

**PENGARUH MINDSET TERHADAP SELF-REGULATED LEARNING PADA
MAHASISWA UNIVERSITAS X**



ALYA DEWINTA

PENGARUH MINDSET TERHADAP SELF-REGULATED LEARNING PADA MAHASISWA UNIVERSITAS X

Skripsi

Jakarta : Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri
Jakarta, 2020

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dua perspektif seseorang tentang *mindset* terhadap *self-regulated learning*. *Mindset* merupakan keyakinan (*beliefs*) yang dimiliki oleh seseorang dalam memandang sifat kualitas pribadinya, seperti kecerdasan. *Mindset* terdiri dari dua perspektif yaitu *growth mindset* dan *fixed mindset*. *Self-regulated learning* merupakan proses aktif dan konstruktif yang dilakukan peserta didik seperti menetapkan tujuan untuk pembelajaran mereka diawal kemudian peserta didik akan berusaha untuk memantau, mengatur, dan mengendalikan kognisi, motivasi, dan perilaku mereka, dibimbing dan dibatasi oleh tujuan mereka dan fitur kontekstual di lingkungan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan teknik analisis regresi satu prediktor. Variabel *mindset* menggunakan instrumen *Theories of Intelligence Scale* yang dikembangkan oleh Dweck (1999). Variabel *self regulated learning* diukur dengan diukur dengan instrumen *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (MSLQ) yang dirancang oleh Pintrich et al (1991). Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa Universitas X. Sampel penelitian berjumlah 283 mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas X angkatan 2016, 2017, 2018, dan 2019. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*.

Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara *growth mindset* terhadap *self-regulated learning* pada mahasiswa Universitas X dan tidak terdapat pengaruh antara *fixed mindset* terhadap *self-regulated learning* pada mahasiswa Universitas X. Hal ini ditunjukkan pada uji hipotesis yang dilakukan antara *growth mindset* dengan *self-regulated learning* di temukan nilai *p* lebih besar dari pada taraf signifikansi. Sebaliknya terjadi pada *fixed mindset* dengan *self-regulated learning*, ditemukan nilai *p* lebih kecil dari pada taraf signifikansi. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa *growth mindset* berkontribusi sebesar 3% dalam memprediksi *self-regulated learning* pada mahasiswa Universitas X.

Kata kunci: *growth mindset*, *fixed mindset*, *self-regulated learning*, mahasiswa

ALYA DEWINTA

**THE EFFECT OF MINDSETS ON SELF-REGULATED LEARNING IN
COLLEGE STUDENT AT UNIVERSITY X**

Undergraduate Thesis

Jakarta: Major of Psychology, Faculty of Educational Psychology, State University of Jakarta, 2020

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of two personal perspectives of mindset on self-regulated learning. Mindset are beliefs held by a person in viewing their personal qualities, such as intelligence. The mindset consists of two perspectives, namely the growth mindset and the fixed mindset. Self-regulated learning is an active and constructive process carried out by students such as setting goals for their learning at the beginning and then students will try to monitor, regulate, and control their cognition, motivation, and behavior, guided and limited by their goals and contextual features in environment.

This study uses quantitative research methods with one predictor regression analysis technique. Mindset variables used the Theories of Intelligence Scale instrument developed by Dweck (1999). Self-regulated learning variables were measured by the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) instrument developed by Pintrich et al (1991). The population in this study were college students of University X. The research sample was 283 students of the Faculty of Psychology Education, University of X, batch 2016, 2017, 2018, and 2019. This study used a purposive sampling technique.

The results in this study indicate that there is an influence between the growth mindset on self-regulated learning in college student at University X and there is no influence between the fixed mindset on self-regulated learning in college student at University X. This is shown in the hypothesis test conducted between the growth mindset and self-regulated learning found that the p value was greater than the significance level. On the other hand, in the fixed mindset with self-regulated learning, it was found that the p value was smaller than the significance level. The results of this study also show that the growth mindset contributes 3% in predicting self-regulated learning in college student at University X

Keywords: growth mindset, fixed mindset, self-regulated learning, college students

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Pengaruh Mindset Terhadap *Self-Regulated Learning* pada Mahasiswa Universitas X

Nama Mahasiswa : Alya Dewinta

NIM : 1125163422

Program Studi : Psikologi

Tanggal Ujian : Rabu, 12 Agustus 2020

Pembimbing I

Fellianti Muzdalifah, M. Psi

NIP. 197802242005012001

Pembimbing II

Gita Irianda Rizkyani Medellu, M. Psi

NIP. 198912192019032015

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Gantina Komalasari, M.Psi (Penanggungjawab)*	 	25/08/2020
Dr. Gumgum Gumelar, M.Si (Wakil Penanggungjawab)**		25/08/2020
Prof. Dr. Suparno Eko Widodo (Ketua Penguji)***		21 Agustus 2020
Mauna, M. Psi (Anggota)****		21 Agustus 2020
Lipi Yudhaningrum, M. Psi (Anggota)		21 Agustus 2020

