

الأخطاء في فعل الأمر المعتل الآخر لدى طلبة قسم تربية اللغة العربية  
في المستوى الرابع جامعة جاكرتا الحكومية



*Building  
Future  
Leaders*

إعداد :

أمر الله

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٤٢٣٣١

البحث العلمي مقدم لقسم تربية اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تربية اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠١٨/هـ/١٤٣٩ م

**Kesalahan *Fi'il Amar Mu'tal Akhir* pada Mahasiswa Program Studi  
Pendidikan Bahasa Arab Tingkat-4 Universitas Negeri Jakarta**



*Building  
Future  
Leaders*

**Amrulloh**

**2715142331**

**Prodi Pendidikan Bahasa Arab**

**Skripsi yang ditulis sebagai syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2018**

كلية اللغات والفنون  
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة التصديق

هذا البحث العلمي قدّمه

الطالب : أمر الله

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٤٢٣٣١

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : الأخطاء في فعل الأمر المعتل الآخر لدى طلبة قسم تربية اللغة العربية في المستوى الرابع جامعة جاكرتا الحكومية

قد نجح في المناقشة أمام لجنة المناقشة يوم الثلاثاء ٣٠ يناير ٢٠١٨ وقُبل بحثه العلمي كأحد الشروط لنيل درجة السرجانا في قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول

حكيم فيلسوف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١.٣.١٩٩١.٣١.٠.١

الدكتور نور الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٤١٧٢.٠.٢١٢١.٠.١

المناقش

رئيس لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور أتشينج رحمت، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢١٤١٩٩.٠.٣١.٠.١

أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦١.٨٢٥١٩٩٩.٣١.٠.١

جاكرتا، ٣٠ يناير ٢٠١٨ م  
عميدة كلية اللغات والفنون

الدكتورة ليليانا موليستوتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢.٠.١



لجنة المناقشة

المشرف الثاني

حكم فيلسوف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١.٣.١٩٩١.٣١.٠.١

المشرف الأول

الدكتور نور الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٤١٧٢.٠.٢١٢١.٠.١

المناقش

الأستاذ الدكتور أتشليج رحمت، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢١٤١٩٩.٠.٣١.٠.١

رئيس لجنة المناقشة

أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦١.٨٢٥١٩٩٩.٣١.٠.١



جاكرتا، ٣٠ يناير ٢٠١٨ م

عميدة كلية اللغات والفنون

الدكتورة ليليانا موليستوني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢.٠.١

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Amrulloh

Nomor Registrasi : 2715142331

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : “Kesalahan *Fi’il Amar Mu’tal Akhir* pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Tingkat-4 Universitas Negeri Jakarta”

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

**DEWAN PENGUJI**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Nuruddin, M.A**  
**NIP. 197204172002121001**

**Drs. Chakam Failasuf, M. Pd**  
**NIP. 196510301991031001**

Penguji Ahli

Penguji Pendamping

**Ahmad Murodi, M. A**  
**NIP. 196108251999031001**

**Prof. Dr. Aceng Rahmat, M. Pd**  
**NIP. 195712141990031001**

Jakarta, 30 Januari 2018  
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

**Dr. Liliana Muliastuti, M. Pd**  
**NIP. 196805291992032001**

**DEWAN PENGUJI**

Pembimbing I



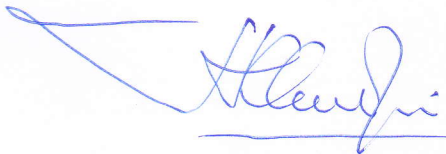
**Dr. Nuruddin, M.A**  
NIP. 197204172002121001

Pembimbing II



**Drs. Chakam Failasuf, M. Pd**  
NIP. 196510301991031001

Penguji Ahli



**Ahmad Murodi, M. A**  
NIP. 196108251999031001

Penguji Pendamping



**Prof. Dr. Aceng Rahmat, M. Pd**  
NIP. 195712141990031001

Jakarta, 30 Januari 2018

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



**Dr. Liliana Muliastuti, M. Pd**  
NIP. 196805291992032001

كلية اللغات والفنون  
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الإفادة

أنا الموقع أدناه

الطالب : أمر الله

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٤٢٣٣١

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : الأخطاء في فعل الأمر المعتل الآخر لدى طلبة قسم تربية اللغة العربية في المستوى الرابع جامعة جاكرتا الحكومية

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقاً للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعد لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة. كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٠٢ فبراير ٢٠١٨ م

أمر الله

رقم التسجيل: ٢٧١٥١٤٢٣٣١

كلية اللغات والفنون  
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الإفادة

أنا الموقع أدناه

الطالب : أمر الله

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٤٢٣٣١

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : الأخطاء في فعل الأمر المعتل الآخر لدى طلبة قسم تربية اللغة العربية في المستوى الرابع جامعة جاكرتا الحكومية

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعد لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة. كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٠٢ فبراير ٢٠١٨ م



أمر الله

رقم التسجيل: ٢٧١٥١٤٢٣٣١

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**LEMBAR PERNYATAAN**

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Amrulloh  
No. Reg : 2715142331  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : “Kesalahan *Fi’il Amar Mu’tal Akhir* pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Tingkat-4 Universitas Negeri Jakarta”

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang, maka saya cantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila saya terbukti melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 02 Februari 2018

Yang Menyatakan,

Amrulloh

No. Reg: 2715142331

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**LEMBAR PERNYATAAN**

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Amrulloh  
No. Reg : 2715142331  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : "Kesalahan *Fi'il Amar Mu'tal Akhir* pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Tingkat-4 Universitas Negeri Jakarta"

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang, maka saya cantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila saya terbukti melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 02 Februari 2018

Yang Menyatakan,



Amrulloh

No. Reg: 2715142331



كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمى للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناه أحد طلب جامعة جاكرتا الحكومية:

الطالب : أمر الله

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٤٢٣٣١

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : الأخطاء في فعل الأمر المعتل الآخر لدى طلبة قسم تربية

اللغة العربية في المستوى الرابع جامعة جاكرتا الحكومية

أنا موافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وبهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوبا باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

حررت في : جاكرتا، ٠٢ فبراير ٢٠١٨ م  
المقرر،

أمر الله

رقم التسجيل: ٢٧١٥١٤٢٣٣١

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكارتا الحكومية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناه أحد طلب جامعة جاكارتا الحكومية:

الطالب : أمر الله

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٤٢٣٣١

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : الأخطاء في فعل الأمر المعتل الآخر لدى طلبة قسم تربية

اللغة العربية في المستوى الرابع جامعة جاكارتا الحكومية

أنا موافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية في استفادة

من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة

جاكارتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى

للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوباً باسمي. وأنا مسؤولة

على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

حررت في : جاكارتا، ٠٢ فبراير ٢٠١٨ م

المقرر،



أمر الله

رقم التسجيل: ٢٧١٥١٤٢٣٣١

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

---

---

Nama : Amrulloh  
No. Reg : 2715142331  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : “Kesalahan *Fi’il Amar Mu’tal Akhir* pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Tingkat-4 Universitas Negeri Jakarta”

Demi pengembangan ilmu pengetahuan. Saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikanya, dan menampilkan/mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 02 Februari 2018

Yang Menyatakan,

Amrulloh

No. Reg: 2715142331

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

---

Nama : Amrulloh  
No. Reg : 2715142331  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : “Kesalahan *Fi'il Amar Mu'tal Akhir* pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Tingkat-4 Universitas Negeri Jakarta”

Demi pengembangan ilmu pengetahuan. Saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.  
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 02 Februari 2018

Yang Menyatakan,



Amrulloh

No. Reg: 2715142331

## التجريد

أمر الله. الأخطاء في فعل أمر المعتل الآخر (تحليل الأخطاء لدى طلاب قسم تربية العربية بجامعة جاكارتا الحكومية). البحث العلمي. جاكارتا: قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية، يناير ٢٠١٨ م.

يهدف هذا البحث للحصول على البيانات الوصفية عن الأخطاء في فعل الأمر المعتل الآخر لدى طلبة قسم تربية اللغة العربية في المستوى الرابع جامعة جاكارتا الحكومية.

قام الباحث بهذا البحث في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية من شهر أغسطس ٢٠١٧ م إلى شهر يناير ٢٠١٨ م بالطريقة الوصفية التحليلية. وحصل الباحث على البيانات من الامتحان بعد ٤٥ سؤالاً وهي الجملة التي يوجد فيها فعل الأمر المعتل الآخر. وتكون العينة من ٣٠ طالباً وأخذها الباحث عشوائية وهم الذين قد تعلموا مادة الصرف الأول والصرف الثاني.

اعتماداً على نتائج التحليل من ١٣٥٠ إجابة. إن عدد الأخطاء في استخدام تركيب فعل الأمر المعتل الآخر لدى الطلاب دفعة ٢٠١٤ قسم تربية اللغة العربية ٧٧٧ خطأ (٥٧,٥٦). وهذه الأخطاء تتكون من: (١) ٢٤٩ خطأ (٣٢,٠٥%) في استخدام تركيب فعل الأمر الناقص، (٢) ٣١٥ خطأ (٤٠,٥٤%) في استخدام تركيب فعل الأمر اللفيف المقرون، (٣) ٢١٣ خطأ (٢٧,٤١%) في استخدام اللفيف المفروق.

