

**PENGARUH PEMBELAJARAN
*READING, QUESTIONING, ANSWERING (RQA) DAN
READING, MAPPING, SHARING (RMS) TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP PLANTAE***

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Nadia 'Aafiyah Wahyuasih
3415163183**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

ABSTRAK

NADIA 'AAFIYAH WAHYUASIH. Pengaruh Pembelajaran *Reading, Questioning, Answering* (RQA) dan *Reading, Mapping, Sharing* (RMS) Terhadap Penguasaan Konsep *Plantae*. Di bawah Bimbingan RIZHAL HENDI RISTANTO, ERNA HERYANTI

Tumbuhan (*Plantae*) sangat penting untuk dipelajari karena memiliki peranan dalam mendukung keberlangsungan makhluk hidup. Pada proses pembelajaran *Plantae*, pendidik dapat menerapkan teori belajar konstruktivisme. Beberapa pembelajaran yang menerapkan prinsip teori belajar konstruktivisme diantaranya adalah RQA dan RMS. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur penguasaan konsep *Plantae* peserta didik dan menganalisis pengaruh penerapan pembelajaran RQA dan RMS terhadap penguasaan konsep *Plantae*. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasy Experiment* jenis *Non-equivalent pretest posttest Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MIPA SMA Islam Al-Azhar 4 Bekasi. Pengambilan sampel dilakukan secara *simple random sampling* dan terpilih tiga kelas dengan jumlah 100 peserta didik. Instrumen yang digunakan adalah soal penguasaan konsep *Plantae*, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, dan angket respon peserta didik. Kemampuan penguasaan konsep *Plantae* diukur dengan 50 soal pilihan ganda dengan 5 pilihan jawaban. Uji hipotesis dengan *one way annova* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,160 yang menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh pembelajaran RQA dan RMS terhadap penguasaan konsep *Plantae*. Secara keseluruhan, peningkatan penguasaan konsep *Plantae* pada kelas RQA dan RMS termasuk dalam kategori rendah dan perlu untuk terus ditingkatkan. Diharapkan adanya penelitian lanjutan pada pembelajaran RQA dan RMS pada materi *Plantae* terhadap aspek lain selain mengukur penguasaan konsep.

Kata kunci: Penguasaan konsep *Plantae*, RMS, RQA

ABSTRACT

NADIA 'AAFIYAH WAHYUASIH. The Effect of *Reading, Questioning, Answering* (RQA) and *Reading, Mapping, Sharing* (RMS) Towards Mastery of The *Plantae* Concept. Under supervised by RIZHAL HENDI RISTANTO, ERNA HERYANTI

Plants (*Plantae*) are very important to study because they have a role in supporting the survival of living things. In the *Plantae* learning process, educators can apply constructivist learning theory. Some of the lessons that apply the principles of constructivism learning include RQA and RMS. This study aims to measure students' mastery of the *Plantae* concept and analyze the effect of the application of RQA and RMS learning on the mastery of the *Plantae* concept. The research method used is the Quasy Experiment type Non-equivalent pretest posttest Control Design. The population in this study were all students of class X MIPA at SMA Islam Al Azhar 4 Bekasi. Sampling was done by simple random sampling and three classes were selected with a total of 100 students. The instruments used were questions of mastery of the *Plantae* concept, observation sheets of learning implementation, and student response questionnaires. The ability to master the *Plantae* concept was measured by 50 multiple choice questions with 5 answer choices. Hypothesis testing with one way annova obtained a significance value of 0.160 which indicates that there is no effect of RQA and RMS learning on mastery of the *Plantae* concept. Overall, the increased mastery of the *Plantae* concept in the RQA and RMS classes is in the low category and needs to be continuously improved. It is hoped that there will be further research on learning RQA and RMS on *Plantae* material on other aspects besides measuring concept mastery.

Key words: Mastery of The *Plantae* Concept, RMS, RQA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nadia 'Aafiyah Wahyuasih

No. Registrasi : 3415163183

Jurusan : Biologi

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran *Reading, Questioning, Answering (RQA)* dan *Reading, Mapping, Sharing (RMS)* Terhadap Penguasaan Konsep *Plantae*”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian saya pada bulan Februari 2020.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Nadia 'Aafiyah Wahyuasih



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NADIA 'AAFIYAH WAHYUASIH
NIM : 3415163183
Fakultas/Prodi : FMIPA /PENDIDIKAN BIOLOGI
Alamat email : nadiaaafiyah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH PEMBELAJARAN READING, QUESTIONING, ANSWERING (RQA)
DAN READING, MAPPING, SHARING (RMS) TERHADAP PENGUSAHAN
KONSEP PLANTAE

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(NADIA 'AAFIYAH WAHYUASIH)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat-Nya sehingga karya ilmiah ini berhasil diselesaikan. Karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran *Reading, Questioning, Answering* (RQA) dan *Reading, Mapping, Sharing* (RMS) Terhadap Penguasaan Konsep *Plantae*” disusun sebagai tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Terima kasih kepada Bapak Dr. Rizhal Hendi Ristanto, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Erna Heryanti, S.Hut., M.Si selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu memberi masukan dan saran. Terima kasih kepada Ibu Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si dan Ibu Dra. Ratna Dewi Wulaningsih, M. Si selaku dosen penguji I dan penguji II yang telah memberikan masukan dan pengarahan. Terima kasih kepada Pembimbing Akademik Bapak Ade Suryanda, S.Pd., M.Si yang telah membimbing penulis secara akademik selama kuliah di Program Studi Pendidikan Biologi UNJ. Terima kasih kepada Bapak Dr. Rusdi, M.Biomed selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi. Terima kasih kepada SMA Islam Al-Azhar 4 Bekasi yang telah memfasilitasi sarana dan prasarana selama penelitian dilakukan.

Ungkapan terima kasih penulis sampaikan kepada Ayah, Ibu, serta seluruh keluarga atas do'a dan dukungannya. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman angkatan 2016 atas kebersamaannya. Penulis berharap semoga karya ilmiah ini bermanfaat.

Jakarta, Agustus 2020

Nadia 'Aafiyah Wahyuasih

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------------------------|------|
| ABSTRAK | iii |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Perumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| A. Kajian Pustaka | 7 |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan | 14 |
| C. Kerangka Berpikir | 15 |
| D. Hipotesis Penelitian | 16 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 17 |
| A. Tujuan Operasional | 17 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 17 |
| C. Metode Penelitian | 17 |
| D. Rancangan Perlakuan | 18 |
| E. Populasi dan Sampel | 18 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 19 |
| G. Instrumen Penelitian | 19 |
| H. Prosedur Penelitian | 28 |
| I. Hipotesis Statistik | 31 |
| J. Teknik Analisis Data | 31 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 32 |
| A. Hasil Penelitian | 32 |
| B. Pengujian Prasyarat Analisis | 37 |
| C. Pengujian Hipotesis | 37 |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| D. Pembahasan | 38 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 52 |
| A. Kesimpulan | 52 |
| B. Implikasi | 52 |
| C. Saran | 52 |
| DAFTAR PUSTAKA | 53 |
| LAMPIRAN..... | 59 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 197 |