Catatan:

*Dekan FPPSi

**Wakil Dekan I

***Ketua Penguji

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Alya Dewinta
NIM : 1125163422
Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul "**Pengaruh Mindset Terhadap Self-Regulated Learning pada Mahasiswa Universitas X**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret sampai dengan bulan Agustus 2020.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 11 Agustus 2020

Yang Membuat Pernyataan



(Alya Dewinta)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alya Dewinta
NIM : 1125163422
Fakultas/Prodi : Fakultas Pendidikan Psikologi/Psikologi
Alamat email : alyadewinta.ad@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Mindset Terhadap *Self-Regulated Learning* pada Mahasiswa Universitas X

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2020

(Alya Dewinta)

KATA PENGANTAR

Segala Puji bagi Allah atas rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memeroleh gelar sarjana pada Program Studi Psikologi. Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan dari banyak pihak yang telah membantu. Penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak diantaranya sebagai berikut.

1. Ibu Dr. Gantina Komalasari, M.Psi selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Gumgum Gumelar, M.Si selaku Wakil Dekan I, Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D, selaku Wakil Dekan II, serta Ibu Dr. Lussy Dwitami, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Jakarta
3. Ibu Dr.phil. Zarina Akbar, M.Psi, selaku Koordinator Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Fellianti Muzdalifah, M.Psi, selaku Dosen Pembimbing I yang selama ini dengan sabar membantu dan membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi ini ditengah kesibukan beliau.
5. Ibu Gita Irinda Rizkyani Medellu, M. Psi, selaku Dosen Pembimbing II yang juga membantu dan membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi ini ditengah kesibukan beliau.
6. Ibu Fitri Lestari Issom, M. Si selaku Dosen Penasihat Akademik yang sejak semester satu telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam mengambil keputusan terkait akademik.
7. Seluruh dosen Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang selama ini telah memberikan banyak ilmu kepada penulis maupun mahasiswa lain.
8. Seluruh karyawan serta staf administrasi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang selama ini membantu penulis dalam mengurus berkas administrasi serta keperluan akademik lainnya.

9. Kedua orangtua, yang tak kenal lelah dalam memberikan kasih sayang, dukungan serta doa yang tulus kepada saya.
10. Puji Lestari Ningsih, telah menemani saya dari awal perkuliahan, membantu dalam banyak hal dan selalu memberikan dukungan dan doanya kepada saya.
11. Laras Asih Permatahati, yang telah menemani saya dalam suka dan duka, membantu peneliti dalam banyak hal, memberikan kata-kata positif untuk penulis dalam keadaan sulit.
12. Fildzah dan Dita, teman satu bimbingan yang selalu telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, serta memberikan dukungan dan doanya kepada penulis
13. Agnes, Flavia, Nia, Fiani, Radia dan Triana, Tsuraya, yang telah menemani, membantu dalam banyak hal, mendukung, dan mendoakan selalu.
14. Viola dan Wulan, yang selalu memberikan dukungannya dan doanya untuk penulis.
15. Responden penelitian, yang bersedia memberikan bantuan untuk mengisi kuesioner, serta memberikan dukungan dan doanya kepada penulis
16. Pihak-pihak lain yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu per satu, yang selama ini telah memberikan bantuan, dukungan dan doa baik selama ini kepada penulis. Semoga kebaikan kalian selalu Allah balas dengan kebaikan yang berlimpah serta doa baiknya juga Allah kabulkan untuk kalian.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan. Oleh karena itu, peneliti memohon maaf atas segala kekurangan dalam penelitian ini. Kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun selalu peneliti harapkan demi kesempurnaan penelitian ini. Peneliti juga berharap penelitian ini dapat bermanfaat untuk pembaca dan menjadi referensi bagi penelitian di masa mendatang.

Jakarta, 11 Agustus 2020

Penulis,

Alya Dewinta

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar belakang	1
1.2. Identifikasi masalah.....	6
1.3. Pembatasan masalah	7
1.4. Rumusan masalah.....	7
1.5. Tujuan penelitian	7
1.6. Manfaat penelitian	7
1.6.1. Manfaat praktis.....	7
1.6.2. Manfaat teoretis.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1. <i>Self-regulated learning</i>	9
2.1.1. Definisi <i>self-regulated learning</i>	9
2.1.2. Aspek <i>self-regulated learning</i>	10
2.1.3. Karakteristik peserta didik dengan <i>self-regulated learning</i>	12
2.1.4. Faktor-faktor yang memengaruhi <i>self-regulated learning</i>	13
2.1.5. Pengukuran <i>self-regulated learning</i>	16
2.2. <i>Mindset</i>	18
2.2.1. Definisi <i>mindset</i>	18
2.2.2. Aspek-aspek <i>mindset</i>	18
2.2.3. Faktor-faktor yang memengaruhi <i>mindset</i>	19
2.2.4. Pengukuran <i>mindset</i>	21

