

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, F. (2017). Peningkatan Kemampuan Bertanya dan Penguasaan Konsep IPA Melalui Pendekatan Question Formulation Technique (QFT). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17(1), 35–44.
- Akmaliya, N. I., & Hapsari, A. I. (2016). Model Pembelajaran Reading, Questioning, and Answering (RQA) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Biologi Dan Pembelajaran Biologi*, 1(1), 69–80.
- Anderson, L.W., Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Anderson. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anggraini, T. R. (2017). Menulis Dan Mencatat Dengan Menggunakan Metode Peta Pikiran (*Mind Mapping*). *Jurnal Bindo Sastra*, 1(1), 52–59.
- Arianti, B. I., Sahidu, H., Harjono, A., & Gunawan, G. (2016). Pengaruh Model Direct Instruction Berbantuan Simulasi Virtual Terhadap Penguasaan Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 2(4), 159.
- Arikunto, S. (2008). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Arisanti, W. O. L., Sopandi, W., & Widodo, A. (2016). Analisis Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SD Melalui Project Based Learning. *EduHumaniora*, 8(1), 82–95.
- Armi, & Noviyanti, A. (2014). Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Plantae di Kelas X SMAN Aceh Besar. *Serambi Akademica*, II(1 ISSN 2337-8085), 23–29.
- Bahri, A. (2016). Strategi Pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) Pada Perkuliahan Fisiologi Hewan Untuk Meningkatkan Hsil Belajar Kognitif Mahasiswa. *Jurnal Bionature*, 17(2), 107–114.
- Bahtiar. (2011). *Potensi Pembelajaran yang Memadukan Strategi Think Pairs Share (TPS) dan Reading Questioning Answering (RQA) untuk Meningkatkan Sikap Sosial dan Penguasaan Konsep Biologi Siswa SMA Multietnis di Ternate*. Makalah yang Disampaikan Pada Seminar Nasional X Pendidikan Biologi FKIP UNS.
- Bartoszeck, A. B. (2015). Concepts of Plants Held by Young Brazilian Children:An Exploratory Study. *European Journal of Educational Research*, 4(3), 105–117.
- Bebbington, A. (2005). The ability of a-level students to name plants. *Journal of Biological Education*, 39(2), 63–67.
- Brown, S. I. & Walter, M. I. (2005). *The art of problem posing (3rd ed)*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

- Campbell, N.A., Jane B. Reece & Lawrence G. Mitchell. (2003). *Biology*. (Terjemahan: Wasmen Manalu). Jakarta: Erlangga.
- Choirina, Y., Ramli, M., & Rinanto, Y. (2019). Conceptual Understanding of High School Students on Plantae. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 13(1), 48–56.
- Corebima, A. D. (2009). Pengalaman Berupaya Menjadi Guru Profesional. *Pidato Pengukuhan Guru Besar pada FMIPA UM. Disampaikan pada Sidang Terbuka Senat UM*, tanggal 30 Juli 2009. Malang: UM.
- Corebima, A. D. (2010). *Berdayakan Keterampilan Berpikir Selama Pembelajaran Sains Demi Masa Depan Kita*. Makalah yang Disampaikan Pada Seminar Nasional Pendidikan Sains di Prodi Pendidikan Sains PPs UNESA, tanggal 16 Januari 2010.
- Darmayanti, V. (2015). Profil Penguasaan Pembelajaran RQA (Reading, Questioning and Answering) oleh Guru IPA SMP di Jember. *Seminar Nasional Fisika Dan Pembelajarannya*, 4.
- Diani, R., Asyhari, A., & Julia, O. N. (2018). Pengaruh Model RMS (Reading, Mind Mapping And Sharing) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Pokok Bahasan Impuls Dan Momentum. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 5(1), 31–44.
- Diani, R., Julia, O. N., & Rahayu, M. (2018). Efektivitas Model RMS (Reading, Mind Mapping, and Sharing) Terhadap Concept Mapping Skill Peserta Didik. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 01(1), 41–48.
- Ermasari, G., Subagia. I. W., Sudria, I. B. N. (2014). Kemampuan Bertanya Guru IPA dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1).
- Flannery, M. C. (2002). Do plants have to be intelligent? *The American Biology Teacher*, 64(8), 628–633.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Guspatni. (2017). A Literary Study on The Nature of Question and Its Techniques in Learning. *Ta'dib*, 20(1), 20–31.
- Hake, R.R. (1999). *Analyzing change/gain scores*. Woodland Hills: Dept of Physics, Indiana University.
- Hariyadi, S., Corebima, A. D., Zubaidah, S., & Ibrohim. (2017). The Comparison of the Question Types in the RQA (Reading, Questioning, and Answering) Learning Model and Conventional Learning Model. *International Journal of Humanities, Social Sciences and Education*, 4(7), 10–18.
- Hariyadi, S., Corebima, A. D., Zubaidah, S., & Ibrohim, S. (2018). Contribution of mind Mapping, Summarizing, and Questioning in the RQA Learning Model to Genetic Learning Outcomes. *Journal of Turkish Science Education*, 15(1), 80–88.
- Hasanah, M., Idrus, A., A., & Mertha, I. G. (2015). Perbedaan Hasil Belajar Ipa Biologi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht)

