

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN, BELAJAR MANDIRI
DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP
KOMITMEN PROFESI
Guru Taman Kanak-Kanak di Jakarta Selatan**



**FADLIAH
7617111151**

*Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Doktor*

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN

DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR

Promotor

Kopromotor



Dr. Suryadi

Prof. Dr. Ma'ruf Akbar, M.Pd

Tanggal:

Tanggal:

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Komarudin, M.Si
(Ketua)¹

.....

.....

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Sekretaris)²

.....

.....

Nama : Fadliah

No. Registrasi : 7617111151

Tanggal Lulus : 25 Agustus 2020

**THE INFLUENCE OF LEADERSHIP STYLE, SELF-LEARNING AND
PEDAGOGICAL COMPETENCE TO THE PROFESSIONAL COMMITMENT
OF KINDERGARTEN TEACHERS AT SOUTH JAKARTA**

Fadliah
eva.fadliah1205@gmail.com

ABSTRACT

*The purpose of this study is to investigate the effect of the leadership style, self-learning and pedagogical competence on professional commitment of the kindergarten teachers at South Jakarta. Quantitative approach used in this research with survey methods. The samples of this research were ninety-five teachers randomly. The data collection techniques using the instrument in the form of questionnaire and analyzed by using path analysis. Based on the result of data analysis it is concluded as follows: **First:** the leadership style, self-learning and pedagogical competence had a positive direct effect on professional commitment. **Second:** the leadership style and self-learning had a positive direct effect on pedagogical competence. **Third:** the leadership style had a positive direct effect on self-learning. **Fourth:** Professional commitment is one of important factors that determining behavior of persons and consider from management and training environment. Definition from professional commitment determine three dimensions for affective, continuous and normative professional commitment. Professional commitment is sense of identifying and necessity to continuous work in a job and high responsibility. Therefore, to improve professional commitment is important by improving the strong leadership style, the willingness of self-learning and pedagogical competence. Based on these findings can be concluded that the Kindergarten teacher's professional commitment at South Jakarta can be enhanced through improving the leadership style, self-learning and pedagogical competence. Implications and limitations of the study are discussed along with suggestions for future research.*

Keywords: *leadership style, self-learning and pedagogical competence and professional commitment.*

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN, BELAJAR MANDIRI DAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK TERHADAP KOMITMEN PROFESI
GURU TAMAN KANAK-KANAK DI JAKARTA SELATAN**

Fadliah

eva.fadliah1205@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh gaya kepemimpinan, belajar mandiri, dan kompetensi pedagogik terhadap komitmen profesi guru Taman Kanak-Kanak di Jakarta Selatan. Pendekatan kuantitatif digunakan dalam penelitian ini dengan metode survey. Sampel penelitian ini terdiri atas 95 orang guru secara acak. Teknik pengambilan data menggunakan instrumen pada kuisioner dan dianalisis dengan menggunakan analisis jalur. Berdasarkan hasil analisis data, penelitian menunjukkan bahwa: **Pertama**, gaya kepemimpinan, belajar mandiri, dan kompetensi pedagogik secara langsung berpengaruh positif terhadap komitmen profesi. **Kedua**, gaya kepemimpinan dan belajar mandiri secara langsung berpengaruh positif terhadap kompetensi pedagogik. **Ketiga**, gaya kepemimpinan secara langsung berpengaruh positif terhadap belajar mandiri. **Keempat**, Pengaruh tidak langsung gaya kepemimpinan dan belajar mandiri terhadap komitmen profesi melalui kompetensi pedagogik dan pengaruh tidak langsung gaya kepemimpinan terhadap komitmen profesi melalui belajar mandiri memperkuat model jalur. Komitmen profesi adalah salah satu faktor penting yang menentukan perilaku seseorang dan menunjukkan loyalitas dan keterikatannya pada pekerjaannya. Definisi komitmen profesi terdiri dari tiga dimensi yaitu afektif, berkelanjutan dan normatif. Komitmen profesi adalah rasa mengenali dan membutuhkan untuk melanjutkan pekerjaan dan tanggung jawab yang penuh. Karena itu, untuk meningkatkan komitmen profesi adalah penting dengan meningkatkan gaya kepemimpinan yang kuat, kesadaran belajar mandiri dan kompetensi pedagogik. Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa komitmen profesi guru Taman Kanak-Kanak di Jakarta Selatan dapat ditingkatkan melalui peningkatan gaya kepemimpinan, belajar mandiri dan kompetensi pedagogik. Implikasi dan keterbatasan dalam penelitian ini terbuka untuk menerima masukan untuk penelitian selanjutnya.

