

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SENTRA TERHADAP
KEMAMPUAN EMPATI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
KECAMATAN CEMPAKA PUTIH, JAKARTA PUSAT**

(*Studi Expos-Facto di TK Kelompok B RA Al-Mubarak, Jakarta Pusat*)



Oleh :

Lutfitra Rahmilla Rizqika

1615154079

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SENTRA TERHADAP
KEMAMPUAN EMPATI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KECAMATAN
CEMPAKA PUTIH, JAKARTA PUSAT**

(*Studi Expos-Facto di TK Kelompok B RA Al-Mubarak, Jakarta Pusat)*
(2020)

Lutfitra Rahmilla Rizqika

ABSTRAK

Penelitian *expost-facto* ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran sentra terhadap kemampuan empati anak usia 5-6 tahun. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh TK/RA di Kecamatan Cempaka Putih, Jakarta Pusat. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelompok B di RA Al-Mubarak dan TK At-Taufiq, Jakarta Pusat sebanyak 30 orang. Pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan *ceklis*. Teknik Analisa yang digunakan adalah dengan menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sekolah dengan model pembelajaran sentra dapat dijadikan sebagai upaya untuk melatih kemampuan empati anak. Hal ini terlihat pada hasil data yang diperoleh bahwa anak yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran sentra memiliki tingkat kemampuan empati yang baik dengan signifikansi yang tinggi, yaitu 5,95. Oleh sebab itu guru perlu mengetahui cara yang tepat untuk mengembangkan sosial-emosional pada anak, khususnya pada anak usia dini.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Sentra, Kemampuan Empati,

**EFFECT OF CETER LEARNING MODEL ON EMPHATY
ABILITY OF 5-6 YEARS OLD IN CEPAKA PUTIH DISTRICT, CENTRAL
JAKARTA**

(*Expos-Facto Study in Group B RA Al-Mubarak, Central Jakarta*)
(2020)

Lutfitra Rahmilla Rizqika

ABSTRACT

This exposit-facto research aims to determine the effect of the center learning model on empathy ability of children aged 5-6 years. The population in this study were all Kindergarten in Cempaka Putih District, Central Jakarta. The sample in this study 30 student in Group B of RA Al-Mubarak and TK At-Taufiq, Central Jakarta. The data collection technique used checklist. The analysis technique in this study used t-test. The results showed that schools with a center learning model can be used as efforts to practice children's empathy abilities . This can be seen in the results of the data obtained that children who take part in learning using the center learning model have a good level of empathy abilities with high significance, which is 5.95. Therefore teachers need to know the right way to develop social-emotional development in children, especially in early childhood.

Key Words : Center Learning Model, Empathy Ability



**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul :PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SENTRA TERHADAP KEMAMPUAN EMPATI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KECAMATAN CEMPAKA PUTIH, JAKARTA PUSAT
(Studi Expos-Facto di TK Kelompok B RA Al-Mubarak,

Jakarta Pusat)

Nama Mahasiswa : Lutfitra Rahmilla Rizqika

Nomor Registrasi : 1615154079

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Tanggal Ujian/Sidang Hasil Penelitian Skripsi:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dr. Sofia Hartati, M.Si.

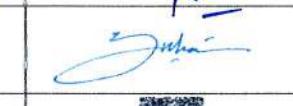
NIP. 19620422998032001



Lara Fridani, S.Psi., M.Psych Ph.D

NIP.197306081998032002

Panitia Ujian / Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si. (Penanggung Jawab)*		07 September 2020
Dr. Anan Sutisna, M.Pd. (Wakil Penanggung Jawab)**		07 September 2020
Dr. Yuliani Nurani, M.Pd. (Ketua Penguji)***		07 September 2020
Indah Juniasih, S.Pd., M.Pd. (Anggota Penguji)****		30 Agustus 2020
Dra. Yasmin Faradiba, M.Pd. (Anggota Penguji)****		18 Agustus 2020

Catatan:

* : Dekan FIP

** : Wakil Dekan I

*** : Koordinator Program Studi

**** : Dosen Penguji Selain Dosen Pembimbing dan Koordinator Prodi

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : LUTFITRA RAHMILLA RIZQIKA

NIM : 1615154079

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SENTRA TERHADAP KEMAMPUAN EMPATI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KECAMATAN CEMPAKA PUTIH, JAKARTA PUSAT

(Studi Expos-Facto di TK Kelompok B RA Al-Mubarak, Jakarta Pusat)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini bedasarkan hasil penelitian, permikiran, dan pemaparan asli dari saya sendiri, baik untuk naskah laporan maupun kegiatan penelitian yang tercantum sebagai bagian dari skripsi ini. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 9 Februari 2020