- Dengan Think Pair Share (Tps) Pada Siswa Kelas VIII SMPN 13 Mataram Tahun Ajaran 2015/2016. *BIOTA: Jurnal Tadris IPA Biologi FITK IAIN Mataram*, 7(2), 211–225.
- Hoekstra, B. (2000). Plant blindness – the ultimate challenge to botanists. *The American Biology Teacher*, 62(2), 82–83.
- Ibraheem, T. (2011). Effects of Two Modes of Student Teams Achievement Division Strategies on Senior Secondary School Students' Learning Outcomes in Chemical Kinetics. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 12(2), 1–21.
- Irnaningtyas. 2013. *Biologi Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Ismail, F. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Model of Teaching Model-Model Pengajaran*. Edisi Kedelapan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kalelioglu, F., & Gulbahar, Y. (2013). The Effect of Instructional Techniques on Critical Thinking and Critical Thinking Dispositions in Online Discussion. *Educational Technology & Society*, 17(1), 248–258.
- Kose, S. (2008). Diagnosing Student Misconceptions: Using Drawings as a Research Method. *World Applied Science Journal*, (3), 283-293.
- Kusuma, F. W., & Aisyah, M. N. (2012). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 2 Wonosari Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(2). 43–63.
- Lestari, L., Alberida, H., & Rahmi, Y. L. (2018). Validitas dan Praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Kingdom Plantae Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA. *Jurnal Eksakta Pendidikan (JEP)*, 2(2), 170.
- Maulidia, F., Yusrizal, & Melvina. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran *Reading Questioning And Answering* (RQA) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*, 2(1), 77-86.
- Miterianifa & Mas'ud Zein. (2016). *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Muhlisin, A. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran RMS (Reading, Mind mapping and Sharing) Terhadap Penguasaan Konsep, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Metakognitif, serta Retensi Mahasiswa Berkemampuan Akademik Berbeda. *Jurnal Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Biologi*, Malang. Universitas Negeri Malang.
- Muhlisin, A. (2018). Analysis of Students' response of The Implementation of RMS (Reading, Mind Mapping, and Sharing) Learning Model in Philosophy of Science. *Unnes Science Education Journal*, 7(1), 13–18.

- Muhlisin, A. (2019). Reading, Mind Mapping, and Sharing (RMS): Innovation of New Learning Model on Science Lecture To Improve Understanding Concepts. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(2), 323–340.
- Muhlisin, A., Susilo, H., Amin, M., & Rohman, F. (2016). Improving Critical Thinking Skills of College Students Through RMS Model for Learning Basic Concepts in Science. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 17(1).
- Muhlisin, A., Susilo, H., Amin, M., & Rohman, F. (2018). The effectiveness of RMS learning model in improving metacognitive skills on science basic concepts. *Journal of Turkish Science Education*, 15(4), 1–14.
- Mulyadi, Adlim, & Djufri. (2014). Memberdayakan Kemampuan Berpikir Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran *Reading Questioning And Answering* (RQA). *Jurnal Biotik*, 2(1), 33–37.
- Nadhiroh & Cintamulya. (2018). Pengembangan Lks Biologi Sma Sub Bab *Plantae* Berbasis Hasil Identifikasi Morfologi Daun Di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(1), 74–82.
- Nilson, C., Fetherston, C., & McMurray, A. (2014). Developing Children's Critical Thinking through Creative Arts Exposure: An Application of Ennis's Superstreamlined Critical Thinking Framework. *The International Journal of Arts Education*, 8(3), 31–45.
- Pamungkas, Z. (2016). Modul *Mind Mapping* Berbasis Potensi Lokal Terintegrasi SETS Pada Mata Pelajaran IPA di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Jember*, 4(5), 318–331.
- Patrick, P., & Tunnicliffe, S. D. (2011). What Plants and Animals Do Early Childhood and Primary Students' Name? Where Do They See Them? *Journal of Science Education and Technology*, 20(5), 630–642.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Pranata, E. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(1), 34–38.
- Prilanita, Y. N., & Sukirno, S. (2017). Peningkatan Keterampilan Bertanya Siswa melalui Faktor Pembentuknya. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 36(2).
- Putri, D., & Mitarlis. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Mind Mapping pada Materi Laju Reaksi Untuk Melatihkan Keterampilan Berfikir Kreatif Siswa Kelas XI SMA. *UNESA Journal of Chemical Education*, 4(2), 340–348.
- Ramdiah, S., & Adawiyah, R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Kemampuan Akademik Rendah. *SIMBIOSA*, 7(1), 1–8.
- Riadi, E. (2016). *Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS)*. Yogyakarta : Penerbit ANDI.