Kata Kunci: gaya kepemimpinan, belajar mandiri, kompetensi pedagogik dan komitmen profesi



UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fadliah

NIM : 7617111151

Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Manajemen Pendidikan

Alamat email : eva.fadliah1205@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Belajar Mandiri dan Kompetensi Pedagogik terhadap Komitmen Profesi Guru Taman Kanak-Kanak di Jakarta Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 September 2020

Penulis,



Fadliah

LEMBAR PERNYATAAN

Saya dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor Manajemen Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain, telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2020



Fadliah

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan Disertasi yang berjudul: “Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Belajar Mandiri Dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Komitmen Profesi Guru Taman Kanak-Kanak Di Jakarta Selatan” sebagai syarat memperoleh gelar Doktor Manajemen Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini terwujud atas arahan, bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Suryadi dan Prof. Dr. Ma’ruf Akbar, M.Pd sebagai Promotor dan Kopromotor yang telah memberikan arahan, bimbingan, bantuan dan dorongan yang sangat bermanfaat dalam penulisan disertasi ini.
2. Rektor UNJ, Direktur Program Pascasarjana UNJ, Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Non Reguler Program Pascasarjana UNJ beserta segenap jajarannya yang telah menciptakan situasi akademik yang kondusif.
3. Dosen Pascasarjana UNJ yang telah memberi ilmu pengetahuan selama perkuliahan hingga selesainya disertasi ini.
4. Kedua orang tua dan ibu mertua yang telah memberikan restu, doa dan dukungan moril selama menempuh perkuliahan di Pascasarjana UNJ.
5. Suami tercinta (Dr. Mustafa Fakhri, SH., MH., LLM) yang senantiasa dengan sabar mendampingi dan ketiga anak kami (Haris Izzuddin Abdurrahman, Syakira Nawla Afifa dan Raisya Azkia Zahida) yang memberi semangat dan inspirasi kepada penulis selama menjalani studi.

6. Pengurus Kota dan Kecamatan IGTKI-PGRI se-Jakarta Selatan beserta Kepala Sekolah dan Guru Taman Kanak-Kanak Jakarta Selatan, yang telah memberikan dukungan serta bantuannya dalam pengumpulan data.
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan PPS UNJ yang telah membangun kebersamaan selama perkuliahan berlangsung. Serta semua pihak yang tidak disebutkan namanya, yang telah memberi bantuan dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini.

Mudah-mudahan apa yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa segala kekurangan yang terdapat dalam disertasi ini semata-mata karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu saran-saran untuk perbaikan dan penyempurnaan disertasi ini sangat diharapkan. Mudah-mudahan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan Pendidikan Anak Usia Dini. Aamiin.

Jakarta, Agustus 2020

Fadliah

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A..Latar Belakang Masalah.....	1
B. .Identifikasi Masalah.....	11
C. .Pembatasan Masalah.....	13
D..Rumusan Masalah Penelitian.....	13
E. .Tujuan Penelitian.....	14
F. .Signifikansi Hasil Penelitian.....	15
G..Kebaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>).....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Latar Belakang Teori.....	20
1. Komitmen Profesi.....	20
2. Gaya Kepemimpinan.....	37
3. Belajar Mandiri.....	49
4. Kompetensi Pedagogik.....	60
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	72
C. Kerangka Teoretik.....	78
D. Hipotesis Penelitian.....	91
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian.....	96
B. Desain Penelitian.....	96
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	97
D. Teknik Pengumpulan Data.....	100
1. Komitmen Profesi.....	100
2. Gaya Kepemimpinan.....	103
3. Belajar Mandiri.....	106
4. Kompetensi Pedagogik.....	108
E. Teknik Analisis Data.....	112
F. Hipotesis Statistik.....	113
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	117
1. Komitmen Profesi (Y).....	118