Pembuat Pernyataan



Lutfitra Rahmilla Rizqika
NIM 1615154079



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : LUTFITRA RAHMILLA RIZQIKA
NIM : 1615154079
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN IPDAUD
Alamat email : luraqi23@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Terhadap Kemampuan Empati Anak Usia 5-6
Tahun di Kecamatan Cempaka Putih, Jakarta Pusat (Studi Ex post-facto di TK
Kelompok B PA Al-Mubarek, Jakarta Pusat)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 9 September 2020

Penulis

(LUTFITRA RAHMILLA RIZQIKA)
nama dan tanda tangan

Moto

Patient

Do with heart

Always do the best

Believe in Allah

Make it happen



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasan memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat yang senantiasa mencurahkan rahmat dan kasih sayangnya, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi dan menyelesailan penelitian dengan judul Pengaruh Strategi Pembelajaran Sentra Terhadap Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun.

Peneliti mengucapkan segala syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran dalam melakukan penelitian dan penyusunan skripsi. Selanjutnya peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada segenap pihak yang telah membantu selama melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini, khususnya kepada :

1. Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan juga selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, arahan, dan dukungan kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
2. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi.
3. Lara Fridani, Ph.D selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberi arahan, dan dukungan kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Orang tua yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materiil, serta do'a yang selalu menyertai peneliti selama menyusun skripsi.
5. Teman-teman serta kerabat yang senantiasa memberikan dukungan, do'a, dan motivasi dengan tulus dan ikhlas
6. Pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi terwujudnya karya tulis yang lebih baik. Peneliti mengucapkan terimakasih dan mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan kata ataupun penulisan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

Jakarta, 9 Februari 2020

Peneliti

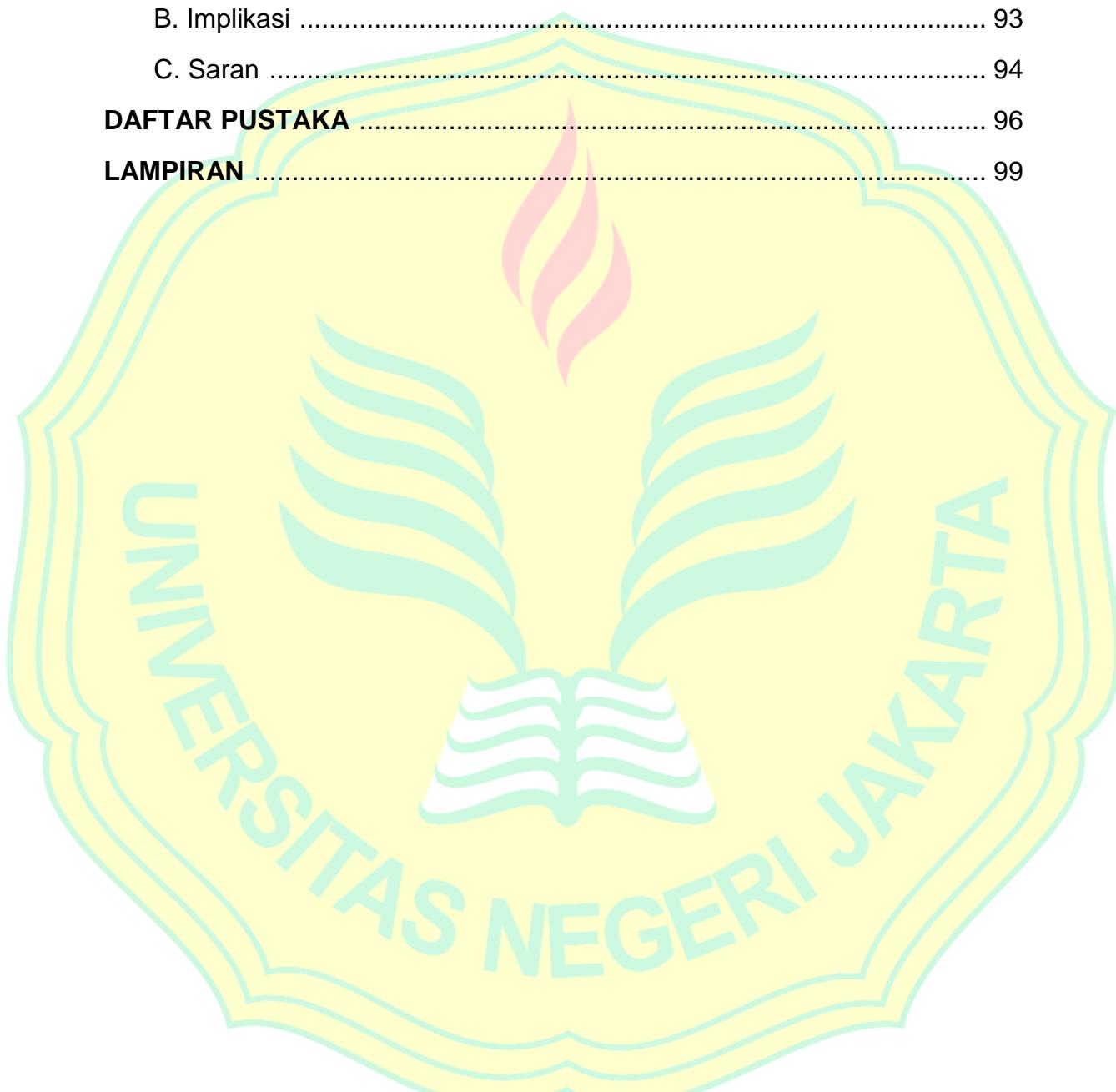
DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
MOTO	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Perumusan Masalah	12
E. Kegunaan Hasil Penelitian	12
BAB II KERANGKA TEORITIK	14
A. Deskripsi Teoritik	14
1. Hakikat Empati	14
a. Pengertian Empati	14
b. Komponen-Komponen Empati	19
c. Aspek-Aspek Empati	25