أما أسبابها فهي: (١) الجهل بقيود القاعدة، (٢) مبالغة في التعميم، (٣) أسباب أخرى (قلة المفردات، أو عدم فهم السؤال أو غير ذلك).

تدل نتائج تحليل البيانات على أن الطلاب في قسم تربية العربية بجامعة جاكارتا الحكومية عموماً لم يسيطروا على تركيب فعل الأمر المعتل الآخر سيطرة جيدة. وبجانب ذلك، استنبط الباحث أن تركيب فعل الأمر المعتل الآخر صعب من حيث إعلال الصرف ومفرداتها. وذلك يعتمد الباحث على ملاحظة النسبة المئوية في الأخطاء.

## ABSTRAK

**Amrulloh. Kesalahan dalam *Fi'il Amar Mu'tal Akhir* (Analisis Kesalahan pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta). Skripsi. Jakarta: Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, Januari 2018**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris mengenai jenis kesalahan dalam *Fi'il Amar Mu'tal Akhir* pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Tingkat-4 Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Negeri Jakarta pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab dan dimulai dari Bulan Desember 2017 sampai dengan bulan Januari 2018 dengan menggunakan metode analisis deskriptif. Data ini diperoleh dari jawaban mahasiswa pada 45 soal. Soal tersebut merupakan sebuah kalimat yang didalamnya terdapat *Fi'il Amar Mu'tal Akhir*. Sampel merupakan mahasiswa yang telah mempelajari *Sharf I* dan *Sharf II* dan dipilih secara acak.

Berdasarkan pada analisis data dari 1350 jawaban. Jumlah kesalahan dalam *Fi'il Amar Mu'tal Akhir* pada mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014 terdapat 777 kesalahan (57,56%). Kesalahan-kesalahan tersebut terdiri dari: (1) 249 kesalahan (32,05%) pada penggunaan *Fi'il Amar Naqis*, (2) 315 kesalahan (40,54%) pada penggunaan *Fi'il Amar Lafiiif Maqrun*, (3) 213 kesalahan (27,41%) pada penggunaan *Fi'il Amar Lafiiif Mafruq*.

Kesalahan-Kesalahan tersebut disebabkan oleh: (1) ketidaktahuan kaidah, (2) berlebihan dalam menerapkan konsep, (3) penyebab lain (ketidaktahuan kosakata yang digunakan, kurang mengerti magsud dari pertanyaan, dan lain sebagainya).

Hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa, mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta pada umumnya belum menguasai *Fi'il Amar Mu'tal Akhir* dengan baik dan benar. Oleh karena itu, peneliti menyimpulkan bahwa, kesulitan dalam *Fi'il Amar Mu'tal Akhir* terdapat pada *I'lal* dan kosakata. Hal ini dapat dilihat dari presentase kesalahan yang ada.

## ABSTRACT

**Amrulloh. Errors in *Fi'il Amar Mu'tal Akhir* (Errors Analysis on Arabic Language Education Students in State University of Jakarta). Research. Jakarta: Arabic Language Education Faculty of Language and Art, State University of Jakarta, January 2018.**

This research has been carried out to gain empirical data on types of errors in *Fi'il Amar Mu'tal Akhir* on Arabic Language Education class of 2014 students in State University of Jakarta.

This research was executed at Arabic Language Education State University of Jakarta from December 2017 until January 2018 using descriptive analytical method. These data were collected from responses of the students to questionnaire which consist of 45 questions. The questionnaire contains *Fi'il Amar Mu'tal Akhir*. The students who have been appointed are those who have studied *Sharf I* and *Sharf II* and chosen randomly.

According to the analysis from 1350 answers, the number of errors in *Fi'il Amar Mu'tal Akhir* of the Arabic Language Education class of 2014 students are 777 errors (57.56%). Those errors consist of: (1) 249 errors (32.05%) on *Fi'il Amar Naqis* usage, (2) 315 errors (40.54%) on *Fi'il Amar Lafiif Maqrun* usage, (3) 213 errors (27.41%) on *Fi'il Amar Lafiif Mafrun* usage.

The errors done are caused by: (1) The inadequate knowledge about rules, (2) excessive application of concepts, (3) other causes (inadequate vocabulary used, misunderstand of the questionnaire, and so forth).

The above result shows that Arabic Language Education students in State University of Jakarta on average have not yet mastered *Fi'il Amar Mu'tal Akhir*. Thus, the writer conclude that the difficulty of *Fi'il Amar Mu'tal Akhir* is on the *I'lal* and vocabulary. This is shown by the percentage of the errors.

## الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله. اللهم صلّ وسلّم على سيّدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

يشكر الباحث إلى الخالق العظيم الذي يمنح الباحث النعم لإتمام البحث العلمي. وقدمه الباحث لقسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة السرجانا في التربية. وفي هذه الفرصة يريد الباحث أن يقدم شكراً جزيلاً وتقديراً لهؤلاء الذين الذين قد ساعدوا الباحث بالإرشادات والتوجيهات المفيدة، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نور الدين الماجستير حفظه الله تعالى، كالمشرف الأول ورئيس قسم تربية اللغة العربية الذي قدم على الباحث بالإرشادات والتوجيهات العظيمة في كتابة هذا البحث وشجعه في إتمام هذا البحث العلمي. عسى الله أن يوافيه ويحييه حياة طيبة ومباركة ويجعل علومه الواسعة نافعة في الدنيا والآخرة؛
٢. فضيلة الأستاذ حكم فيلسوف الماجستير حفظه الله تعالى، كالمشرف الثاني التي يشجع الباحث في كتابة البحث العلمي بالتوجيهات حتى إتمام هذا البحث العلمي. عسى الله أن يوافيه ويحييه حياة طيبة ومباركة ويجعل علومه الواسعة نافعة في الدنيا والآخرة؛
٣. فضيلة الأستاذ ر. أ. برنابس الذي ساعده على إتمام هذا البحث وأعطى الإرشادات والمراجع أثناء إجراء البحث، جزاه الله أحسن الجزاء.
٤. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية الذين يعلمون الباحث علومها نافعة؛



٥. والدا الباحث، كرسيدة رحمها الله، وأبي محمد بحر رحمه الله اللذان ربيا الباحث تربية جيدة؛
  ٦. الموظفون في مكتبة جامعة جاكرتا الحكومية الذين أعدوا المكان المريح لكتابة البحث؛
  ٧. جميع الأصدقاء في دفعة ٢٠١٤ قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكوميّة، خاصة فصل الألف الذين شجّعوه ودعوه بالتوفيق والنجاح.
  ٨. وكل الجهات المعنية الذين ساعدوه في إتمام هذا البحث العلمي.
- وندعو الله تبارك وتعالى أن يجزي الجميع أحسن الجزاء.

جاكرتا، يناير ٢٠١٨

أمر الله

٥. والدا الباحث، كرسيدة رحمها الله، وأبي محمد بحر رحمه الله اللذان ربيا الباحث تربية جيدة؛
٦. الموظفون في مكتبة جامعة جاكرتا الحكومية الذين أعدوا المكان المريح لكتابة البحث؛
٧. جميع الأصدقاء في دفعة ٢٠١٤ قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكوميّة، خاصة فصل الألف الذين شجّعوه ودعّوه بالتوفيق والنجاح.
٨. وكل الجهات المعنية الذين ساعدوه في إتمام هذا البحث العلمي.
- وندعو الله تبارك وتعالى أن يجزي الجميع أحسن الجزاء.

جاكرتا، يناير ٢٠١٨



أمر الله

## محتويات البحث

أ.....	صفحة التصديق للمناقشة باللغة العربية.....
ج.....	صفحة التصديق للمناقشة باللغة الإندونيسية.....
ه.....	صفحة الإفادة باللغة العربية.....
و.....	صفحة الإفادة باللغة الإندونيسية.....
ز.....	صفحة الموافقة باللغة العربية.....
ح.....	صفحة الموافقة باللغة الإندونيسية.....
ط.....	التجريد باللغة العربية.....
ي.....	التجريد باللغة الإندونيسية.....
ك.....	التجريد باللغة الإنجليزية.....
ل.....	الشكر والتقدير.....
ن.....	محتويات البحث.....

## الباب الأول : المقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. تركيز وفرعية البحث.....
٦.....	ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث.....
٦.....	د. فوائد البحث.....