2. Gaya Kepemimpinan (X_1)	120
3. Belajar Mandiri (X_2).....	121
4. Kompetensi Pedagogik (X_3).....	123
B. Pengujian Persyaratan Analisis	124
1. Uji Normalitas Galat Taksiran ($Y - \hat{Y}$)	125
2. Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi.....	128
C. Analisis Model.....	138
1. Model Hubungan Jalur Antar Variabel Pada Substruktur-1	138
2. Model Hubungan Jalur Antar Variabel Pada Substruktur-2	140
3. Model Hubungan Jalur Antar Variabel Pada Substruktur-3	140
D. Perhitungan Pengaruh Tidak Langsung	144
1. Pengaruh tidak langsung Gaya Kepemimpinan (X_1) terhadap Komitmen Profesi (Y) melalui Kompetensi Pedagogik (X_3)	145
2. Pengaruh tidak langsung Gaya Kepemimpinan (X_1) terhadap Komitmen Profesi (Y) melalui Belajar Mandiri (X_2)	146
3. Pengaruh tidak langsung Belajar Mandiri (X_2) terhadap Komitmen Profesi (Y) melalui Kompetensi Pedagogik (X_3)	148
E. Pengujian Hipotesis	149
1. Pengaruh Langsung Gaya Kepemimpinan (X_1) terhadap Komitmen Profesi (Y)	149
2. Pengaruh Langsung Belajar Mandiri (X_2) terhadap Komitmen Profesi (Y)	150
3. Pengaruh Langsung Kompetensi Pedagogik (X_3) terhadap Komitmen Profesi (Y)	150
4. Pengaruh Langsung Gaya Kepemimpinan (X_1) terhadap Kompetensi Pedagogik (X_3).....	151
5. Pengaruh Langsung Belajar Mandiri (X_2) terhadap Kompetensi Pedagogik (X_3).....	151
6. Pengaruh Langsung Gaya Kepemimpinan (X_1) terhadap Belajar Mandiri (X_2).....	151
7. Pengaruh Tidak Langsung Gaya Kepemimpinan (X_1) terhadap Komitmen Profesi (Y) melalui Kompetensi Pedagogik (X_3)	152
8. Pengaruh Tidak Langsung Gaya Kepemimpinan (X_1) terhadap Komitmen Profesi (Y) melalui Belajar Mandiri (X_2)	153
9. Pengaruh Tidak Langsung Belajar Mandiri (X_2) terhadap Komitmen Profesi (Y) melalui Kompetensi Pedagogik (X_3)	154
F. Pengujian Indikator Setiap Variabel terhadap Indikator Variabel Lain	155
1. Pengujian Indikator Gaya Kepemimpinan (X_1) terhadap Komitmen Profesi (Y)	155
2. Pengujian Indikator Belajar Mandiri (X_2) terhadap Komitmen Profesi (Y)	156
3. Pengujian Indikator Kompetensi Pedagogik (X_3) terhadap Komitmen Profesi (Y)	158

4. Pengujian Indikator Gaya Kepemimpinan (X_1) terhadap Kompetensi Pedagogik (X_3).....	159
5. Pengujian Indikator Belajar Mandiri (X_2) terhadap Kompetensi Pedagogik (X_3).....	161
6. Pengujian Indikator Gaya Kepemimpinan (X_1) terhadap Belajar Mandiri (X_2).....	162
G. Pembahasan Hasil Penelitian.....	164
1. Gaya Kepemimpinan (X_1) Berpengaruh Langsung Positif Terhadap Komitmen Profesi (Y).....	164
2. Belajar Mandiri Berpengaruh Langsung Positif Terhadap Komitmen Profesi (Y).....	169
3. Kompetensi Pedagogik (X_3) Berpengaruh Langsung Positif Terhadap Komitmen Profesi (Y).....	173
4. Gaya Kepemimpinan (X_1) Berpengaruh Langsung Positif Terhadap Kompetensi Pedagogik (X_3).....	179
5. Belajar Mandiri (X_2) Berpengaruh Langsung Positif Terhadap Kompetensi Pedagogik (X_3).....	183
6. Gaya Kepemimpinan (X_1) Berpengaruh Langsung Positif Terhadap Belajar Mandiri (X_2).....	186
7. Pengaruh Tidak Langsung Gaya Kepemimpinan (X_1) Terhadap Komitmen Profesi (Y) melalui Kompetensi Pedagogik (X_3).....	190
8. Pengaruh Tidak Langsung Gaya Kepemimpinan (X_1) Terhadap Komitmen Profesi (Y) melalui Belajar Mandiri (X_2).....	192
9. Pengaruh Tidak Langsung Belajar Mandiri (X_2) Terhadap Komitmen Profesi (Y) melalui Kompetensi Pedagogik (X_3).....	193
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan.....	195
B. Implikasi.....	200
C. Rekomendasi.....	203
DAFTAR PUSTAKA	205
LAMPIRAN	217
RIWAYAT HIDUP	360

