

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
*SELF-REGULATED LEARNING PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA (SMP) DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH*



**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

"Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap *Self-Regulated Learning* Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Dalam Pembelajaran Jarak Jauh"

Nama Mahasiswa : I Gusti Amalia
Nomor Registrasi : 1125160757
Jurusan/Program Studi : Psikologi
Tanggal Ujian : 4 Agustus 2020

Pembimbing I

Fitri Lestari Issom, M.Si

NIP. 198005212008012008

Pembimbing II

Prof. Dr. Yufiarti

NIP. 196402171986102001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Gantina Komalasari, M.Psi (Penanggung Jawab)*		25/08/2020
Dr. Gumgum Gumelar, M. Si (Wakil Penanggung Jawab)		25/08/2020
Prof. Dr. Yufiarti (Ketua Penguji)***		21 Agustus 2020
Irma Rosalinda Lubis, M. Si. (Anggota)****		21 Agustus 2020
Santi Yudhistira, M. Psi (Anggota)		21 Agustus 2020

Catatan:

*Dekan FPPsi

**Wakil Dekan I

***Ketua Penguji

****Dosen Penguji selain pembimbing

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : I Gusti Amalia

NIM : 1125160757

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap *Self-Regulated Learning* Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Dalam Pembelajaran Jarak Jauh” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret 2020 sampai dengan bulan Juli 2020.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan serta tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 23 Juli 2020

Yang Me:



HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Program Studi Psikologi, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : I Gusti Amalia

NIM : 1125160757

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Pendidikan Psikologi

Jenis karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul "**Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Self-Regulated Learning Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Dalam Pembelajaran Jarak Jauh**".

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Nonekslusif ini Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada tanggal : 23 Juli 2020

Yane menyatakan,





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : I Gusti Amalia
NIM : 1125160757
Fakultas/Prodi : Fakultas Pendidikan Psikologi / Psikologi
Alamat email : igustiandmida15@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Self-Regulated Learning Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Dalam Pembelajaran Jarak Jauh

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 September 2020

Penulis



(
nama dan tanda tangan
I Gusti Amalia

LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Sekecil apapun pemberian dari Allah SWT wajib disyukuri dan sabar adalah kunci keberhasilan”

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan untuk Ayah saya, Ibu saya, Adik saya, keluarga besar saya, teman-teman saya, guru-guru saya, dosen-dosen saya, dan seluruh orang-orang di sekitar saya yang selalu memberikan do'a yang terbaik, memberikan kasih sayang, memotivasi, membantu, dan hal baik lainnya dalam perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.



I GUSTI AMALIA
PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Skripsi

Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi

Universitas Negeri Jakarta

2020

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap *self-regulated learning* pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dalam pembelajaran jarak jauh. Tipe penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan instrumen atau alat ukur *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* untuk mengukur *self-regulated learning* dan *Trait Emotional Intelligence Questionnaire-ASF* untuk mengukur kecerdasan emosional. Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik *non probability sampling* dengan jumlah responden sebanyak 333 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap *self-regulated learning* pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dalam pembelajaran jarak jauh. Variabel kecerdasan emosional memiliki pengaruh sebesar 6,4% terhadap variabel *self-regulated learning*.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, *Self-Regulated Learning*, Siswa SMP, Pembelajaran Jarak Jauh

I GUSTI AMALIA

*The Effect Of Emotional Intelligence On Self-Regulated Learning In Junior High
School Students In Distance Learning*
Thesis

Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi

Universitas Negeri Jakarta

2020

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of emotional intelligence on self-regulated learning in junior high school students in distance learning. This type of research is quantitative research using instruments or measuring instruments Motivated Strategies for Learning Questionnaire to measure self-regulated learning and Trait Emotional Intelligence Questionnaire-ASF to measure emotional intelligence. The sampling technique used in this study was a non probability sampling technique with 333 students as respondents. . The results showed that there was a significant influence between emotional intelligence on self-regulated learning in junior high school students in distance learning. The variable of emotional intelligence has an effect of 6.4% on the variable self-regulated learning.