## الباب الثاني : الدراسات النظرية

- أ. مفهوم الأخطاء اللغوية ..... ٩
١. تعريف الأخطاء اللغوية ..... ٩
٢. العوامل الأخطاء اللغوية ..... ١٢
٣. أنواع الأخطاء اللغوية ..... ١٩
- ب. مفهوم تحليل الأخطاء..... ٢٢
١. تعريف تحليل الأخطاء ..... ٢٢
٢. مناهج تحليل الأخطاء..... ٢٤
- ج. مفهوم فعل الأمر..... ٢٦
١. تعريف فعل الأمر..... ٢٧
٢. أبنية فعل الأمر ..... ٢٨
- د. مفهوم فعل المعتل الآخر ..... ٣٠
١. تعريف الأفعال المعتلة..... ٣٠
٢. أنواع الأفعال المعتلة..... ٣١
- (١) الفعل المثال..... ٣١
- (٢) الفعل الأجواف..... ٣٢
- (٣) الفعل الناقص..... ٣٢
- (٤) الفعل اللفيف..... ٣٣
- هـ. مفهوم الإعلال..... ٣٥
١. تعريف الإعلال..... ٣٥
٢. حالات الإعلال..... ٣٦

### الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. هدف البحث ..... ٤٣
- ب. مكان البحث وموعده ..... ٤٣
- ج. طريقة البحث ..... ٤٤
- د. مصدر البيانات ..... ٤٤
- هـ. أداة البحث وأسلوب جمع البيانات ..... ٤٤
- و. أساليب جمع البيانات ..... ٤٩
- ز. أساليب تحليل البيانات ..... ٤٩

### الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. وصف البيانات ..... ٥١
- ب. تحليل البيانات ..... ٨١
- ج. محدودية البحث ..... ٩٨

### الباب الخامس: الخاتمة

- أ. الاستنتاج ..... ٩٩
- ب. التضمين ..... ٩٩
- ج. التوصيات ..... ١٠٠
- المراجع باللغة العربية ..... ١٠٢
- المراجع باللغة الإندونيسية ..... ١٠٤
- الملاحق ..... ١٠٥

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

كثير من طلاب اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية قد ارتكبوا خطأ في استخدام تركيب فعل أمر المعتل الآخر. ومنهم طلاب قسم تربية اللغة العربية في المستوى الرابع بجامعة جاكرتا الحكومية، وإنهم يرتكبون خطأ في استخدام تركيب فعل أمر المعتل الآخر.

ومن مشكلات الطلاب في استخدام تركيب فعل أمر المعتل الآخر هم يشعرون بصعوبة في الإعلال وخاصة في حذف أو تسكين حرف العلة. كما في المثال التالي:

١. يا أيها المرضات رُونِ جوفكن بالأطعمة غير الصحية ← يا أيها

المرضات رِينِ جوفكن بالأطعمة غير الصحية.

٢. يا أيها الوالدان قِا أبناءهما ← يا أيها الوالدان قِيا أبناءهما.

٣. يا الطالب اجري هذا الميدان ← يا الطالب اجر هذا الميدان.

توجد في الأمثلة السابقة الأخطاء في استخدام تركيب فعل أمر المعتل الآخر، وهي استخدام الواو الجمعة لفعل الأمر. "يا أيها المرضات رُونِ جوفكن بالأطعمة غير الصحية" فالصحيح "يا أيها المرضات رِينِ جوفكن بالأطعمة غير

الصحيحة". لأن فعل الأمر المعتل الآخر فيه تحذيف "عين" الفعل هو حرف "أ". و في الأمثلة الثانية توجد الأخطاء في استخدام تركيب فعل الأمر المعتل الآخر، و هي تحذيف "لام" الأصلية من فعلها. "يا أيها الوالدان قا أبناءهما" فالصحيح "يا أيها الوالدان قيا أبناءهما". و في الأمثلة الثالثة توجد أخطاء في استخدام تركيب فعل الأمر المعتل الآخر. و هي تسكين "لام" الأصلية من فعلها. "يا الطالب اجري هذا الميدان" فالصحيح "يا الطالب اجر هذا الميدان".

نظر الباحث إلى أهمية اللغة العربية كاللغة الدولية، فقد ظهر ارتفاع رغبة المتعلمين من بلاد شتى في تعليم اللغة العربية لأهدافهم المتنوعة. وكما عرف الباحث أن بلاد إندونيسيا أكثر سكانها مسلمون، فليس من المستغرب أنهم يحتاجون إلى تعلم اللغة العربية لكي يفهموا أحكام الشريعة الإسلامية التي ينبثق من المصدرين الأساسيين يعني القرآن الكريم والحديث الشريف، وهما مكتبان باللغة العربية.

الأهداف الأساسية لمتعلمي اللغة العربية المسلمين هي فهم أحكام الشريعة الإسلامية كما ذكر الباحث في الفكرة السابقة. ولكن هناك أهداف أخرى وهي معرفة اللغة العربية ليستخدمونها كألة الإتصال بينهم ولتعليمهم في المدارس والمعاهد. ومما لاشك فيه أن لتحقيق تلك الأهداف يحتاج إلى صبر ووقت طويل وتدرج حتى تفهم بهذه اللغة فهما جيدا بعيدا عن الأخطاء.

والأخطاء من اللغة التي تحدث على الطلاب هي العادة الوراثية حتى صعب الإفراج عنهم. ثم تُزاد اللغة الأم التي تستخدمون كل يوم وقليل معرفة اللغة العربية جيدا وصحيحا. إضافة على ذلك يشعر الطلاب بصعوبة في استخدام اللغة العربية من الكلام والكتابة. وكذلك، يجب على المعلمين أن يقيموا الدراسة بعيدا عن الأخطاء. وأن لتحقيق تلك التقييم يحتاج المعلمون إلى فكرة. ولذلك لبدّ للمعلمين لهم عقل سليم.

العقل هو احدى من إعطاء الله الذي يتميز به بين المخلوقات الأخرى ويستطيع به الإنسان أن يفكر الأشياء المختلفة إما مجردة وإما ملموسة بحواسه الخمسة، ثم يربطها بمعلومات سابقة إلى أن حصل عليها. من هنا قد تمت عملية التفكير. ويستطيع أن يتميز بين الخير والشر والنفع والضّر ثم يعبر الأفكار التي تخطر في ذهنه. والوسيلة التي يستخدمها الإنسان لتعبير كل ما يفكر فيها ويشعر به هي اللغة.

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.<sup>١</sup> إذن، فاللغة أداة يتصل الناس بها مع الآخرين. إضافة إلى أنهم يستطيعون أن يورثوا الثقافات والحضارات للأجيال التالية. واللغة تتكون من عناصر مختلفة ومتنوعة من أصوات ونحو وصرف وبلاغة ودلالة وغير ذلك.

<sup>١</sup> ابن جني: الخصائص (قاهرة: دار الكتب المصرية، ١٩٥٥م) ص ١٥



فاللغة في الحياة اليومية مهمة جدا، خصوصا في إخراج فكر الإنسان عن  
تصوره، وفكرته، وأمله التي قال له الإنسان باللسان أو بالكتابة. واللغة لها دور  
مهم في تطوير ثقافة الناس واجتماعيتهم وميولهم وتكون طريقة للنجاح في  
تعلم كل العلوم والمعارف.

لاشك ولأريب أن اللغة من أكبر النعم التي امتنّ الله بها على الإنسان. وقد  
كانت من تمام هذه النعمة أن جعل الله قواعد تحكم أصواتها وحروفها وكلماتها  
وجملها، وتيسّر تعلم تلك الأمور وتعليمها، فبدون القواعد يستحيل التعلم أية  
لغة تكون جيدة.

اللغة في هذه العالم كثيرة ومتنوعة إما اللغة الإندونيسية وإما اللغة  
الإنجليزية وإما اللغة العربية وغير ذلك من اللغة التي تنتشر في العالم. واللغة  
تتطور كما تطور الإنسان في مرور الزمن. إذا ازداد السكان من الناس في هذه  
العالم فستزيد اللغة في هذه العالم. وهناك طريقة متنوعة لتعلم اللغات لأن لها  
خصائص وصعوبة متنوعة وعديدة. وكذلك في اللغة العربية لها خصائص  
متنوعة.

بناء على البيان السابق أنّ اللغة كثيرة ومختلفة ومتنوعة من أصواتها  
وحروفها وكلماتها وجملها التي يمكن أن يسبب صعوبة على الطلاب خاصة في  
تعلم اللغة العربية. ومن صعوبة تعلمها يزال الطلاب ويرتكبون خطأ

خصوصا في فعل المعتل الآخر التي توجد فيها تحذيف أو تسكين حرف العلة، كما شرح الباحث في أمثلة السابقة.

اعتمادا على تلك الأخطاء الشائعة التي توجهها الطلاب أثناء دراستهم، يرغب الباحث في إجراء البحث حول تحليل الأخطاء في فعل أمر المعتل الآخر لدى طلبة قسم تربية اللغة العربية في المستوى الرابع بجامعة جاكرتا الحكومية.

#### ب. تركيز و فرعية البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة يركّز الباحث على أخطاء في فعل أمر المعتل الآخر لدى طلبة قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية و فرعية تركيز البحث على:

١. أنواع الأخطاء في فعل أمر المعتل الآخر لدى طلبة قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية؛

٢. عدد الأخطاء ونسبتها المئوية في فعل أمر المعتل الآخر لدى طلبة قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية؛

٣. أسباب الأخطاء في استخدام تركيب فعل أمر المعتل الآخر.

### ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على فرعية تركيز البحث السابق ينظّم الباحث كالتالي: " ما هي الأخطاء

التي تقع فيها الطلاب في فعل أمر المعتل الآخر؟ "

وأما أسئلة البحث كما يلي:

١. ما هي أشكال الأخطاء التي تقع فيها الطلاب في استخدام تركيب فعل

أمر المعتل الآخر؟

٢. كم عدد الأخطاء و نسبتها المئوية في استخدام تركيب فعل أمر

المعتل الآخر؟

٣. ما هي العوامل التي تسبّب الأخطاء في استخدام تركيب فعل أمر

المعتل الآخر؟

### د. فوائد البحث

يحلل الباحث هذا الموضوع للحصول على فوائد كثيرة إما نظرية وإما

تطبيقية.

١. فوائد نظرية

لتحليل الدراسة عن استخدام فعل أمر المعتل الآخر في الجمل

والأخطاء اللغوية أثناء التعلم.