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Model Perilaku Organisasi Colquitt	24
Gambar 2.2: <i>Divers of Overall Organizational Commitment</i>	25
Gambar 2.3: Retensi Profesional Model Meyer dan Allen	27
Gambar 2.4: <i>Areas of Teacher Professional Commitments</i>	34
Gambar 2.5: <i>Leader Decision-making Style</i>	40
Gambar 2.6: <i>Effect of Transformational leadership on Commitment</i>	49
Gambar 2.7: Bagan skema <i>self-learning</i>	53
Gambar 2.8: Bagan Skema Evaluasi Diri <i>Self Learning</i>	54
Gambar 2.9: <i>Effect of Learning on Performance and Commitment</i>	56
Gambar 2.10: <i>A Model for Pedagogical Competence</i>	67
Gambar 2.11: <i>A Transformational Model of Leadership</i>	82
Gambar 2.12: <i>Effect of Leader Power and Influence Behavior on Influence Outcomes</i>	83
Gambar 2.13: Pengaruh positif antara <i>Learning</i> dengan Komitmen	86
Gambar 2.14: Kerangka Konsep Penelitian	94
Gambar 3.1.: Konstelasi Hubungan antara Variabel Penelitian	97
Gambar 4.1.: Histogram Instrumen Komitmen Profesi (Y)	119
Gambar 4.2.: Histogram Instrumen Gaya Kepemimpinan (X ₁)	121
Gambar 4.3.: Histogram Instrumen Belajar Mandiri (X ₂)	123
Gambar 4.4.: Histogram Instrumen Kompetensi Pedagogik (X ₃)	124
Gambar 4.5.: Model Hubungan Kausal Empiris antar Variabel Pada Substruktur-1.....	139
Gambar 4.6.: Model Hubungan Kausal Empiris antar Variabel Pada Substruktur-2.....	141
Gambar 4.7.: Model Hubungan Kausal Empiris antar Variabel Pada Substruktur-3.....	142
Gambar 4.8.: Koefisien Jalur Gaya Kepemimpinan, Belajar Mandiri dan Kompetensi Pedagogik terhadap Komitmen Profesi	142
Gambar 4.9.: Pengaruh tidak langsung Gaya Kepemimpinan (X ₁) terhadap Komitmen Profesi (Y) melalui Kompetensi Pedagogik (X ₃)	146
Gambar 4.10.: Pengaruh tidak langsung Gaya Kepemimpinan (X ₁) terhadap Komitmen Profesi (Y) melalui Belajar Mandiri (X ₂)	147
Gambar 4.11.: Pengaruh tidak langsung Belajar Mandiri (X ₁) terhadap Komitmen Profesi (Y) melalui Kompetensi Pedagogik (X ₃)	149

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1: <i>State of The Art</i>	18
Tabel 3.1: Sampel Penelitian di 10 Kecamatan Di Jakarta Selatan.....	99
Tabel 3.2: Kisi-kisi Operasional Variabel Komitmen Profesi.....	101
Tabel 3.3: Kisi-Kisi Instrumen Variabel Gaya Kepemimpinan	104
Tabel 3.4: Kisi-kisi Instrumen Belajar Mandiri	107
Tabel 3.5: Kisi-kisi Operasional Variabel Kompetensi Pedagogik	109
Tabel 3.6: Jumlah Butir Instrumen setelah Validasi	111
Tabel 4.1: Hasil Deskripsi Data Penelitian	118
Tabel 4.2: Distribusi Frekuensi Data Komitmen Profesi (Y)	119
Tabel 4.3: Distribusi Frekuensi Data Gaya Kepemimpinan (X_1).....	120
Tabel 4.4: Distribusi Frekuensi Skor Belajar Mandiri (X_2)	122
Tabel 4.5: Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Pedagogik (X_3)	123
Tabel 4.6: Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran Dengan Uji Kolmogorov Smirnov	128
Tabel 4.7: Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Signifikansi Regresi Komitmen Profesi (Y) atas Gaya Kepemimpinan (X_1)	129
Tabel 4.8: Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Linearitas Regresi Komitmen Profesi (Y) atas Gaya Kepemimpinan (X_1)	130
Tabel 4.9: Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Signifikansi Regresi Komitmen Profesi (Y) atas Belajar Mandiri (X_2).....	130
Tabel 4.10: Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Linearitas Regresi Komitmen Profesi (Y) atas Belajar Mandiri (X_2)	131
Tabel 4.11: Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Signifikansi Regresi Komitmen Profesi (Y) atas Kompetensi Pedagogik (X_3).....	132
Tabel 4.12: Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Linearitas Regresi Komitmen Profesi (Y) atas Kompetensi Pedagogik (X_3)	132
Tabel 4.13: Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Signifikansi Regresi Kompetensi Pedagogik (X_3) atas Gaya Kepemimpinan (X_1) ..	133
Tabel 4.14: Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Linearitas Regresi Komitmen Profesi (Y) atas Kompetensi Pedagogik (X_3).....	134
Tabel 4.15: Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Signifikansi Regresi Kompetensi Pedagogik (X_3) atas Belajar Mandiri (X_2).....	134
Tabel 4.16: Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Linearitas Regresi Kompetensi Pedagogik (X_3) atas Belajar Mandiri (X_2)	135
Tabel 4.17: Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Signifikansi Regresi Belajar Mandiri (X_2) atas Gaya Kepemimpinan (X_1)	136
Tabel 4.18: Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Linearitas Regresi Belajar Mandiri (X_2) atas Gaya Kepemimpinan (X_1).....	136
Tabel 4.19: Rangkuman Hasil Uji Signifikansi Model Regresi	137

