

## PEDOMAN OBSERVASI

| Indikator                       | Keterangan   |
|---------------------------------|--|
| Anak mampu berinisiatif         | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dalam pelajaran atau hal apa saja anak menunjukkan sikap inisiatifnya?</li> <li>b. Apa yang dilakukan anak saat melihat kesusahan orang lain?</li> </ul>   |
| Anak memiliki rasa percaya diri | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Seberapa besar rasa percaya diri anak?</li> <li>b. Apa yang dilakukan anak terhadap apa yang dimilikinya (dirinya)?</li> <li>c. Apakah anak menghargai diri atau karyanya sendiri?</li> </ul>  |
| Anak mampu mengambil kesimpulan | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah anak mampu bersikap, bertindak toleran dan kesatuan yang menghargai perbedaan suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya?</li> <li>b. Apakah anak mengekspresikan tindakan keadilan dalam porsi yang tepat?</li> </ul> |
| Anak mampu bertanggung jawab    | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah anak menunjukkan kedisiplinan diri dan tanggung jawab dalam tindakan?</li> <li>b. Apa yang dilakukan anak saat</li> </ul>   |

| <b>Indikator</b>              | <b>Keterangan</b>  |
|-------------------------------|--|
|                               | mengekspresikan kepemimpinan?  |
| Anak mampu mengendalikan diri | a. Bagaimana hubungan anak dengan orang lain?<br>b. Apakah anak mampu bersikap, berkata, dan bertindak yang menyebabkan orang lain merasa senang, damai dan aman atas kehadiran dirinya? |

### **AGENDA WAWANCARA**

| <b>Hari/Tanggal</b>  | <b>Waktu</b>  | <b>Nara Sumber</b>                | <b>Tujuan</b>   |
|----------------------|---|-----------------------------------|---|
| 23 September 2015    | 13.00-13.50 WIB                                       | Kepala Sekolah                    | Visi, misi, sejarah, dan manajemen sekolah                  |
| 25 September 2015    | 13.30-14.00 WIB                                       | Staff TU                          | Data kelengkapan fasilitas sekolah                          |
| 21-22 September 2015 | 08.00-08.50 WIB<br>15.00-16.00 WIB                    | Wali kelas II                     | Metode dan keberlangsungan pembelajaran di kelas            |
| 24-25 September 2015 | 09.30-10.00 WIB<br>13.00-13.30 WIB                    | Siswa kelas II (3 siswa)          | Pengalaman dan keseharian anak                              |
| 15-16 September 2015 | 10.00-11.00 WIB<br>11.00-11.50 WIB<br>13.00-13.50 WIB | Orang tua siswa kelas I (3 orang) | Pola komunikasi, interaksi, dan bentuk kerja sama orang tua |

**AGENDA DOKUMENTASI**

| <b>Hari/Tanggal</b>           | <b>Data/Dokumen</b>  |
|-------------------------------|--|
| 11 September 2015             | - Visi, misi dan struktur organisasi   |
| 9 September 2015              | - Tata tertib sekolah<br>- Fasilitas yang dimiliki   |
| 10 September 2015             | - Kegiatan ekstrakurikuler kelas II  |
| 31 Agustus – 8 September 2015 | - Kegiatan pembelajaran di kelas II<br>- Aktivitas siswa selama di sekolah<br>- aktivitas guru |

## PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal :

Nara Sumber : Staff TU

| No. | Pertanyaan   | Jawaban |
|-----|--|---------|
| 1.  | Bagaimana sejarah berdirinya SDIT Segar Amanah?  |         |
| 2.  | Kapan tepatnya Segar berdiri? Siapakah pendirinya?   |         |
| 3.  | Apa visi, misi, dan tujuan Segar?  |         |
| 4.  | Apa program unggulan dari sekolah sehingga masyarakat banyak yang ingin memasukkan anaknya ke Segar? |         |
| 5.  | Apakah Segar memiliki kerjasama dengan instansi lainnya? Apa saja?                                   |         |
| 6.  | Berapa luas area sekolah ini?  |         |
| 7.  | Ada berapa ruangan dan kelas?  |         |
| 8.  | Berapa luas masing-masing ruangan dan kelas?   |         |
| 9.  | Apa saja sarana dan pra sarana yang dimiliki oleh Segar?   |         |

## PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal :

Nara Sumber : Kepala SDIT Segar Amanah

| No. | Pertanyaan   | Jawaban |
|-----|--|---------|
| 1.  | Apa Latar Belakang didirikannya SDIT Segar Amanah? Siapakah tokoh yang paling berpengaruh dalam pendirian Segar?   |         |
| 2.  | Apa tujuan dan prinsip dari pendirian Segar sudah dilaksanakan dengan baik?  |         |
| 3.  | Sejauh mana visi dan misi dari Segar diterapkan?   |         |
| 4.  | Sebenarnya, bentuk sikap apa yang diharapkan kepala sekolah saat anak bersekolah di Segar? Apakah ada perbedaan anak yang bersekolah di Segar dan anak yang tidak bersekolah di Segar? |         |
| 5.  | Bagaimana kurikulum yang digunakan SDIT Segar Amanah? Apa pengembangan kurikulumnya?   |         |
| 6.  | Bagaimana pemahaman sekolah  |         |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | tentang pengajaran akhlak khususnya sikap mandiri pada anak? Kalau dengan perspektif Islam sendiri?                           |  |
| 7.  | Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan program penerapan akhlak, khususnya sikap mandiri tersebut?                         |  |
| 8.  | Fasilitas apa saja yang sekolah sediakan untuk mendukung penerapan akhlak khususnya sikap mandiri?                            |  |
| 9.  | Apakah sekolah mengadakan kerjasama dengan pihak lain untuk membantu menerapkan akhlak khususnya sikap mandiri pada anak?     |  |
| 10. | Apa saja program yang diadakan sekolah guna mendukung hal tersebut, kultural ataupun eventalnya?                              |  |
| 11. | Apa inovasi-inovasi yang sudah dilakukan sekolah? Apa inovasi yang akan dilakukan dalam pengembangan moral anak selanjutnya ? |  |
| 12. | Apa saja kegiatan ekstrakurikuler   |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | yang berkaitan dengan pengembangan diri, minat, dan bakat siswa dalam menerapkan akhlak khususnya sikap mandiri?  |  |
| 13. | Pernahkah anak bercerita tentang aktivitas pembelajaran selama disekolah kepada kepala sekolah?   |  |
| 14. | Bagaimana cara kepala sekolah mengetahui perkembangan perilaku moral baik anak selama bersekolah di Segar?  |  |
| 15. | Apakah ada buku pemantau untuk mengetahui perkembangan akhlak khususnya sikap mandiri yang telah dilaksanakan sekolah? Apakah ada buku penghubung untuk kerjasama dengan orang tua? |  |
| 16. | Apakah ada pertemuan rutin dengan orang tua?  |  |

## PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal :

Nara Sumber : Guru Wali Kelas II

| No. | Pertanyaan   | Jawaban |
|-----|--|---------|
| 1.  | Apakah penanaman sikap mandiri perlu ditanamkan pada anak SD? Berdasarkan perspektif Islamkah? |         |
| 2.  | Apakah nilai-nilai Islam perlu diintegrasikan dalam pembelajaran pada anak Sekolah dasar?      |         |
| 3.  | Menurut ibu, Apa yang menjadi harapan ibu ketika menanamkan moral pada anak?                   |         |
| 4.  | Bagaimana cara Ibu dalam menerapkan sikap mandiri dalam pembelajaran kepada siswa kelas II?    |         |
| 5.  | Manakah yang paling efektif di antara metode yang Ibu gunakan?                                 |         |
| 6.  | Apakah kegiatan penerapan tersebut dilakukan secara bersama-sama?                              |         |
| 7.  | Bagaimana cara guru sekolah mengintegrasikan konsep  |         |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | kemandirian dan konsep Islam kepada anak di Kelas?   |  |
| 8.  | Bagaimana cara ibu mengatur waktu penanaman nilai-nilai kemandirian yang diprogramkan sekolah?                                   |  |
| 9.  | Apakah guru memberikan kesempatan yang cukup untuk berlatih nilai-nilai kemandirian?   |  |
| 10. | Pernahkah anak bercerita tentang aktivitas dirumah kepada guru?  |  |
| 11. | Bagaimana cara Ibu mengetahui perkembangan perilaku moral baik anak selama belajar di kelas?                                     |  |
| 12. | Bagaimana cara penilaian yang Ibu gunakan untuk mengukur perkembangan moral anak-anak di kelas?                                  |  |
| 13. | Bagaimana cara Ibu memotivasi anak-anak agar semangat dalam melaksanakan kegiatan yang berkaitan dengan penerapan sikap mandiri? |  |
| 14. | Apa saja kendala yang ibu temukan ketika menanamkan nilai-nilai mandiri yang diprogramkan sekolah?                               |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 15. | Bagaimana cara ibu mengatasi kendala-kendala tersebut?  |  |
| 16. | Apakah ada pertemuan antara guru dengan orang tua/wali?   |  |
| 17. | Apakah orang tua ikut berperan aktif dalam melaksanakan nilai-nilai mandiri yang diprogramkan di sekolah? |  |
| 18. | Bagaimana tanggapan orang tua dengan program nilai-nilai mandiri?   |  |
| 19. | Bagaimana cara Ibu menginformasikan program dan perkembangan anak kepada orang tua?                       |  |
| 20. | Apa saja faktor pendorong keberhasilan penanaman nilai-nilai Islam?                                       |  |
| 21. | Apakah Ibu puas dengan mengajar menggunakan metode belajar yang telah Ibu terapkan selama ini?            |  |

### PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal :

Nara Sumber : Siswa Kelas II

| No. | Pertanyaan  | Jawaban |
|-----|---|---------|
| 1.  | Siapa nama kamu?  |         |
| 2.  | Di mana rumahmu?  |         |
| 3.  | Apa cita-citamu? Mengapa?   |         |
| 4.  | Ceritakanlah aktivitasmu sehari-hari di rumah?  |         |
| 5.  | Ceritakanlah aktivitasmu sehari-hari di sekolah?  |         |
| 6.  | Saat waktu istirahat, kegiatan apa yang kamu lakukan?                                   |         |
| 7.  | Apakah kalian pernah terlambat?   |         |
| 8.  | Kalau bangun tidur dibangunkan tidak? Merapikan tempat tidur sendiri?                   |         |
| 9.  | Kalau waktu Sholat, kalian sholatnya diingatkan orang tua atau langsung sholat sendiri? |         |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 10. | Siapa yang menyiapkan buku pelajaran esok hari? Hapal jadwal pelajaran tidak? Kalau hapal, coba sebutkan! |  |
| 11. | Kalau makan masih disuapi tidak?  |  |
| 12. | Biasanya kalau belajar di rumah sama siapa? Senang tidak kalau belajar?                                   |  |
| 13. | Pernah tidak mengerjakan PR? Ingat tidak kalau ada PR dari sekolah?                                       |  |
| 14. | Kalau ulangan, mengerjakan sendiri atau minta kasih tau teman atau Ibu guru?                              |  |
| 15. | Alat tulis kalian lengkap tidak?  |  |
| 16. | Apa yang lakukan saat melihat teman yang terjatuh? Kalau tahu ada teman yang bohong?                      |  |
| 17. | Apakah kamu pernah menjadi pemimpin di kelas?   |  |
| 18. | Apakah kamu pernah mendengar cerita tentang Nabi  |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | Muhammad?   |  |
| 19. | Apakah kamu pernah berebut mainan? Atau berkelahi dengan teman? |  |
| 20. | Siapa nama ayah dan ibumu?                                      |  |

### PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal :

Nara Sumber : Orang Tua Siswa Kelas II

| No | Pertanyaan   | Jawaban |
|----|--|---------|
| 1. | Bagaimana keseharian Anak di rumah?  |         |
| 2. | Bagaimana interaksi Anak dengan saudaranya? Kalau dengan anggota keluarga yang lain?   |         |
| 3. | Apa saja kegiatan anak sehari-hari di rumah?   |         |
| 4. | Apa alasan ibu memilih SDIT Segar Amanah sebagai tempat anak bersekolah? Apakah ada perbedaan anak yang bersekolah di Segar dan anak yang tidak bersekolah di Segar? |         |
| 5. | Sebenarnya, bentuk sikap apa yang diharapkan orangtua saat anak disekolahkan di Segar?   |         |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 6.  | Apakah ayah dan ibu berkerja?  |  |
| 7.  | Apa yang ibu dan ayah lakukan di rumah bersama anak?                                       |  |
| 8.  | Setelah bangun tidur, Apa saja rutinitas yang anak lakukan ?                               |  |
| 9.  | Saat selesai bermain menggunakan barang-barangnya sendiri, apa yang bisanya anak lakukan ? |  |
| 10. | Seperti apakah cara berkomunikasi anak dengan orangtua?                                    |  |
| 11. | Kegiatan apa yang anak lakukan ketika bertemu dengan orangtua selepas pulang dari kantor?  |  |
| 12. | Bagaimana perasaan anak ketika melihat adiknya/temannya menangis?                          |  |
| 13. | Seperti apa kepemimpinan anak di kelas/rumah ?   |  |
| 14. | Seperti apa respon anak dibacakan cerita tentang kisah-                                    |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | kisah teladan nabi dan rasul oleh orangtuanya?   |  |
| 15. | Apakah anak pernah berebut mainan? Atau berkelahi dengan teman di rumah? Bisa diceritakan?                           |  |
| 16. | Pernahkah anak bercerita tentang aktivitas pembelajaran selama di sekolah kepada orangtua? Seperti apa?              |  |
| 17. | Bagaimana reaksi yang dilakukan orangtua, saat anak melakukan kesalahan? Apakah anak pernah dihukum?                 |  |
| 18. | Seperti apa program orangtua (parenting) yang disediakan oleh Segar?   |  |
| 19. | Bagaimana interaksi yang dilakukan guru kepada orangtua untuk bekerjasama menanamkan karakter khususnya kemandirian? |  |
| 20. | Apakah orangtua tahu metode belajar yang digunakan dalam   |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | menanamkan karakter?   |  |
| 21 | Apakah ibu/bapak puas dengan metode belajar yang diterapkan pada anak dalam menanamkan karakter? Seperti apa perubahan perilaku pada anak? |  |

**CL 01**

Hari/Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015

Waktu : 07.00-13.00 WIB

Tempat : SDIT Segar Amanah Duren Sawit, Jakarta Timur

| Waktu       | Deskripsi  | Coding  | Fokus Penelitian |
|-------------|--|---------|------------------|
| 06.30-07.00 | <p><i>Di lapangan sekolah</i></p> <p>Saat datang, K mengucapkan salam dan mencium tangan Bu S yang ada di gerbang (Bu S, Bu T, Pak I mendapat giliran piket). "Assalamu'alaykum, Bu S." Bu S menjawab, "Wa'alaykum salam. Sudah sarapan belum, kak? Kok lemes gitu sih?" Bu S yang piket, akan jaga di depan pagar sekolah dan menyambut anak-anak yang baru datang. B datang setelah K, kemudian disusul P yang datang tepat sebelum bel berbunyi. Mereka masuk gerbang, langsung menaruh tas di kelas dan turun lagi ke lapangan sembari menunggu bel dan teman-teman yang lain.</p> | CL1, P1 | FP4              |
| 07.00-07.30 | <p>Bel berbunyi tepat pukul 07.00 WIB, B, K, dan P langsung bergegas baris di lapangan. Bu S memberikan instruksi untuk merapikan barisan kepada anak-anak. "Ayo, kak. Barisnya dirapikan." Pukul 07.08 WIB Bu S menanyakan siapa yang mau memimpin doa di depan. "Siapa yang mau memimpin doa?" B mengacungkan tangan, ikut mengajukan diri. Bu S memilih A, siswa kelas 1. Anak-anak mulai berdoa bersama di lapangan (1 sekolah), dan Bu S mendampingi. Pak D mengambil alih di depan dan membimbing senam. Senam</p>   | CL1, P2 | FP2              |

|             |  |         |            |
|-------------|--|---------|------------|
|             | bersama dimulai, dipandu oleh anak-anak kelas 5 yang berdiri menghadap siswa lainnya. B, K, dan P menggerakkan badan mengikuti irama lagu senam. B memberitahu temannya yang salah gerakan. “Z, kan sekarang udah yang ini. Masa kamu masih aja begitu. Ikutinlah Pak D. Haha,” seru B.  |         |            |
| 07.30-07.35 | <p><i>Di kelas</i></p> <p>Pukul 07.30 WIB senam selesai, B, K, dan P ke kelas masing-masing. Setelah itu, B, K, dan P dengan tertib menaruh sepatu di rak, cuci tangan dan kaki, serta langsung masuk kelas dengan bergantian. B, K, dan P menaruh tas di gantungan tas, dan merapikan bangku dan meja sendiri sesuai dengan kelompok duduk. Guru mengecek kondisi anak-anak, dan memberikan instruksi untuk merapikan kursi sesuai kelompok duduknya. “Kaka, semua sudah cuci tangan? Kalau sudah, yuk cepat dirapikan meja dan kursinya ya sesuai kelompok!” Karena jumlah siswa di kelas II ada 19 siswa, maka kelas pun dibagi menjadi 3 kelompok duduk (7-6-6). Setelah kursi tersusun rapi, anak-anak menyiapkan buku pelajaran dan alat tulisnya masing-masing, dan menunggu Pak H di kelas. “Duduk yang manis dan tunggu Pak H di dalam kelas ya. Anak sholih harus tertib ya kak,” kata Bu S.</p> | CL1, P3 | FP4<br>FP2 |
| 07.35-08.27 | <p>Pak H masuk ke dalam kelas dan memberikan salam. Untuk awalan pembelajaran, Pak H melakukan tanya jawab dengan para siswa. Selanjutnya, anak-anak berlatih menulis Arab sesuai instruksi guru. Yang sudah selesai menulis dan sudah diperiksa Pak H, diinstruksikan untuk setoran hafalan surat-surat pendek secara bergantian. “Yang sudah selesai, silakan antri ya. Kita setoran hafalan surat-surat pendek dulu. Setelah itu buat yang sudah setoran, baru boleh turun buat olahraga.” B yang sudah selesai mengerjakan, langsung menuju Pak Husni untuk setoran. “Pak H, aku udah selesai. Nanti aku mau hafalan Surat At Takatsur.” “Iya, B. Nanti ya, abis N.”</p>   | CL1, P4 | FP1        |

