

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan kontekstual dalam menulis laporan pengamatan dapat mempengaruhi antusias siswa terhadap pembelajaran menulis. Hal ini dikarenakan, siswa lebih mudah dalam menuangkan ide tau gagasannya dalam menulis laporan pengamatan. Melalui pendekatan kontekstual pembelajaran bahasa Indonesia kemas secara menarik, karena pada proses pembelajarannya berlangsung alamiah. Siswa dapat menerapkan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan kontekstual merupakan pendekatan yang menekankan pada konsep pengalaman langsung, siswa aktif dalam bekerja dan mengalami langsung proses secara konkret, bukan hanya mentransfer pengetahuan dari guru kepada siswa, namun siswa sendiri yang menkonstruksi pengetahuan yang dimilikinya dengan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pada dasarnya, penelitian ini bertujuan untuk memecahkan permasalahan dalam kemampuan menulis laporan pengamatan siswa. Pemecahan masalah dalam proses pembelajara bahasa Indonesia dapat dilakukan dengan mengaitkan pengalaman yang mereka lihat dan rasakan.

Pembelajaran dengan prinsip bertanya dan masyarakat belajar yang menekankan pada kerja sama kelompok, menumbuhkan rasa saling menghargai, kritis, kerjasama, berbagi informasi serta menumbuhkan dorongan belajar. Siswa menjadi lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Bahasa tumbuh secara alami, melalui kontekstual siswa diajak belajar bahasa melalui cara yang alami pula. Peneliti mencoba melakukan langkah yang efektif untuk membuat perubahan dengan penerapan pembelajaran melalui pendekatan kontekstual.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat uraikan bahwa pembelajaran menulis laporan siswa kelas V SDN Duren Jaya 04 Bekasi Timur melalui pendekatan kontekstual dapat meningkat. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya kemampuan menulis laporan siswa pada siklus I yang mendapatkan nilai ≥ 70 berjumlah 17 siswa atau 56,67 % , sedangkan pada siklus II siswa yang mendapatkan nilai ≥ 70 meningkat menjadi 25 siswa atau 83,33%. Dari data tersebut, terlihat peningkatan yang terjadi dari siklus I ke siklus II sebesar 26,66%. Adapun untuk rata-rata aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran kontekstual pada siklus I sebesar 69,9% dan pada siklus II mencapai 83,3%.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan kemampuan menulis laporan pada siswa kelas V SDN Duren

Jaya 04 Bekasi Timur yang ditunjukkan melalui peningkatan nilai siswa dalam menulis laporan pengamatan pada akhir siklus.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual mampu mengaktifkan kemampuan siswa dalam menulis laporan. Siswa mampu mengembangkan aspek menulisnya dengan mengaitkan konteks pembelajaran dengan kehidupan nyata, pembelajaran melalui pendekatan kontekstual yang dilakukan seoptimal mungkin akan memberikan peningkatan terhadap kemampuan menulis siswa. Pendekatan kontekstual menghasilkan pencapaian yang lebih karena pembelajaran begitu bermakna, hal ini sesuai dengan prinsip konstruktivisme dalam pembelajaran siswa membangun sendiri pengetahuannya.

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka implikasi dari penelitian ini dirumuskan dengan menekankan upaya sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan kemampuan menulis laporan pengamatan pada siswa Sekolah Dasar. Guru terlebih dahulu membangkitkan minat siswa dalam pembelajaran, dengan cara mengaitkan pengalaman yang siswa dapat sebelumnya dengan materi yang akan dibahas. Kemudian, dengan pemberian contoh-contoh konkret siswa akan lebih

mudah menerapkan pembelajaran. Siswa belajar bukan hanya sendiri tetapi, belajar dengan prinsip masyarakat belajar, yakni siswa belajar dengan teman kelompoknya selain itu juga, berinteraksi dengan masyarakat sekitar. Pengetahuan yang diperoleh siswa bukan hanya sekedar dari guru tetapi dari lingkungan sekitar.

2. Pendekatan kontekstual mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam setiap kegiatan pembelajaran. Siswa bekerjasama, saling menjalin komunikasi sehingga berpengaruh terhadap aspek berbahasanya menjadi lebih baik.
3. Penerapan tujuh komponen yang ada dalam pembelajaran kontekstual berpengaruh pada meningkatnya kemampuan menulis siswa. Prinsip *konstruktivisme* dan *inquiri*, dapat membangun pengetahuan yang siswa dapat dengan sedikit demi sedikit melalui proses. Siswa memahami pembelajaran menulis laporan dengan model-model yang diberikan menelaah isi gagasan yang dikemukakan, perorganisasian isi, tata bahasa, diksi (gaya bahasa), dan ejaan. Prinsip bertanya (*questioning*) siswa mendapat informasi dan pengetahuan dengan bertanya kepada narasumber. Pembelajaran dikemas secara menarik agar pembelajaran dan pengalaman yang diperoleh dapat bermakna.
4. Konsep pengamatan langsung menjadikan siswa berpikir secara kritis menganalisa setiap objek, atau peristiwa yang siswa lihat dan alami menjadikannya sebagai pengalaman dan pengetahuan baru untuk

dituangkan ke dalam sebuah laporan. Penerapan pendekatan kontekstual setiap siklusnya menunjukkan adanya peningkatan terhadap kemampuan menulis laporan pengamatan siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian kesimpulan dan implikasi penelitian yang telah dipaparkan, maka dapat dikemukakan beberapa saran untuk berbagai pihak yang terkait, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru, dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia khususnya kemampuan menulis hendaknya guru menerapkan pendekatan yang beragam sehingga mampu mengembangkan kemampuan siswa secara menyeluruh.
2. Bagi Kepala Sekolah, dukungan pihak yang terkait sangat dibutuhkan dalam hal pengembangan pembelajaran kontekstual di sekolah, salah satunya dengan menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai khasanah ilmu pendidikan tujukan kepada peneliti lain, untuk melanjutkan penelitian secara mendalam terutama berkenaan dengan kemampuan menulis laporan pengamatan.