Tabel 4.20: Rangkuman Hasil Uji Linieritas Model Regresi	137
Tabel 4.21: Matriks Koefisien Korelasi Antar Variabel	138
Tabel 4.22: Nilai Koefisien Jalur pada Substruktur-1	139
Tabel 4.23: Rangkuman Hasil model empiris pada substruktur-1	139
Tabel 4.24: Nilai Koefisien Jalur pada Substruktur-2	140
Tabel 4.25: Rangkuman Hasil model empiris pada substruktur-2	140
Tabel 4.26: Nilai Koefisien Jalur pada Substruktur-3	141
Tabel 4.27: Rangkuman Hasil Model Empiris pada Substruktur-3	142
Tabel 4.28: Koefisien Regresi Gaya Kepemimpinan (X_1) terhadap Kompetensi Pedagogik (X_3)	145
Tabel 4.29: Koefisien Regresi Gaya Kepemimpinan (X_1) dan Kompetensi Pedagogik (X_3) terhadap Komitmen Profesi (Y).....	145
Tabel 4.30: Koefisien Regresi Gaya Kepemimpinan (X_1) terhadap Belajar Mandiri (X_2).....	146
Tabel 4.31: Koefisien Regresi Gaya Kepemimpinan (X_1) dan Belajar Mandiri (X_2) terhadap Komitmen Profesi (Y).....	147
Tabel 4.32: Koefisien Regresi Belajar Mandiri (X_2) terhadap Kompetensi Pedagogik (X_3)	148
Tabel 4.33: Koefisien Regresi Belajar Mandiri (X_2) dan Kompetensi Pedagogik (X_3) terhadap Komitmen Profesi (Y).....	148
Tabel 4.34: Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Pengaruh Langsung ..	152
Tabel 4.35: Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Pengaruh Tidak Langsung	154
Tabel 4.36: Koefisien Jalur Indikator Gaya Kepemimpinan (X_1) terhadap Komitmen Profesi (Y)	156
Tabel 4.37: Koefisien Jalur Indikator Belajar Mandiri (X_2) terhadap Komitmen Profesi (Y)	157
Tabel 4.38: Koefisien Jalur Indikator Kompetensi Pedagogik (X_3) terhadap Komitmen Profesi (Y)	158
Tabel 4.39: Koefisien Jalur Indikator Gaya Kepemimpinan (X_1) terhadap Kompetensi Pedagogik (X_3)	160
Tabel 4.40: Koefisien Jalur Indikator Belajar Mandiri (X_2) terhadap Kompetensi Pedagogik (X_3)	161
Tabel 4.41: Koefisien Jalur Indikator Gaya Kepemimpinan (X_1) terhadap Belajar Mandiri (X_2).....	163
Tabel 4.42: Rangkuman Indikator yang Berpengaruh Paling Besar dalam Perhitungan antar Variabel	164

LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	217
Lampiran 2 Hasil Uji Coba Instrumen	234
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas & Reliabilitas	243
Lampiran 4 Kisi-kisi Akhir Instrumen (Setelah Uji Coba)	252
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian	268
Lampiran 6 Uji Normalitas	295
Lampiran 7 Analisis Korelasi dan Regresi	319
Lampiran 8 Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung	333
Lampiran 9 Data Pengujian Indikator pada Variabel Eksogen terhadap Variabel Endogen	338
Lampiran 10 Dokumen Surat	347