|             |  |         |            |
|-------------|--|---------|------------|
| 08.27-09.50 | <p><i>Di lapangan</i></p> <p>Pukul 08.27 WIB, siswa turun ke lapangan untuk pelajaran olahraga dengan Pak D. Siswa berbaris dan dibagi menjadi 2 barisan berhadapan. “Yuk kumpul semua kak! Baris di depan Pak D ya.” Siswa belajar lempar tangkap bola secara bergantian. “Kita lempar tangkap bola bergantian ya. Kalau bolanya kelempar jauh, yang lempar harus ambil lagi ya! Oke!” Tutur Pak D. Setelah semua siswa mendapat gilirannya, anak-anak diperbolehkan untuk olahraga bebas. Pukul 09.20 siswa istirahat, makan bekal di kelas masing-masing, dengan cuci tangan terlebih dahulu.</p>   | CL1, P5 | FP2<br>FP4 |
| 09.50-10.05 | <p><i>Di kelas</i></p> <p>Pukul 09.50 bel berbunyi dan anak-anak masuk kembali ke kelas. Bu E masuk untuk mendampingi anak-anak dan memastikan semua anak sudah makan. “Semua sudah selesai makan kak? Anak sholih makannya habis loh ya! Kalau sudah, kakak sekarang sikat gigi dan wudhu ya!” Instruksi Bu E. Mereka bersama-sama membereskan bangku untuk shalat dhuha. Setelah itu, mereka wudhu bergantian dan shalat dhuha bersama di kelas. “Siapa petugas shalat dhuha hari ini?” “B, bu.” Petugas harian sesuai jadwal, hari ini giliran B jadi imam shalat dhuha. Setelah selesai, mereka merapikan bangku kembali dan pengkondisian kelas untuk belajar tematik dengan Bu E dan Bu S.</p> | CL1, P6 | FP2<br>FP1 |
| 10.05-11.00 | <p>Anak-anak mengerjakan latihan di buku tematik. Saat ada yang tidak dimengerti, anak akan bertanya kepada guru. “Bu S, yang nomor 4 begini bukan caranya? Aku betul nggak?” Tanya P. “Ya, betul kak. Pinter” Pukul 10.50 siswa yang sudah selesai mengerjakan latihan, ganti baju pramuka. “Yang sudah selesai mengerjakan, segera ganti baju di kamar mandi. Gantian ya kak, sendiri-sendiri dan tidak berebutan.” Anak-anak pun turun dan memulai kegiatan pramuka di lapangan bersama Bunda.</p>  | CL1, P7 |            |

|             |   |         |     |
|-------------|---|---------|-----|
| 11.00-13.40 | <p>Saat azan Zuhur, kegiatan pramuka anak-anak selesai. Mereka langsung ke atas, wudhu dan persiapan sholat zuhur. Anak-anak sholat zuhur di kelas dengan petugas harian A (azan), Z (iqamat) dan H (imam), dilanjut doa setelah selesai sholat. Saatnya istirahat kedua, dan mereka makan bersama di kelas. "Kakak, yang sudah selesai makan, langsung ambil iqronya dan baca iqro sama Bu E atau Bu S ya. Makannya dihabiskan. Kalau air minumnya habis, ambil di bawah ya," kata Bu E. Setelah makan, anak-anak baca iqro bergantian dengan Bu E dan Bu S.</p>   | CL1, P8 | FP2 |
| 13.40       | <p>Pukul 13.50 anak-anak bersiap untuk pulang. "Kakak, yang sudah selesai baca iqronya, silakan dirapikan alat tulisnya. Duduk di bawah dan tunggu temannya untuk berdoa bersama," kata Bu E. Duduk lesehan bersama, lalu berdoa untuk pulang. Guru memberi penguatan dan info untuk pembelajaran esok hari. "Besok, jangan lupa bawa PR fiqih ya. Biar nggak lupa, disiapkan dan dimasukkan ke dalam tas saat malam hari. Mengerti?" Tanya Bu S. "Mengerti, bu," jawab anak-anak. "Bagus. Sekarang salam dan cium tangan sama Bu E juga." Anak-anak memberi salam, dan mencium tangan guru. "Assalamu'alaykum teman-teman, Bu Siti, dan Bu Elin." Mereka pun turun ke bawah, pulang bagi yang sudah dijemput, dan yang belum menunggu jemputan di dalam sekolah/kelas.</p> | CL1, P9 | FP2 |

**CL 02**

Hari/Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015

Waktu : 07.00-13.30 WIB

Tempat : SDIT Segar Amanah Duren Sawit, Jakarta Timur

| Waktu       | Deskripsi  | Coding   | Fokus Penelitian |
|-------------|--|----------|------------------|
| 06.30-07.00 | <p><i>Di lapangan</i></p> <p>Bu W dan Pak H datang sebelum pukul 06.30 WIB, dan langsung menaruh sepatu di loker dan menaruh tas di meja masing-masing. Saat datang, B, K, dan P mengucapkan salam dan mencium tangan Bu W yang ada di gerbang (guru piket). "Assalamu'alaykum, Bu W." "Wa'alaykum salam, B." B, K, dan P yang sudah masuk gerbang, langsung menaruh tas di kelas dan turun lagi ke lapangan sembari menunggu bel dan teman-teman yang lain.</p>   | CL02, P1 | FP2              |
| 07.00-07.45 | <p><i>Di lapangan</i></p> <p>Bel berbunyi tepat pukul 07.00 WIB. B, K, dan P langsung baris di lapangan berdasarkan kelas untuk upacara, dan guru piket membantu merapikan barisan anak-anak. "Ayo dirapikan barisannya per kelas. Diberi jarak dengan teman di sampingnya. Siap grak! Lencang kanan grak!" instruksi Bu W. Pukul 07.08 WIB upacara dimulai dan yang menjadi petugas upacara adalah kelas 5. B, K, dan P mengikuti upacara dengan hikmat dan tertib. Upacara selesai, B, K, dan P ikut berdoa bersama di lapangan (1 sekolah), Bu W dan Pak H mendampingi.</p> | CL02, P2 | FP2              |

| Waktu       | Deskripsi  | Coding   | Fokus Penelitian |
|-------------|--|----------|------------------|
|             | "Assalamu'alaykum. Boleh duduk yuk kak, sekarang. Nah, siapa yang mau pimpin doa? Silakan maju yuk sini sama Bu W." Pinta Bu W.  |          |                  |
| 07.45-07.50 | <p><i>Di kelas</i></p> <p>Pukul 07.45 WIB upacara dan doa pagi selesai, B, K, dan P ke kelas. Setelah itu, B, K, dan P dengan tertib menaruh sepatu di rak, cuci tangan dan kaki, serta langsung masuk kelas. Bu S naik menuju kelas, menaruh sepatu di rak, dan mengucapkan salam. "Sudah cuci tangan semua belum? Tasnya ditaruh di rak yah, kak. Yang mau minum, silakan minum dulu," kata Bu S. B, K, dan P langsung menaruh tas di gantungan, minum, dan mulai merapikan bangku dan meja sendiri sesuai dengan kelompok duduk. "Bu S, hari ini rolling tempat duduk kan?" Tanya P. "Iya, P. Kakak, hari ini kita rolling tempat duduk ya. Yuk, disusun dulu kursinya seperti biasa." (Mengumumkan ke seluruh kelas) Kata Bu S. Setelah kursi tersusun rapi, B, K, dan P menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis. Bu S memulai rolling tempat duduk kelas II.</p> | CL02, P3 | FP3              |
| 07.50-08.40 | <p>Pelajaran pertama hari ini di kelas II yaitu Bahasa Inggris dengan Mr. A. Mr. A menuju kelas, menaruh sepatu di rak, mengucapkan salam, dan masuk ke kelas. Awal pembelajaran, Mr. A melakukan tanya jawab dengan para siswa. "Assalamu'alaykum." "Wa'alaykum salam, Mr. A." "Good morning, students. How are you today? Sudah pada sarapan belum sih? Kok lemes banget jawabnya." "I'm fine. Thank you. Sudah Mr. A." Selanjutnya, B, K, dan P berlatih mengucapkan dialog dalam Bahasa Inggris sesuai instruksi guru. "Sekarang coba buka buku Bahasa Inggrisnya halaman 30. Kita baca bersama-sama. Kalian dengarkan Mr. A dulu, baru kalian mengikuti. Oke." Mr. A memberikan perbandingan dengan benda konkrit yang ada di kelas, sehingga B, K, dan P</p>   | CL02, P4 | FP1              |

| Waktu       | Deskripsi  | Coding   | Fokus Penelitian |
|-------------|--|----------|------------------|
|             | lebih cepat dan mudah memahami. Selesai berlatih, B, K, dan P memperagakan dialog tersebut bersama pasangan di depan kelas, dan teman-teman menunggu giliran dengan sabar.   |          |                  |
| 08.40-09.20 | Pukul 08.40 WIB, pelajaran Bahasa Inggris selesai. N turun ke bawah untuk memanggil Bu R, guru seni tari. "Ada yang sudah panggil Bu R?" Tanya Mr. A. "N Mr. A, yang panggil Bu R," jawab R. "Bagus. Yang lain tidak keluar kelas ya. Tunggu Bu R di dalam," pinta Mr. A. Bu R pun langsung menuju ke kelas, dengan sebelumnya menaruh sepatu di rak sepatu, mengucapkan salam, dan masuk kelas. Bu R menyapa anak-anak dan menyiapkan media menari. "Assalamu'alaykum. Yuk kita rapikan dulu yuk kelasnya, nak." B, K, dan P mengikuti pelajaran tari di kelas, setelah mengkondisikan kelas agar lebih leluasa.  | CL02, P5 | FP3              |
| 09.20-10.05 | Pukul 09.20 bel istirahat, B, K, dan P bersama teman makan bekal di kelas masing-masing, setelah cuci tangan. B, K, dan P mengambil bekal dari tas, duduk di bawah, membaca doa sebelum makan bersama, lalu mulai makan bersama. Bu E datang memantau kelas. "Siapa yang tidak bawa makan?" "Aku, Bu E." Jawab KE. "KE, mama bilang catering ga ke Mbak R? Kalau iya, tunggu di dalam kelas dan nanti dihabiskan ya." "Iya, Bu E." "Siapa yang mau berbagi dengan temannya yang tidak bawa bekal? Berbagi dengan temannya ya, kak." Pukul 09.50 bel berbunyi, B, K, dan P membereskan kelas kembali setelah selesai makan. B, K, dan P wudhu bergantian dan sholat dhuha bersama di kelas. Petugas harian shalat sesuai jadwal, hari ini giliran A jadi imam shalat dhuha. | CL02, P6 | FP2              |

| Waktu       | Deskripsi  | Coding   | Fokus Penelitian |
|-------------|--|----------|------------------|
| 10.05-11.00 | Setelah selesai, B, K, dan P merapikan peralatan sholat mereka dan mengembalikannya ke rak. B, K, dan P juga menata bangku kembali dan pengkondisian kelas untuk belajar tematik dengan Bu E dan Bu S. B, K, dan P melanjutkan latihan Matematika mereka tentang sub perkalian. Bu S menjelaskan tentang bagaimana mengerjakan salah satu bentuk soal perkalian. B, K, dan P mengerjakan latihan di buku tematik. Saat ada yang tidak dimengerti, anak akan bertanya kepada guru. "Siapa yang belum mengerti? Yang belum mengerti sini, Tanya sama Bu S atau Bu E. Jangan diam saja ya." "Bu S, yang ini bener nggak?" "Iya kak, benar." | CL02, P7 | FP4              |
| 11.00-13.40 | Pukul 11.00 B, K, dan P langsung wudhu dan persiapan sholat zuhur. "B, sekarang kamu giliran azan tau." "Iya aku tau kok." Anak-anak sholat zuhur di kelas dengan petugas harian B (Azan), R (Iqamat), dan Z (imam), dilanjut doa setelah selesai sholat. Saatnya istirahat kedua, dan B, K, dan P makan bersama di kelas. "Makannya dengan tangan kanan yah, kak. Dan duduk. Jangan berdiri. Nanti seperti kambing kalau makannya berdiri." Setelah makan, B, K, dan P baca iqro bergantian dengan Bu E dan Bu S.   | CL02, P8 | FP4              |
| 13.40       | Pukul 13.40 B, K, dan P bersiap untuk pulang. B, K, dan P membereskan alat tulis dan buku, mengambil tas, duduk lesehan bersama teman-teman, lalu berdoa untuk pulang. Bu S memberi penguatan dan info untuk pembelajaran esok hari. "Hari ini kakak udah ngapain aja? Belajar apa saja tadi? Nah, jangan lupa besok dibawa PR-nya. Biar nggak lupa, kak, waktu malam hari sudah dimasukkan di dalam tas. Oke," pesan Bu S. "Iya, Bu S," jawab anak-anak. B, K, dan P pun memberi salam, dan mencium tangan guru. "Yang belum dijemput, tidak keluar sekolah ya." Ujar Bu E. B, K, dan P pun turun ke bawah, B pulang                    | CL02, P9 | FP2              |

| <b>Waktu</b> | <b>Deskripsi</b>   | <b>Coding</b> | <b>Fokus Penelitian</b> |
|--------------|--|---------------|-------------------------|
|              | karena sudah dijemput, dan K dan P menunggu dijemput di dalam sekolah/kelas. |               |                         |

**CL 03**

Hari/Tanggal : Selasa, 1 September 2015

Waktu : 07.00-13.00 WIB

Tempat : SDIT Segar Amanah Duren Sawit, Jakarta Timur

| Waktu       | Deskripsi   | Coding  | Fokus Penelitian |
|-------------|---|---------|------------------|
| 06.30-07.00 | <p><i>Di lapangan</i></p> <p>Bu F dan Mr. A datang pukul 06.30 Wib. B, K, dan P datang, mengucapkan salam dan mencium tangan Bu F dan Mr. A yang ada di gerbang (guru piket). Bu F dan Mr. A, akan jaga di depan pagar sekolah dan menyambut anak-anak yang baru datang. B, K, dan P yang sudah masuk gerbang, langsung menaruh tas di kelas dan turun lagi ke lapangan sembari menunggu bel dan teman-teman yang lain. Bel berbunyi tepat pukul 07.00 WIB. B, K, dan P langsung ikut baris di lapangan. Bu F dan Mr. A memberikan instruksi untuk merapikan barisan kepada anak-anak. Pukul 07.08 WIB, B, K, dan P mulai berdoa bersama di lapangan (1 sekolah), dan Bu F dan Mr. A mendampingi. Setelah itu, B, K, dan P senam bersama dimulai, dipandu oleh anak-anak kelas 5.</p> | CD3, P1 | FP2<br><br>FP4   |
| 07.00-07.45 | <i>Di kelas</i>   | CD3, P2 | FP4              |

| Waktu       | Deskripsi  | Coding  | Fokus Penelitian |
|-------------|--|---------|------------------|
|             | <p>Pukul 07.30 WIB senam selesai, B, K, dan P naik ke kelas. Setelah itu, B, K, dan P menaruh sepatu di rak, cuci tangan dan kaki, lalu langsung masuk kelas. B, K, dan P menaruh tas di gantungan, dan merapikan bangku dan meja sesuai dengan kelompok duduk. Kelas dibagi menjadi 3 kelompok duduk (7-6-6). Setelah kursi tersusun rapi, B, K, dan P menyiapkan buku pelajaran dan alat tulisnya masing-masing. N (ketua kelas), turun ke bawah, memanggil Bu A.</p>  |         |                  |
| 07.45-07.50 | <p>Pelajaran pertama hari ini di kelas II yaitu seni musik dengan Bu A di ruang perpustakaan. Di awal pembelajaran, Bu A tanya jawab ringan dengan para siswa. “Bagaimana kabar hari ini, kak? Mana semangatnya? Anak Segar?” “Alhamdulillah, luar biasa, tetap semangat, Allahu Akbar!” Selanjutnya, B, K, dan P diajak untuk mereview sedikit pelajaran pekan lalu. setelah itu, B, K, dan P bernyanyi lagu daerah “Gundul-Gundul Pacul” bersama-sama disertai dengan gerakan. setelah menyanyi bersama, Bu A meminta B, K, dan P bergantian menyanyi di depan berdua atau bertiga dengan gerakan yang sudah diajarkan. “Tadi Kak B sudah berani tampil duluan. Nah, sekarang giliran Kakak N, K, dan A deh. Ayo kak, maju ke depan. Kasih semangat buat temannya yah, kak.”</p> | CD3, P3 | FP2              |
| 07.50-08.40 | <p>Pukul 08.27 WIB, B, K, dan P melanjutkan pelajaran tematik dengan Bu S dan Bu E di kelas. B, K, dan P membuka buku tematik dan membaca bacaan sesuai instruksi. B, K, dan P mengurutkan gambar yang terdapat di</p>   | CD3, P4 | FP3              |