2.3.	Mahasiswa	21
2.4.	Hubungan <i>Mindset</i> dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	22
2.5.	Kerangka Konseptual	23
2.6.	Hipotesis.....	24
2.7.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN		27
3.1.	Tipe Penelitian.....	27
3.2.	Identifikasi dan Operasional Variabel Penelitian	27
3.2.1.	Identifikasi variabel penelitian	27
3.2.2.	Definisi konseptual.....	28
3.2.3.	Definisi operasional	28
3.3.	Populasi dan Sampel	29
3.3.1.	Populasi	29
3.3.2.	Sampel.....	29
3.3.3.	Teknik pengambilan sampel	29
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	29
3.4.1.	Instrumen penelitian.....	30
3.4.2.	Uji validitas dan reliabilitas instrumen	35
3.5.	Analisis Data	38
3.5.1.	Uji normalitas.....	38
3.5.2.	Uji linearitas	38
3.5.3.	Uji analisis regresi.....	38
3.5.4.	Uji hipotesis	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		40
4.1.	Gambaran Responden.....	40
4.1.1.	Gambaran responden penelitian berdasarkan jenis kelamin	40
4.1.2.	Gambaran responden penelitian berdasarkan usia	41
4.1.3.	Gambaran responden penelitian berdasarkan angkatan	42
4.2.	Prosedur Penelitian.....	43
4.2.1.	Persiapan penelitian	43
4.2.2.	Pelaksanaan penelitian	44
4.3.	Hasil Analisis Data Penelitian	44
4.3.1.	Data deskriptif <i>self-regulated learning</i>	44

4.3.2.	Data deskriptif <i>mindset</i>	45
4.3.3.	Kategorisasi skor	47
4.3.4.	Uji normalitas	48
4.3.5.	Uji linearitas	49
4.3.6.	Uji korelasi	51
4.3.7.	Uji hipotesis	52
4.4.	Pembahasan	53
4.5.	Keterbatasan Penelitian	56
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN		57
5.1.	Kesimpulan	57
5.2.	Implikasi	57
5.3.	Saran	58
5.3.1.	Mahasiswa	58
5.3.2.	Penelitian selanjutnya	58
DAFTAR PUSTAKA		64
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		89

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Norma Skor Instrumen <i>Mindset</i>	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen <i>Theories of Intelligence</i>	31
Tabel 3.3 Norma Skor Instrumen MSLQ.....	32
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen MSLQ.....	32
Tabel 3.5 Kaidah Koefisien Validitas.....	35
Tabel 3.6 Kaidah Reliabilitas Guilfor.....	36
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas pada Instrumen MSLQ.....	36
Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	41
Tabel 4.2 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	42
Tabel 4.3 Gambaran Responden Berdasarkan Angkatan.....	43
Tabel 4.4 Data Deskriptif <i>Self-Regulated Learning</i>	44
Tabel 4.5 Data Deskriptif <i>Growth Mindset</i>	45
Tabel 4.6 Data Deskriptif <i>Fixed Mindset</i>	46
Tabel 4.7 Kategorisasi Skor <i>Self-Regulated Learning</i>	48
Tabel 4.8 Kategorisasi Skor <i>Mindset</i>	48
Tabel 4.9 Uji Normalitas.....	49
Tabel 4.10 Uji Linearitas.....	49
Tabel 4.11 Uji Korelasi.....	51
Tabel 4.12 Uji ANOVA <i>Growth Mindset</i> dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	52
Tabel 4.13 Model Summary <i>Growth Mindset</i> dengan <i>Self Regulated Learning</i> ..	48
Tabel 4.14 Persamaan Regresi <i>Growth Mindset</i> dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Pengaruh <i>Mindset</i> Terhadap <i>Self-Regulated Learning</i> pada Mahasiswa.....	26
Gambar 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	40
Gambar 4.2 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	41
Gambar 4.3 Gambaran Responden Berdasarkan Angkatan.....	42
Gambar 4.4 Histogram <i>Self-Regulated Learning</i>	45
Gambar 4.5 Histogram <i>Growth Mindset</i>	46
Gambar 4.6 Histogram <i>Fixed Mindset</i>	47
Gambar 4.7 Scatter-Plot <i>Self-Regulated Learning</i> dan <i>Growth Mindset</i>	50
Gambar 4.8 Scatter-Plot <i>Self-Regulated Learning</i> dan <i>Fixed Mindset</i>	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	64
Lampiran 2 Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	67
Lampiran 3 Hasil Analisis Data.....	79
Lampiran 4 Surat Validasi Instrumen.....	85
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	89

