

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yesus Kristus karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Peneliti menyadari, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing, yang telah memotivasi peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak.

Pertama, pada alm. Drs. Bambang Gonggo Murcito, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing peneliti walau tidak sampai akhir dan kepada Drs. Budiman Rajagukguk, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan kepada Dra. Maratun Nafiah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dan selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Keduanya telah meluangkan waktunya untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, Kedua, Dr. Sofia Hartati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Gantina Komalasari, M.Psi., selaku Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta Dra. Maratun Nafiah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, Drs. Sutrisno, M.Si., selaku dosen validator yang bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan masukan terhadap penyusunan instrumen penelitian, sehingga proses penelitian dapat berjalan dengan baik, dan seluruh dosen Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, Kosim, M.M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Cipinang Melayu 010 Pagi Jakarta Timur, Wiwik Agustini, S. Pd., selaku guru kelas V A SDN Cipinang Melayu 010 Pagi Jakarta Timur dan obsever selama pelaksanaan tindakan penelitian, guru-guru di SDN Cipinang Melayu 010 Pagi Jakarta Timur, dan seluruh siswa kelas V A tercinta, yang telah mengizinkan serta memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Kelima, mahasiswa di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, juga teman-teman peneliti lainnya yang telah menyediakan waktu untuk memberi dukungan terkait dengan penulisan skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk kedua orang tua tercinta serta adik-adik peneliti tercinta, saudara-saudara peneliti dan para sahabat-sahabat peneliti Agnes, Duma, Fidelia, Gusni, Niken, Siti, Ike, Syahrul, Ardi, Yono dan teman-teman seangkatan dan seperjuangan, terlebih kepada Pemuda/i Naposo Bulung (PNB) Gereja HKI Cawang Cililitandan geng longor yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Akhir kata, peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dalam penulisan yang kurang tepat. Terimakasih.

Jakarta, Juni2015

Peneliti,

Devi Elza Taruli

DAFTAR ISI

	Hlm
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	8
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	8
E. Manfaat Hasil Penelitian.....	9

BAB II ACUAN TEORETIK

A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	11
1. Hakikat Hasil Belajar IPA	11
a. Pengertian Belajar	11

b. Pengertian Hasil Belajar	14
c. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	18
d. Materi IPA Mengenai Bumi dan Alam Sekitar	21
e. Hakikat Hasil Belajar IPA	23
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	24
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif dan Desain-desain Alternatif Intervensi Tindakan yang dipilih	26
1. Pengertian PAKEM	26
2. Langkah-Langkah Model PAKEM	34
3. Prinsip Model PAKEM	38
4. Indikator-indikator Dalam Model PAKEM	44
C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	43
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	46
E. Hipotesis Tindakan Penelitian	47

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penilaian	48
C. Metode dan Desain Tindakan Penelitian	48
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	50
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	51
F. Tahap Intervensi Tindakan	51
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	53
H. Data dan Sumber Data	53
1. Data	53
2. Sumber Data	54
I. Teknik Pengumpulan Data	55
1. Instrumen Pengamatan Hasil Belajar	55

a. Definisi Konseptual	55
b. Definisi Operasional	55
c. Kisi-kisi Instrumen	56
2. Instrumen Pengamatan ModelPAKEM.....	58
a. Definisi Konseptual	58
b. Definisi Operasional	58
c. Kisi-kisi Instrumen	59
J. Teknik Analisis dan Interpretasi Hasil Analisis Data.....	60
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	61

**BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI
HASIL ANALISIS, DANPEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan Intervensi Tindakan	63
1. DeskripsiData Pra Penelitian.....	63
2. Data Proses dan Hasil Penelitian Siklus I	64
a. Perencanaan Tindakan	65
b. Pelaksanaan Tindakan	70
c. Observasi	77
d. Refleksi	79
3. Data Proses dan Hasil Penelitian Siklus II	81
a. Perencanaan Tindakan	81
b. Pelaksanaan Tindakan	82
c. Observasi	93
d. Refleksi	94
B. Temuan/Hasil Penelitian	95
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	97
D. Pembahasan Hasil Penelitian	101
E. Keterbatasan Penelitian	102

