

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS LAPORAN MELALUI  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS V SDN DUREN  
JAYA 04 BEKASI TIMUR**

(2016)

**Dini Sukmayanti**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis laporan melalui pendekatan kontekstual pada siswa kelas V SDN Duren Jaya 04 Bekasi Timur. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Duren Jaya 04 yang berjumlah 30 orang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Metode yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas, dengan model yang dikemukakan oleh Kemmis & McTaggart. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus melalui tahap perencanaan, tindakan atau pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, tes, membuat catatan lapangan, dan dokumentasi melalui foto. Teknik pengumpulan data tersebut digunakan pada setiap siklusnya guna mengetahui peningkatan kemampuan menulis laporan pengamatan siswa serta keefektifan pembelajaran melalui pendekatan kontekstual. Pada siklus I, siswa yang mendapat nilai  $\geq 70$  mencapai 56,67%, sedangkan pada siklus II mencapai 83,33%. Berdasarkan hasil tersebut terdapat perbedaan hasil yang dicapai di siklus pertama dan kedua. Hasil tersebut juga menunjukkan bahwa kemampuan menulis siswa meningkat sebesar 26,67%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan implikasi hasil penelitian bahwa penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kemampuan menulis laporan siswa kelas V SDN Duren Jaya 04 Bekasi Timur.

Kata Kunci: menulis, laporan, pendekatan kontekstual

**IMPROVING WRITING REPORTS ABILITY THROUGH CONTEXTUAL  
APPROACH AT THE FIFTH GRADE OF SDN DUREN JAYA 04 EAST  
BEKASI**

(2016)

**Dini Sukmayanti**

**ABSTRACT**

*This research aims to describe the improvement of writing report ability through contextual approach at the fifth grade of SDN Duren Jaya 04 East Bekasi. The subject of the research is the fifth grade students consisting of 14 males and 16 females. The method used is the classroom action research with the model proposed by Kemmis and McTaggart. The research was conducted in two cycles and for each cycle consists of planning, acting, observing, and reflecting. The data were collected by conducting interview, observation, test, field note, and documentation (pictures). They were employed in every cycle in order to ascertain the improvement of the students' skill in writing observational report and the effectiveness of learning through contextual approach. In cycle I, the percentage of the students who scored  $\geq 70$  is 56,67%. In the second cycle, however, there is a significant rise in the percentage of the students who scored  $\geq 70$ , at 83,33% after treatment. The result shows that there is a distinct outcome between the first and the second cycle and explicitly implies that the students' writing report ability increased at approximately 26, 67%. Therefore, the implication of this research is that the application of contextual approach in learning Indonesian can improve the students' ability in writing reports in the fifth grade of SDN Duren Jaya 04 East Bekasi.*

*Keywords: writing, reports, contextual teaching and learning approach*