

**MODEL SILABUS KERANGKA KUALIFIKASI
NASIONAL INDONESIA (KKNI) BAHASA ARAB
KEPERAWATAN BERBASIS TUGAS**
(Penelitian Pengembangan di Akademi Keperawatan
Universitas Islam As-Syafi'iyah Jakarta)



**Ahmad Murodi
NIM. 7317040347**

**Diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
dalam Rangka Memenuhi Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**MODEL SILABUS KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA (KKNI)
BAHASA ARAB KEPERAWATAN BERBASIS TUGAS**
(Penelitian Pengembangan di Akademi Keperawatan
Universitas Islam As-Syafi'iyah Jakarta)

Ahmad Murodi
ahmad.murodi@unj.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan silabus KKNI bahasa Arab keperawatan berbasis tugas sehingga pembelajaran bahasa Arab bagi mahasiswa keperawatan dapat mendukung keilmuan keperawatan. Tugas menjadi karakter utama silabus bahasa Arab keperawatan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan (R&D). Prosedur penelitian mengadopsi dari model penelitian dan pengembangan Borg dan Gall yang terangkum dalam dua tahapan utama, yaitu 1) tahap penelitian pendahuluan dan 2) tahap penelitian pengembangan dan validasi. Proses pengumpulan data adalah melalui dokumen, observasi, wawancara dan angket. Validasi model melibatkan rekan sejawat, pengguna dan pakar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa silabus KKNI bahasa Arab keperawatan berbasis tugas dirancang sesuai dengan 8 standar dikti dalam kurikulum. Komponen tugas yang dimuat dalam silabus terdiri dari tiga aspek tugas utama yaitu tugas yang mengarah pada pemahaman informasi, menyampaikan pendapat dan menganalisis tugas yang diberikan. Selain itu, implementasi tugas pada setiap pertemuan melalui media belajar seperti google classroom, video, audiovisual, film, ataupun media lainnya. Implikasi penelitian ini menjadi pedoman dalam pemetaan kurikulum bahasa Arab di Universitas Islam As-Syafi'iyah Jakarta dan sebagai rujukan dalam menyusun bahan ajar khusus bahasa Arab keperawatan.

Kata kunci : Bahasa Arab; KKNI; Keperawatan; Silabus; Tugas;

**TASK-BASED MODEL OF INDONESIA NATIONAL QUALIFICATION
FRAMEWORK (KKNI) SYLLABUS OF ARABIC NURSING**

Ahmad Murodi
ahmad.murodi@unj.ac.id

Abstract

The aim study was to develop a task-based model of Indonesia National Qualification Framework syllabus of Arabic nursing majors, so that Arabic learning for nursing students can support nursing field. The task was be the main character of the nursing Arabic syllabus. The research method used the research and development (R&D) method. The research procedure adopts from Borg and Gall model which is summarized in two main stages, namely 1) preliminary research stage and 2) development and validation research stage. The process of collecting data is taken from documents, observations, interviews and questionnaires. Model validation involves peers, users and expert assessment. The results showed that a task-based model of Indonesia National Qualification Framework syllabus of Arabic nursing was designed from 8 standards of higher education in the curriculum. The task component contained in the syllabus consists of three main aspects of the task, those are understanding information, expressing opinions and analyzing assigned tasks. In addition, the implementation of tasks at each meeting is through learning media such as Google classroom, video, audiovisual, film, or other media. The implications of this study serve as a guideline in mapping the Arabic language curriculum at the As-Syafi'iyah Islamic University in Jakarta and nursing Arabic-specific teaching materials.

Keywords: Arabic; KKNI; Nursing; Syllabus; Tasks.

نموذج المنهج المبني على أساس المعايير الوطنية الإندونيسية (KKNI)
اللغة العربية للتمريض القائم على المهام
(البحث التطويري في أكاديمية التمريض جامعة الشافعية الإسلامية بجاكرتا)