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	104
B. Implikasi	106
C. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	110
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	180

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Kegiatan Pembelajaran dan Kemampuan Guru	40
Tabel 2.2 Perbedaan Kegiatan PAKEM Kemampuan Guru dan Siswa	42
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Siklus I	56
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Siklus II	57
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Model PAKEM	59
Tabel 4.1 Hasil Refleksi Tindakan Pada Siklus I	80
Tabel 4.2 Data Hasil Penilaian Hasil Belajar IPA Siklus I dan II	97
Tabel 4.3 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa	99

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Histogram Data Hasil Penilaian Hasil Belajar IPA Siklus I dan Siklus II	98
Diagram 4.2 Histogram Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Melalui Model PAKEM Siklus I dan Siklus II	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Guru menjelaskan materi tentang batuan	66
Gambar 4.2 Siswa menyebutkan lapisan tanah yang guru tunjuk	67
Gambar 4.3 Siswa melakukan pengamatan sesuai dengan langkah kerja yang diberikan	68
Gambar 4.4 Siswa melakukan pengamatan bersama kelompok	69
Gambar 4.5 Salah satu siswi menuliskan jenis tanah yang sulit dilalui air dan yang mudah dilalui air	72
Gambar 4.6 Salah satu siswa menuliskan jenis tanah yang dapat dilalui air dan yang sulit dilalui air	72
Gambar 4.7 Siswa dan kelompok melakukan pengamatan tentang jenis tanah yang mudah dilalui air dan yang sulit dilalui air	74
Gambar 4.8 Siswa bersama kelompok berdiskusi	75
Gambar 4.9 Salah satu perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil pengamatan yang dilakukannya	76
Gambar 4.10 Salah satu kelompok lain yang maju untuk mempresentasikan hasil pengamatannya	76
Gambar 4.11 Guru menjelaskan materi bumi	84
Gambar 4.12 Siswa mencatat bagian penting yang guru sampaikan	85
Gambar 4.13 Siswa bersama kelompok melakukan pengamatan tentang bumi	86

Gamabr 4.14 Guru menjelaskan lapisan bumi	89
Gambar 4.15 Guru menjelaskan dan siswa mendengarkan dengan seksama apa yang guru jelaskan	89
Gambar 4.16 Guru dan siswa melakukan tanya jawab	90
Gambar 4.17 Siswa dan kelompok membuat lapisan bumi	91
Gambar 4.18 Siswa membuat lapisan bumi	91
Gambar 4.19 Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil yang dibuatnya	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Siklus I Pertemuan 1	112
	LKS Siklus I Pertemuan 1	120
	RPP Siklus I Pertemuan 2	122
	LKS Siklus I Pertemuan 2	129
	RPP Siklus II Pertemuan 1	132
	LKS Siklus II Pertemuan 1	140
	RPP Siklus II Pertemuan 2	142
	LKS Siklus II Pertemuan 2	148
Lampiran 2	Soal Evaluasi Hasil Belajar Siklus I	150
	Soal Evaluasi Hasil Belajar Siklus II	155
Lampiran 3	Instrumen Hasil Belajar IPA	159
Lampiran 4	Instrumen Model PAKEM Siklus I dan II	162
	Lembar Pengamatan Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Menggunakan Model PAKEM Siklus I	164
	Lembar Pengamatan Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Menggunakan Model PAKEM Siklus II	162
Lampiran 5	Nilai Hasil Belajar Siklus I dan II	163
Lampiran 6	Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	164
	Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	168
	Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	171
	Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	174

Lampiran 7	Surat Keterangan Validasi	176
	Validasi Instrumen Hasil Belajar IPA	177
	Validasi Instrumen Non Tes Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Menggunakan Model PAKEM	178
Lampiran 8	Surat Permohonan Izin Penelitian	180
Lampiran 9	Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	181
Lampiran 10	Daftar Riwayat Hidup	183