Keywords: Emotional Intelligence, Self-Regulated Learning, Junior High School Students, Distance Learning

KATA PENGANTAR

Puji syukur selalu penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi sebagai syarat memeroleh gelar sarjana psikologi (S.Psi). Sholawat serta salam tak lupa penulis ucapkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Selama proses penyusunan skripsi ini, banyak sekali pihak-pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungan demi kelancaran dan ketenangan penulis. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu dan mendukung, antara lain:

1. Ibu Dr. Gantina Komalasari, M.Psi selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Gumgum Gumelar, M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D selaku Wakil Dekan II Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta dan juga sebagai Pembimbing Akademik penulis yang selalu memberikan arahan, kasih sayang, dan kepedulian yang terbaik untuk mahasiswanya selama perkuliahan.
4. Ibu Dr. Lussy Dwitami, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Dr. phil Zarina Akbar, M.Psi selaku ketua Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
6. Ibu Fitri Lestari Issom, M. Si selaku dosen pembimbing I yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan kasih sayang, mensupport, memberikan do'a yang mulia, serta menjadi harapan terbesar penulis ketika penulis berada dimasa sulit dalam proses penyusunan skripsi ini yang mana beliau berikan dengan ikhlas setiap saat.
7. Ibu Prof. Dr. Yufiarti selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan kasih sayang, mensupport, memberikan do'a yang mulia, serta menjadi harapan terbesar penulis ketika

- penulis berada dimasa sulit dalam proses penyusunan skripsi ini yang mana beliau berikan denganikhlas setiap saat.
8. Kak Rahmadianty Gazadinda, M, Sc selaku dosen Aplikasi Komputer penulis yang sangat membantu pemulis dalam memberikan jalan keluar atas masalah-masalah selama perhitungan statistika pada penyusunan skripsi ini.
 9. Seluruh dosen Program Studi Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu yang sangat berharga dan bermanfaat bagi penulis selama perkuliahan.
 10. Seluruh staf administrasi, karyawan, satpam dan karyawan kebersihan Program Studi Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang selama ini telah banyak membantu penulis serta mahasiswa lainnya dalam proses administrasi, keamanan, dan kebersihan kampus selama perkuliahan.
 11. Kepala Dinas P4OP dan PemProv DKI Jakarta atas Bantuan Kartu Jakarta Mahasiswa Unggul kepada penulis dalam menunjang biaya pendidikan selama melaksanakan perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta.
 12. Ayah, Ibu dan Adik saya yang selalu memberikan kasih sayang, spiritual, semangat, motivasi dan hal lainnya yang tidak sanggup penulis tuliskan karena begitu banyak pemberian yang sangat berharga dan bermanfaat bagi penulis hingga seperti sekarang.
 13. Nenek, Om, Tante, dan Sepupu penulis yang juga ikut memberikan dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
 14. Sahabat dan teman baik penulis Icha, Puput, Ala, Farah, Teguh, Mita, dan lainnya yang sudah penulis anggap sebagai keluarga yang selalu memberikan do'a dan dukungan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi.
 15. Sahabat selama perkuliahan dan juga teman diskusi se payungan Fanni Aulya dan Fira Rahmani Putri yang selalu memberikan dukungan baik fisik maupun psikis, baik dimasa senang maupun sulit, dan selalu berbagi kebahagiaan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
 16. Mohammad Fakhri Agil Fakhruddin, Rahmandhita Savitri, Adisty Rizky, Safira Frisna, dan Wildan Hakim Maliki yang selalu menjadi teman yang baik selama perkuliahan dan peduli terhadap masalah-masalah yang dihadapi penulis selama perkuliahan serta penyusunan skripsi ini.

17. Bang Adith, Bang Danu, dan Kak Aninggar yang turut membantu penulis perihal masukkan yang terbaik hingga jalan keluar dari masa-masa sulit selama penyusunan skripsi.
18. Teman-teman kelas C 2016 yang telah menemani perkuliahan selama 4 tahun perkuliahan dan sudah penulis anggap sebagai bagian dari keluarga yang selalu memberikan cerita berbeda setiap harinya saat perkuliahan.
19. Risnawati, Amanda Maretsa Bella, dan Mico Wahyudi yang selalu dapat bekerja sama, saling mengingatkan, dan saling membantu dengan baik dalam menyelesaikan proses administrasi KJMU selama berkuliah di UNJ.
20. Bang Jaki yang selalu membantu penulis dan teman-teman mahasiswa Psikologi UNJ lainnya dalam mencetak tugas-tugas dalam format rapi setiap saat dan selalu ramah dalam melayani penerima jasanya.
21. NCT diantaranya NCT U, NCT 127, NCT DREAM, dan WAYV yang telah menyuguhkan musik, vocal, rap, dance, dan visual yang menakjubkan serta menjadi penyemangat penulis dalam proses penyusunan skripsi.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain, ilmu pengetahuan, khususnya psikologi, pembaca dan masyarakat umum.