## ٢. فوائد تطبيقية

## (١) متعلمي اللغة العربية:

- زيادة مرجع التعلم لدى متعلمي اللغة العربية؛
- مساعدة المتعلمين على فهم حقيقة في استخدام تركيب فعل أمر المعتل الآخر في الجمل؛
- إعطاء الطلاب تصورا سهلا وجديدا وواضحا عن استخدام تركيب فعل أمر المعتل الآخر ثم تقديم حلها لتقليل الأخطاء في المستقبل.

## (٢) لقسم تربية اللغة العربية:

- حث القسم على زيادة مراجع تعلم اللغة العربية وتعليمها في مكتبة القسم؛
- كالمراجع لطلاب قسم تربية اللغة العربية للبحث العلمي في المستقبل؛
- كالمراجع لقسم تربية اللغة العربية في ترتيب المنهج الجيد وكتحصيل المكتبة فيه لطلابه؛

- تزويد مكتبة القسم بالكتاب الي أفته الباحث لا

سيما في تدريس الصرف.

(٣) للباحث:

- ترقية قدرة الباحث وفهمه وإدراكه عن علم

الصرف في استخدام تركيب فعل أمر المعتل الآخر

خاصة؛

- التدريب على زيادة الوعي في استخدام تركيب فعل

أمر المعتل الآخر بصحة ودقة؛

- ترقية فهم الباحث في استخدام تركيب فعل أمر

المعتل الآخر بكثرة المطالعة والملاحظة طوال

البحث.

## الباب الثاني

### الدراسات النظرية

في هذا الباب يقوم الباحث بوصف النظريات المناسبة بموضوع البحث. وأما النظريات المناسبة تتكون من : مفهوم الأخطاء اللغوية، ومفهوم تحليل الأخطاء، ومفهوم فعل الأمر، ومفهوم فعل المعتل الآخر.

#### أ. مفهوم الأخطاء اللغوية

في هذا الجزء يصف الباحث النظريات المناسبة التي تتكون من : تعريف الأخطاء اللغوية، والعوامل التي تسبب الأخطاء اللغوية، وأنواع الأخطاء اللغوية.

#### ١. تعريف الأخطاء اللغوية

الأخطاء اللغوية الذي يحدث على الطلاب شيء العادة في تعلم اللغة الأخرى. وإنهم قد ارتكبوا خطأ في قراءتهم أو في كلامهم أو في كتابتهم. والأخطاء اللغوية بسبب فرق من عناصر اللغتين كالمفردات وقواعد اللغتين. فالأخطاء اللغوية هي مخالفة المتعلم بنظام لغة الأخرى التي تفعل الطلاب بمتعمد أو لم يتعمد من فعل وضد الصواب.

الأخطاء جمع من كلمة خطأ، والمعنى المعجمي من كلمة خطأ هو ضدُّ الصواب.<sup>٢</sup> قال ابراهيم مدكور أن كلمة الأخطاء جمع من كلمة خطأ بمعنى لم يتعمّد من فعل و ضد الصواب.<sup>٣</sup> وأما الخطأ في اللغة عند لويس مألوف هو ضد الصواب.<sup>٤</sup>

ومن الرأي السابق، يلخص الباحث أن الأخطاء لم يتعمد من فعل وضد الصواب. وكذلك يمكن أن يحدث أخطاء في مختلفة المجالات منها: الأخطاء القيادة والأخطاء الإختماعية والأخطاء اللغوية وغير ذلك. ولكن في هذا بحث العلم يبحث الباحث عن الأخطاء اللغوية الذي يفعل الطلاب في تعلم لغة الأخرى. والأخطاء اللغوية هو مخالف الذي يفعل الطلاب بنظام أو بقواعد لغة الأخرى بشكل متكرر ومحدد في مرحلة معينة.

فقال العصيلي أن الأخطاء اللغوية هي مخالفة أداء المتعلم نظام لغة الهدف بشكل متكرر ومنتظم ومحدد في مرحلة معينة. والأخطاء اللغوية

<sup>٢</sup> ابن المنظور، لسان العرب (بيروت: دار صادر، ٢٠٠٣م) ص ٦٥

<sup>٣</sup> إبراهيم مدكور، المعجم الوسيط (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤م) ط ٤، ص ٢٤٢

<sup>٤</sup> لويس مألوف، معجم المنجد في اللغة والأدب والعلوم (بيروت: المطبعة الكاثولية، ٢٠٠٩م) ط ١٩، ص ١٨٦

بهذا التعريف جزء من اللغة المرهولة للمتعلم، وتختلف عن الهفوات أو الزلات التي يقع فيها المتعلم بطريقة عشوائية أو نادرة.<sup>٥</sup>

بناء على البيانات السابقة، يلخص الباحث أن الأخطاء اللغوية هي مخالفة أداء الطلاب بنظام لغة الهدف أو لغة الأجنبية بشكل متكرر ومنتظم ومحدد في مرحلة معينة. واكتساب اللغة الهدف أو اللغة الأجنبية تؤثر كثيرا من اللغة الأم لدى الطلاب، لأن طلاب اللغة الأجنبية قد استخدموا كثيرا لغة الأم في كلامهم أو في كتابتهم. ولغة الأم لدى الطلاب تؤثر به في المرحلة اللغة الأخرى كالمفردات وقواعد اللغة. فالتسويات بين لغة الأم ولغة الأجنبية ستساعد الطلاب في تعلم اللغتين بالسهولة، فقد يكون به الفروق بينهما تسبب الصعوبات في التعلم حتى تؤدي إلى الأخطاء اللغوية.

والأخطاء اللغوية جزء من عملية التعلم والتعليم إما في تعلم اللغة رسميا أم غير رسميا. والأخطاء اللغوية في العملية التعليمية التي يفعلها الطلاب دالة على أهداف تعليم اللغة غير الناجحة. إذا زادت الأخطاء اللغوية فلم يتم تحقيق أهداف تعليم اللغة.

<sup>٥</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (رياض: جامعة الإمام محمد بن



إذن، الأخطاء اللغوية يمكن أن يؤثر بالعوامل اللغوي أو العوامل لا اللغوي. والعوامل اللغوية هي العوامل التي تحدث في داخل اللغة نفسها. والعوامل لا اللغوي هي العوامل التي تحدث في خارج اللغة نفسها.

## ٢. العوامل التي تسبب الأخطاء اللغوية

العوامل التي تسبب الأخطاء اللغوية عند نانيك سيتياواتي، منها:<sup>٦</sup>

(١) متأثرة باللغة الأولى، أي التداخل اللغوي بين لغة الأم ولغة الهدف، وذلك بسبب مختلف النظام اللغوي بين اللغتين.

(٢) تعليم اللغة الذي غير مناسب. وهذه تتعلق بالمواد الدراسية وعملية التعليم. المواد الدراسية تتعلق بالمصادر والخيارات والترتيب والضغط. وعملية التعليم تتعلق بأسلوب الأداء والخطوات وترتيب الأداء والوسائل التعليمية.

(٣) قلة فهم الطلاب عن اللغة التي تستخدمونها. هم يخطؤون في تطبيق القواعد اللغوية وفي التعميم ويفشلون في فهم السياقات. وقلة فهم الطلاب عن اللغة التي تستخدمونها عند نانيك سيتياواتي تسبب إلى:

---

<sup>6</sup>Nanik Setyawati, Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia (Surakarta : YUMA PUSTAKA, 2010) hlm. 15-16

## (١) المبالغة في التعميم

تبالغ المتعلم في التعميم اللغتين باستعمال الطريقة الواحدة في مواقف جديدة وفي تعلم اللغة الثانية. يستطيع به المتعلم الفوائد في بعضها، ولكن في بعضها لا يستطيع ولايناسب لتطبيق. وعرف جاكوبفتش Jacobson كما نقله إسماعيل صيني التعميم أو النقل هو استعمال الاستراتيجيات السابقة في مواقف جديدة، وفي تعلم اللغة الثانية فإن بعض هذه الاستراتيجيات يفيد في تنظيم الحقائق حول اللغة أما بعضها الآخر فقد يكون مضللاً وغير مقبول للتطبيق.<sup>٧</sup>

## (٢) الجهل بقيود القاعدة

قلة فهم الطلاب عن اللغة التي تدرسونها. وكيف الطلاب القواعد اللغوية التي قد تعلموها وتستخدمونها في جملة، والحقيقة كل اللغة لها قواعد

---

<sup>٧</sup> محمود إسماعيل صيني واسحاق محمد الأمين، التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء (الرياض: المملكة العربية السعودية،

مختلفة ومتنوعة. وكلك لا يمكن أن يستخدم إحدى  
قواعد اللغة في اللغة الأخرى.

