

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR SISWA AFIRMASI DAN SISWA
REGULER DI SMAN 14 JAKARTA**



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR SISWA AFIRMASI DAN SISWA REGULER DI SMAN 14 JAKARTA

ANANDHA KARENINA

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) motivasi belajar siswa afirmasi, 2) motivasi belajar siswa reguler, 3) perbedaan motivasi belajar antara siswa afirmasi dan siswa reguler. Metode yang digunakan adalah metode komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik sampling yang digunakan adalah *Proportional Stratified Random Sampling* dengan jumlah responden sebanyak 273 siswa, responden terdiri dari 36 siswa afirmasi di kelas X dan 29 siswa di kelas XI, serta siswa reguler berjumlah 102 siswa dikelas X dan 106 siswa di kelas XI. Pengumpulan data yang dilakukan menggunakan angket motivasi belajar yang dikembangkan berdasarkan teori kontemporer motivasi belajar yang bernama *goals orientation theory*. Analisis uji validitas instrumen menggunakan *Product Moment Pearson* dengan bantuan *software IBM Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versi 26.0 hingga diperoleh hasil 36 butir item valid dan 4 butir item tidak valid. Uji reliabilitas dengan menggunakan bantuan *software IBM Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versi 26.0 hingga diperoleh koefisien sebesar 0.89 yang berarti bahwa instrumen memiliki reliabilitas sangat tinggi dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian. Teknik analisis data untuk memperoleh gambaran perbedaan motivasi belajar siswa afirmasi dan siswa reguler di SMAN 14 Jakarta menggunakan statistik deskriptif dan statisika inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) tingkat motivasi belajar siswa SMAN 14 Jakarta berada pada kategori tinggi dengan rata-rata skor keseluruhan sebesar 99.26 dan berdasarkan data perkategori, tingkat motivasi belajar siswa terbanyak berada pada kategori sedang, 2) tingkat motivasi belajar siswa afirmasi di SMAN 14 Jakarta berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor keseluruhan sebesar 97.94 dan berdasarkan data perkategori, tingkat motivasi belajar siswa afirmasi terbanyak berada pada kategori sedang, 3) tingkat motivasi belajar siswa reguler di SMAN 14 Jakarta berada pada kategori tinggi dengan rata-rata skor keseluruhan sebesar 99.67 dan berdasarkan data perkategori, tingkat motivasi belajar siswa reguler terbanyak berada pada kategori sedang, 4) tidak terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa afirmasi dan siswa reguler di SMAN 14 Jakarta. Kriteria uji tolak H_0 jika $p\text{-value} < \alpha$, dimana $\alpha=5\%$ atau 0,05, karena $p\text{-value}$

adalah 0,971 dan lebih besar dari 0,05, maka H_0 diterima. Artinya, tidak terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa afirmasi dan siswa reguler di SMAN 14 Jakarta.

Kata kunci: motivasi belajar, siswa afirmasi, dan siswa reguler



THE DIFFERENCES IN LEARNING MOTIVATION OF AFIRMATION STUDENTS AND REGULAR STUDENTS AT SMAN 14 JAKARTA

ANANDHA KARENINA

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine: 1) affirmative student learning motivation, 2) learning motivation of regular students, 3) differences in learning motivation between affirmative students and regular students. The method used is a comparative method with a quantitative approach. The sampling technique used was proportional stratified random sampling with a total of 273 students, respondents consisted of 36 affirmation students in class X and 29 students in class XI, and regular students totaling 102 students in class X and 106 students in class XI. The data collection was conducted using a learning motivation questionnaire which was developed based on a contemporary theory of learning motivation called the goals orientation theory. Analysis of the validity of the instrument used Pearson's Product Moment with the help of the IBM Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) software version 26.0 to obtain 36 valid items and 4 invalid items. The reliability test used the IBM Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) software version 26.0 to obtain a coefficient of 0.89, which means that the instrument has very high reliability and is suitable for use as a research instrument. Data analysis techniques to obtain an overview of the differences in learning motivation of affirmative students and regular students at SMAN 14 Jakarta used descriptive statistics and inferential statistics. The results showed that: 1) the level of learning motivation of students of SMAN 14 Jakarta was in the high category with an average overall score of 99.26 and based on categorical data, the level of student motivation was mostly in the medium category, 2) the level of learning motivation of affirmative students at SMAN 14 Jakarta is in the medium category with an average overall score of 97.94 and based on categorical data, the level of motivation for learning the most affirmation students is in the medium category, 3) the level of learning motivation for regular students at SMAN 14 Jakarta is in the high category with an average score a total of 99.67 and based on categorical data, the level of learning motivation of regular students is mostly in the medium category, 4) there is no difference in learning motivation between affirmative students and regular students at SMAN 14 Jakarta. The criteria for the reject test H_0 if the $p\text{-value} < \alpha, \alpha = 5\% \text{ or } 0.05$, because the $p\text{-value}$ is 0.971 and greater than 0.05, then H_0 is accepted. This means that

there is no difference in learning motivation between affirmation students and regular students at SMAN 14 Jakarta.