| Waktu       | Deskripsi  | Coding  | Fokus Penelitian |
|-------------|--|---------|------------------|
|             | buku agar menjadi runut. "Kakak, sekarang coba ditulis di buku tematiknya sendiri ya. Dibaca dan dijawab sendiri dengan benar ya." Setelah itu, B, K, dan P menceritakan gambar dengan bahasa sendiri ke dalam sebuah paragraf. Pukul 09.20 B, K, dan P istirahat, makan bekal di kelas masing-masing, dengan cuci tangan terlebih dahulu.   |         |                  |
| 08.40-09.20 | Pukul 09.50 bel berbunyi dan B, K, dan P masuk kembali ke kelas. B, K, dan P bersama-sama membereskan bangku untuk sholat dhuha. Setelah itu, B, K, dan P wudhu bergantian dan sholat dhuha bersama di kelas. Petugas harian sesuai jadwal, hari ini giliran F jadi imam shalat dhuha. Setelah selesai, B, K, dan P merapikan bangku kembali dan pengkondisian kelas untuk belajar fiqh dengan Pak H. "F, ayo masuk. Tidak boleh keluar kelas tau. Boleh mainnya di dalam." Tegur O. | CD3, P5 | FP4              |
| 09.20-10.05 | B, K, dan P belajar fiqh shalat. "Jadi kalau shalat rukuknya harus seperti apa sih? Siapa yang tahu?" Pak H mengajak anak-anak untuk menonton video tentang shalat yang benar. Setelah itu Pak H pun bertanya jawab dengan anak-anak mengenai video tadi. Setelah itu, Pak H memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. "Nah, sekarang kalian salin yang ada di papan tulis. Dijadikan PR untuk minggu depan. Dicari artinya apa. Mengerti?" "Mengerti, pak."                       | CD3, P6 | FP1              |
| 10.05-11.00 | Saat azan, kegiatan pramuka selesai. Mereka langsung ke atas, wudhu dan persiapan shalat zuhur. B, K, dan P shalat zuhur di kelas dengan   | CD3, P7 | FP2              |

| Waktu       | Deskripsi   | Coding  | Fokus Penelitian |
|-------------|---|---------|------------------|
|             | <p>petugas harian F (Azan), R (Iqamat), dan O (Imam), dilanjut doa setelah selesai sholat. Saatnya istirahat kedua, B, K, dan P makan bersama di kelas. Setelah makan, B, K, dan P baca iqro bergantian dengan Bu E dan Bu S. F berlari di kelas saat temannya sedang baca iqro. Bu S menegur F. "Astaghfirullah. F.. Kenapa kamu lari-lari di kelas? Temannya kan sedang baca iqro. Memangnya F sudah baca iqronya?" "Belum." "Ya sudah. Kalau belum, F duduk yang rapi. Nanti kalau sudah baca dan bel pulang, baru boleh main. Mengerti, F?" "Mengerti, Bu S."</p>   |         |                  |
| 11.00-13.40 | <p>Pukul 13.30 B, K, dan P bersiap untuk pulang. Duduk lesehan bersama, lalu berdoa untuk pulang. Guru memberi penguatan dan info untuk pembelajaran esok hari. "jangan lupa PR nya dikerjakan. Bu S tidak mau melihat anak kelas 2 ada ke kantor karena tidak mengerjakan PR atau OR nya ketinggalan ya. Kakak, hari ini yang ekskul menggambar, temuin Pak A. Tanya di mana ekskulnya. Tidak keluar gerbang ya, menunggunya." B, K, dan P memberi salam, dan mencium tangan guru. B, K, dan P pun turun ke bawah, pulang bagi yang sudah dijemput, dan yang belum menunggu jemputan di dalam sekolah/kelas.</p> | CD3, P8 | FP1              |

**CL 04**

Hari/Tanggal : Rabu, 2 September 2015

Waktu : 07.00-13.00 WIB

Tempat : SDIT Segar Amanah Duren Sawit, Jakarta Timur

| Waktu       | Deskripsi   | Coding  | Fokus Penelitian |
|-------------|---|---------|------------------|
| 06.30-07.00 | <p><i>Di lapangan</i></p> <p>Saat datang, B, K, dan P mengucapkan salam dan mencium tangan Bu V dan Pak R yang ada di gerbang (guru piket). Bu V dan Pak R yang piket, akan jaga di depan pagar sekolah dan menyambut B, K, dan P yang baru datang. "Assalamu'alaykum, Pak R." "Wa'alaykum salam, K. Sudah sarapan belum sih ini? Lemes banget. Semangat dong!" B, K, dan P yang sudah masuk gerbang, langsung menaruh tas di kelas dan turun lagi ke lapangan sembari menunggu bel dan teman-teman yang lain.</p>              | CD4, P1 | FP2              |
| 07.00-07.45 | <p>Bel berbunyi tepat pukul 07.00 WIB. B, K, dan P langsung baris di lapangan. Pak R dan Bu V memberikan instruksi untuk merapikan barisan kepada anak-anak. Pukul 07.08 WIB, B, K, dan P mulai berdoa bersama di lapangan (1 sekolah), Bu V dan Pak R mendampingi. "Ayo duduknya dirapikan. Yuk Kak G pimpin doa. Sikap berdoa." Instruksi Pak R. Pagi ini B, K, dan P ikut tasmi' surat pendek melanjutkan tasmi' pekan lalu, dengan bimbingan Pak H. "Pak Husniiii... Ayo kita tasmi'" anak-anak kompak memanggil Pak H.</p> | CD4, P2 | FP2              |

| Waktu       | Deskripsi  | Coding  | Fokus Penelitian |
|-------------|--|---------|------------------|
| 07.45-07.50 | <p><i>Di kelas</i></p> <p>Pukul 07.25 WIB tasmi' selesai, B, K, dan P ke kelas masing-masing. Setelah itu, B, K, dan P dengan tertib menaruh sepatu di rak, cuci tangan dan kaki, serta langsung masuk kelas. B, K, dan P menaruh tas di gantungan, dan merapikan bangku dan meja sendiri sesuai dengan kelompok duduk. Setelah kursi tersusun rapi, B, K, dan P menyiapkan buku pelajaran dan alat tulisnya masing-masing. "Kakak, jangan lupa tasnya ditaruh di loker ya! Siapkan perlengkapan menggambarnya di atas meja." Bu E memantau dan mengingatkan seisi kelas.</p>  | CD4, P3 | FP2              |
| 07.50-08.40 | <p>Pelajaran pertama hari ini di kelas II yaitu SBK dengan Pak A. Tanpa instruksi, B, K, dan P langsung mengambil peralatan untuk menggambar mereka. Selanjutnya Pak Ade tanya jawab sebentar dengan anak-anak untuk awal pembelajaran. "Sudah siap menggambar semua hari ini? Hari ini kita mau menggambar ikan loh! Kakak maunya ikan apa?" "wah, ikan hiu pak! Kan besar tuh. Banyak taringnya!" "iya, Pak A. gambar ikan hiu aja. Tapi warnanya nanti aku maunya pink. Kayak yang di film itu loh, pak. Biar nggak serem" Pak A menggambar contoh di papan tulis untuk ditiru oleh anak-anak (boleh ditiru atau gambar bebas), biasanya Pak A akan menggambar dengan pola dasar benda yang ada di sekitar. B, K, dan P pun menggambar dan mewarnai dengan riang."Aku udah jadi dong. Pak A, bagus nggak punya aku?" "Bagus tuh. Gitu dong anak cakep!"</p> | CD4, P4 | FP1              |
| 08.40-09.20 | <p>Pukul 08.27 WIB, B, K, dan P meneruskan ke pelajaran Bahasa Arab dengan Bu T. Bu T memulai pelajaran dengan membagikan tugas pekan lalu yang sudah dinilai kepada anak-anak. "Bu T akan bagikan tugas minggu lalu ya.</p>   | CD4, P5 |                  |

| Waktu       | Deskripsi  | Coding  | Fokus Penelitian |
|-------------|--|---------|------------------|
|             | Silakan diambil punyanya masing-masing. A.. KE..” Setelah itu, Bu T memberikan penjelasan tentang materi pelajaran, dengan terkadang mengajak tanya jawab siswa. Pelajaran berakhir dengan menyalin tugas untuk dikerjakan di rumah. Pukul 09.20 B, K, dan P istirahat, makan bekal di kelas masing-masing, dengan cuci tangan terlebih dahulu.  |         |                  |
| 09.20-10.05 | Pukul 09.50 bel berbunyi dan B, K, dan P masuk kembali ke kelas. B, K, dan P bersama teman-teman membereskan bangku untuk sholat dhuha. Setelah itu, B, K, dan P wudhu bergantian dan sholat dhuha bersama di kelas. Petugas harian sesuai jadwal, hari ini giliran ZK jadi imam sholat dhuha. Setelah selesai, B, K, dan P merapikan bangku kembali dan pengkondisian kelas untuk belajar tematik dengan Bu E dan Bu S.   | CD4, P6 | FP4              |
| 10.05-11.00 | B, K, dan P menyiapkan buku tematik dan alat tulis. B, K, dan P belajar matematika dengan contoh soal yang dijelaskan oleh Bu Siti. Setelah dijelaskan, B, K, dan P yang belum mengerti bertanya kepada guru, dan yang diam saja diingatkan oleh Bu E dan Bu S. “K, sudah mengerti? Kalau belum, ya nanya dong kak. Kan soalnya harus dihitung, dikerjakan.” Selanjutnya B, K, dan P diberi soal oleh guru di papan tulis. B, K, dan P mengerjakan dengan santai, dan yang sudah selesai akan mengajari yang belum selesai atau kesulitan. tematik selanjutnya | CD4, P7 | FP1              |
| 11.00-13.40 | Mereka langsung ke atas, wudhu dan persiapan sholat zuhur. Anak-anak sholat zuhur di kelas dengan petugas harian H (Azan), HI (Iqamat), dan J (Imam), dilanjut doa setelah selesai sholat. “Sekarang semua ambil makan siangnya. Duduk di bawah dan makan bersama. Kalau ada temannya yang tidak bawa bekal makan siang, berbagi kak. Harus peduli sama teman ya.”   | CD4, P8 | FP1              |

| <b>Waktu</b> | <b>Deskripsi</b>  | <b>Coding</b> | <b>Fokus Penelitian</b> |
|--------------|---|---------------|-------------------------|
|              | FP1 Saatnya istirahat kedua, dan mereka makan bersama di kelas. Setelah makan, anak-anak baca iqro bergantian dengan Bu E dan Bu S.   |               |                         |
| 13.40        | Pukul 13.50 anak-anak bersiap untuk pulang. “Ayo semua duduk di bawah. Sudah rapi dengan tasnya ya. Siapa yang mau pimpin doa?” Duduk lesehan bersama, lalu berdoa untuk pulang. Guru memberi penguatan dan info untuk pembelajaran esok hari. Anak-anak memberi salam, dan mencium tangan guru. Mereka pun turun ke bawah, pulang bagi yang sudah dijemput, dan yang belum menunggu jemputan di dalam sekolah/kelas. | CD4, P9       | FP1                     |

**CL 05**

Hari/Tanggal : Kamis, 3 September 2015

Waktu : 07.00-13.00 WIB

Tempat : SDIT Segar Amanah Duren Sawit, Jakarta Timur

| Waktu       | Deskripsi   | Coding  | Fokus Penelitian |
|-------------|---|---------|------------------|
| 06.30-07.00 | <p><i>Di lapangan</i></p> <p>Saat datang, B, K, dan P mengucapkan salam dan mencium tangan Bu S dan Pak I yang ada di gerbang (guru piket). Bu S dan Pak I, akan jaga di depan pagar sekolah dan menyambut anak-anak yang baru datang. B, K, dan P yang sudah masuk gerbang, langsung menaruh tas di kelas dan turun lagi ke lapangan sembari menunggu bel dan teman-teman yang lain. “K, ayo kita taro tas di atas terus turun lagi. Kita main tebak-tebakan sama KE.”</p> | CL5, P1 | FP2              |
| 07.00-07.45 | <p>Bel berbunyi tepat pukul 07.00 WIB. Setelah bel, B, K, dan P langsung baris di lapangan. Bu S dan Pak I memberikan instruksi untuk merapikan barisan kepada anak-anak. Pukul 07.08 WIB B, K, dan P mulai berdoa bersama di lapangan (1 sekolah), Bu S dan Pak I mendampingi. Senam bersama dimulai, dipandu oleh kakak-kakak kelas 5 yang berdiri menghadap siswa lainnya.</p>   | CL5, P2 | FP2              |

| Waktu       | Deskripsi   | Coding  | Fokus Penelitian |
|-------------|---|---------|------------------|
| 07.45-07.50 | <p><i>Di kelas</i></p> <p>Pukul 07.30 WIB senam selesai, B, K, dan P langsung ke kelas masing-masing. Setelah itu, B, K, dan P dengan tertib menaruh sepatu di rak, cuci tangan dan kaki, serta langsung masuk kelas. B, K, dan P juga menaruh tas di gantungan, dan merapikan bangku dan meja sendiri sesuai dengan kelompok duduk. Setelah kursi tersusun rapi, B, K, dan P menyiapkan buku pelajaran dan alat tulisnya masing-masing.</p>  | CL5, P3 | FP2              |
| 07.50-08.40 | <p>Pelajaran pertama hari ini di kelas II yaitu tahfidz dengan Pak H. Untuk awalan pembelajaran, Pak H melakukan tanya jawab dengan para siswa. “Assalamu’alaykum. Bagaimana kabarnya hari ini? Siapa yang masih ingat, pekan lalu kita belajar tentang apa?” Selanjutnya, B, K, dan P berlatih menulis Arab sesuai instruksi guru. Yang sudah selesai menulis dan sudah diperiksa Pak H, diinstruksikan untuk setoran hafalan surat-surat pendek secara bergantian. “Siapa yang sudah selesai duluan? Ada 3 bintang untuk 3 orang pertama dan paling benar.” Dan yang sudah hafalan, boleh turun untuk olahraga di lapangan.</p> | CL5, P4 | FP1              |
| 08.40-09.20 | <p>Pukul 08.27 WIB, B, K, dan P turun ke lapangan untuk pelajaran olahraga dengan Pak D. Siswa baris dibagi menjadi 2 barisan berhadapan. B, K, dan P belajar lempar tangkap bola secara bergantian. “Kakak, dengarkan Pak D dulu ya. Sekarang kita akan melempar bola ke ring secara bergantian. Nah, jangan berebutan dan tidak boleh sengaja mengenai temannya ya.”</p>  | CL5, P5 |                  |

| Waktu       | Deskripsi  | Coding  | Fokus Penelitian |
|-------------|--|---------|------------------|
|             | Setelah semua siswa mendapat gilirannya, anak-anak diperbolehkan untuk olahraga bebas. "Pak D, boleh minum tidak?" "Boleh, kak, kalau sudah lempar bola 2x." "Yes, aku sudah. Aku mau minum dulu ya, pak." Pukul 09.20 B, K, dan P istirahat, makan bekal di kelas masing-masing, dengan cuci tangan terlebih dahulu.  |         |                  |
| 09.20-10.05 | Pukul 09.50 bel berbunyi dan B, K, dan P masuk kembali ke kelas. Mereka bersama-sama membereskan bangku untuk sholat dhuha. "A, bangku kamu diberesin dong. Kan kita mau sholat dhuha." "Iya. Ini juga mau diberesin kok." Setelah itu, B, K, dan P wudhu bergantian dan sholat dhuha bersama di kelas. Petugas harian sesuai jadwal, hari ini giliran HI. Setelah selesai, B, K, dan P merapikan bangku kembali dan pengkondisian kelas untuk belajar tematik dengan Bu E dan Bu S. | CL5, P6 | FP4              |
| 10.05-11.00 | B, K, dan P mengerjakan latihan di buku tematik. Saat ada yang tidak dimengerti, anak akan bertanya kepada guru. "Bu E, yang ini gimana caranya? Punya aku sudah benar belum?" "Coba lihat. Wah, kamu ada yang salah nih. Coba dihitung lagi yang teliti, kak." Pukul 10.50 siswa yang sudah selesai mengerjakan latihan, ganti baju pramuka. B, K, dan P ganti baju sendiri-sendiri di kamar ganti secara bergantian. Anak-anak pramuka di lapangan bersama Bunda.                  | CL5, P7 | FP1              |
| 11.00-13.40 | Saat azan, kegiatan pramuka selesai. B, K, dan P langsung ke atas, wudhu dan persiapan sholat zuhur. B, K, dan P sholat zuhur di kelas dengan  | CL5, P8 | FP1              |

| Waktu | Deskripsi  | Coding  | Fokus Penelitian |
|-------|--|---------|------------------|
|       | petugas harian J (azan), F (iqomat), dan Z (imam), dan doa setelah selesai sholat. Saatnya istirahat kedua, dan B, K, dan P makan bersama di kelas. "Aku udah selesai makannya. Sikat gigi yuk, N." "Tunggu, aku belum selesai. Sebentar ya." Setelah makan, B, K, dan P baca iqro bergantian dengan Bu E dan Bu S.                        |         |                  |
| 13.40 | Pukul 13.50 B, K, dan P bersiap untuk pulang. Duduk lesehan bersama, lalu berdoa untuk pulang. Guru memberi penguatan dan info untuk pembelajaran esok hari. B, K, dan P memberi salam, dan mencium tangan guru. B, K, dan P pun turun ke bawah, pulang bagi yang sudah dijemput, dan yang belum menunggu jemputan di dalam sekolah/kelas. | CL5, P9 | FP1              |

