

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil analisis variabel regulasi diri berdasarkan 70 data peserta didik memiliki rata-rata regulasi diri sebesar 138,91 atau berada pada kategori sedang.
2. Hasil analisis kemampuan menulis teks LHO berdasarkan 70 peserta didik memiliki rata-rata kemampuan menulis teks LHO sebesar 76,28% atau berada pada kategori sedang.
3. Terdapat hubungan antara regulasi diri dengan kemampuan menulis teks LHO peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas VII SMPN 161 Jakarta. Hal ini ditunjukkan dari hasil penghitungan data regulasi diri peserta didik yang cenderung memiliki tingkat regulasi diri sedang yaitu sebanyak 74% yaitu dan hasil penghitungan kemampuan menulis teks LHO peserta didik yang cenderung memiliki tingkat kemampuan sedang yaitu sebanyak 66%. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat regulasi diri siswa maka semakin tinggi pula kemampuan siswa dalam menulis teks LHO.

5.2 Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk siswa, perlu adanya perubahan sikap terhadap belajar. Hendaknya

siswa berorientasi pada proses, penguasaan, pemahaman dalam belajar dan mengondisikan keadaan belajar sebaik mungkin sehingga tidak hanya berorientasi pada hasil.

2. Untuk guru, hendaknya meningkatkan metode pembelajaran yang baik seperti memanfaatkan metode-metode pembelajaran yang non konvensional sehingga peserta didik dapat lebih mengasak kreativitas dan kemampuan metakognisi pada pelajaran bahasa Indonesia terlebih pada materi laporan observasi; seperti memberikan kesempatan peserta didik untuk terjun langsung pada objek-objek yang dapat dijadikan bahan observasi.
3. Untuk pihak sekolah, sekolah dapat menerapkan disiplin yang baik kepada peserta didik untuk meningkatkan regulasi diri peserta didik sehingga dapat menjalankan proses belajar yang efektif dan efisien guna mencapai tujuan belajar.

5.3 Implikasi

Dari hasil penelitian, terdapat hubungan antara regulasi diri dengan kemampuan menulis pada siswa. Oleh karena itu, penerapan regulasi diri yang baik dapat dijadikan hal pendukung untuk mencapai tujuan belajar peserta didik. Dari argumen di atas, dapat disimpulkan bahwa sekolah juga berperan dalam meningkatkan regulasi diri siswa terlebih regulasi diri dalam belajar sehingga dapat mencapai tujuan belajar dengan baik, terlebih dalam hal menulis teks laporan hasil observasi. Tidak hanya dalam menulis teks laporan hasil observasi, regulasi diri juga dapat menjadi faktor yang mempengaruhi

keberhasilan siswa dalam menuli teks berita, eksposisi, dan teks-teks lainnya yang bersifat faktual. Hal ini dilakukan dengan cara menerapkan regulasi diri yang baik pada siswa saat proses pembelajaran.