Jakarta, 23 Juli 2020

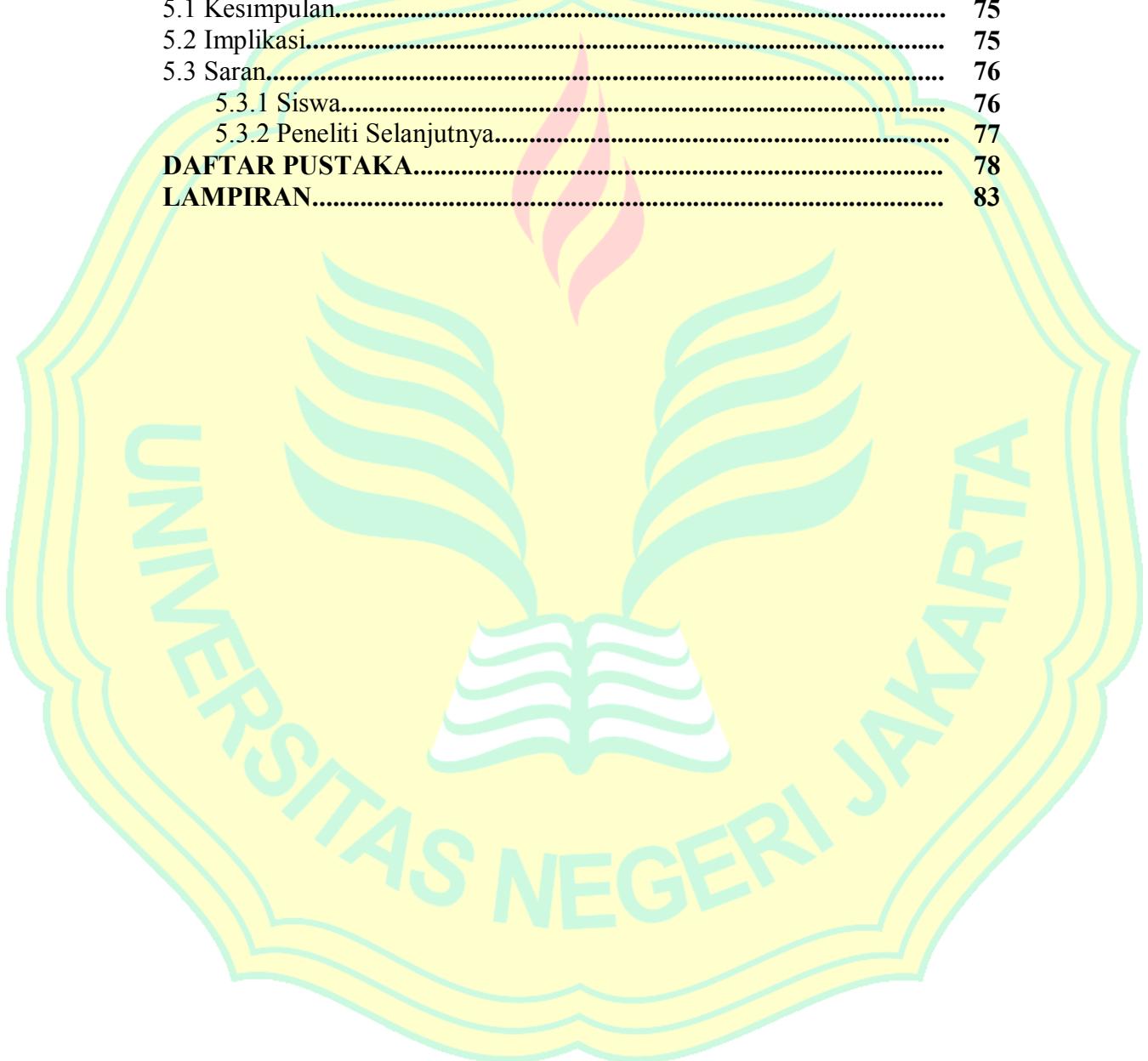
I Gusti Amalia

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI DAN PENGESAHAN PANITIA SKRIPSI.....	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	ii
SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI DARI UPT PERPUSTAKAAN.....	iii
LEMBAR MOTO DAN PERSEMBERHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.6.2 Manfaat Praktis.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 <i>Self-Regulated Learning</i>	10
2.1.1 Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i>	10
2.1.2 Fase-Fase <i>Self-Regulated Learning</i>	11
2.1.3 Dimensi <i>Self-Regulated Learning</i>	11
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Memengaruhi <i>Self-Regulated Learning</i>	13
2.2 Kecerdasan Emosional.....	14
2.2.1 Pengertian Kecerdasan Emosional.....	14
2.2.2 Dimensi Kecerdasan Emosional.....	15
2.2.3 Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Kecerdasan Emosional.....	20
2.3 Remaja Awal.....	21
2.3.1 Pengertian Remaja dan Remaja Awal.....	21
2.3.2 Fase Remaja.....	22
2.4 Hubungan Kecerdasan Emosional dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	24
2.5 Kerangka Konseptual.....	25
2.6 Hipotesis.....	26
2.7 Penelitian Yang Relevan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Tipe Penelitian.....	28
3.2 Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	28
3.2.1 Variabel Terikat.....	28
3.2.2 Variabel Bebas.....	28

3.2.3 Definisi Konseptual <i>Self-Regulated Learning</i>	29
3.2.4 Definisi Konseptual Kecerdasan Emosional.....	29
3.2.5 Definisi Operasional <i>Self-Regulated Learning</i>	29
3.2.6 Definisi Operasional Kecerdasan Emosional.....	29
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
3.3.1 Populasi.....	30
3.3.2 Sampel.....	30