Keywords: learning motivation, affirmation students, and regular students



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBINGAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

SIDANG SKRIPSI

Judul : Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Afirman dan Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta

Nama Mahasiswa : Anandha Karenina

Nomor Registrasi : 1715163716

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Tanggal ujian : 19 Agustus 2020

Pembimbing I

Dra. Michiko Mamesah, M.Psi.

NIP. 195905021989032002

Pembimbing II

Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd.

NIP. 197908192005012002

Panitia Ujian Sidang Skripsi

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|--------------|-----------------|
| Dr. Sofia Hartati, M.Si(Penanggungjawab)* | | 28 - 8 - 20 |
| Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab)** | | 28 - 8 - 20 |
| Dr. Herdi, M.Pd. (Ketua Penguji)*** | | 25 Agustus 2020 |
| Wening Cahyawulan, M.Pd. (Anggota)**** | | 28 Agustus 2020 |
| Hilma Fitriyani, M.Pd. (Anggota)*** | | 26 Agustus 2020 |

Catatan :

- * : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** : Wakil Dekan I / Wakil PenanggungJwab
- *** : KetuaPenguji/dosen yang ditujuh oleh Koordinator program studi
- **** : Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini adalah mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Anandha Karenina

Nomor Registrasi : 1715163716

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul : **"Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Afirmasi dan Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari 2020 – Agustus 2020
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan tulisan orang lain dan bukan terjemahan karya tulisan orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menerima sanksi sebagaimana aturan yang diberlakukan di Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan pelanggaran etika akademik.

Jakarta, 19 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Anandha Karenina



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ANANDHA KARENINA
NIM : 1715163716
Fakultas/Prodi : FIP / BIMBINGAN DAN KONSELING
Alamat email : anandha.karenina.8@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR SISWA AFIRMASI DAN SISWA REGULER

DI SMAN 14 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 AGUSTUS 2020

Penulis

(ANANDHA KARENINA)
nama dan tanda tangan

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Jangan menunggu. Takkun pernah ada waktu yang tepat.”

- Napoleon Hill -

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya, Nilowati
dan Aulia Amry, serta kepada keluarga besar saya yaitu:
keluarga Alm. Heri Subari



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Afirmasi dan Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta". Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari adanya dukungan yang diberikan kepada peneliti. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. Sofia Hartati, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
2. Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mendapatkan pengalaman melalui penelitian ini;
3. Dra. Michiko Mamesah, M.Psi. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan kepercayaan kepada peneliti dalam menyusun proposal penelitian;
4. Orangtua, adik, keluarga besar, dan Khairurizki Prabowo yang selalu memberikan dukungan berupa semangat dan doa agar peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Serta, teman-teman yang telah meluangkan waktunya untuk berdiskusi dengan peneliti mengenai penelitian ini.

Penyusunan skripsi ini tidak luput dari kekurangan, sehingga peneliti membutuhkan kritik dan saran dari para pembaca. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Jakarta, 19 Agustus 2020

Peneliti



Anandha Karenina

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| ABSTRAK | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBINGAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI..... | v |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | vi |
| SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI..... | vii |
| LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR DIAGRAM BATANG | xiv |
| DAFTAR SKEMA..... | xv |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 15 |
| C. Pembatasan Masalah | 15 |
| D. Rumusan Masalah | 15 |
| E. Manfaat Penelitian | 16 |
| 1. Manfaat Teoritis | 16 |
| 2. Manfaat Praktis..... | 16 |
| BAB II..... | 18 |
| KAJIAN TEORIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN | 18 |
| A. Kajian Teoritik | 18 |
| 1. Motivasi Belajar | 18 |
| 2. Pengertian Siswa Afirmasi dan Siswa Reguler | 30 |
| 3. Motivasi Belajar Siswa Afirmasi dan Siswa Reguler | 34 |
| B. Penelitian yang Relevan | 37 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 39 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 42 |

| | |
|--|----|
| BAB III..... | 43 |
| METODE PENELITIAN..... | 43 |
| A. Tujuan Penelitian | 43 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 43 |
| 1. Tempat Penelitian..... | 43 |
| 2. Waktu Penelitian..... | 43 |
| C. Metode Penelitian | 44 |
| D. Populasi dan Sampel | 45 |
| 1. Populasi..... | 45 |
| 2. Sampel..... | 45 |
| 3. Teknik Pengumpulan Data..... | 50 |
| 4. Langkah-langkah Pembuatan Instrumen | 52 |
| 5. Instrumen Penelitian | 56 |
| 6. Uji Coba Instrumen | 57 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 63 |
| 1. Analisis Deskriptif | 63 |
| 2. Analisis Inferensial..... | 65 |
| 3. Uji Persyaratan Analisis Data | 66 |
| 4. Pengujian Hipotesis Statistik..... | 67 |
| BAB IV | 69 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 69 |
| A. Deskripsi Data Responden | 69 |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian..... | 69 |
| 1. Gambaran Motivasi Belajar Siswa Afirmasi dan Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta | 69 |
| 2. Hasil Perindikator Motivasi Belajar siswa afirmasi dan siswa reguler di SMAN 14 Jakarta | 71 |
| 3. Gambaran Motivasi Belajar Siswa Afirmasi di SMAN 14 Jakarta ... | 74 |
| 4. Hasil Perindikator Motivasi Belajar Siswa Afirmasi di SMAN 14 Jakarta..... | 76 |
| 5. Gambaran Motivasi Belajar Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta.... | 78 |