- Riduwan, S. (2009). *Pengantar Statistika: Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rosa, N., Hindriana, A. F., & Handayani. (2016). Implementasi Dimensi Belajar Marzano Terhadap Kemampuan Penguasaan Konsep Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Ciawigebang Pada Materi Ekosistem. *Quangga*, 8(2), 70–79.
- Safitri, S., Yolanda, R., & Brahmana, E. M. (2015). Studi Etnobotani Tumbuhan Obat Di Kecamatan Rambah Samo Kabupaten Rokan Hulu. *Jurnal Mahasiswa Prodi Biologi UPP*, 1(1).
- Schussler, E. E., & Olzak, L. A. (2008). It's not easy being green: Student recall of plant and animal images. *Journal of Biological Education*, 42(3), 112–119.
- Setiawan, A. B., Wisanti, & Faizah, U. (2014). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Klasifikasi Tumbuhan Dengan Memanfaatkan Spesimen Awetan Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Peserta Didik Kelas X. *BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 3(3), 382–390.
- Setyarini, D. (2018). Metode Pembelajaran Mind Map Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Anak Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(2), 30–44.
- Silva, H., Pinho, R., Lopes, L., Nogueira, A. J. A., & Silveira, P. (2011). Illustrated plant identification keys: An interactive tool to learn botany. *Computers & Education*, 56(4), 969–973.
- Simpson, M. G. (2010). *Plant Systematics Second Edition*. Academic Press.
- Siregar, S. (2019). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sofiya, N. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar, Membaca Kritis dan Belajar terhadap Berpikir Kritis Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Widya Praja Ungaran. *Economic Education Analysis Journal*, 3(3), 570-575.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sumampouw, H. (2012). *Strategi RQA dalam Perkuliahan Genetika Berbasis Metakognitif dan Retensi*. Makalah yang Disampaikan Pada Seminar Nasional MIPA dan Pembelajarannya FMIPA Universitas Negeri Malang, 15 Oktober 2012.
- Sumampouw, H., Rengkuan, M., Siswati, B. H., & Corebima, A. D. (2016). Metacognition skill development in genetic lecture at the State University of Malang Indonesia. *International Journal of Educational Policy Research and Review*, 3(3), 36–42.
- Suryandari, A. P. (2018). Penggunaan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* dan Media CD Interaktif Sistem Gerak Manusia Terhadap Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Proceeding of Biology Education*, 1(1), 12–19.

- Syahrani, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Kemandirian Belajar Terhadap Penguasaan Konsep Biologi (Studi Kasus Siswa SMP Negeri 1 Kota Tangerang). *Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA*, 1(1), 9–20.
- Thalib, M., Corebima, A., & Ghofur, A. (2017). Comparison on Critical Thinking Skill and Cognitive Learning Outcome among Students of X Grade with High and Low Academic Ability in Ternate through Reading Questioning Answering (RQA) Strategy. *JPS (Jurnal Pendidikan Sains)*, 5(1), 26–31.
- Toomer, S. (2013). Seeing the wood for the trees. *The Biologist*, 60(3): 12-15.
- Viclara, D., Murhadjito, M., & Handayanto, S. K. (2016). Efektivitas Mind Map dan Pengetahuan Awal Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa SMA Pada Materi Fluida. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, 1(2), 101–105.
- Widyaningsih, S. W., Mujasam, & Yusuf, I. (2019). Effect of RMS Models (*Reading, Mind Mapping and Sharing*) Based on E-Learning To The Learning Outcomes of Students In The Teaching And Learning Subject. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1321). Institute of Physics Publishing.
- Wildani, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual React Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa SMA Kabupaten Pamekasan. *Wacana Didaktika*, 4(1), 94–101.
- Wigiani, A., Ashadi., & Hastuti, B. (2012). Studi Komparasi Metode Pembelajaran *Problem Posing* dan *Mind Mapping* terhadap Prestasi Belajar dengan Memperhatikan Kreativitas Siswa pada Materi Pokok Reaksi Redoks Kelas X Semester 2 SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 1(1), 1-7.