3.3.3 Teknik Pengambilan Sampel.....	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.4.1 Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	31
3.4.2 Instrumen Kecerdasan Emosional.....	33
3.5 Uji Coba Instrumen.....	37
3.5.1 Uji Coba <i>Self-Regulated Learning</i>	37
3.5.2 Uji Coba Kecerdasan Emosional.....	40
3.6 Penerjemahan Instrumen.....	44
3.7 Analisis Data.....	45
3.7.1 Statistik Deskriptif.....	45
3.7.2 Uji Normalitas.....	45
3.7.3 Uji Linearitas.....	45
3.7.4 Uji Korelasi.....	45
3.7.5 Uji Hipotesis.....	46
3.7.6 Perumusan Hipotesis.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Gambaran Responden.....	47
4.1.1 Gambaran Berdasarkan Jenis Kelamin.....	47
4.1.2 Gambaran Berdasarkan Usia.....	48
4.1.3 Gambaran Berdasarkan Kelas.....	49
4.1.4 Gambaran Berdasarkan Domisili.....	50
4.2 Prosedur Penelitian.....	51
4.2.1 Persiapan Penelitian.....	51
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian.....	54
4.3 Hasil Analisis Data.....	54
4.3.1 Data Deskriptif <i>Self-Regulated Learning</i>	54
4.3.1.1 Kategorisasi Skor <i>Self-Regulated Learning</i>	56
4.3.2 Data Deskriptif Kecerdasan Emosional.....	57
4.3.2.1 Kategorisasi Skor Kecerdasan Emosional.....	58
4.3.3 Tabulasi Silang Antar Variabel.....	59
4.3.4 Uji Normalitas.....	60
4.3.5 Uji Linearitas.....	60
4.3.6 Uji Korelasi.....	61
4.3.7 Uji Hipotesis.....	62
4.4 Tabulasi Silang Data Demografi dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	64
4.4.1 Tabulasi Silang Jenis Kelamin dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	64
4.4.2 Tabulasi Silang Usia dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	65
4.4.3 Tabulasi Silang Kelas dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	66
4.4.4 Tabulasi Silang Domisili dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	66
4.5 Tabulasi Silang Data Demografi dengan Kecerdasan Emosional.....	67