| | |
|--|-----|
| 6. Hasil Perindikator Motivasi Belajar Siswa reguler di SMAN 14 Jakarta | |
| | 80 |
| 7. Tabel Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Afirasi dan Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta | 83 |
| 8. Diagram Batang Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Afirasi dan Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta | 84 |
| 9. Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Afirasi dan Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta | 85 |
| C. Pembahasan | 89 |
| 1. Gambaran Motivasi Belajar Siswa Afirasi dan Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta | 89 |
| 2. Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Afirasi dan Siswa Reguler..... | 91 |
| BAB V | 101 |
| KESIMPULAN DAN SARAN | 101 |
| A. Kesimpulan | 101 |
| B. Implikasi | 102 |
| C. Keterbatasan Penelitian | 103 |
| D. Saran | 103 |
| DAFTAR PUSTAKA | 105 |
| LAMPIRAN A | 110 |
| ANGKET PENELITIAN | 111 |
| “MOTIVASI BELAJAR” | 111 |
| LAMPIRAN B | 116 |
| Uji Validitas Konstruk oleh Ahli, Uji Validitas, Uji Reliabilitas, | 116 |
| dan Uji Lapangan | 116 |
| 1. Uji Validitas Konstruk oleh Ahli | 117 |
| 2. Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 127 |
| 3. Uji Lapangan..... | 138 |
| LAMPIRAN C | 145 |
| 1. Daftar Riwayat Hidup Peneliti | 146 |
| 2. Hasil Uji Turnitin | 147 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2. 1 Model Orientasi Tujuan oleh Dweck..... | 25 |
| Tabel 3. 1 Kegiatan Penelitian | 44 |
| Tabel 3. 2 Jumlah Sampel Siswa Afirmasi dan Siswa Reguler Perangkatan | 47 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar..... | 55 |
| Tabel 3. 4 Skor Angket Motivasi Belajar | 57 |
| Tabel 3. 5 Interpretasi Nilai Realiabel | 60 |
| Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas..... | 61 |
| Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Final Motivasi Belajar | 62 |
| Tabel 3. 8 Kategorisasi | 64 |
| Tabel 4. 1 Gambaran Motivasi Belajar Siswa Afirmasi dan Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta | 69 |
| Tabel 4. 2 Perbandingan Gambaran Mastery Goal dan Performance Goal pada Siswa Afirmasi dan Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta | 72 |
| Tabel 4. 3 Gambaran Motivasi Belajar Siswa Afirmasi di SMAN 14 Jakarta. | 74 |
| Tabel 4. 4 Pebandingan Gambaran <i>Mastery Goal</i> dan <i>Performance Goal</i> Siswa Afirmasi di SMAN 14 Jakarta | 76 |
| Tabel 4. 5 Gambaran Motivasi Belajar Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta . | 78 |
| Tabel 4. 6 Perbandingan Gambaran Mastery Goal dan Performance Goal Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta | 80 |
| Tabel 4. 7 Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Afirmasi dan Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta | 82 |
| Tabel 4. 8 Uji Asumsi Normalitas | 84 |
| Tabel 4. 9 Uji Asumsi Homogenitas | 86 |
| Tabel 4. 10 Uji Asumsi Hipotesis | 87 |

DAFTAR DIAGRAM BATANG

| | |
|---|----|
| Diagram Batang 4. 1 Motivasi Belajar Siswa Afirmasi dan Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta | 70 |
| Diagram Batang 4. 2 Perbandingan Frekuensi <i>Mastery Goal</i> dan <i>Performance Goal</i> Siswa Afirmasi dan Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta..... | 73 |
| Diagram Batang 4. 3 Motivasi Belajar Siswa Afirmasi di SMAN 14 Jakarta.. | 74 |
| Diagram Batang 4. 4 Perbandingan Frekuensi <i>Mastery Goal</i> dan <i>Performance Goal</i> Siswa Afirmasi di SMAN 14 Jakarta | 77 |
| Diagram Batang 4. 5 Motivasi Belajar Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta .. | 78 |
| Diagram Batang 4. 6 Perbandingan Frekuensi <i>Mastery Goal</i> dan <i>Performance Goal</i> Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta | 81 |
| Diagram Batang 4. 7 Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Afirmasi dan Siswa Reguler di SMAN 14 Jakarta | 83 |



DAFTAR SKEMA

Skema 2. 1 Model Orientasi Tujuan oleh Dweck 29