### (٣) التطبيق الناقص للقواعد

تحت هذه الفئة يمكننا أن نلاحظ حدوث تراكم يمثل  
التحريف فيها درجة تطور القواعد المطلوبة لأداء جمل  
مقبولة فيمكننا مثلا أن نلاحظ الصعوبة المنتظمة في  
استعمال الأسئلة لدى المتحدثين بلغات مختلفة، فهم  
قد يستعملون الصيغة الخبرية للسؤال أو يحذفون  
خطوة من سلسلة التحويلات أو يضيفون كلمة  
استفهام إلى الصيغة الخبرية وبرغم الإكثار من تدريس  
صيغتي السؤال والخبر فإن الصيغة النحوية للسؤال  
قد تصبح جزءا من مقدرة الدراس في اللغة الثانية، وقد  
يكون الحشو redundancy عاملا يفسر ذلك.<sup>٨</sup>

<sup>٨</sup> نفس المرجع ص ١٢٥

## (٤) الافتراضات الخاطئة

بالإضافة الموضوعات الواسعة للأخطاء داخل اللغة intralingual ذات العلاقة بالتعلم الخاطئ للقواعد على مستويات مختلفة. فهناك نوع من الأخطاء التطورية developmental ناتج عن خاطئ لأسس التمييز في اللغة الهدف، ويعزو هذا أحياناً إلى سوء التدرج في تدريس الموضوعات.<sup>٩</sup>

ومن الرأي السابق، العوال التي تسبب الأخطاء اللغوية تتكون من : متأثرة بلغة الأولى، قلة فهم الطلاب عن اللغة التي تستخدمونها، وتعليم اللغة الذي غير مناسب.

وقال ريجارد و سمصان ( Richard & Sampson ) : إن العوامل التي

تسبب الأخطاء اللغوية سبعة عوامل،<sup>١٠</sup> هي :

١. النقل اللغوي ( *language transfer* )، إن الجمل في لغة الهدف يتأثر بعناصر لغة الأم عندما كان يستخدمها الطلاب لأنهم لم يقدرُوا أن يعبروا أفكارهم إلى لغة الهدف الكاملة. وأما نورهادي

<sup>٩</sup> نفس المرجع ص ١٢٦

<sup>10</sup> Sri Utari Subyakto-Nababan, Analisis Kontrastif dan Kesalahan, ( Jakarta : IKIP Jakarta, 1994 ) hlm 5

قال تظهر الأخطاء اللغوية من جانب النقل اللغوي، من اللغة الأم

إلى اللغة الهدف وهي سبعة العوامل كما يلي :

(١) الأخطاء بسبب المبالغة في التعميم، وهي توسع قواعد

اللغة الهدف في السياق غير المناسب.

(٢) تبسيط قواعد اللغة الهدف. وهذه الأخطاء بسبب

المبالغة في نقص قواعد اللغة الهدف.

(٣) الأخطاء بسبب تطوير قواعد اللغة الهدف المخطئة.

(٤) الأخطاء بسبب تجنب القواعد الصعبة. وتظهر هذه

الأخطاء عندما كان الطالب يواجه قواعد اللغة

الهدف الصعبة فيستخدم القواعد من نفسه.

(٥) الأخطاء بسبب استراتيجية الطالب في تركيب جمل

مبتكر للاتصال.

(٦) الأخطاء بسبب كثرة استخدام القاعدة التي استوعبها

الطالب.<sup>١١</sup>

٢. تداخل اللغة نفسها ( *intralingual interference* )، ويقصد

بتداخل اللغة نفسها هو الأخطاء التي يقع فيها الطلاب بسبب

<sup>11</sup> Nurhadi, Tata Bahasa Pendidikan, ( Semarang : IKIP Semarang Press,1995 ) hlm 233

الافتراضات الخاطئة في عملية تعليم وتعلم لغة الهدف أو التطبيق الناقص لقواعد لغة الهدف.

٣. حالة الاجتماع اللغوية، ويقصد بها هي خلفية الطلاب المختلفة في استخدام لغة الأم، وكذلك هدفهم في تعلم لغة الهدف وما يشجعهم في تعلمها.

٤. القيد، وينطلق هذا القيد على كثرة استخدام لغة الهدف في الطلاب و أدائها. وإن اللفظ والهجاء والارتباك عن أسلوب اللغة التحريري والشفهي عوامل التي وجب على المدرسين أن يهتموها في بحث أسباب الأخطاء التي يقع فيها الطلاب.

٥. السن، إن السن يؤثر الطلاب في عملية تعلم لغة الهدف. وإذا زاد سن الطلاب فيتطور قدرة تعلمهم ويستطيع أن يؤثر اكتساب لغتهم.

٦. نقص التعادل بين لغات الشخص، ويقصد بنقص التعادل بين لغات الشخص هو أن اكتساب اللغة في كل شخص مختلف لذلك الأخطاء التي يقع فيها الطلاب مختلفة أيضا.

٧. ترتيب المشكلات العامة، إن لكل اللغات خصائصها وقواعدها

لذلك يواجه الطلاب المشكلات في تعلمها خاصة في تعلم لغة

الهدف.

ومن الرأي السابق، العوامل التي تسبب الأخطاء اللغوية تتكون من :

النقل اللغوي (*language transfer*)، وتداخل اللغة نفسها (intralingual

interference)، وحالة الاجتماع اللغوية، والقييد، والسنن، ونقص التعادل

بين لغات الشخص، وترتيب المشكلات العامة.

بناء على البيانات السابقة، يلخص الباحث أن العوامل التي تسبب

الأخطاء اللغوية إلى قسمين يعني العوامل اللغوية منها : النقل اللغوي

وتداخل اللغة، والعوامل غير اللغوية منها : طريقة التدريس ومواده وإما

حالة الاجتماع اللغوية وإما القيد وإما السنن وإما نقص التعادل بين لغات

الشخص وإما ترتيب المشكلات العامة.

بعد أن شرح الباحث العوامل الأخطاء اللغوية التي تتكون بالنظريات

المناسبة. والآن يقوم الباحث عن أنواع الأخطاء اللغوية بالنظريات

المناسبة.

### ٣. أنواع الأخطاء اللغوية

أنواع الأخطاء اللغوية مختلفة ومتنوعة ويمكن أن نجمعها بطريقة متنوعة. وأنواع الأخطاء اللغوية تتكون من ثلاثة أنواع يعني: أنواع الأخطاء اللغوية بالنظريات إلى فئتها، وأنواع الأخطاء اللغوية بالنظريات إلى صفتها، وأنواع الأخطاء اللغوية بالنظريات إلى مجالاتها.

الأخطاء اللغوية بالنظريات إلى فئتها تتكون من: زلة اللسان والأغلاب والأخطاء. وإنهم يفرقون بتردد المتكلم على شبه الفعل وإتيان المتكلم بكلام غير مناسب للموقف وباستعمل ذلك النوع من الأخطاء التي تخلف فيها المتحدث أو الكاتب قواعد اللغة.

وقال كوردير *Corder* إن الأخطاء اللغوية هي فرق بين زلة اللسان والأغلاط والأخطاء. فزلة اللسان *lapse* معناها الأخطاء الناتجة من تردد المتكلم وما شبه ذلك، أما الأغلاط *mistakes* فهي الناتجة عن إتيان المتكلم بكلام غير مناسب للموقف، وأما الخطأ *error* أي الخطأ بالمعنى الذي يستعمله فهو ذلك النوع من الأخطاء التي يخالف فيها المتحدث أو الكاتب قواعد اللغة.<sup>١٢</sup>

<sup>١٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م)، ط ١، ص ٣٠٦



ومن الرأي السابق، هناك ثلاثة مفاهيم لتحديد أنواع الأخطاء اللغوية، وهي زلة اللسان والأغلاط والأخطاء. فزلة اللسان *lapse* معناها الأخطاء من تردد المتكلم من كلامه غير كاملة، أما الأغلاط *mistakes* هي الأخطاء اللغوية تأتي بتخيير الكلمات أو التعبيرات غير مناسبة للموقف، أما الخطأ *error* أي الأخطاء اللغوية تأتي بانحراف كلام المتكلم من قواعد اللغة و تراكيبيها.

فرق محمد اسماعيل وإسحاق محمد أن أنواع الأخطاء اللغوية

بالنظريات إلى صفتها: <sup>١٣</sup>

(١) الأخطاء الكلية (global errors) هي الأخطاء التي تؤثر على التنظيم

الكلية للجملة، وهي تجعل السامع أو القارئ يخطأ تفسير رسالة

المتكلم أو الكاتب.

(٢) الأخطاء الجزئية (local errors) التي تقتصر على جزء احد من

أجزاء الجملة، لا تحدث أثرا كبيرا على عملية الاتصال.

ومن الرأي السابق، أنواع الأخطاء اللغوية بالنظريات إلى صفتها تتكون

من : الأخطاء الكلية (global errors)، والأخطاء الجزئية (local errors).

رأى منصور فاتيدا من قول ويلسكين أنّ أنواع الأخطاء اللغوية

بالنظريات إلى المجالات اللغوية على أربعة أنواع، وهي:

(١) الأخطاء الصوتية، وهي الأخطاء المتعلقة بألفاظ وكتابة الأصوات

اللغوية.

(٢) الأخطاء الصرفية، وهي الأخطاء المتعلقة بأشكال الكلمات

وتغييرها.

(٣) الأخطاء النحوية، وهي الأخطاء المتعلقة بتركيب الجمل ونظامها.

(٤) الأخطاء الدلالية، وهي الأخطاء المتعلقة بمعاني الكلمات

والجمل.<sup>١٤</sup>

ومن الرأي السابق، أنواع الأخطاء اللغوية بالنظريات إلى مجالاتها

تتكون من : الأخطاء الصوتية، والأخطاء الصرفية، والأخطاء النحوية،

والأخطاء الدلالية.