**CL 06**

Hari/Tanggal : Jum'at, 4 September 2015

Waktu : 07.00-13.00 WIB

Tempat : SDIT Segar Amanah Duren Sawit, Jakarta Timur

| <b>Waktu</b> | <b>Deskripsi</b>  | <b>Coding</b> | <b>Fokus Penelitian</b> |
|--------------|---|---------------|-------------------------|
| 06.30-07.00  | <p><i>Di lapangan</i></p> <p>Saat datang, B, K, dan P mengucapkan salam dan mencium tangan Bu E yang ada di gerbang (guru piket). Bu E, akan jaga di depan pagar sekolah dan menyambut anak-anak yang baru datang. B, K, dan P yang sudah masuk gerbang, langsung menaruh tas di kelas dan turun lagi ke lapangan sembari menunggu bel dan teman-teman yang lain.</p> | CL6, P1       | FP1                     |
| 07.00-07.45  | <p>Bel berbunyi tepat pukul 07.00 WIB. Setelah bel, B, K, dan P langsung baris di lapangan. Bu E memberikan instruksi untuk merapikan barisan kepada anak-anak. Pukul 07.08 WIB B, K, dan P mulai berdoa bersama di lapangan (1 sekolah), dan Bu E mendampingi. Kultum mengawali hari ini oleh siswa kelas 5, dan siswa kelas lain mendengarkan dengan baik.</p>      | CL6, P2       | FP2                     |
| 07.45-07.50  | <p><i>Di kelas</i></p>  | CL6, P3       | FP4                     |

| Waktu       | Deskripsi   | Coding  | Fokus Penelitian |
|-------------|---|---------|------------------|
|             | <p>Pukul 07.30 WIB kultum selesai, B, K, dan P ke kelas masing-masing. Setelah itu, B, K, dan P dengan tertib menaruh sepatu di rak, cuci tangan dan kaki, serta langsung masuk kelas. B, K, dan P juga menaruh tas di gantungan, dan merapikan bangku dan meja sendiri sesuai dengan kelompok duduk. Seperti biasa, B, K, dan P duduk dengan formasi kelompok (7-6-6). Setelah kursi tersusun rapi, B, K, dan P menyiapkan buku pelajaran dan alat tulisnya masing-masing.</p>   |         |                  |
| 07.50-08.40 | <p>Pelajaran pertama hari ini di kelas II yaitu qurdish dengan Pak R. Untuk awalan pembelajaran, Pak R menyapa dan melakukan tanya jawab dengan para siswa. Selanjutnya, B, K, dan P berlatih menulis huruf hijaiyah sesuai instruksi dan contoh dari guru. "Nah, coba kalian tulis kembali yang ada di papan tulis. Itu ada bacaan yang hurufnya disambung, dan yang tidak disambung. Menulisnya yang benar dan jangan terburu-buru ya." Pak R mengecek pekerjaan B, K, dan P memberi arahan bagi yang kesulitan dengan berkeliling kelas. Untuk mengakhiri pelajaran, Pak R memberikan latihan untuk dikerjakan di rumah.</p> | CL6, P4 | FP1              |
| 08.40-09.20 | <p>Pukul 08.30 WIB, siswa melanjutkan belajar tematik dengan Bu E dan Bu S. B, K, dan P langsung diinstruksikan untuk mengumpulkan PR. B, K, dan P mengumpulkan PR mereka, dan pembelajaran dimulai dengan mengurutkan gambar agar jadi cerita dan latihan setelahnya. Guru membahas bersama latihan yang sudah dikerjakan anak-anak. Pukul 09.25 B, K, dan P istirahat,</p>  | CL6, P5 | FP2              |

| Waktu       | Deskripsi  | Coding  | Fokus Penelitian |
|-------------|--|---------|------------------|
|             | makan bekal di kelas masing-masing, dengan cuci tangan terlebih dahulu.  |         |                  |
| 09.20-10.05 | Pukul 09.45 bel berbunyi dan B, K, dan P masuk kembali ke kelas. B, K, dan P bersama-sama membereskan bangku untuk sholat dhuha. Setelah itu, B, K, dan P wudhu bergantian dan sholat dhuha bersama di kelas. Petugas harian sesuai jadwal, hari ini giliran F jadi imam shalat dhuha. Setelah selesai, B, K, dan P merapikan bangku kembali dan pengondisian kelas untuk belajar lagi.  | CL6, P6 | FP4              |
| 10.05-11.00 | B, K, dan P melanjutkan belajar tematik dengan membuat ceplakan tangan di kertas origami untuk mengusir jenuh. Dilanjut dengan latihan dari ibu guru di LKS buatan guru. Pukul 10.50 B, K, dan P bersiap untuk pulang. Duduk lesehan bersama, lalu berdoa untuk pulang. B S memberi penguatan dan info untuk pembelajaran esok hari. B, K, dan P memberi salam, dan mencium tangan guru. B, K, dan P pun turun ke bawah, pulang bagi yang sudah dijemput, dan yang belum menunggu jemputan di dalam sekolah/kelas. | CL6, P7 | FP3              |

**CL 07**

Hari/Tanggal : Senin, 7 September 2015

Waktu : 07.00-13.30 WIB

Tempat : SDIT Segar Amanah Duren Sawit, Jakarta Timur

| Waktu       | Deskripsi  | Coding   | Fokus Penelitian |
|-------------|--|----------|------------------|
| 06.30-07.00 | <p><i>Di lapangan</i></p> <p>Bu W dan Pak H datang sebelum pukul 06.30 WIB, dan langsung menaruh sepatu di loker dan menaruh tas di meja masing-masing. Saat datang, B, K, dan P mengucapkan salam dan mencium tangan Bu W yang ada di gerbang (guru piket). "Assalamu'alaykum, Bu W." "Wa'alaykum salam, B." B, K, dan P yang sudah masuk gerbang, langsung menaruh tas di kelas dan turun lagi ke lapangan sembari menunggu bel dan teman-teman yang lain.</p>   | CL02, P1 | FP2              |
| 07.00-07.45 | <p><i>Di lapangan</i></p> <p>Bel berbunyi tepat pukul 07.00 WIB. B, K, dan P langsung baris di lapangan berdasarkan kelas untuk upacara, dan guru piket membantu merapikan barisan anak-anak. "Ayo dirapikan barisannya per kelas. Diberi jarak dengan teman di sampingnya. Siap grak! Lencang kanan grak!" instruksi Bu W. Pukul 07.08 WIB upacara dimulai dan yang menjadi petugas upacara adalah kelas 5. B, K, dan P mengikuti upacara dengan hikmat dan tertib. Upacara selesai, B, K, dan P ikut berdoa bersama di lapangan (1 sekolah), Bu W dan Pak H mendampingi.</p> | CL02, P2 | FP2              |

| Waktu       | Deskripsi  | Coding   | Fokus Penelitian |
|-------------|--|----------|------------------|
|             | "Assalamu'alaykum. Boleh duduk yuk kak, sekarang. Nah, siapa yang mau pimpin doa? Silakan maju yuk sini sama Bu W." Pinta Bu W.  |          |                  |
| 07.45-07.50 | <p><i>Di kelas</i></p> <p>Pukul 07.45 WIB upacara dan doa pagi selesai, B, K, dan P ke kelas. Setelah itu, B, K, dan P dengan tertib menaruh sepatu di rak, cuci tangan dan kaki, serta langsung masuk kelas. Bu S naik menuju kelas, menaruh sepatu di rak, dan mengucapkan salam. "Sudah cuci tangan semua belum? Tasnya ditaruh di rak yah, kak. Yang mau minum, silakan minum dulu," kata Bu S. B, K, dan P langsung menaruh tas di gantungan, minum, dan mulai merapikan bangku dan meja sendiri sesuai dengan kelompok duduk. "Bu S, hari ini rolling tempat duduk kan?" Tanya P. "Iya, P. Kakak, hari ini kita rolling tempat duduk ya. Yuk, disusun dulu kursinya seperti biasa." (Mengumumkan ke seluruh kelas) Kata Bu S. Setelah kursi tersusun rapi, B, K, dan P menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis. Bu S memulai rolling tempat duduk kelas II.</p> | CL02, P3 | FP3              |
| 07.50-08.40 | <p>Pelajaran pertama hari ini di kelas II yaitu Bahasa Inggris dengan Mr. A. Mr. A menuju kelas, menaruh sepatu di rak, mengucapkan salam, dan masuk ke kelas. Awal pembelajaran, Mr. A melakukan tanya jawab dengan para siswa. "Assalamu'alaykum." "Wa'alaykum salam, Mr. A." "Good morning, students. How are you today? Sudah pada sarapan belum sih? Kok lemes banget jawabnya." "I'm fine. Thank you. Sudah Mr. A." Selanjutnya, B, K, dan P berlatih mengucapkan dialog dalam Bahasa Inggris sesuai instruksi guru. "Sekarang coba buka buku Bahasa Inggrisnya halaman 30. Kita baca bersama-sama. Kalian dengarkan Mr. A dulu, baru kalian mengikuti. Oke." Mr. A memberikan perbandingan dengan benda konkrit yang ada di kelas, sehingga B, K, dan P</p>   | CL02, P4 | FP1              |

| Waktu       | Deskripsi  | Coding   | Fokus Penelitian |
|-------------|--|----------|------------------|
|             | lebih cepat dan mudah memahami. Selesai berlatih, B, K, dan P memperagakan dialog tersebut bersama pasangan di depan kelas, dan teman-teman menunggu giliran dengan sabar.   |          |                  |
| 08.40-09.20 | Pukul 08.40 WIB, pelajaran Bahasa Inggris selesai. N turun ke bawah untuk memanggil Bu R, guru seni tari. "Ada yang sudah panggil Bu R?" Tanya Mr. A. "N Mr. A, yang panggil Bu R," jawab R. "Bagus. Yang lain tidak keluar kelas ya. Tunggu Bu R di dalam," pinta Mr. A. Bu R pun langsung menuju ke kelas, dengan sebelumnya menaruh sepatu di rak sepatu, mengucapkan salam, dan masuk kelas. Bu R menyapa anak-anak dan menyiapkan media menari. "Assalamu'alaykum. Yuk kita rapikan dulu yuk kelasnya, nak." B, K, dan P mengikuti pelajaran tari di kelas, setelah mengkondisikan kelas agar lebih leluasa.  | CL02, P5 | FP3              |
| 09.20-10.05 | Pukul 09.20 bel istirahat, B, K, dan P bersama teman makan bekal di kelas masing-masing, setelah cuci tangan. B, K, dan P mengambil bekal dari tas, duduk di bawah, membaca doa sebelum makan bersama, lalu mulai makan bersama. Bu E datang memantau kelas. "Siapa yang tidak bawa makan?" "Aku, Bu E." Jawab KE. "KE, mama bilang catering ga ke Mbak R? Kalau iya, tunggu di dalam kelas dan nanti dihabiskan ya." "Iya, Bu E." "Siapa yang mau berbagi dengan temannya yang tidak bawa bekal? Berbagi dengan temannya ya, kak." Pukul 09.50 bel berbunyi, B, K, dan P membereskan kelas kembali setelah selesai makan. B, K, dan P wudhu bergantian dan sholat dhuha bersama di kelas. Petugas harian shalat sesuai jadwal, hari ini giliran A jadi imam shalat dhuha. | CL02, P6 | FP2              |

| Waktu       | Deskripsi  | Coding   | Fokus Penelitian |
|-------------|--|----------|------------------|
| 10.05-11.00 | Setelah selesai, B, K, dan P merapikan peralatan sholat mereka dan mengembalikannya ke rak. B, K, dan P juga menata bangku kembali dan pengkondisian kelas untuk belajar tematik dengan Bu E dan Bu S. B, K, dan P melanjutkan latihan Matematika mereka tentang sub perkalian. Bu S menjelaskan tentang bagaimana mengerjakan salah satu bentuk soal perkalian. B, K, dan P mengerjakan latihan di buku tematik. Saat ada yang tidak dimengerti, anak akan bertanya kepada guru. "Siapa yang belum mengerti? Yang belum mengerti sini, Tanya sama Bu S atau Bu E. Jangan diam saja ya." "Bu S, yang ini bener nggak?" "Iya kak, benar." | CL02, P7 | FP4              |
| 11.00-13.40 | Pukul 11.00 B, K, dan P langsung wudhu dan persiapan sholat zuhur. "B, sekarang kamu giliran azan tau." "Iya aku tau kok." Anak-anak sholat zuhur di kelas dengan petugas harian B (Azan), R (Iqamat), dan Z (imam), dilanjut doa setelah selesai sholat. Saatnya istirahat kedua, dan B, K, dan P makan bersama di kelas. "Makannya dengan tangan kanan yah, kak. Dan duduk. Jangan berdiri. Nanti seperti kambing kalau makannya berdiri." Setelah makan, B, K, dan P baca iqro bergantian dengan Bu E dan Bu S.   | CL02, P8 | FP4              |
| 13.40       | Pukul 13.40 B, K, dan P bersiap untuk pulang. B, K, dan P membereskan alat tulis dan buku, mengambil tas, duduk lesehan bersama teman-teman, lalu berdoa untuk pulang. Bu S memberi penguatan dan info untuk pembelajaran esok hari. "Hari ini kakak udah ngapain aja? Belajar apa saja tadi? Nah, jangan lupa besok dibawa PR-nya. Biar nggak lupa, kak, waktu malam hari sudah dimasukkan di dalam tas. Oke," pesan Bu S. "Iya, Bu S," jawab anak-anak. B, K, dan P pun memberi salam, dan mencium tangan guru. "Yang belum dijemput, tidak keluar sekolah ya." Ujar Bu E. B, K, dan P pun turun ke bawah, B pulang                    | CL02, P9 | FP2              |

| Waktu | Deskripsi  | Coding | Fokus Penelitian |
|-------|--|--------|------------------|
|       | karena sudah dijemput, dan K dan P menunggu dijemput di dalam sekolah/kelas. |        |                  |