4.5.1 Tabulasi Silang Jenis Kelamin dengan Kecerdasan Emosional.....	67
4.5.2 Tabulasi Silang Usia dengan Kecerdasan Emosional.....	68
4.5.3 Tabulasi Silang Kelas dengan Kecerdasan Emosional.....	69
4.5.4 Tabulasi Silang Domisili dengan Kecerdasan Emosional.....	69
4.4 Pembahasan.....	71
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	74
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	75
5.1 Kesimpulan.....	75
5.2 Implikasi.....	75
5.3 Saran.....	76
5.3.1 Siswa.....	76
5.3.2 Peneliti Selanjutnya.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	83



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Blue Print Skala Self-Regulated Learning</i> yang telah Dimodifikasi.....	32
Tabel 3.2 Skor Respon Kuesioner MSLQ.....	32
Tabel 3.3 Blue Print Skala TEIQue-ASF.....	34
Tabel 3.4 Skor Respon Kuesioner TEIQue-ASF.....	36
Tabel 3.5 Kaidah Kriteria Realibilitas Guilford.....	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Coba MSLQ.....	38
Tabel 3.7 Final Instrumen MSLQ.....	39
Tabel 3.8 Final Instrumen TEIQue-ASF.....	42
Tabel 4.1 Gambaran Berdasarkan Jenis Kelamin.....	47
Tabel 4.2 Gambaran Berdasarkan Usia.....	48
Tabel 4.3 Gambaran Berdasarkan Kelas.....	49
Tabel 4.4 Gambaran Berdasarkan Domisili.....	50
Tabel 4.5 Data Deskriptif <i>Self-Regulated Learning</i>	55
Tabel 4.6 Kategorisasi <i>Self-Regulated Learning</i>	56
Tabel 4.7 Data Deskriptif Kecerdasan Emosional.....	57
Tabel 4.8 Kategorisasi Kecerdasan Emosional.....	59
Tabel 4.9 Tabulasi Silang Antar Variabel.....	59
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas.....	60
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas.....	60
Tabel 4.12 Hasil Uji Korelasi	61
Tabel 4.13 Uji Signifikansi Keseluruhan ANOVA.....	62
Tabel 4.14 Hasil Koefisien Determinasi.....	63
Tabel 4.15 Persamaan Regresi.....	63
Tabel 4.16 Tabulasi Silang Jenis Kelamin dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	65
Tabel 4.17 Tabulasi Silang Usia dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	65
Tabel 4.18 Tabulasi Silang Kelas dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	66
Tabel 4.19 Tabulasi Silang Domisili dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	66
Tabel 4.20 Tabulasi Silang Jenis Kelamin dengan Kecerdasan Emosional.....	68
Tabel 4.21 Tabulasi Silang Usia dengan Kecerdasan Emosional.....	68
Tabel 4.22 Tabulasi Silang Kelas dengan Kecerdasan Emosional.....	69
Tabel 4.23 Tabulasi Silang Domisili dengan Kecerdasan Emosional.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	25
Gambar 4.1 <i>Bar Chart</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	48
Gambar 4.2 <i>Bar Chart</i> Berdasarkan Usia.....	49
Gambar 4.3 <i>Bar Chart</i> Berdasarkan Kelas.....	50
Gambar 4.4 <i>Bar Chart</i> Berdasarkan Domisili.....	51
Gambar 4.5 Histogram Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	56
Gambar 4.6 Histogram Variabel Kecerdasan Emosional.....	58
Gambar 4.7 <i>Scatterplot</i>	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Halaman Awal <i>Google Form</i>	83
Lampiran 2 Butir Pernyataan Skala <i>Self-Regulated Learning</i> yang Dimodifikasi Sesuai Konteks PJJ.....	84
Lampiran 3 Butir Pernyataan Skala TeiQue-ASF.....	85
Lampiran 4 Item Final Skala <i>Self-Regulated Learning</i> Setelah Uji Coba.....	86
Lampiran 6 Output Pengolahan Data SPSS.....	87
Lampiran 9 Surat Pernyataan Validasi Instrumen.....	98