أحمد مرادي

ahmad.murodi@unj.ac.id

تجريد

يهدف هذا البحث إلى تطوير نموذج المنهج المبني على أساس المعايير الوطنية الإندونيسية (KKNI) اللغة العربية للتمريض القائم على المهام ، بحيث يمكن تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بدعم مجال تخصصهم في التمريض. والمهام من الخصائص الرئيسية لمنهج اللغة العربية للتمريض. وطريقة البحث التي استخدمت هي طريقة البحث والتطوير (R&D) ويتبنى الباحث في إجراء البحث نموذج بورغ وغيل (Borg and Gall) والذي تم تلخيصه في مرحلتين رئيسيتين ، هما: (١) مرحلة البحث الأولية و (٢) مرحلة بحث التطوير والتحقق. وأما عملية جمع البيانات فتتم عن طريق الوثائق والملاحظات والمقابلات والاستبيانات. وللتحقق من صحة النموذج تم عرضها على نظرائهم والخبراء والمستخدمين لتصديقها. وتدل نتائج البحث على أن نموذج المنهج المبني على أساس المعايير الوطنية الإندونيسية (KKNI) اللغة العربية للتمريض القائم على المهام تم تصميمه وفق ٨ (ثمانية) معايير التعليم العالي في المناهج الدراسية. تتكون المهام الموجودة في المنهج من ثلاثة المكونات الرئيسية : وهي المهام التي تتجه إلى فهم المعلومات، والتعبير عن الآراء، وتحليل المهام المعطاة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تنفيذ المهام في كل لقاء من خلال الوسائط التعليمية الحديثة مثل فصل غوغيل (Google classroom) أو الفيديو أو السمعية البصرية أو الفيلم أو الوسائط الأخرى. ويمكن تضمين نتائج هذا البحث بمثابة دليل إرشادي في رسم خريطة منهج اللغة العربية في جامعة الشافعية الإسلامية بجاكرتا، وتأليف المواد التعليمية خاصة اللغة العربية للتمريض.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية ، KKNI ، التمريض ، المنهج ، المهام.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI /
PROGRAM DOKTOR**

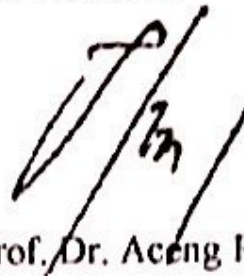
Promotor



Prof. Dr. Emzir, M.Pd.

Tanggal: 24-08-2020

Co-Promotor



Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd.

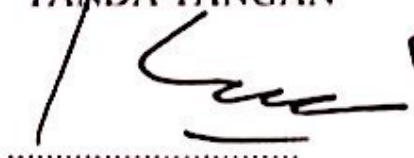
Tanggal: 23-08-2020

NAMA

TANDA TANGAN

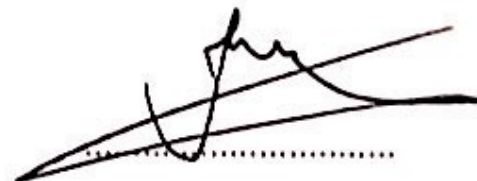
TANGGAL

Dr. Komaruddin, M.Si.
(Ketua¹)



25-08-2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Sekretaris²)



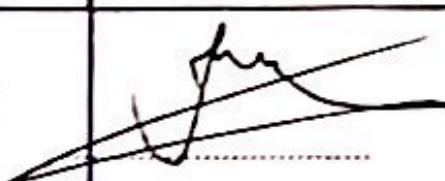



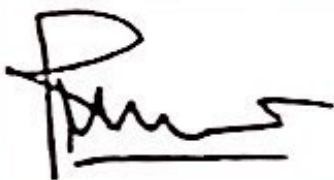

25-8-2020

Nama : Ahmad Murodi

No. Registrasi : 7317040547

Tanggal Lulus : 28-08-2020

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. (Direktur Pascasarjana UNJ / Ketua)		<u>20-8-2020</u>
2	Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd. (Koordinator Program Doktor Prodi Linguistik Terapan UNJ / Sekretaris)		<u>19-8-2020</u>
3	Prof. Dr. Emzir, M.Pd. (Promotor)		<u>18-08-20</u>
4	Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd. (Co-Promotor)		<u>18-08-20</u>
5	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. (Penguji Senat)		<u>17-08-20</u>
6	Prof. Dr. Yayan Nurbayan (Penguji Luar)		<u>17-08-20</u>

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan format, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2020



Ahmad Murodi
Ahmad Murodi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AHMAD MURODI
NIM : 7317040347
Fakultas/Prodi : PASCASARJANA / LINGUISTIK TERAPAN
Alamat email : ahmad09saiman@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MODEL SILABUS KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL
INDONESIA (KKNI) BAHASA ARAB KEPERAWATAN
BERBASIS TUGAS

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 SEPTEMBER 2020

Penulis

(Ahmad Murodi)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga laporan hasil penelitian disertasi dengan judul “MODEL SILABUS KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL Indonesia (KKNI) BAHASA ARAB KEPERAWATAN BERBASIS TUGAS” dapat diselesaikan. Sholawat dan salam semoga Allah Swt. sampaikan kepada baginda Nabi Muhammad Saw. yang telah menyelamatkan umat manusia dari jaman jahiliyah menuju jaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan ma’rifah