**CWK**

Hari/Tanggal : 23 September 2015

Nara Sumber : Kepala SDIT Segar Amanah

| No. | Pertanyaan   | Jawaban  | Coding  | Fokus Penelitian |
|-----|--|--|---------|------------------|
| 17. | Apa Latar Belakang didirikannya SDIT Segar Amanah? Siapakah tokoh yang paling berpengaruh dalam pendirian Segar? | Pemilik Segar itu namanya Bapak Sumarno. Beliau berwasiat kepada keempat anaknya untuk menggunakan rumah ini untuk kegiatan social. Seminggu kemudian beliau meninggal. Akhirnya, karena wasiat tersebut, maka setahun kemudian anak-anak beliau membuka taman bermain dan sanggar di sini yang sifatnya non formal. Tujuannya untuk mewadahi anak-anak bermain. Dulu Segar ini masih asri banget, kak. Ada pohon-pohon, sampe ada rumah pohonnya, ada ternak-ternak juga. | CWK, J1 | FP2              |

| No. | Pertanyaan | Jawaban  | Coding | Fokus Penelitian |
|-----|------------|--|--------|------------------|
|     |            | <p>Seiring waktu, akhirnya diresmikanlah taman bermain atau TK. Nah, waktu itu ada anak yang berkebutuhan yang masuk. Awalnya kita nggak tahu kalau anak itu berkebutuhan. Tahunya kalau butuh penanganan lebih saja. Akhirnya karena itulah kita buka pusat terapi atau pusat intervensi dini. Setelah selesai di TK, murid-murid yang berkebutuhan ini agak kesulitan untuk mencari sekolah yang menerima mereka. Karena sekolah inklusi juga belum mau memfasilitasi mereka. Akhirnya dibukalah SDIT Segar Amanah. Tapi dari awal kita tidak membuat sekolah ini khusus untuk ABK, tapi sekolah inklusi. Karena kalau inklusi kan berbaur dengan anak-anak yang biasa. Nah diharapkan ABK ini yang cenderung imitasi ini, meniru anak-anak yang biasa. Dan memang benar, perkembangan mereka cukup bagus dan pesat. Yang terkendala untuk ABK ini ya untuk pemahaman. Jadi kalau mereka tidak terkendala Calistung, kelas 1-3 mereka bisa mengikuti. Tapi nanti untuk kelas 4-6 itu agak sulit karena terkait dengan pemahaman itu. Awalnya kita membatasi untuk satu kelas itu hanya 10 anak dengan 2 ABK. Tapi seiring berkembangnya, dari dinas sendiri kan mintanya minimal 1 kelas 20 anak. Akhirnya sekarang dari kelas 1-3 itu anaknya rata-rata mendekati atau sudah 20 anak. Dan kita tidak mau ruang kelas itu full kursi, sampe anak-anak itu nggak bisa gerak gitu. Sebenarnya kalo kelas yang 20 itu penataannya mepet gitu bisa</p> |        |                  |

| No. | Pertanyaan  | Jawaban  | Coding  | Fokus Penelitian |
|-----|---|--|---------|------------------|
|     |   | dipenuhi jadi 30 anak. Yah kaya negri gitu mepet-mepet, kalo kita mikirnya keuntungan loh ya. Tapi kita inginnnya anak-anak di dalam kelas itu bisa bermain, belajar di bawah, makan bersama di bawah juga.  |         |                  |
| 18. | Apa tujuan dan prinsip dari pendirian Segar sudah dilaksanakan dengan baik? | Prinsip Segar, rumah itu adalah rumah kedua bagi anak. Inilah yang membuat saya tertarik untuk mengajar di sini. Jadi senyaman mungkin mereka belajar seperti di rumah. Prinsip lainnya itu, bahwa semua anak itu berhak untuk sekolah. Kami sudah menerapkan itu juga, walaupun sekarang peminatnya sudah cukup banyak juga. Yah, hal yang paling tidak enak bagi kami saat kami harus menolak anak. Berharapnya sih, kita bisa punya ruang banyak. | CWK, J2 | FP2              |
| 19. | Sejauh mana visi dan misi dari Segar diterapkan?                            | Visi dan misi Segar sudah tertanam dalam benak para guru, baik yang baru ataupun yang sudah lama. Mungkin awalnya mereka agak kaget, tapi kemudian mereka belajar otodidak dan akhirnya mulai menikmati. Karena tidak semua guru punya bekal mengenai ke-PLB-an. Karena menurut saya cukup sulit sih mengajar di sini kalau bukan panggilan dari hati mah. Karena menghadapi ABK kan memang harus ekstra sabar ya.                                   | CWK, J3 |                  |
| 20. | Sebenarnya, bentuk sikap apa yang diharapkan kepala sekolah saat anak       | Kalau anak-anak di Segar itu, karena sudah terbiasa bergaul dengan ABk, mereka mempunyai rasa empati dan simpati yang cukup tinggi dibanding anak-anak yang di luar Segar, yang bukan inklusi. Mereka kebanyakan mungkin akan mencibir   | CWK, J4 | FP4              |

| No. | Pertanyaan   | Jawaban  | Coding  | Fokus Penelitian |
|-----|--|--|---------|------------------|
|     | bersekolah di Segar? Apakah ada perbedaan anak yang bersekolah di Segar dan anak yang tidak bersekolah di Segar? | terhadap ABK, padahal mereka juga tidak mau diciptakan seperti itu kan. Tapi kalo di Segar kan mereka udah biasa. Yang paling agak sulit itu saat kita mau meluluskan anak. Karena ABK ini kan harus bersaing dengan anak-anak normal dalam ujian ya. Saat angkatan pertama itu kan ada yang disleksia, dan saat itu belum ada kebijakan bahwa ABK boleh tidak ikut ujian bila tidak memungkinkan. Akhirnya kita paksakan dengan <i>pressure</i> PDM yang luar biasa.  |         |                  |
| 21. | Bagaimana kurikulum yang digunakan SDIT Segar Amanah? Apa pengembangan kurikulumnya?                             | Kalau kurikulum, kita memakai integrasi dari beberapa kurikulum. Kalau belum lama ini ada kurikulum 2013, tapi jauh sebelum kurikulum 2013 ini ada, untuk kelas rendah Segar sudah menggunakan pembelajaran tematik integrated yang tidak memilah-milah bidang studi. Jadi ketika ada kurikulum 2013 yang harus diterapkan, kita nggak kaget lagi. Ketika kurikulum 2013 sudah nggak diberlakukan, kita juga nggak ngaruh. Karena kita memang tidak terlalu mempermasalahkan itu. Nah, untuk kelas tinggi, kita memberlakukan kurikulum KTSP 2006, ditambah dengan kurikulum local seperti penambahan agama, sama kita buat tema-tema gitu supaya anak belajar tidak jenuh ya. | CWK, J5 | FP3              |
| 22. | Bagaimana pemahaman sekolah tentang pengajaran   | Kalau dari segi SDIT, kita memang tidak sama dengan SDIT yang lain ya. SDIT yang lain itu lebih menekankan dalam hafalan Quran. Kita tetep hafalan itu kita kejar, tapi tetep harus sesuai   | CWK, J6 |                  |

| No. | Pertanyaan  | Jawaban   | Coding | Fokus Penelitian |
|-----|---|---|--------|------------------|
|     | <p>akhlak khususnya sikap mandiri pada anak? Kalau dengan perspektif Islam sendiri?</p> | <p>dengan kemampuan siswa. karena dari yayasan sendiri mengharapkan dari “terpadu” di sini itu adalah semua pembelajaran itu terkait dengan Alquran. Itu yang diharapkan sebenarnya. Jadi sebisa mungkin semua pelajaran itu cari sumbernya dari Alquran. Jadi meskipun belajar agama atau olahraga, tetep dikaitkan dengan Islam dan Alquran, karena semuanya ada di situ kan. Jadi itulah yang kita pahami tentang “terpadu” di sini. Untuk hafalan tetep ada, karena usia SD itu ingatannya sudah bagus ya. Targetan tetap ada bahwa saat lulus kelas 6 ini, mereka harus hafal juz 30. Dan dasar-dasar Islam yang lain juga harus sudah ditanamkan pada anak sejak kelas 1. Seperti shalat, puasa, dan lain-lain yang paling krusial-lah. Agar nanti pada saat mereka remaja atau dewasa, hal tersebut sudah menjadi biasa untuk mereka. Walaupun dalam prakteknya kita selalu berbenturan dengan orang tua. Karena orang tua masih berpikiran bahwa ‘oh anak saya belum terkena kewajiban’. Tapi ketika anak mereka sudah besar, orangtua menuntut anaknya untuk bisa. Itulah kendalanya, karena kita tahu ya, bahwa itu semua butuh proses, tidak serta merta langsung bisa. Jadi kita harus memahami orang tua juga, bahwa hal-hal dasar itu harus sudah mulai ditanamkan sejak dini pada anak, agar kelak jadi kebiasaan yang baik. itu juga sebenarnya jadi meringankan tugas orangtua juga kan,</p> |        |                  |

| No. | Pertanyaan  | Jawaban   | Coding  | Fokus Penelitian |
|-----|---|---|---------|------------------|
|     |   | <p>Cuma kadang orangtua nggak menyadari. Malah kadang orangtua minta maaf gitu, contohnya anak kelas 1 dan 2 itu kan kalau untuk shalat shubuh itu kan agak sulit. Tapi kita selalu setiap hari menekankan untuk shalat shubuh. Nah, nanti kalau nggak terlaksana, orang tua akan minta maaf ke kita nih. Karena untuk kelas 1 dan 2 di sini itu kan diverbalkan bacaannya. Jadi, kebayang yah, gimana pagi-pagi dengan waktu yang terbatas, mereka harus shalat shubuh dengan diverbalkan seperti itu, tentu makan waktu lama ya. (Bu Ayu pun tertawa). Tapi sebenarnya orangtua juga bisa menggunakan trik khusus, apakah anak itu diajak jamaah atau apa, orangtua harusnya lebih taulah. Itu yang kadang agak nggak sinkronnya dengan orangtua. Kembali lagi sebenarnya itu memang perannya orangtua.</p> |         |                  |
| 23. | Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan program penerapan akhlak, khususnya sikap mandiri tersebut? | Untuk program sendiri, sebenarnya didesain oleh ada guru-guru sendiri yang jadi penanggung jawabnya. Disetujui oleh kepala sekolah, dan untuk pengawasan diserahkan pada masing-masing wali kelas.  | CWK, J7 |                  |
| 24. | Fasilitas apa saja yang sekolah sediakan untuk  | Kalau fasilitas, yah seperti yang bisa dilihat saja, kak. Memang untuk fasilitas kita belum sememadai sekolah swasta yang lain. tapi, melalui itu, saya justru menantang para guru untuk  | CWK, J8 | FP2              |

| No. | Pertanyaan  | Jawaban  | Coding   | Fokus Penelitian |
|-----|---|--|----------|------------------|
|     | mendukung penerapan akhlak khususnya sikap mandiri?   | berinovasi dalam mengajar meski dengan fasilitas yang seperti ini. Misalnya dalam hal teknologi, Miss Weni bisa akhirnya mengajarkan anak-anak basic teknologi meskipun kita belum punya lab sendiri.  |          |                  |
| 25. | Apakah sekolah mengadakan kerjasama dengan pihak lain untuk membantu menerapkan akhlak khususnya sikap mandiri pada anak? | Ada. Kebetulan tahun ini kita kan temanya lingkungan. Kita kerjasama dengan Bank Sampah untuk mengenalkan ke anak-anak bagaimana caranya mengelola sampah, dan lain-lain.  | CWK, J9  | FP3              |
| 26. | Apa saja program yang diadakan sekolah guna mendukung hal tersebut, kultural ataupun eventalnya?                          | Kalo program untuk tiap tahun ada program yang rutin kita adakan ya. Ya kalo awal itu kita biasanya ada pecan orientasi, pengenalan untuk anak-anak baru. Terus kalo bulan puasa kita ada mabit, buka bersama yang melibatkan orangtua juga. Terus ada beberapa kegiatan pembiasaan untuk berbagi. Kita lihat ada event (kegiatan) apa yang ada. Kita akan gerak cepat, untuk mengajarkan kepada anak kalo kita tuh harus peduli kepada sesame. Kayak kemarin itu ada kejadian asap, nah kita pahami anak-anak bahwa yang ada di sana itu saudara kita loh, dan ajak untuk membantu dan berbagi. Ada juga santunan anak yatim dan baksos yang juga mengajarkan untuk berbagi | CWK, J10 | FP1              |

| No. | Pertanyaan   | Jawaban   | Coding   | Fokus Penelitian |
|-----|--|---|----------|------------------|
|     |  | <p>kan ya. Nah untuk pembelajaran sendiri kita juga mau menyampaikan dengan menyenangkan. Jadi di sini ada fun cooking, simulasi, field trip, karya wisata, family gathering, pekan olahraga Segar yang biasanya kompetisi antar kelas. Ada banyak deh pokoknya.</p>  |          |                  |
| 27. | <p>Apa inovasi-inovasi yang sudah dilakukan sekolah? Apa inovasi yang akan dilakukan dalam pengembangan moral anak selanjutnya ?</p> | <p>Kebetulan kita setiap tahun temanya beda ya. Kalau sekarang kan temanya lingkungan. Kita kerjasama dengan bank sampah, untuk mengenalkan ke anak-anak itu bagaimana caranya mengolah sampah, bahwa sampah itu juga punya nilai ekonomis, pemilahan sampah, daur ulang sampah, dan selanjutnya itu kita ingin mengajarkan bahwa menanam itu tidak hanya dengan media tanah saja, tapi bisa juga dengan media lain contohnya dengan air atau hidroponik ya. Setiap tahun kita ganti tema, dan membuat kegiatan atau pengetahuan baru untuk anak, yang berguna bagi kehidupan anak sehari-hari. Nanti setelah belajar menanam hidroponik, kita akan fun cooking dengan bahan yang ditanam itu.</p> <p>Ada inovasi pembelajaran tasmi' dengan gerakan. Itu bentuk inovasi yang bagus dan efektif untuk anak-anak. Respon dari anak, orang tua, maupun gurunya sendiri sangat baik. Karena gurunya mau belajar, ikut pelatihan dan belajar sana-sini, jadi ya Alhamdulillah baik juga hasilnya. Tadinya yang harus ikut pelatihan saya, tapi saya kasih tantangan ke Pak Husni, kalau</p> | CWK, J11 | FP1              |

| No. | Pertanyaan   | Jawaban  | Coding   | Fokus Penelitian |
|-----|--|--|----------|------------------|
|     |  | ada metode bagus dan berani nggak nih mencoba itu. Maka selanjutnya beliau ikut pelatihan beberapa kali, terus ternyata di AQL juga ada, ya lanjut deh. Selain untuk kegiatan pagi hari, tasmi' juga berfungsi untuk menyiapkan anak untuk kondisi belajar.  |          |                  |
| 28. | Apa saja kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan pengembangan diri, minat, dan bakat siswa dalam menerapkan akhlak khususnya sikap mandiri? | Ada tahfidz Quran, science club, bahasa Inggris, menggambar.   | CWK, J12 | FP1              |
| 29. | Pernahkah anak bercerita tentang aktivitas pembelajaran selama disekolah kepada kepala sekolah?  | Sering, kak. Karena di Segar ini, nggak seperti sekolah yang lain, dimana Kepala Sekolahnya biasanya ditakuti atau segan yah anak-anak buat deketin. Tapi kalo di sini, Kepala Sekolahnya juga ngajar. Jadi yaa, pada ga takut deh anak-anak juga. Malah pada curhat lama.<br>Sering ya. Pagi, siang, sore sampai pas mau pulang juga kadang ada. Karena di sini beda ya sama sekolah lain. kalau di sekolah lain kan, kepala sekolah di dalam ruangan, untuk nunggu kepala sekolah agak ribet, terus agak sangar, mungkin | CWK, J13 | FP1              |

| No. | Pertanyaan  | Jawaban   | Coding   | Fokus Penelitian |
|-----|---|---|----------|------------------|
|     |   | bedanya di situ. Saya sendiri sebenarnya nggak terlalu mementingkan jabatan, karena itu ya sebatas formalitas aja. Karena ya selama ini sejalannya kita adalah guru.  |          |                  |
| 30. | Bagaimana cara kepala sekolah mengetahui perkembangan prilaku moral baik anak selama bersekolah di Segar?   | Via rapat pastinya. Tapi sebenarnya guru-guru juga terbuka sama saya ya. Jadi kalau ada kejadian atau masalah, maka guru pasti ngasih tau saya, nggak perlu nunggu seminggu kemudian baru ngabarin. Karena cepat respon itulah, maka akhirnya orang tua jadi percaya. | CWK, J14 | FP3              |
| 31. | Apakah ada buku pemantau untuk mengetahui perkembangan akhlak khususnya sikap mandiri yang telah dilaksanakan sekolah? Apakah ada buku penghubung untuk kerjasama dengan orang tua? | Buku komunikasi orang tua-guru, medsos (grup whatsapp), surat pemberitahuan.  | CWK, J15 | FP2              |
| 32. | Apakah ada pertemuan rutin  | Tentu ada dong, kak. Minimal kita pertemuan dengan orang tua murid itu saat pengambilan rapor mid (3 bulan) dan akhir   | CWK, J16 |                  |

| No. | Pertanyaan        | Jawaban  | Coding | Fokus Penelitian |
|-----|-------------------|--|--------|------------------|
|     | dengan orang tua? | semester. Ada juga sih sebenarnya kegiatan yang melibatkan orang tua seperti karya wisata, buka bersama, ataupun seminar dari yayasan. Tapi, orang tua ga banyak juga yang hadir, karena pada sibuk bekerja. |        |                  |