بناء على البيانات السابقة، يستنبط الباحث أنواع الأخطاء اللغوية

مختلفة ومتنوعة. أنواع الأخطاء اللغوية تتكون من ثلاثة أنواع، وهم :

<sup>14</sup> Mansoer Pateda, Analisis Kesalahan (Flores : Nusa Indah, 1989) hlm 50

(١) أنواع الأخطاء اللغوية بالنظريات إلى فئتها التي تتكون فيها من : زلة اللسان (lapse)، وأخطاء الأداء أو الأغلط (mistakes)، وأخطاء الكفاءة أو الخطأ (errors).

(٢) أنواع الأخطاء اللغوية بالنظريات إلى صفتها التي تتكون من : الأخطاء الكلية (global errors)، والأخطاء الجزئية (local errors)

(٣) أنواع الأخطاء اللغوية بالنظريات إلى مجالاتها التي تتكون من : الأخطاء الصوتية، والأخطاء صرفية، والأخطاء النحوية، والأخطاء الدلالية.

ب. مفهوم تحليل الأخطاء

في هذا الجزء يصف الباحث النظريات المناسبة بموضوع البحث. أما النظريات المناسبة فتتكون من تعريف تحليل الأخطاء، ومناهج تحليل الأخطاء.

١. تعريف تحليل الأخطاء

المدرسون لهم دور مهم في التعليم والتعلم، وكذلك يجب على المدرسين أن يفرقوا بين زلة اللسان وأغلط الأخطاء اللغوية التي تفعل الطلاب عند إجابة الأسئلة وتصحيح الأخطاء اللغوية. إضافة إلى أنهم يحتاجون إلى المهارة لتحليل تلك الأخطاء لدى الطلاب.

وقال هري مرتي كريدا لكسانا ( Harimurti Kridalaksana ) إن

تحليل الأخطاء هو الأسلوب لقياس تقدّم تعلم اللغة الثانية بتسجيل وتفصيل الأخطاء التي يقع فيها الطلاب.<sup>١٥</sup>

وقال رور و رورو ( Ruru dan Ruru ) إن تحليل الأخطاء هو

أسلوب التعرف على الأخطاء اللغوية وتفصيلها ووصفها منتظمة التي يقع فيها الطلاب عند عملية تعلم اللغة الثانية باستخدام نظريات وإجراءات علم اللغة.<sup>١٦</sup>

ورأى تارجان ( Tarigan ) أن تحليل الأخطاء هو إجراءات عمل

الباحث ومعلم اللغة التي تشمل على جمع عينة الأخطاء و التعرف على تلك الأخطاء وشرحها وتفصيلها وتقويمها.<sup>١٧</sup>

بناء على التعريفات السابقة، يلخص الباحث أن تحليل الأخطاء

هو الأسلوب لقياس تقدّم تعلم اللغة الثانية بتسجيل و تحديدها وتفصيلها ووصفها بالطريقة المنظمة وباستخدام نظريات وإجراءات علم اللغة الذي يقع فيه الطلاب حتى يحصل المدرسون على أنواع الأخطاء اللغوية وأسبابها وطريقة إصلاحها.

<sup>15</sup> Nurhadi, op. cit., hlm 230

<sup>16</sup> Mansoer Pateda, op. cit., hlm 32

<sup>17</sup> Henry Guntur Tarigan, Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa (Bandung : Angkasa, 1995) hlm 68

ذكر الباحث أن تحليل الأخطاء اللغوية عمل الإجزاءات لتعلم الأخطاء الذي يفعل الطلاب في دراسة اللغة الثانية. وكذلك، تجد فيها الخطوات لتحقيق تلك الأخطاء. ويفرق بها الباحثون بين زلة اللسان والأغلاط والخطأ. وهذه الخطوات تسمى "مناهج تحليل الأخطاء".

## ٢. مناهج تحليل الأخطاء

قالت إليس إن مناهج تحليل الأخطاء عادة على المراحل التالية :

- (١) اختيار البيانات، ويقصد به تعيين الجملة وجودة العينة و وسائل العينة و متجانسة العينة. و يجمع الباحث البيانات التي يبحثها استنادا إلى معيار معين.
- (٢) تعرّف الأخطاء، ويقصد به تفريق عرض الأخطاء إلى نوعين، وهما الذي يظهر كالأخطاء والذي يظهر كالغلط.
- (٣) تصنيف الأخطاء، ويقصد به تعيين الأخطاء اللغوية التي يقع فيها الطلاب عن الانحراف في استخدام قواعد اللغة الصحيحة.
- (٤) تفسير الأخطاء، ويقصد به بيان العوامل والمصادر التي أدت إلى هذه الأخطاء.

(٥) تصويب الأخطاء، ويقصد به لا يتم إلا بعد معرفة أسبابها،

وأنها لا يتم بأن نعيد تقديم المادة مرة أخرى، إنما يكون

بمعرفة مصادر الأخطاء ثم تقديم المادة الملائمة.<sup>١٨</sup>

ثم زاد تارجان (Tarigan) أن إجراءات تحليل الأخطاء كما يلي :

(١) جمع البيانات : جمع الأخطاء اللغوية التي يقع فيها الطلاب

مثل نتيجة الامتحان أو الإنشاء أو الحوار.

(٢) تعرف الأخطاء وتصنيفه : تحديد الأخطاء واختيارها بناء على

الفئة اللغوية، مثل أخطاء النطق وتشكيل الكلمة وترتيب

الكلمة.

(٣) ترتيب الأخطاء بناء على ترددها.

(٤) تفسير الأخطاء : شرح موقع الأخطاء وأسبابها وإعطاء الأمثلة

الصحيحة.

(٥) افتراض ميدان الأخطاء الخطيرة : حسب مستوى اللغة الذي

يتعلمه الطلاب و يمكن أن يجالب الأخطاء.

<sup>18</sup> Nanik Setyawati, op.cit., hlm 17

٦) تقويم الأخطاء : اصلاح الأخطاء من خلال ترتيب المواد

التعليمية الدقة وكتب الدراسة الجيدة و الأساليب التعليمية

الملائمة.<sup>١٩</sup>

بناء على البيانات السابقة، يلخص الباحث أن مناهج تحليل الأخطاء

تتكون من سبعة خطوات كما يلي:

١. جمع البيانات
٢. وتعرّف الأخطاء وتصنيفه
٣. وترتيب الأخطاء بناء على ترددها
٤. وتفسير الأخطاء و شرح موقع الأخطاء وأسبابها وإعطاء الأمثلة الصحيحة
٥. افتراض دائرة الأخطاء الخطيرة
٦. وتقويم الأخطاء.

ج. مفهوم فعل الأمر

في هذا الجزء يصف الباحث النظريات المناسبة بموضوع البحث وهو فعل

الأمر. أما النظريات المناسبة تتكون من: تعريف فعل الأمر، وأبنية فعل الأمر.

<sup>19</sup> H.G Tarigan-Dj. Tarigan,op.cit, hlm 71

## ١. تعريف فعل الأمر

الفعل هي أحد عناصر الجملة التي تتكون في اللغة العربية. والفعل في اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، وهما: الفعل بالنظريات إلى حرفها التي تتكون من أربعة أقسام يعني: الفعل المثل، والفعل الأجواف، والفعل الناقص، والفعل اللفيف، والفعل بالنظريات إلى زمنها التي تتكون من ثلاثة أقسام يعني: الفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر.

قال على الجارم ومصطفى أمين إن فعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل.<sup>٢٠</sup> وأما كرم محمد زرنده قال أن فعل الأمر هو ما يطلب به حصول شيء بعد زمن التكلم.<sup>٢١</sup> وعرف أن فعل الأمر هو الذي يدلّ على أمر مطلوب تحقيقه في المستقبل، وبغير "لام" الأمر.<sup>٢٢</sup> بناء على البيانات السابقة، يلخص الباحث أن فعل الأمر هو كل فعل الذي يطلب منه حصول شيء في زمن حاضر أو مستقبل، وبغير "لام" الأمر. والفعل مختلفة ومتنوعة في كل اللغات التي تنتشر في العالم. وكذلك، الفعل في اللغة العربية لها خصائص، وخاصة في الفعل بالنظريات إلى زمنها التي تجد فيها أبنية من الفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر.

<sup>٢٠</sup> على الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٩م) ص ٢٣

<sup>٢١</sup> كرم محمد زرنده، أسس الدرس الصرفي في العربية (رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٧) ط ٤،

ص ٣٠

<sup>٢٢</sup> راجي أكبر، المعجم المفصل في علم الصرف (بيروت: دار الكتاب العملية، ١٩٩٣م) ط ١، ص ٣٠٨



## ٢. أبنية فعل الأمر

قال انطوان الدحداح إن بناء فعل الأمر على أربعة الأبنية، وهي: ٢٣

(١) يُبنى فعلُ الأمرِ على السُّكُونِ أساسًا. المثل:

١. يا إِبْنِي اذْهَبْ إلى المدرسة؛

٢. يبنى على حذف النون إذا كان ملحقا بالأفعال الخمسة. المثل:

١. يا طالبة اقرئي كتابك؛

٢. يا الطالبان اخرجيا من الفصل؛

٣. يا أيها الناس اذهبوا إلى المسجد.

٣. يبنى على الفتحة إذا اتصل بنون التوكيد الثقيلة. المثل:

١. يا أيها الطالبات افتحن هذا الباب الآن.