Penulisan laporan hasil penelitian ini bertujuan untuk memenuhi salah syarat untuk memperoleh gelar doktor (S3) pada Program Studi Linguistik Terapan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Laporan hasil penelitian disertasi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dari lubuk hati yang paling dalam dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Emzir, M.Pd. sebagai promotor dan Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd sebagai co-promotor, yang telah membimbing dengan segala curahan ilmu dan perhatiannya, motivasi dengan tulus ikhlas kepada penulis, sehingga penulisan hasil penelitian disertasi ini dapat diselesaikan.
2. Dr. Ninu Lustyantje, M.Pd. sebagai Koordinator Program Studi Doktor Ilmu Linguistik Terapan P.Ps.UNJ yang telah memberikan perhatian dan dorongannya kepada peneliti sehingga laporan hasil penelitian disertasi ini dapat diselesaikan.
3. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, beserta seluruh dosen pada Program P.Ps. UNJ yang telah memberikan ilmu dan berbagai bimbingan yang sangat berharga kepada penulis selama perkuliahan.
4. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, yang telah mengizinkan, memfasilitasi, dan menyemangati penulis agar dapat menyelesaikan penulisan laporan hasil penelitian disertasi ini.
5. Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni UNJ beserta seluruh jajaran pimpinan, dosen dan stafnya yang selalu mengingatkan penulis agar segera menyelesaikan studi di program doktor.

6. Dr. Mohammad Sarip, M.A. selaku Ketua Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UNJ, serta segenap dosen prodi Pendidikan Bahasa Arab UNJ yang tidak henti-hentinya memberikan dorongan dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan penyusunan hasil penelitian disertasi.
7. Dr. M. Syairozi Dimyathi, M.Ed. Dekan FDI UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Dr. Faisal Hendra, M.Ed. Dekan Fakultas Sastra UAI Jakarta, Siti Fatimah, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan UIA Jakarta, mereka sebagai Penilai Pakar. Abdul Hadi, M.Ed. dan Sarbini Anim, MA. Keduanya sebagai teman sejawat yang telah banyak memberikan kritik, saran, masukan dan penilain terhadap model silabus yang penulis kembang sehingga layak untuk digunakan.
8. Dr. Masduk Ahmad, Sebagai Rektor, Agus Sumarno, M.Pd. selaku Direktur Akper, Imelda P., M.Pd. sebagai Ka Prodi, Drs. Mhajir, MM. Koordinator MKU, dosen bahasa Arab dan seluruh mahasiswa Akper Universitas Islam As-Syafi'iyah yang telah mengizinkan, memfasilitasi dan membantu dengan ikhlas selama penulis melakukan penelitian di kampus UIA.
9. Istri tercinta Siti Rahmah, SE. Putra putri tersayang; Sumayaah Ahmad, S.Pd., beserta suami, Nabil Ahmad, SE. beserta istri, Fahmi Ahmad, S.Pd. dan Umniyyah Ahmad serta cucu dambaan Zian Tsaqif Muhammad yang selalu mengingatkan, memotifasi dan mendorong penulis untuk menyelesaikan studi di program doktor. Semoga mereka semua menjadi anak yang soleh dan solehah serta dapat membina keluarga sakinah mawaddah wa rohmah
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan laporan hasil penelitian ini yang tidak dapat disebutkan namanya satu-persatu dalam kesempatan ini, namun tidak mengurangi rasa hormat, ta'dzim dan terima kasih penulis kepada mereka semua.

Mudah-mudahan amal baik Bapak/Ibu/Saudara mendapat imbalan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah Swt. Penulis menyadari bahwa laporan hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, masukan yang membangun dari pihak terkait sangat diharapkan agar penulis dapat menyempurnakan laporan penelitian disertasi ini dengan lebih baik lagi.

Jakarta, Agustus 2020

Penulis,

PERSEMBAHAN

Untuk istri tercinta Siti Rahmah.

putra-putri tersayang: Sumayyah, Nabil, Fahmi dan Umniyyah

serta cucu dambaan Ziyah.

Semoga Allah Swt. menjadikan mereka anak sholeh dan sholihah

dapat mewujudkan keluarga sakinah, mawaddah dan rahmah

serta bahagia dunia akhirat.