### Catatan Wawancara Guru Kelas 1

Hari/Tanggal : 22 September 2016

Nara Sumber : Guru Wali Kelas II (Bu Siti)

| No. | Pertanyaan   | Jawaban   | Coding      | Fokus Penelitian |
|-----|--|---|-------------|------------------|
| 22. | Apakah penanaman sikap mandiri perlu ditanamkan pada anak SD? Berdasarkan perspektif Islamkah? | Perlu ditanamkan. Anak-anak harus dilatih untuk mengerjakan tugasnya. Karena anak Segar rata-rata berasal dari kalangan berada, maka hal itu perlu agar anak tidak manja dan tidak mudah minta tolong kepada mbaknya. Dan lagi Islam juga tidak mengenal pemuda yang manja. Yang artinya memang kita dituntut untuk memiliki sikap mandiri dalam diri kita. Yah kita juga menanamkan bahwa mandiri merupakan sikap terpuji. | CWGK.01, J1 | FP3              |
| 23. | Apakah nilai-nilai Islam perlu diintegrasikan dalam pembelajaran pada anak Sekolah dasar?      | Perlu.  | CWGK.01, J2 |                  |
| 24. | Menurut ibu, Apa yang menjadi harapan ibu ketika menanamkan moral                              | Karakternya terbentuk. Kita berhasil membentuknya kalau sikapnya menetap dalam diri anak. Apa yang diajarkan hari ini, diterapkan oleh mereka sampai dewasa. Dan semoga jadi bekal untuk anak-anak nantinya.  | CWGK.01, J3 | FP3              |

| No. | Pertanyaan  | Jawaban   | Coding      | Fokus Penelitian |
|-----|---|---|-------------|------------------|
|     | pada anak?  |   |             |                  |
| 25. | Bagaimana cara Ibu dalam menerapkan sikap mandiri dalam pembelajaran kepada siswa kelas II?     | Di Segar, banyak rules yang kita terapkan dan ada kultur tersendiri. Banyak pernak-pernik pembelajaran di kelas. Anak juga dibiasakan merapikan dan menata bangku sendiri, sikat gigi sendiri, mengurus barang-barangnya sendiri. Kelas 2 duduknya per kelompok dan ada rolling tempat duduk. Itu ada di kelas untuk menunjang penanaman karakter anak. | CWGK.01, J4 | FP2              |
| 26. | Manakah yang paling efektif di antara metode yang Ibu gunakan?                                  | Tidak ada metode khusus. Kami para guru terbantu dengan kerjasama dari orangtua untuk controlling anak dalam pemberian tugas.   | CWGK.01, J5 | FP2              |
| 27. | Apakah kegiatan penerapan tersebut dilakukan secara bersama-sama?                               | Sejauh ini bersama-sama, karena tidak ada pengkhususan.   | CWGK.01, J6 |                  |
| 28. | Bagaimana cara guru sekolah mengintegrasikan konsep kemandirian dan konsep Islam kepada anak di | Penjelasan yang disampaikan oleh guru, dikaitkan dengan shiroh (kisah) Rasul dan sahabat.   | CWGK.01, J7 | FP2              |

| No. | Pertanyaan   | Jawaban  | Coding       | Fokus Penelitian |
|-----|--|--|--------------|------------------|
|     | Kelas?   |  |              |                  |
| 29. | Bagaimana cara ibu mengatur waktu penanaman nilai-nilai kemandirian yang diprogramkan sekolah? | Tidak ada pembagian waktu secara khusus. Kala diperlukan, maka kita berikan. Seperti itulah. | CWGK.01, J8  | FP1              |
| 30. | Apakah guru memberikan kesempatan yang cukup untuk berlatih nilai-nilai kemandirian?           | Tentu saja.  | CWGK.01, J9  | FP1              |
| 31. | Pernahkah anak bercerita tentang aktivitas di rumah kepada guru?                               | Sering pastinya. Mereka antusias untuk menyampaikan itu.                                     | CWGK.01, J10 | FP4              |
| 32. | Bagaimana cara Ibu mengetahui perkembangan perilaku moral baik                                 | Hal itu terlihat dari interaksi anak dengan temannya, guru, kakak kelas, dan lain-lain.      | CWGK.01, J11 |                  |

| No. | Pertanyaan   | Jawaban  | Coding       | Fokus Penelitian |
|-----|--|--|--------------|------------------|
|     | anak selama belajar di kelas?  |  |              |                  |
| 33. | Bagaimana cara penilaian yang Ibu gunakan untuk mengukur perkembangan moral anak-anak di kelas?                                  | Penilaian didapat dari evaluasi yang diadakan oleh guru. Minimal per 3 bulan, dibuat laporan kepada orangtua. Namun ada juga evaluasi pembelajaran secara umum yang diuraikan setiap pecan dalam rapat guru. | CWGK.01, J12 | FP3              |
| 34. | Bagaimana cara Ibu memotivasi anak-anak agar semangat dalam melaksanakan kegiatan yang berkaitan dengan penerapan sikap mandiri? | Melalui reward, pujian kepada anak. "Anak sholeh tuh gini loh nak.." kita gunakan analogi kepada anak, sehingga anak-anak akan lebih mudah mengerti urgensi sikap tersebut.                                  | CWGK.01, J13 | FP2              |
| 35. | Apa saja kendala yang Ibu temukan ketika menanamkan  | Yang sulit itu yaa menjaga konsistensi. Karena penanaman sikap itu pastinya butuh waktu yang tidak sebentar. Kita harus terus reminder anak dan jangan pernah merasa bosan untuk itu.                        | CWGK.01, J14 | FP2              |

| No. | Pertanyaan  | Jawaban   | Coding       | Fokus Penelitian |
|-----|---|---|--------------|------------------|
|     | nilai-nilai mandiri yang diprogramkan sekolah?  |   |              |                  |
| 36. | Bagaimana cara ibu mengatasi kendala-kendala tersebut?  | Jangan bosan menasehati anak, terus komunikasi, merespon bila mereka salah, dan kerjasama juga dengan tenaga pendidik yang lain.            | CWGK.01, J15 | FP2              |
| 37. | Apakah ada pertemuan antara guru dengan orang tua/wali?   | Tentu ada. Kami membahas tentang perkembangan anak dengan para orang tua. Biasanya pertemuan ada saat pembagian rapor UTS ataupun semester. | CWGK.01, J16 | FP3              |
| 38. | Apakah orang tua ikut berperan aktif dalam melaksanakan nilai-nilai mandiri yang diprogramkan di sekolah? | Sebagian besar iya.   | CWGK.01, J17 | FP3              |
| 39. | Bagaimana tanggapan orang tua dengan program nilai-nilai mandiri?   | Merespon dengan baik dan mendukung.   | CWGK.01, J18 | FP3              |
| 40. | Bagaimana cara Ibu menginformasikan   | Kami ada buku komunikasi/penghubung, ada grup via whatsapp juga.  | CWGK.01, J19 | FP2              |

| No. | Pertanyaan   | Jawaban   | Coding       | Fokus Penelitian |
|-----|--|---|--------------|------------------|
|     | program dan perkembangan anak kepada orang tua?  |   |              |                  |
| 41. | Apa saja faktor pendorong keberhasilan penanaman nilai-nilai Islam?                            | Yang pertama pembiasaan, selanjutnya keteladanan. | CWGK.01, J20 | FP3              |
| 42. | Apakah Ibu puas dengan mengajar menggunakan metode belajar yang telah Ibu terapkan selama ini? | Sejauh ini iya.                                   | CWGK.01, J21 |                  |

### Catatan Wawancara Guru Kelas 2

Hari/Tanggal : 21 September 2015

Nara Sumber : Guru Wali Kelas II (Bu Elin)

| No. | Pertanyaan   | Jawaban   | Coding      | Fokus Penelitian |
|-----|--|---|-------------|------------------|
| 1.  | Apakah penanaman sikap mandiri perlu ditanamkan pada anak SD? Berdasarkan perspektif Islamkah? | Menurut saya perlu karena itu jadi pondasi bagi mereka. Akhlak yang baik itu tentunya harus sudah ditanamkan sejak dini pada anak. Dan hal tersebut sudah bisa dimulai diterapkan siswa kelas 2.  | CWGK.02, J1 | FP3              |
| 2.  | Apakah nilai-nilai Islam perlu diintegrasikan dalam pembelajaran pada anak Sekolah dasar?      | Pengennya tuh anak-anak sanggup berdiri di atas kakinya sendiri dalam hal apapun. Sosialisasi tetep dibutuhkan. Tapi di saat terdesak, mereka bisa untuk menanganinya. Karena sekolah Islam juga, maka buat apa mandiri kalo nggak bisa bermanfaat buat orang lain juga.  | CWGK.02, J2 |                  |
| 3.  | Menurut ibu, Apa yang menjadi harapan ibu ketika menanamkan moral pada anak?                   | Kalo anak masih kelas 1 kan memang kadang masih perlu dibantu juga dan masih perlu pengawasan banget karena masa transisi ya. Nah kalo di kelas 2 ini mereka kan udah mulai bisa dilepas juga. Sebagian buku-buku juga ada yang dibawa ke rumah. Jadi bisa juga melalui itu menumbuhkan kemandirian pada anak dengan latihan menyiapkan buku-buku pelajaran mereka sendiri. Selain itu, untuk keperluan | CWGK.02, J3 | FP3              |

| No. | Pertanyaan  | Jawaban   | Coding      | Fokus Penelitian |
|-----|---|---|-------------|------------------|
|     |   | pribadi kita juga mulai berlepas ya. Seperti wudhu, sikat gigi, dan lain-lain. kalo makan juga kan harus ada minum, jadi mereka harus nyiapin dua-duanya kan. Ya simple aja sih latihan-latihan untuk mereka mandiri.                         |             |                  |
| 4.  | Bagaimana cara Ibu dalam menerapkan sikap mandiri dalam pembelajaran kepada siswa kelas II? | Anak dibiarkan untuk memenuhi kebutuhan pribadinya sendiri.   | CWGK.02, J4 | FP2              |
| 5.  | Manakah yang paling efektif di antara metode yang Ibu gunakan?                              | Untuk anak kelas 2, mengingatkan itu udah pasti terus menerus juga. Tapi, contoh juga perlu kita berikan. Kalo kita hanya memberi tahu tanpa memberikan contoh juga mereka pasti akan membandingkan dan mereka juga sudah paham akan hal itu. | CWGK.02, J5 | FP2              |
| 6.  | Apakah kegiatan penerapan tersebut dilakukan secara bersama-sama?                           | Bersama-sama saja.  | CWGK.02, J6 |                  |
| 7.  | Bagaimana cara guru sekolah mengintegrasikan konsep kemandirian                             | Pembelajaran itu kan kiblatnya Rasulullah ya. Usia 7 tahun itu kan masih manja ya, tapi harus tetap sesuai koridornya. Kalo untuk shalat kan juga ada aturannya. Kalo sudah umur segitu tapi belum shalat, boleh kok dipukul, dalam artian    | CWGK.02, J7 | FP2              |

| No. | Pertanyaan   | Jawaban  | Coding       | Fokus Penelitian |
|-----|--|--|--------------|------------------|
|     | dan konsep Islam kepada anak di Kelas?   | diingatkan dengan lebih tegas lagi. Konsep utamanya sih ya konsep pendidikannya Rasul. Disesuaikan dengan masa sekarang aja bedanya. Kalo untuk anak mah, jadinya ya tarik ulur saja. Jangan terlalu keras banget sama anak. Nanti malah takut anaknya. Kan jadinya ga efektif juga. |              |                  |
| 8.  | Bagaimana cara ibu mengatur waktu penanaman nilai-nilai kemandirian yang diprogramkan sekolah? | Sesuai berjalannya pembelajaran aja. Anak-anak juga sudah tahu alur kegiatan mereka kan. Jadi kalo abis makan, maka mereka harus sikat gigi, dan lain-lain.  | CWGK.02, J8  | FP1              |
| 9.  | Apakah guru memberikan kesempatan yang cukup untuk berlatih nilai-nilai kemandirian?           | Tentu saja.  | CWGK.02, J9  | FP1              |
| 10. | Pernahkah anak bercerita tentang aktivitas dirumah kepada guru?                                | Sering ya. Namanya juga anak-anak ya, kalo lagi ada keterkaitan, pasti rebutan deh pada pengen cerita.   | CWGK.02, J10 | FP4              |

| No. | Pertanyaan   | Jawaban  | Coding       | Fokus Penelitian |
|-----|--|--|--------------|------------------|
| 11. | Bagaimana cara Ibu mengetahui perkembangan prilaku moral baik anak selama belajar di kelas?                                      | Dilihat saja dari cara mereka melakukan kegiatan kan juga sudah terlihat ya. Jadi nggak perlu cara khusus untuk tau atau melihat perkembangan itu. Otomatis pasti akan terlihat di keseharian anak di kelas.   | CWGK.02, J11 |                  |
| 12. | Bagaimana cara penilaian yang Ibu gunakan untuk mengukur perkembangan moral anak-anak di kelas?                                  | Kalo saya lihatnya yang pertama itu dari sikap mereka pada guru, tidak hanya guru wali kelas saja loh ya. Lalu sikap mereka kepada temannya. Yah seperti itu.  | CWGK.02, J12 | FP3              |
| 13. | Bagaimana cara Ibu memotivasi anak-anak agar semangat dalam melaksanakan kegiatan yang berkaitan dengan penerapan sikap mandiri? | <p>Saya pribadi menilai nilai itu bukan apa-apa. Jadi kalo ada perubahan perilaku sedikit saja, itu baru peningkatan. Buat apa nilai bagus , kalo perilakunya tidak baik. Buat saya, yang penting anak itu senang dulu dalam belajar. Jadi sudah senang, maka pastinya anak-anak akan mudah menerima pelajaran.</p> <p>Kalo anak-anak punya peningkatan, maka anak-anak pastinya pantas dapat pujian atau pelukan. Tapi kalau anak-anak salah, maka ia juga harus mendapat konsekuensi. Kita</p> | CWGK.02, J13 | FP2              |

| No. | Pertanyaan  | Jawaban  | Coding       | Fokus Penelitian |
|-----|---|--|--------------|------------------|
|     |   | ajarkan tanggung jawab juga kepada anak.   |              |                  |
| 14. | Apa saja kendala yang ibu temukan ketika menanamkan nilai-nilai mandiri yang diprogramkan sekolah?        | Kendalanya paling karena kita punya ABK yang perlu diberi perhatian khusus. Kalau untuk yang lain, paling kendalanya itu ya pola di rumah terkadang terbawa hingga ke sekolah. mungkin karena di rumah sering dilayani sama mbaknya, maka di sekolah kadang bossy atau kadang asal kalo naro barang. | CWGK.02, J14 | FP2              |
| 15. | Bagaimana cara ibu mengatasi kendala-kendala tersebut?  | Mengatasinya yaa dengan cara ditegur dulu sih. Kita ingatkan terus kalau mereka punya kewajiban loh.   | CWGK.02, J15 | FP2              |
| 16. | Apakah ada pertemuan antara guru dengan orang tua/wali?   | Ada. Triwulan atau pas rapor bayangan Mid Semester, dan pengambilan Rapor akhir semester.  | CWGK.02, J16 | FP3              |
| 17. | Apakah orang tua ikut berperan aktif dalam melaksanakan nilai-nilai mandiri yang diprogramkan di sekolah? | Kooperatif dalam hal PR juga. Tapi kalau untuk hal lain, orang tua terlalu protect terhadap anaknya seperti di kasusnya Jovito yang waktu itu kena bola. Mungkin juga karena faktor biaya juga sih di sini.  | CWGK.02, J17 | FP3              |
| 18. | Bagaimana tanggapan orang tua dengan program  | Orientasi orang tua kebanyakan masih terpaku pada nilai.   | CWGK.02, J18 | FP3              |

| No. | Pertanyaan   | Jawaban  | Coding       | Fokus Penelitian |
|-----|--|--|--------------|------------------|
|     | nilai-nilai mandiri?   |  |              |                  |
| 19. | Bagaimana cara Ibu menginformasikan program dan perkembangan anak kepada orang tua?            | Biasanya sih via grup di Whatsapp, terus ada juga info mini via selebaran. Kalau pertemuan ada juga sih, pas ambil rapor palingan. | CWGK.02, J19 | FP2              |
| 20. | Apa saja faktor pendorong keberhasilan penanaman nilai-nilai Islam?                            | Dibiasakan ya. Lalu teladan dari gurunya itu juga memegang peranan yang penting. Jadi ga <i>kaburo maqtan</i> .                    | CWGK.02, J20 | FP3              |
| 21. | Apakah Ibu puas dengan mengajar menggunakan metode belajar yang telah Ibu terapkan selama ini? | Sejauh ini ya puas.  | CWGK.02, J21 |                  |