d. Perkembangan Empati	28
e. Faktor Yang Mempengaruhi Empati	31
2. Hakikat Model Pembelajaran Sentra	33
a. Pengertian Model Pembelajaran Sentra	33
b. Tujuan Model Pembelajaran Sentra	39
c. Karakteristik Model Pembelajaran Sentra	42
d. Macam-Macam Model Pembelajaran Sentra	45
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	50
C. Kerangka Berpikir	52
D. Hipotesis Penelitian	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Tujuan Penelitian	55
1. Tujuan Umum	55
2. Tujuan Khusus	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian	56
1. Tempat Penelitian	56
2. Waktu Penelitian	56
C. Metode dan Desain Penelitian	57
1. Metode Penelitian	57
2. Desain Penelitian	58
D. Populasi dan Sampel	60
1. Populasi	60
2. Sampel	61
E. Teknik Pengumpulan Data	62

1. Variabel Penelitian	62
2. Definisi Konseptual	63
3. Definisi Operasional	63
4. Instrumen Penelitian	64
5. Uji Coba Instrumen	66
a. Pengujian Validitas	66
b. Perhitungan Reabilitas	68
F. Teknik Analisa Data	70
1. Statistik Deskriptif	71
2. Statistik Interensial	71
a. Uji Persyaratan Normalitas	71
b. Uji Bersyarat Homogenitas	72
c. Uji Hipotesis	73
G. Hipotesis Statistik	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
A. Deskripsi Data	76
1. Hasil Perhitungan Kemampuan Empati Anak di Sekolah Sentra	77
2. Hasil Perhitungan Kemampuan Empati Anak di Sekolah Klasikal	79
B. Pengujian Persyaratan Analisis	81
1. Pengujian Normalitas	82
2. Pengujian Homogenitas	84
C. Pengujian Hipotesis	85
D. Pembahasan	86
E. Keterbatasan Penelitian	91

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	92
A. Kesimpulan	92
B. Implikasi	93
C. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	99