Amin Ya Robbal 'Alamin

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR.....	ii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	iv
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	v
ABSTRAK BAHASA ARAB	vi
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PERSEMBAHAN.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	16
C. Rumusan Masalah	16
D. Pertanyaan Penelitian	17
E. Tujuan Penelitian	17
F. Kegunaan Hasil Penelitian	18
G. Kebaruan Penelitian dan <i>State of the Art</i>	19
H. <i>Road Map</i> Penelitian	25
 BAB II KAJIAN TEORETIK	

A. Konsep Silabus Bahasa	27
1. Pengertian Kurikulum.....	27
2. Pengertian Silabus	31
3. Model-model Silabus	35
4. Model Silabus Berbasis Tugas	40
B. Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus	43
1. Pembelajaran Bahasa Untuk Tujuan Khusus (<i>Language for Specific Purposes/ LSP</i>)	43
2. Pembelajaran Bahasa Arab Khusus Keperawatan	48
C. Análisis Kebutuhan	53
D. Pembelajaran Berbasis Tugas	61
E. Kerangka Model Silabus Yang Diusulkan.....	71

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian Pengembangan	77
B. Karakteristik Model yang Dikembangkan	77
C. Pendekatan dan Metode Penelitian Pengembangan	78
D. Langkah-langkah Pengembangan Model Silabus	85
1. Langkah-langkah Pengembangan Model Silabus KKNi Bahasa Arab Keperawatan Berbasis Tugas.....	85
2. Validitas, Evaluasi, dan Revisi Model Silabus KKNi Bahasa Arab Keperawatan Berbasis Tugas.....	86
E. Implementasi Model.....	86

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian dan Pengembangan Model Silabus KKNi Bahasa Arab Keperawatan Berbasis Tugas.....	87
---	----

1. Analisis Kebutuhan Model Silabus KKNi Bahasa Arab Keperawatan Berbasis Tugas	87
2. Hasil Analisis Silabus Bahasa Arab yang Sedang Digunakan Saat Ini di Akper UIA Jakarta	111
3. Rancangan Model Silabus KKNi Bahasa Arab Keperawatan Berbasis Tugas di Akper UIA Jakarta	112
4. Penilaian Pakar, Dosen dan Pengguna Terhadap Model Silabus KKNi Bahasa Arab Keperawatan Berbasis Tugas.....	114
5. Model Akhir Silabus KKNi Bahasa Arab Keperawatan Berbasis Tugas	129
B. Pembahasan Hasil Penelitian	133
1. Faktor Penghambat Penelitian dan Pengembangan Model Silabus KKNi Bahasa Arab Keperawatan Berbasis Tugas.....	148
2. Faktor Pendukung Penelitian dan Pengembangan Model Silabus KKNi Bahasa Arab Keperawatan Berbasis Tugas.....	148
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	150
B. Implikasi	152
C. Saran	154
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN - LAMPIRAN	163

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Pertanyaan yang Difokuskan pada Kebutuhan.....	57
Tabel 2.2 Proses pengembangan silabus Nation dan Macalister.....	59
Tabel 3.1 Analisis Dokumen Silabus Bahasa Arab Keperawatan.....	79
Tabel 3.2 Pedoman wawancara analisis kebutuhan aspek keharusan / <i>Necessities</i> (pemangku kepentingan).....	80
Tabel 3.3 Pedoman wawancara analisis kebutuhan (mahasiswa).....	82
Tabel 3.4 Pedoman Analisis Kebutuhan Subjektif	83
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Untuk Penilaian Rekan Sejawat dan Pakar Terhadap Rancangan Model Silabus KKNi Bahasa Arab Keperawatan	84
Tabel 4.1 Masukan Rekan Sejawat Terhadap Model Silabus Draf 1.....	116
Tabel 4.2 Masukan Pakar Terhadap Model Silabus Draf 1	120
Tabel 4.3 Masukan Pakar dan Rekan Sejawat untuk Penyempurnaan Model Draf 2.....	125
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Pengguna Terhadap Model Silabus Draf 2.....	126

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Peta Penelitian	24
Gambar 2.1 Proses silabus	33
Gambar 2.2 Model Silabus KKNi bahasa Arab Keperawatan Berbasis Tugas	43
Gambar 2.3 Data, Teori, Dan Praktik Dalam Pembelajaran Bahasa Untuk Tujuan Khusus	44
Gambar 2.4 <i>English Purposes</i>	45
Gambar 2.5 Langkah-langkah pengembangan silabus menurut Brown	54
Gambar 2.6 Langkah-langkah pengembangan model silabus Nation dan Macalister	58
Gambar 2.7 Langkah-langkah pengembangan model silabus KKNi bahasa Arab berbasis tugas untuk keperawatan	61
Gambar 2.8 Kerangka Silabus KKNi Bahasa Arab Keperawatan Berbasis Tugas	74
Gambar 2.9 Rancangan model silabus KKNi Bahasa Arab Keperawatan	76
Gambar 3.1 Tahap-tahap Penelitian Pengembangan Model Silabus	85
Gambar 4.1 Model Draf 1 (Awal) Silabus KKNi Bahasa Arab Keperawatan	114
Gambar 4.2 Model Draf 2 (Dua) Silabus KKNi Bahasa Arab Keperawatan ..	124
Gambar 4.3 Model Draf 3 (Akhir) Silabus KKNi Bahasa Arab Keperawatan	130
Gambar 4.4 Keragaman Tugas Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Khusus Keperawatan	132