### Catatan Wawancara Orangtua 01

Hari/Tanggal : Selasa, 15 September 2015

Nara Sumber : Mama Bani (Bu Rachmi)

| No | Pertanyaan   | Jawaban  | Coding     | Fokus Penelitian |
|----|--|--|------------|------------------|
| 1. | Bagaimana keseharian Anak di rumah?                              | <p>Alhamdulillah kalo Bani mah, sudah mengerti ya. Karena kita juga sudah terangkan ke Bani ya, karena Mas Rehan kan kita nggak tau kapan sembuhnya, jadi kalo Bani nggak mandiri, nanti kapan gedenya. Yah, anak saya kan 2 yah, dan berbeda. Jadi, meskipun masih usia peralihan, ya saya agak lepas kalo Bani. Karena Rehan juga kan perlu pendampingan khusus. Kalo pas kelas 1 sih masih saya dampingin juga, tapi kalo sekarang sudah mulai saya lepas.</p> <p>Jarang keluar juga sih kalo di rumah. Main keluar ya kalo dia pengen aja, paling main sepeda. Lagi juga karena tempatnya baru, jadi belum punya banyak temen. Bani kan nggak cepat juga untuk dapet temen di lingkungan baru. Kalo waktunya shalat juga, dia udah tau. Misalnya pas ashar, last minute nya tuh jam 5.</p> | CWO.01, J1 | FP4              |
| 2. | Bagaimana interaksi Anak dengan saudaranya? Kalau dengan anggota | <p>Karena Cuma 2 bersaudara, jadi entah karena tanggung jawab atau memang pengen main bareng mas, jadi yaudah dia main di rumah. Kalo sama saya dan ayahnya juga yaa baik.</p>   | CWO.01, J2 | FP4              |

| No | Pertanyaan                                       | Jawaban   | Coding     | Fokus Penelitian |
|----|--|---|------------|------------------|
|    | keluarga yang lain?                              |   |            |                  |
| 3. | Apa saja kegiatan anak sehari-hari di rumah?     | <p>Biasanya juga pas pulang kan udah ashur yah nyampe rumah. Jadi ya kita kasih waktu buat sholat dulu, terus mandi, makan. Terus kalo malem abis sholat juga, terserah deh mau mana dulu, belajar atau makan. Yang penting harus belajar dulu deh. Nah abis itu baru deh bebas. Ntar kalo udah jam setengah 9 paling juga udah pada tau waktunya tidur. Matanya juga udah ngerti, jam setengah Sembilan ato jam Sembilan tuh udah ngantuk. Jadi nggak perlu deh dipaksa-paksa buat tidur.</p> <p>Kalo lagi senggang misalnya, dia tuh ya ambil juz amma dan ngajakin masnya untuk hafalan bareng. Ntar gantian masnya dulu, ato dia dulu. Kita mantau aja gimana mereka hafalannya. Terus kalo sholat, gantian juga biasanya mereka buat jadi imam. Kita udah biasain juga sih, kalo ayahnya nggak ada, ya mereka harus gantian buat jadi imamnya. Pas sholat ashur siapa, maghrib nanti siapa, isya juga gantian lagi. Gitu biasanya tiap hari sih. Tapi ya karena masih anak-anak ya masih perlu diingetin. Yah pokoknya tarik ulurlah. Kalo dia inget sama waktu yah kita diemin, kalo lagi lupa ya kita ingetin.</p> | CWO.01, J3 | FP1              |
| 4. | Apa alasan ibu memilih SDIT Segar Amanah sebagai | Karena Rehan sudah sekolah di sini, jadi yah alasannya pasti simple yah. Biar sekalian juga jadi pengawasannya lebih mudahlah. Tapi dasarnya sih, di sini kan basic agamanya bagus, jadi ya kita pilih di   | CWO.01, J4 | FP2              |

| No | Pertanyaan  | Jawaban   | Coding     | Fokus Penelitian |
|----|---|---|------------|------------------|
|    | tempat anak bersekolah? Apakah ada perbedaan anak yang bersekolah di Segar dan anak yang tidak bersekolah di Segar? | sini. Saya liat juga sejauh ini perkembangannya bagus. Paling nggak sudah mulai ada kesadaran dari Bani untuk sholat dan lain-lain. Begitu juga Bani, bu. Bani itu kan anak bungsu, jadi pasti adalah rasa jealous juga. Mas ada di situ, ya aku juga harus ada di situ. Semacam itulah kalo dari sudut dianya. Tapi kalo dari orang tua sendiri mah, kita liat dari kualitas pendidikannya.  |            |                  |
| 5. | Sebenarnya, bentuk sikap apa yang diharapkan orangtua saat anak disekolahkan di Segar?                              | Paling penting itu basic agama. Yah Alhamdulillah sih, di sini. Pagi-pagi udah ada doa-doa bareng dan diajarin banget lah. Emang sih di rumah juga panggil guru ngaji. Tapi emang Bani juga kan sebelumnya TK Islam juga. Terus masuk sini, nanti juga kalo ada SMPIT ato sekolah lain yang bagus juga ya nggak apalah. Kalo untuk pengetahuan umum kan nanti seiring waktu juga kan bisa. Yang penting ya itu, pengetahuan agama dulu. | CWO.01, J5 | FP2              |
| 6. | Apakah ayah dan ibu berkerja?   | Ayah bekerja, saya tidak. Di rumah ajalah.  | CWO.01, J6 |                  |
| 7. | Apa yang ibu dan ayah lakukan di rumah bersama anak?  | Karena di rumah nggak ada asisten yah, jadi ya sembari ibunya ngerjain kerjaan rumah, ya ngontrol juga lagi pada main apa. Paling main lego ato becaanda bareng masnya.   | CWO.01, J7 | Fp3              |

| No  | Pertanyaan  | Jawaban  | Coding      | Fokus Penelitian |
|-----|---|--|-------------|------------------|
| 8.  | Setelah bangun tidur, Apa saja rutinitas yang anak lakukan ?                                | Bangun tidur ya, pasti saya ingetin untuk beresin tempat tidurnya. Habis itu ya, mandi, sholat shubuh, siap-siap ke sekolah dan sarapan. | CWO.01, J8  |                  |
| 9.  | Saat selesai bermain menggunakan barang-barangnya sendiri, apa yang biasanya anak lakukan ? | Yaa diberesin. Kadang masih suka saya ingetin sih.   | CWO.01, J9  |                  |
| 10. | Seperti apakah cara berkomunikasi anak dengan orangtua?                                     | Komunikasi langsung aja tiap hari karena kita juga di rumah dan nggak ada asisten.   | CWO.01, J10 | FP3              |
| 11. | Kegiatan apa yang anak lakukan ketika bertemu dengan orangtua selepas pulang dari kantor?   | Paling cerita-cerita sih. "Yah, tadi aku gini loh.."   | CWO.01, J11 |                  |
| 12. | Bagaimana perasaan anak ketika melihat adiknya/temannya                                     | Yah pasti nanya, "Kamu kenapa nangis?" Gitu. Maklum juga sih namanya anak laki ya.   | CWO.01, J12 | FP4              |

| No  | Pertanyaan   | Jawaban  | Coding      | Fokus Penelitian |
|-----|--|--|-------------|------------------|
|     | menangis?  |  |             |                  |
| 13. | Seperti apa kepemimpinan anak di kelas/rumah ?   | Bani tuh jiwa kepemimpinannya udah keliatan sih ya. Jadi kalo lagi senggang misalnya, dia tuh ya ambil juz amma dan ngajakin masnya untuk hafalan bareng. Ntar gantian masnya dulu, ato dia dulu. Kita mantau aja gimana mereka hafalannya. Terus kalo sholat, gantian juga biasanya sama masnya buat jadi imam. | CWO.01, J13 | FP4              |
| 14. | Seperti apa respon anak dibacakan cerita tentang kisah- kisah teladan nabi dan rasul oleh orangtuanya? | Antusias sih. Ngebandingin sama zaman sekarang juga.   | CWO.01, J14 |                  |
| 15. | Apakah anak pernah berebut mainan? Atau berkelahi dengan teman di rumah? Bisa diceritakan?             | Ya wajarlah kalo anak pernah berantem sama kakaknya. Tapi yang penting kita ajarin, arahin, kalo harusnya Bani ga gitu loh. Kalo salah juga ga boleh malu atau males minta maaf. Dan kalo berantem juga ga boleh lama-lama. Gitu sih.  | CWO.01, J15 | FP3              |
| 16. | Pernahkah anak bercerita tentang aktivitas pembelajaran selama di sekolah                              | Sering kok. Bani tuh emang masih ada emosionalnya. Kalo dia lagi kesel juga dia serng cerita, kok dia gini ato semacam itulah. Tapi ya saya juga ingetin Bani, kan temennya ada yang special juga ya. Kita   | CWO.01, J16 | FP3              |

| No  | Pertanyaan   | Jawaban  | Coding         | Fokus Penelitian |
|-----|--|--|----------------|------------------|
|     | kepada orangtua?<br>Seperti apa?   | kasih pengertian lagi aja kalo dia lagi ngerasa gitu.  |                |                  |
| 17. | Bagaimana reaksi yang dilakukan orangtua, saat anak melakukan kesalahan? Apakah anak pernah dihukum? | Waktu itu pernah juga sih saya dikasih tau sama Bu Elin, kalo Bani tuh nangis di kelas. Ya saya tanya kenapa. Kalo kejadiannya di sekolah mah, yah itu urusannya sama ibu guru deh, kita nggak mau ikut campur, tanggung jawabnya bu guru deh. Kita mah yang penting dapet laporannya. Bani juga tau kalo mamanya ada di sekolah, tapi bukan buat dia, buat Mas rehan. Jadi ya dia nggak manja ato nempel-nempel. Karena Bani tuh tipikal keras ya. Kalo dia benar, ya dia nggak akan ngalah juga. Ternyata memang pas ditelusuri, memang iya. Bukan dia yang salah. Pas di rumah mah, kita Tanya pasti, salah siapa. Dan kita ingetin juga sih, kalo salah, tetep harus minta maaf. | CWO.01,<br>J17 | FP2              |
| 18. | Seperti apa program orangtua (parenting) yang disediakan oleh Segar?                                 | Ada seminar juga buat orangtua kok.  | CWO.01,<br>J18 |                  |
| 19. | Bagaimana interaksi yang dilakukan guru kepada orangtua untuk bekerjasama menanamkan karakter        | Biasanya via surat pemberitahuan, Whatsapp gitu.   | CWO.01,<br>J19 | FP2              |

| No  | Pertanyaan   | Jawaban   | Coding      | Fokus Penelitian |
|-----|--|---|-------------|------------------|
|     | khususnya kemandirian?   |   |             |                  |
| 20. | Apakah orangtua tahu metode belajar yang digunakan dalam menanamkan karakter?  | Nggak tau. Tapi suka nanya juga, tadi belajar apa, kaya gimana. | CWO.01, J20 | FP3              |
| 21  | Apakah ibu/bapak puas dengan metode belajar yang diterapkan pada anak dalam menanamkan karakter? Seperti apa perubahan perilaku pada anak? | Alhamdulillah kalo untuk Bani mah puas sih.                     | CWO.01, J21 |                  |

### Catatan Wawancara Orangtua 02

Hari/Tanggal : 15 September 2015

Nara Sumber : Mama Kamila (Bu Novi)

| No | Pertanyaan   | Jawaban  | Coding     | Fokus Penelitian |
|----|--|--|------------|------------------|
| 1. | Bagaimana keseharian Anak di rumah?  | Kamila itu tipe pemerhati dan jiwa sosialnya tinggi. jadi dia lebih suka memerhatikan dahulu orang lain kaya gimana. Kamila sehari-harinya mandiri sih kalo di rumah. Tapi kalo belajar sih, ya nyantai. Tapi kalo saya kasih tugas nih, "Kamila, nih tolong hafalin yang ini dalam 10 menit." Hafal ka pas ditanya selanjutnya. Kalo mau ulangan misalnya, saya kasih waktu beberapa menit misalnya untuk belajar dan hafalin, ya hafal meskipun beberapa sedikit harus dibantu. Dia tuh emang tipe anak insting, jadi nggak lurus sukanya sama satu hal aja. | CWO.02, J1 | FP4              |
| 2. | Bagaimana interaksi Anak dengan saudaranya? Kalau dengan anggota keluarga yang lain? | Karena Kamila anak satu-satunya, jadi ya interaksinya sama ayah dan mamanya. Dan selama ini fine kok.  | CWO.02, J2 | FP4              |
| 3. | Apa saja kegiatan anak sehari-hari di  | Pulang sekolah dia ngaji dan makan. Setelah itu kita belajar, kalau ada PR ya kita temenin belajar. Setelah itu shalat dan tidur. Untuk  | CWO.02, J3 | FP1              |

|    |   |  |            |     |
|----|---|--|------------|-----|
|    | rumah?  | <p>main atau nonton TV, kita kasih hanya Sabtu dan Minggu.</p> <p>Apa yang diajarkan di sekolah, diterapkan juga di rumah. Kalau lagi main nih, Kamila sering mengingatkan temannya sudah shalat atau belum, mengajak temannya untuk shalat berjama'ah, dia yang jadi imam.</p>  |            |     |
| 4. | <p>Apa alasan ibu memilih SDIT Segar Amanah sebagai tempat anak bersekolah? Apakah ada perbedaan anak yang bersekolah di Segar dan anak yang tidak bersekolah di Segar?</p> | <p>Muridnya lebih sedikit, jadi lebih terpantau sama guru. Kamila itu kan anak saya satu-satunya, jadi saya mau memberikan yang terbaik untuk anak saya. Saya ingin dia punya pondasi agama yang kuatlah. Dan lagi saya juga bisa mantau kalau di sini kan. Alhamdulillah selama ini, sudah mulai terlihatlah sikap-sikap baik yang dia tunjukkan. Yah, menyejukkan hati saya-lah sebagai orang tua.</p> | CWO.02, J4 | FP2 |
| 5. | <p>Sebenarnya, bentuk sikap apa yang diharapkan orangtua saat anak disekolahkan di Segar?</p>   | <p>Sikap-sikap terpuji selayaknya lah menurut Islam ya. Supaya Kamila punya pondasi kuat untuk kehidupannya kelak gitu. Dan agar dia tidak mudah terbawa pengaruh dari sekitarnya juga.</p>  | CWO.02, J5 | FP2 |
| 6. | <p>Apakah ayah dan ibu</p>  | <p>Ya, bekerja dua-duanya.</p>   | CWO.02, J6 |     |

|     |  |  |             |     |
|-----|--|--|-------------|-----|
|     | berkerja?  |  |             |     |
| 7.  | Apa yang ibu dan ayah lakukan di rumah bersama anak?                                       | Yah, standar sih. Makan bareng, nemenin belajar, dan ngobrol.  | CWO.02, J7  | Fp3 |
| 8.  | Setelah bangun tidur, Apa saja rutinitas yang anak lakukan ?                               | Ya, sholat dan siap-siap sekolah.  | CWO.02, J8  |     |
| 9.  | Saat selesai bermain menggunakan barang-barangnya sendiri, apa yang bisanya anak lakukan ? | Beresin sendirilah. Karena saya juga termasuk orang yang disiplin dan tegas, jadi ya saya ingetin juga untuk selalu beresin mainannya. | CWO.02, J9  |     |
| 10. | Seperti apakah cara berkomunikasi anak dengan orangtua?                                    | Sebelum tidur selalu ngobrol dulu sama Kamila. Kalau sudah, saya peluk, baca doa, tidur.   | CWO.02, J10 | FP3 |
| 11. | Kegiatan apa yang anak lakukan ketika bertemu dengan orangtua selepas pulang dari kantor?  | Ya makan bareng, cerita juga.  | CWO.02, J11 |     |
| 12. | Bagaimana perasaan   | Kamila itu kan sensitif ya. Jadi pasti dia kan tanya, "Kamu kenapa?"   | CWO.02, J12 | FP4 |

|     |   |   |             |     |
|-----|---|---|-------------|-----|
|     | anak ketika melihat adiknya/temannya menangis?  |   |             |     |
| 13. | Seperti apa kepemimpinan anak di kelas/rumah ?  | Kalau bermain dan tidak ada orang ketiga, maka temannya itu akan terbawa sama dia dalam hal yang positif, meskipun bedanya 2 tahun misal. | CWO.02, J13 | FP4 |
| 14. | Seperti apa respon anak dibacakan cerita tentang kisah- kisah teladan nabi dan rasul oleh orangtuanya?  | Antusias kok  | CWO.02, J14 |     |
| 15. | Apakah anak pernah berebut mainan? Atau berkelahi dengan teman di rumah? Bisa diceritakan?              | Kalau berantem sih, Kamila lebih milih diam.  | CWO.02, J15 | FP3 |
| 16. | Pernahkah anak bercerita tentang aktivitas pembelajaran selama di sekolah kepada orangtua? Seperti apa? | Seringlah.  | CWO.02, J16 | FP3 |

|     |  |  |             |     |
|-----|--|--|-------------|-----|
| 17. | Bagaimana reaksi yang dilakukan orangtua, saat anak melakukan kesalahan? Apakah anak pernah dihukum?                 | Kita tanya dulu. Siapa yang salah. Kita kasih saran dan nasehat untuk Kamila.          | CWO.02, J17 | FP2 |
| 18. | Seperti apa program orangtua (parenting) yang disediakan oleh Segar?   | Ada seminar parenting biasanya dari yayasan.   | CWO.02, J18 |     |
| 19. | Bagaimana interaksi yang dilakukan guru kepada orangtua untuk bekerjasama menanamkan karakter khususnya kemandirian? | Saya sering interaksi langsung sama gurunya Kamila kan. Jadi Alhamdulillah lancar sih. | CWO.02, J19 | FP2 |
| 20. | Apakah orangtua tahu metode belajar yang digunakan dalam menanamkan karakter?  | Iya tahu.  | CWO.02, J20 | FP3 |

|    |  |                                     |             |  |
|----|--|-------------------------------------|-------------|--|
| 21 | Apakah ibu/bapak puas dengan metode belajar yang diterapkan pada anak dalam menanamkan karakter? Seperti apa perubahan perilaku pada anak? | Sejauh ini Alhamdulillah saya puas. | CWO.02, J21 |  |
|----|--|-------------------------------------|-------------|--|