٤. يبنى على حذف حرف العلة في الأفعال المعتلعة. المثل:

(١) يا أحمد اجر إلى الفصل؛

(٢) يا أيها الطالبات رين إلى السبورة؛

(٣) يا فاطمة اجري إلى الفصل؛

(٤) يا أيها الولدان قيا أبنائهما من النار؛

٢٣ انطوان الدحداح، المعجم تصريف الأفعال العربية (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٩٥م) ص ٤٢٤

(٥) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا

النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ

اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ.<sup>٢٤</sup>

إذن، فعل الأمر تبتداء بحرف زائد هو همزة الوصل قبل فاء الفعل، وحركته عين الفعل في المضارع والأمر واحدة، قد اختلفت حركة الهمزة ضمة إذا كانت حركة عين الفعل ضمة وكسرة إذا كانت حركته فتحة أو كسرة، وقد اتصلت بضمائر الرفع المتصلة خاصة للمخاطب المخاطبة.<sup>٢٥</sup> بناء على البيانات السابقة، يلخص الباحث أن أبنية فعل الأمر هي تبتداء بحرف زائد هو همزة الوصل قبل فاء الفعل، وقد اختلفت حركته عين الفعل ضمة إذا كانت حركة عين الفعل ضمة وكسرة إذا كانت حركته فتحة أو كسرة، وقد اتصلت بضمائر الرفع المتصلة خاصة للمخاطب المخاطبة. ويبني فعل الأمر على السكون، وحذف النون إذا كان ملحقا بالأفعال الخمسة، و الفتحة إذا اتصل بنون التوكيد الثقيلة، و حذف حرف العلة في الأفعال المعتلعة.

<sup>٢٤</sup> سورة التحريم الآية ٦

<sup>٢٥</sup> يمى رشيد، علم الصرف الأول (jakarta : Beringin Mulia, 2014) ص ١٦

#### د. مفهوم فعل المعتل الآخر

في هذا الجزء يصف الباحث النظريات المناسبة بموضوع البحث. أما النظريات المناسبة تتكون من: تعريف الأفعال المعتلة، وأنواع الأفعال المعتلة.

#### ١. تعريف الأفعال المعتلة

الأفعال المعتلة هي الفعل التي تجد فيها إحدى الحروف العلة يعني

ألف "ا"، وواو "و"، وياء "ي".

قال سميح أبو مغلي إن الفعل المعتل هو كل فعل كان ضمن أحرفه

الأصلية حرف علة أو أكثر.<sup>٢٦</sup> وقال محمد كما نقله عبد الخالق عضيمة في

كتابه، الفعل المعتل هو ما كان أصوله حرف علة اسما كان أو فعلا،

وأحرف العلة ثلاثة: الألف والواو والياء.<sup>٢٧</sup>

وعند صلاح مهدي الفرطوسي وهاشم طه شلاش في كتابهما، الفعل

المعتل هو ما كان أحد أصله حرف علة نحو: وجد وقال وسعى، وسميت

أحرف العلة كذلك، لأنها لا تسلم ولا تصح أي لا تبقى على حال في كثير من

المواضع بل تتغير بالقلب والإسكان والحذف. عند مجاورتها لما يخالفها من

الحركة والحرف، فهي كالعليل المنحرف المزاج المتغير حالا بحال.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٦</sup> سميح أبو مغلي، علم الصرف (عامن: دار البداية، ٢٠٠٩م) ط. ١، ص ٧٧

<sup>٢٧</sup> محمد عبد الخالق عضيمة، المغني في تصريف الأفعال (القاهرة: دار الحرين، ١٩٩٩م) ط. ٢، ص. ٣٧

<sup>٢٨</sup> صلاح مهدي الفرطوسي وهاشم طه شلاش، المهذب في علم التصريف (مطابع بيروت الحديثة، ٢٠١١م) ص. ٩٥

بناء على البيانات السابقة، يلخص الباحث أن الفعل المعتل هو كل فعل الذي يجد فيه حرف العلة الأصلية لأنه لا يسلم ولا يصح أي لا يبقى على حال في كثير من المواضع بل تتغير بالقلب والإسكان والحذف.

## ٢. أنواع الأفعال المعتلة

عند سميح أبو مغلي في كتابه إنَّ الأفعال المعتلة تنقسم إلى أربعة

أقسام، هي:<sup>٢٩</sup>

(١) الفعل المثال هو ما كان فاؤه (أي حرفه الأول) حرف علة (واو أو

ياء)، مثل: وَجَدَ، وَسَعَ (واوي الفاء)، يَسُّ، يَسُّ، وَيَتَمَّ (يائي الفاء).

أما واو الفاء فهو أكثر وروداً من يأتي الفاء، ويأتي على واحد من

خمسة أوزان، هي:

١. فَعَلَ-يَفْعَلُ (باب ضَرَبَ-يَضْرِبُ)، مثل: وَصَفَ-يَصِفُ،

وَرَدَ-يَرُدُّ، وَأَدَّ-يَدُّ

٢. فَعَلَ-يَفْعَلُ (باب فَتَحَ-يَفْتَحُ)، مثل: وَضَعَ-يَضَعُ، وَقَعَ-

يَقَعُ

٣. فَعَلَ-يَفْعَلُ (باب فَرَحَ-يَفْرَحُ)، مثل: وَسِعَ-يَسَعُ، وَجَلَ-

يَجَلُّ، وَطَى-يَطَأُ

<sup>٢٩</sup> سميح أبو مغلي، مرجع السابق ص ٧٨-٨٠.

٤. فَعِلَ-يَفْعِلُ (باب حَسِبَ-يَحْسِبُ)، مثل: وَرِثَ-يَرِثُ،

وَوَثِقَ-يُوثِقُ

٥. فَعُلَ-يَفْعُلُ (باب كَرُمَ-يَكْرُمُ)، مثل: وَسَمَّ أَي صَارَ

وَسِيمًا، وَجُهُ صَارَ وَجِيهَا

(٢) الفعل الأجوف هو ما كان عينه (أي حرفه الثاني أو وسطه) حرف

علة، وهي في الغالب ألف مد، مثل: قَالَ، وَصَامَ، وَبَاعَ. ويأتي

الأجواف على ثلاثة أوزان، هي:

١. فَعَلَ-يَفْعِلُ (باب ضَرَبَ-يَضْرِبُ)، مثل: جَاءَ-يَجِيءُ،

فَاءَ-يَفِيءُ، سَارَ-يَسِيرُ

٢. فَعَلَ-يَفْعُلُ (باب نَصَرَ-يَنْصُرُ)، مثل: قَالَ-يَقُولُ

(يَقُولُ)، صَامَ-يَصُومُ (يَصُومُ)

٣. فَعِلَ-يَفْعِلُ (باب فَرِحَ-يَفْرِحُ)، مثل: نَامَ-يَنَامُ، نَالَ-يَنَالُ

(٣) الفعل الناقص هو ما كانت لامه (أي حرفه الثالث) حرف علة،

مثل: رَمَى، سَمَا، دَنَا، جَرَى، بَكَى. يأتي الناقص على خمسة أوزان،

هي:

١. فَعَلَ-يَفْعُلُ (باب فَتَحَ-يُفْتَحُ)، مثل: سَعَى-يَسْعَى، أَبَى-

يَأْبَى

٢. فَعَلَ-يَفْعَلُ (باب ضَرَبَ-يَضْرِبُ)، مثل: مَشَى-يَمْشِي،

بَكَى-يَبْكِي

٣. فَعَلَ-يَفْعَلُ (باب نَصَرَ-يَنْصُرُ)، مثل: دَنَا-يَدُنُو، شَكَى-

يَشْكُو

٤. فَعَلَ-يَفْعَلُ (باب كَرَّمَ-يَكْرُمُ)، مثل: رَخُو-يَرْخُو، نَهَو-

يَنْهَو

٥. فَعَلَ-يَفْعَلُ (باب فَرَحَ-يَفْرَحُ)، مثل: رَضِيَ-يَرْضَى، غَنَى-

يَغْنَى

(٤) الفعل اللفيف هو ما كانت عينه ولامه حرفي علة (مثل: كَوَى،

غَوَى، هَوَى) ويعرف باللفيف المقرون، أو ما كانت فاؤه ولامه حرفي

علة (مثل: وَعَى، وَئَى، وَفَى) ويعرف باللفيف المفروق.