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Persentase Rekapitulasi Analisis Kebutuhan Objektif	88
Grafik 4.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Keperawatan Aspek Kekurangan	95
Grafik 4.3 Ruang Lingkup Materi Bahasa Arab Keperawatan Aspek Kekurangan	96
Grafik 4.4 Jenis Aktivitas di Kelas Pembelajaran Bahasa Arab Keperawatan Aspek Kekurangan	98
Grafik 4.5 Sumber Belajar Bahasa Arab Keperawatan Aspek Kekurangan....	100
Grafik 4.6 Jenis Tugas Pembelajaran Bahasa Arab Keperawatan Aspek Kekurangan	101
Grafik 4.7 Durasi Waktu Pembelajaran Bahasa Arab Keperawatan Aspek Kekurangan	103
Grafik 4.8 Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Keperawatan Aspek Keinginan	104
Grafik 4.9 Ruang Lingkup Materi Bahasa Arab Keperawatan Aspek Keinginan	105
Grafik 4.10 Jenis Aktivitas di Kelas Pembelajaran Bahasa Arab Keperawatan Aspek Keinginan	107
Grafik 4.11 Sumber Belajar Bahasa Arab Keperawatan Aspek Keinginan	108
Grafik 4.12 Jenis Tugas Pembelajaran Bahasa Arab Keperawatan Aspek Keinginan	109

Grafik 4.13 Durasi Waktu Pembelajaran Bahasa Arab Keperawatan Aspek Keinginan	110
Grafik 4.14 Hasil Penilaian Rekan Sejawat Terhadap Model Awal (Draf 1)..	115
Grafik 4.15 Hasil Penilaian Pakar Terhadap Model Awal (Draf 1)	119

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-kisi Analisis Dokumen Silabus Bahasa Arab Keperawatan..	162
Lampiran 2. Kisi-kisi Analisis Kebutuhan Aspek Keharusan / <i>Necessities</i> Pembelajaran Bahasa Arab Keperawatan.....	163
Lampiran 3. Pedoman Wawancara untuk Mahasiswa	165
Lampiran 4. Analisis Kebutuhan Aspek Kekurangan / <i>Lack</i> Pembelajaran Bahasa Arab Keperawatan	172
Lampiran 5. Analisis Kebutuhan Aspek Keinginan / <i>Want</i> Pembelajaran Bahasa Arab Keperawatan	176
Lampiran 6. Kuesener Penilaian Silabus Oleh Pakar dan Rekan Sejawat	186
Lampiran 7. Hasil Penilaian Rekan Sejawat Terhadap Draf I (Awal).....	188
Lampiran 8. Hasil Penilaian Pakar Terhadap Draf I (Awal).....	194
Lampiran 9. Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengguna	196
Lampiran 10 Rangkuman Data Analisis Penilaian Pengguna Dari Hasil Wawancara dan Angket	198
Lampiran 11 Model Draf 1 (Awal) Silabus Bahasa Arab Keperawatan	200
Lampiran 12 Surat Permohonan menjadi Penilai Ahli Instrumen Penelitian	215
Lampiran 13. Surat Keterangan Validasi Instrumen dari Penilai Ahli.....	217
Lampiran 14. Surat Permohonan Izin Penelitian untuk Pimpinan UIA.....	221
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian dari Pimpinan UIA	224
Lampiran 16. Surat Permohonan Kesediaan menjadi <i>Expert Judgement</i>	227
Lampiran 17. Surat Keterangan Penilaian dari <i>Expert Judgement</i>	230

Lampiran 18. Surat Keterangan Penilaian dari Rekan Sejawat.....	242
Lampiran 19. Silabus dan Buku Ajar bahasa Arab yang digunakan saat ini.....	250
Lampiran 20. Hasil Wawancara Pimpinan, Koordinator, dan Dosen	255
Lampiran 21. Draf 2 Silabus KKNi bahasa Arab Keperawatan	268
Lampiran 22. Draf 3 Silabus KKNi bahasa Arab Keperawatan	283