### Catatan Wawancara Orangtua 03

Hari/Tanggal : 16 September 2016

Nara Sumber : Mama Putri (Bu Rini)

| No | Pertanyaan   | Jawaban  | Coding     | Fokus Penelitian |
|----|--|--|------------|------------------|
| 1. | Bagaimana keseharian Anak di rumah?  | Putri di rumah sebenarnya mandiri. Tapi karena kita tinggal tidak cuma dengan keluarga inti saja, jadi perilakunya juga kadang ga mandiri. Wajar juga sih, kalo nenek atau omnya agak longgar gitu. Tapi tetep sering saya ingetin juga. Ya alhamdulillahnya kalau dimintain tolong, mau. Kadang bantuin sendiri, nyamperin. | CWO.03, J1 | FP4              |
| 2. | Bagaimana interaksi Anak dengan saudaranya? Kalau dengan anggota keluarga yang lain? | Karena adiknya masih bayi ya, jadi belum bisa diajak ngobrol juga. Kalo sama yang lain sih, sejauh ini baik.   | CWO.03, J2 | FP4              |
| 3. | Apa saja kegiatan anak sehari-hari di rumah?   | Karena saya pulangnye sangat sore, nunggu ayahnya jemput ya. Kita pulangnye sampai rumah itu maghrib, jadi dia sudah cape ya. Jadi kegiatan yang harusnya dilakukan dia di rumah, jadi beralih di sekolah selama nunggu pulang itu tadi.   | CWO.03, J3 | FP1              |
| 4. | Apa alasan ibu memilih   | Pertama, karena usia SD itu kan masa saat kita harus menanam   | CWO.03, J4 | FP2              |

|    |   |   |            |     |
|----|---|---|------------|-----|
|    | SDIT Segar Amanah sebagai tempat anak bersekolah? Apakah ada perbedaan anak yang bersekolah di Segar dan anak yang tidak bersekolah di Segar? | pondasi. Dan saya seorang pekerja, jadi saat memilih sekolah itu sangat hati-hati juga. Ayahnya juga bilang bahwa anak ini masih butuh pengawasan dan perhatian lebih. Nah, Alhamdulillahnya juga saya seorang guru dan pihak sekolah memberikan keringanan ya. Saya juga memberikan pengertian kepada Putri, bahwa Putri sekolahnya ikut Bunda ya karena Putri masih butuh perhatian lebih. Biar bunda juga tau, Putri main atau ngapain sama temen-temen Putri juga bunda tau. Jadi Alhamdulillah ya, dengan semua faktor itu jadi ya saya akhirnya memasukkan anak saya ke Segar. Wallahu 'alam sih, kalau ga karena kebaikan Allah itu, anak saya bakal kaya gimana, yg jelas ga kaya gini kali ya. |            |     |
| 5. | Sebenarnya, bentuk sikap apa yang diharapkan orangtua saat anak disekolahkan di Segar?  | Harapan, ya pastinya sikap-sikap yang baik ya. Dia bisa menerapkan apa yang dipelajarinya di sekolah tuh, ya di rumah juga.   | CWO.03, J5 | FP2 |
| 6. | Apakah ayah dan ibu berkerja?   | Ya, bekerja keduanya.   | CWO.03, J6 |     |
| 7. | Apa yang ibu dan ayah lakukan di rumah bersama anak?  | Baru punya adik ya, masih bayi. Jadi ya paling ngobrol-ngobrol. Kalau jalan-jalan juga, adiknya belum bisa dibawa kan. Itu juga sih yang kadang suka dia tanyain, kenapa adiknya ga dibawa waktu kita lagi jalan.   | CWO.03, J7 | Fp3 |

|     |   |  |             |     |
|-----|---|--|-------------|-----|
| 8.  | Setelah bangun tidur, Apa saja rutinitas yang anak lakukan ?                                | Ya sholat, siap-siap ke sekolah.   | CWO.03, J8  |     |
| 9.  | Saat selesai bermain menggunakan barang-barangnya sendiri, apa yang biasanya anak lakukan ? | Ya beresin mainannya. Kadang kalo lupa, ya saya ingetin.   | CWO.03, J9  |     |
| 10. | Seperti apakah cara berkomunikasi anak dengan orangtua?                                     | Kita ngobrol sih kalo ada apa-apa mah. Kalo ada yang diceritain sama Putri, ya kita kasih tanggapan. Kasih nasehat kalo emang itu diperlukan. Dan jangan bosan mengingatkan dia. Tarik ulur gitulah. | CWO.03, J10 | FP3 |
| 11. | Kegiatan apa yang anak lakukan ketika bertemu dengan orangtua selepas pulang dari kantor?   | Kalo Putri kan di sekolah sama saya terus ya istilahnya. Kalo pulang juga dijemput sama ayahnya terus. Jadi ya standar sih kalo di rumah.  | CWO.03, J11 |     |
| 12. | Bagaimana perasaan anak ketika melihat adiknya/temannya menangis?                           | Ya nanyain, kenapa nangis? Kalo bisa ya menghibur.   | CWO.03, J12 | FP4 |
| 13. | Seperti apa kepemimpinan anak di  | Belakangan ini dia suka pengen masak sendiri. Ya kalo lagi ribet, tapi ya emang harus disempetin sih, kita turutin. Kalo ga sama   | CWO.03, J13 | FP4 |

|     |   |   |                |     |
|-----|---|---|----------------|-----|
|     | kelas/rumah ?   | saya, ya sama ayahnya sih ditemenin.  |                |     |
| 14. | Seperti apa respon anak dibacakan cerita tentang kisah- kisah teladan nabi dan rasul oleh orangtuanya?  | Antusias kok.   | CWO.03,<br>J14 |     |
| 15. | Apakah anak pernah berebut mainan? Atau berkelahi dengan teman di rumah? Bisa diceritakan?              | Kalo bertengkar sih, InsyaAllah enggak pernah ya.   | CWO.03,<br>J15 | FP3 |
| 16. | Pernahkah anak bercerita tentang aktivitas pembelajaran selama di sekolah kepada orangtua? Seperti apa? | Alhamdulillah sih, kadang suka cerita. Suka pas pulang sekolah, dia cerita. Kalo dia ga cerita, kadang saya juga cari tau gitu ke dia. Kadang dia suka nanya juga sih. Kenapa Bunda   | CWO.03,<br>J16 | FP3 |
| 17. | Bagaimana reaksi yang dilakukan orangtua, saat anak melakukan kesalahan? Apakah anak pernah dihukum?    | Pasti ada ya perasaan marah mah, kalo anak lagi begitu. Tapi kalo diturutin marah, cape kali ya. Akhirnya ya saya lebih ngomong baik-baik sama dia, kenapa kok begitu. Kalo udah terlanjur marah, ya saya tenangin diri, terus minta maaf dan jelasin. Jadi kita saling menjelaskan dan minta maaf, nasihatn deh. | CWO.03,<br>J17 | FP2 |

|     |  |   |                |     |
|-----|--|---|----------------|-----|
| 18. | Seperti apa program orangtua (parenting) yang disediakan oleh Segar?   | Ada seminar ya dari yayasan untuk orangtua juga. Jadi kita juga bisa belajar ya sebagai orangtua.   | CWO.03,<br>J18 |     |
| 19. | Bagaimana interaksi yang dilakukan guru kepada orangtua untuk bekerjasama menanamkan karakter khususnya kemandirian?                       | Karena kebetulan saya juga di sini ya, jadi kebanyakan sih ngobrol langsung sama gurunya. Kadang ya kalo ada info yang kurang jelas dari anaknya, ya saya Tanya langsung ke wali kelasnya.                      | CWO.03,<br>J19 | FP2 |
| 20. | Apakah orangtua tahu metode belajar yang digunakan dalam menanamkan karakter?  | Ya, penanaman sikap prilaku anak ya, dari orangtua (gurunya) dulu ya. Jadi ya, guru jangan bosan-bosannya untuk mengingatkan anak ya. Kasih contohlah bahasanya dari guru itu sendiri dan via kisah-kisah juga. | CWO.03,<br>J20 | FP3 |
| 21  | Apakah ibu/bapak puas dengan metode belajar yang diterapkan pada anak dalam menanamkan karakter? Seperti apa perubahan perilaku pada anak? | Sejauh ini ya.  | CWO.03,<br>J21 |     |



### Catatan Wawancara Siswa 01

Hari/Tanggal : 24 September 2015

Nara Sumber : Siswa Kelas II (Bani)

| No. | Pertanyaan  | Jawaban                                      | Coding     | Fokus Penelitian |
|-----|---|--|------------|------------------|
| 21. | Siapa nama kamu?                                      | Rabbani Azhar                                | CWS.01, J1 |                  |
| 22. | Di mana rumahmu?                                      | Jatinegara                                   | CWS.01, J2 |                  |
| 23. | Apa cita-citamu? Mengapa?                             | Dokter. Biar bisa nyembuhin orang yang sakit | CWS.01, J3 |                  |
| 24. | Ceritakanlah aktivitasmu sehari-hari di rumah?        | Ngaji, main, ngerjain pr, baca buku cerita   | CWS.01, J4 |                  |
| 25. | Ceritakanlah aktivitasmu sehari-hari di sekolah?      | Belajar, main,                               | CWS.01, J5 |                  |
| 26. | Saat waktu istirahat, kegiatan apa yang kamu lakukan? | Main   | CWS.01, J6 |                  |

| No. | Pertanyaan  | Jawaban  | Coding      | Fokus Penelitian |
|-----|---|--|-------------|------------------|
| 27. | Apakah kalian pernah terlambat?   | Pernah   | CWS.01, J7  |                  |
| 28. | Kalau bangun tidur dibangunkan tidak? Merapikan tempat tidur sendiri?                                     | Dibangunin   | CWS.01, J8  | FP4              |
| 29. | Kalau waktu Sholat, kalian sholatnya diingatkan orang tua atau langsung sholat sendiri?                   | Sholat sendiri. Kadang gantian jadi imam sama kakak. | CWS.01, J9  | FP4              |
| 30. | Siapa yang menyiapkan buku pelajaran esok hari? Hapal jadwal pelajaran tidak? Kalau hapal, coba sebutkan! | Hafal  | CWS.01, J10 | FP4              |
| 31. | Kalau makan masih disuapi tidak?  | Engga  | CWS.01, J11 |                  |

| No. | Pertanyaan   | Jawaban               | Coding      | Fokus Penelitian |
|-----|--|-----------------------|-------------|------------------|
| 32. | Biasanya kalau belajar di rumah sama siapa? Senang tidak kalau belajar?              | Sama mama. Senang     | CWS.01, J12 |                  |
| 33. | Pernah tidak mengerjakan PR? Ingat tidak kalau ada PR dari sekolah?                  | Engga. Ingat          | CWS.01, J13 |                  |
| 34. | Kalau ulangan, mengerjakan sendiri atau minta kasih tau teman atau Ibu guru?         | Mengerjakan sendiri   | CWS.01, J14 | FP4              |
| 35. | Alat tulis kalian lengkap tidak?   | Lengkap               | CWS.01, J15 |                  |
| 36. | Apa yang lakukan saat melihat teman yang terjatuh? Kalau tahu ada teman yang bohong? | Ditolongin. Aku tegur | CWS.01, J16 |                  |
| 37. | Apakah kamu pernah menjadi   | Pernah                | CWS.01, J17 | FP2              |

| No. | Pertanyaan  | Jawaban                            | Coding      | Fokus Penelitian |
|-----|---|------------------------------------|-------------|------------------|
|     | pemimpin di kelas?  |                                    |             |                  |
| 38. | Apakah kamu pernah mendengar cerita tentang Nabi Muhammad?      | Pernah                             | CWS.01, J18 |                  |
| 39. | Apakah kamu pernah berebut mainan? Atau berkelahi dengan teman? | Engga                              | CWS.01, J19 | FP4              |
| 40. | Siapa nama ayah dan ibumu?                                      | Ayah: sunaryadi<br><br>Ibu: rachmi | CWS.01, J20 |                  |

**CWS02**

Hari/Tanggal : 24 September 2015

Nara Sumber : Siswa Kelas II (Kamila)

| No. | Pertanyaan  | Jawaban                                   | Coding     | Fokus Penelitian |
|-----|---|---|------------|------------------|
| 1.  | Siapa nama kamu?                                      | Kamila Aulia Oivi Putri                   | CWS.02, J1 |                  |
| 2.  | Di mana rumahmu?                                      | Halim                                     | CWS.02, J2 |                  |
| 3.  | Apa cita-citamu? Mengapa?                             | Guru. Mau kaya bunda                      | CWS.02, J3 |                  |
| 4.  | Ceritakanlah aktivitasmu sehari-hari di rumah?        | Nyapu, nyuci, main sepeda, ngaji, belajar | CWS.02, J4 |                  |
| 5.  | Ceritakanlah aktivitasmu sehari-hari di sekolah?      | Belajar, olahraga, pramuka                | CWS.02, J5 |                  |
| 6.  | Saat waktu istirahat, kegiatan apa yang kamu lakukan? | Main                                      | CWS.02, J6 |                  |
| 7.  | Apakah kalian pernah terlambat?                       | Pernah                                    | CWS.02, J7 |                  |

|     |   |                     |             |     |
|-----|---|---------------------|-------------|-----|
| 8.  | Kalau bangun tidur dibangunkan tidak? Merapikan tempat tidur sendiri?                                     | Dibangunin bunda    | CWS.02, J8  | FP4 |
| 9.  | Kalau waktu Sholat, kalian sholatnya diingatkan orang tua atau langsung sholat sendiri?                   | Kadang diingetin    | CWS.02, J9  | FP4 |
| 10. | Siapa yang menyiapkan buku pelajaran esok hari? Hapal jadwal pelajaran tidak? Kalau hapal, coba sebutkan! | Sendiri. Hafal      | CWS.02, J10 | FP4 |
| 11. | Kalau makan masih disuapi tidak?  | Disuapin kadang     | CWS.02, J11 |     |
| 12. | Biasanya kalau belajar di rumah sama siapa? Senang tidak kalau belajar?                                   | Sama bunda. Seneng  | CWS.02, J12 |     |
| 13. | Pernah tidak mengerjakan PR? Ingat tidak kalau ada PR dari sekolah?                                       | Pernah              | CWS.02, J13 |     |
| 14. | Kalau ulangan, mengerjakan sendiri atau minta kasih tau teman atau Ibu guru?                              | Mengerjakan sendiri | CWS.02, J14 | FP4 |

|     |  |                             |             |     |
|-----|--|-----------------------------|-------------|-----|
| 15. | Alat tulis kalian lengkap tidak?   | Lengkap                     | CWS.02, J15 |     |
| 16. | Apa yang lakukan saat melihat teman yang terjatuh? Kalau tahu ada teman yang bohong? | Menolong.<br>Kasih tahu     | CWS.02, J16 |     |
| 17. | Apakah kamu pernah menjadi pemimpin di kelas?  | Engga pernah                | CWS.02, J17 | FP2 |
| 18. | Apakah kamu pernah mendengar cerita tentang Nabi Muhammad?                           | Pernah                      | CWS.02, J18 |     |
| 19. | Apakah kamu pernah berebut mainan? Atau berkelahi dengan teman?                      | Enggak                      | CWS.02, J19 | FP4 |
| 20. | Siapa nama ayah dan ibumu?   | Ayah: Ansori<br>Bunda: Novi | CWS.02, J20 |     |

**CWS 03**

Hari/Tanggal : 25 September 2015

Nara Sumber : Siswa Kelas II (Putri)

| No. | Pertanyaan  | Jawaban                              | Coding     | Fokus Penelitian |
|-----|---|--------------------------------------|------------|------------------|
| 1.  | Siapa nama kamu?                                      | Putri Rianti                         | CWS.03, J1 |                  |
| 2.  | Di mana rumahmu?                                      | Kranji                               | CWS.03, J2 |                  |
| 3.  | Apa cita-citamu? Mengapa?                             | Guru. Mau kayak bunda                | CWS.03, J3 |                  |
| 4.  | Ceritakanlah aktivitasmu sehari-hari di rumah?        | Belajar, main sama adek, bantu bunda | CWS.03, J4 |                  |
| 5.  | Ceritakanlah aktivitasmu sehari-hari di sekolah?      | Belajar, olahraga, les, main         | CWS.03, J5 |                  |
| 6.  | Saat waktu istirahat, kegiatan apa yang kamu lakukan? | Makan sama main                      | CWS.03, J6 |                  |
| 7.  | Apakah kalian pernah terlambat?                       | Pernah                               | CWS.03, J7 |                  |

|     |   |  |             |     |
|-----|---|--|-------------|-----|
| 8.  | Kalau bangun tidur dibangunkan tidak? Merapikan tempat tidur sendiri?                                     | Iya sama bunda. Kadang-kadang                    | CWS.03, J8  | FP4 |
| 9.  | Kalau waktu Sholat, kalian sholatnya diingatkan orang tua atau langsung sholat sendiri?                   | Sholat sendiri. Kadang diingetin juga sama bunda | CWS.03, J9  | FP4 |
| 10. | Siapa yang menyiapkan buku pelajaran esok hari? Hapal jadwal pelajaran tidak? Kalau hapal, coba sebutkan! | Hafal  | CWS.03, J10 | FP4 |
| 11. | Kalau makan masih disuapi tidak?  | Kadang-kadang                                    | CWS.03, J11 |     |
| 12. | Biasanya kalau belajar di rumah sama siapa? Senang tidak kalau belajar?                                   | Sama bunda atau ayah. Senang.                    | CWS.03, J12 |     |
| 13. | Pernah tidak mengerjakan PR? Ingat tidak kalau ada PR dari sekolah?                                       | Pernah sekali. Ingat.                            | CWS.03, J13 |     |
| 14. | Kalau ulangan, mengerjakan sendiri atau minta kasih tau teman atau Ibu guru?                              | Kerjakan sendiri                                 | CWS.03, J14 | FP4 |

|     |  |  |             |     |
|-----|--|--|-------------|-----|
| 15. | Alat tulis kalian lengkap tidak?   | Lengkap  | CWS.03, J15 |     |
| 16. | Apa yang lakukan saat melihat teman yang terjatuh? Kalau tahu ada teman yang bohong? | Bantuin terus bilang sama bu guru. Dikasih tahu kalo ga boleh bohong | CWS.03, J16 |     |
| 17. | Apakah kamu pernah menjadi pemimpin di kelas?  | Belum  | CWS.03, J17 | FP2 |
| 18. | Apakah kamu pernah mendengar cerita tentang Nabi Muhammad?                           | Pernah   | CWS.03, J18 |     |
| 19. | Apakah kamu pernah berebut mainan? Atau berkelahi dengan teman?                      | Engga.   | CWS.03, J19 | FP4 |
| 20. | Siapa nama ayah dan ibumu?   | Ayah: Anton<br>Ibu: Rini   | CWS.03, J20 |     |