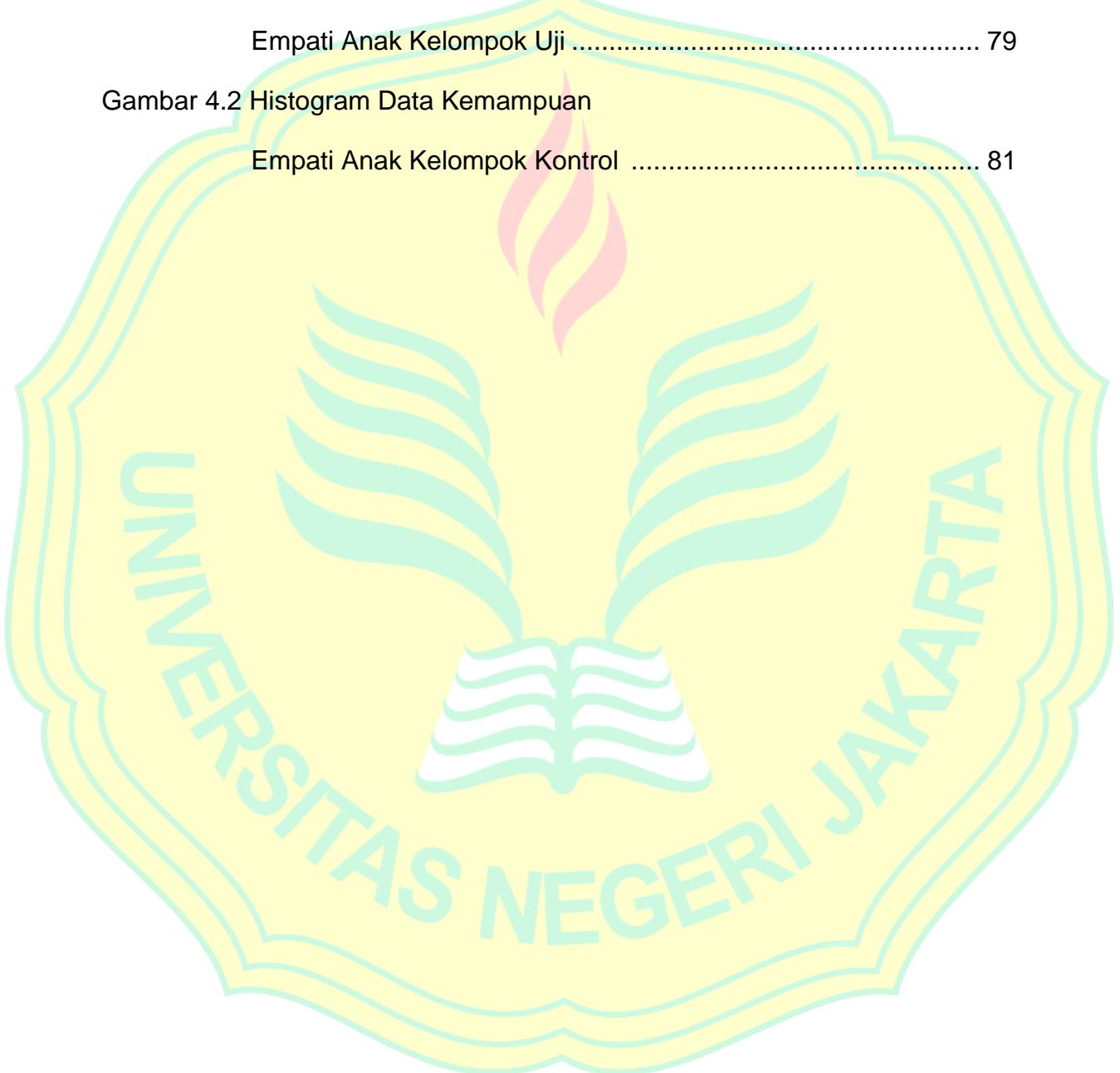
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Data Kemampuan

Empati Anak Kelompok Uji 79

Gambar 4.2 Histogram Data Kemampuan

Empati Anak Kelompok Kontrol 81



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	56
Tabel 3.2 Desain Penelitian Ex post Facto	59
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Empati.....	67
Tabel 3.4 Skala Penilaian Observasi Kemampuan Empati	66
Tabel 3.5 Interpretasi Nilai Reabilitas	70
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kemampuan Empati Sekolah Uji	77
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Empati Sekolah Uji	78
Tabel 4.3 Deskripsi Data Kemampuan Empati Sekolah Kontrol	80
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kemampuan Empati Sekolah Kontrol	80
Tabel 4.5 Uji Normalitas Data Kemampuan Empati Sekolah Uji	83
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data Kemampuan Empati Sekolah Kontrol	84
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Kemampuan Empati Sekolah Uji	85
Tabel 4.8 Hasil Uji-t	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Kemampuan Empati	100
Lampiran 2 Perhitungan Validasi Instrumen	106
Lampiran 3 Perhitungan Reabilitas Instrumen	108
Lampiran 4 Statistik Deskriptif Data Kemampuan Empati di sekolah Uji ...	109
Lampiran 5 Statistik Deskriptif Data Kemampuan Empati Di Sekolah Kontrol	111
Lampiran 6 Uji Normalitas Kemampuan Empati di Sekolah Uji	112
Lampiran 7 Uji Normalitas Kemampuan Empati Di Sekolah Kontrol	114
Lampiran 8 Uji Homogenitas Kemampuan Empati	116
Lampiran 9 Uji Hipotesis Kemampuan Empati	117
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian	118