ويأتي اللفيف المقرون على وزنين هما:

١. فَعَلَ-يَفْعَلُ (باب ضَرَبَ-يَضْرِبُ)، مثل: رَوَى-يَرْوِي،

كَوَى-يَكْوِي

٢. فَعَلَ-يَفْعَلُ (باب فَرَحَ-يَفْرَحُ)، مثل: قَوَى-يَقْوَى، رَوَى-

يَرْوَى

واللفيف المفروق يأتي على وزنين أيضا هما:

١. فَعَلَ-يَفْعَلُ (باب ضَرَبَ-يَضْرِبُ)، مثل: وَشَى-يَشِي،

وَقَى-يَقِي

٢. فَعَلَ-يَفْعَلُ (باب حَسِبَ-يَحْسِبُ)، مثل: وَلَى-يَلِي، وَرَى-

يَرِي

بناء من البيانات السابقة، يلخص الباحث أن فعل المعتل الآخر هو

الفعل الذي يوجد فيه حرف العلة لأخرها أو يوجد فيه حرف العلة في لام

الفعل. ولذلك أن فعل المعتل الآخر يتكون من:

١. الفعل الناقص

٢. الفعل اللفيف المفروق

٣. والفعل اللفيف المقرون

## هـ. مفهوم الإعلال

### ١. تعريف الإعلال

إنّ الإعلال اصطلاحاً عند راجي الأكبر في كتابه، الإعلال هو تغيير يطرأ على أحد حروف العلة (ا، و، ي)، وما يلحق بها (الهمزة)، وذلك للتخفيف، ويكون ذلك إمّا بالحذف، نحو: قُمْ (أصلها أَقُومُ)، أو بالقلب، نحو: قال (أصلها قَوْلٌ)، أو بالتسكين والنقل، نحو: يَقُومُ (أصلها يَقُومُ). والإعلال جزء من الإبدال، فكلّ إعلال ليس إبدال وليس العكس.<sup>٣٠</sup>

وعند عبد القادر عبد الجليل في كتابه، الإعلال هو تغيير يطرأ على أحد أحرف العلة الثلاثة (و-ا - ي) وما يلحق بها-وهو: الهمزة - بحيث يؤدي هذا التغيير إلى حذف الحرف، أو تسكينه، أو قلبه حرفاً آخر من الأربعة، مع جريانه في كل ما سبق على قواعد ثابتة، تجب مراعاتها.<sup>٣١</sup> وعرف عبد الهادي الفضيلي أن الاعلال هو تغيير حرف العلة. ويأتي تغيير - هنا - عن طرق ثلاثة هي: القلب، والحذف، والاسكان.<sup>٣٢</sup>

إذن الإعلال هو تغيير حرف العلة بالقلب كان أم بالتسكين كان أم

بالحذف.

<sup>٣٠</sup> راجي الأكبر، المعجم المفصّل في علم الصرف (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٩٣م) ط. ١. ص. ١٤٤

<sup>٣١</sup> عبد القادر وعبد الجليل، علم الصرف الصوتي (جامعة آل البيت، ١٩٩٨م) ص. ٤١٠

<sup>٣٢</sup> عبد الهادي الفضيلي، مختصر الصرف (بيروت لبنان: دار القيلمان، ٢٠٠٩م) ص. ١٠٧



## ٢. حالات الإعلال

عند عبد الهادي الفضلي في كتابه أنّ الإعلال هو ينقسم إلى ثلاثة

أقسام:

## (١) الإعلال بالقلب:

١. قلب الواو والياء الفاء<sup>٣٣</sup> تبدل الواو والياء ألفا إذا

تحركتا وكان ما قبلهما مفتوحا نحو: قال من (قَوْل)

ورمى من (رَمَى). ويشترط لتحقيق هذا القلب ما يلي:

(١) أن تكون حركة الواو والياء أصلا.

(٢) أن تكون فتحة ما قبلهما متصلة في كلمتهما.

(٣) أن يكون ما بعدهما متحركا ان كانتا عيين.

(٤) ألا يقع بعدهما ألف ولا ياء مشددة ان كانتا

لا مين

(٥) ألا تقعا عينا للفاعل على وزن (فعل) - بكسر

العين - او لمصدره.

(٦) ألا تقع الواو عينا في الفعل على وزنة (افتعل)

الدال على المشاركة، نحو: اجتروا بمعنى  
تجاوروا.

(٧) ألا نتاليا بحرف يستحق الاعلال لأن الاعلال

للمتأخر

(٨) ألا تقعا عينا لما اخره زيادة مختصة بالأسماء

كألف التأنيث في الصحراء

٢. قلب الواو ياء: تبدل الواو ياء في المواضع التالية<sup>٣٤</sup>:

(١) إذا وقعت متوسطة ساكنة بعد كسرة. نحو:  
ميزان وميقات.

(٢) إذا اجتمعت الواو والياء في كلمة وكانت

السابقة منها ساكنة. نحو: سيد وريان فإنّ  
أصلها سيود ورويان.

(٣) إذا وقعت طرفا في جمع على وزن (فعل) نحو:

عصي ودلي فان أصلها عصو ودلو فقلبت  
الأخيرة منهما ياء لطرفها بعد ضمة ثم قلبت

<sup>٣٤</sup> نفس المرجع ص ١٠٩

الأولى ياء لاجتماعها ساكنة مع الياء ثم قلبت  
ضممة العين كسرة لمناسبة الياء.

(٤) إذا وقعت متطرفة بعد ثلاثة أحرف نحو:  
ادّعت واصطفيت.

(٥) إذا وقعت عينا أثر كسرة في فعل مبني  
للمجهول نحو: يقيم.

(٦) إذا وقعت متطرفة بعد كسرة نحو: رضي  
وقوي.

(٧) إذا وقعت عينا لجمع صحيح اللام وقبلها  
كسرةً وبعدها ألف. نحو: صيام وانقياد.

(٨) إذا وقعت عينا لجمع صحيح اللام وقبلها  
كسرة. نحو: حيل وديم.

(٩) إذا وقعت لاما لفعلي-بضم فسكون – وصفا  
نحو: دنيا وعليا.

٣. قلب الياء واوا: تبدل الياء واوا في المواضع التالية:

(١) إذا وقعت ساكنة بعد ضممة. نحو: موقن.

(٢) إذا وقعت لاما لوزن (فعلى) اسما نحو: تقوى  
وفتوى.

(٣) إذا وقعت عينا لوزن (فعلى) - بالضم -  
نحو: طوبى.

(٤) إذا وقعت بعد ضمة نحو: قضا ونهو (فعلين  
بنيا للمبالغة في القضاء والنهي).

٤. قلب الواو والياء تاء<sup>٣٥</sup>: تبدل الواو والياء تاء إذا وقعتا  
فاء لوزن (افتعل) فروعه، نحو: أئعد واتصل واتسر.  
٥. قلب الهمزة حرف علة وبالعكس.

٦. قلب الواو والياء همزة: تبدل الواو والياء همزة في  
أربعة مواضع هي:

(١) إذا تطرف بعد الف زائدة نحو: سماء وبناء  
فان أصلهما سماو وبناي.

(٢) إن تقعا عينا لاسم فاعل اعتلا في فعله نحو:  
قائل وبائع فإن أصلهما قاول وبائع.

٤.

(٣) إن تقعا بعد ألف صيغة منتهى الجموع

(مفاعل) وشبهه، وهما مد زائد في المفرد نحو:

عجائز وصحائف فان أصلهما عجاوز

وصحائف.

(٤) ان تقعا ثاني حرف لين بينهما الف (مفاعل)

نحو: أوائل.

٧. قلب الهمزة واوا أو ياء: تبدل الهمزة واوا أو ياء في

موضعين هما:

(١) إذا وقعت الهمزة عارضة بعد الف (مفاعل)

نحو خطايا وقضايا فإنّ أصلهما خطائى

وقضائى.

(٢) إذا التقت همزتان في كلمة واحدة نحو: أو من

إيماننا فان أصلها أو من إئمانا.

٨. قلب الواو همزة:

تبدل الواو همزة إذا تصدرت قبل واو متحركة أو

متّصلة ساكنة نحو: قائل أصله قاول.

٩. قلب الياء همزة:

تبدل الهمزة ياء جوازا إذا وقعت الياء بعد ألف وقبل  
ياء مشددة نحو: بائع أصله بايع.

## (٢) الإعلال بالحذف

ويأتي الإعلال بحذف العلة لثقلها. ومواضعه ما يأتي:

١. تحذف الواو للثقل إذا وقعت بين عدوتها الياء  
المفتوحة والكسرة.

نحو (يلد) فان أصله (يولد)

٢. تحذف الهمزة للثقل من مضارع (افعل) واسم

مفعول. نحو: يكرم ومكرم فإن أصلها يؤكرم ومؤكرم.

٣. تحذف عين الفعل الماضي الاجوف عند اسناده الى

الضمير المتحرك لالتقاء الساكنين نحو: قلت وبعث.

٤. تحذف عين الفعل الاجوف من المضارع المجزوم

لالتقاء الساكنين. نحو: لم يقل ولم يبع.

٥. تحذف لام الفعل الناقص عند اتّصاله بواو الجماعة

او ياء المخاطبة، نحو: غزوا ويغزون وتغزين.

٦. تحذف لام اسم الفاعل من الناقص عند تنوينه في

حالتي الرفع والجر، وعند جمعه جمع مذكر سالم

نحو: قاضي وقاضون.

### (٣) الإعلال بالتسكين

قواعد الإسكان يتمّ إسكان كلّ من الواو والياء من حروف العلة

عن طريقي: حذف الحركة او نقلها:

١. التسكين: يسكن كلّ من الواو والياء بحذف الضمة أو

الكسرة إذا كان ما قبلها متحركاً بضمّة او كسرة. نحو:

يغزو ويرمي والغازي والرامي.

٢. النقل: تنقل حركة كل من الواو والياء إلى الساكن

قبلها مثل: يقوم ويبيع ومقيم ومبيع فإن أصلها: يقوم

كينصر ويبيع ومقيم ومبيع فإن أصلها: يقوم كينصر

ويبيع كيضرب ومقوم كمنعم ومبيع كمجلس.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

يقوم الباحث في هذا الباب عن الموضوعات التي تتكون من : هدف البحث  
ومكان البحث وموعده وطريقة البحث ومصدر البيانات و أداة البحث وأسلوب  
جمع البيانات.

#### أ. هدف البحث

يستهدف هذا البحث إلى الحصول على البيانات عن أنواع الأخطاء وعددها  
و عواملها التي تسبب الأخطاء في استخدام تركيب فعل الأمر المعتل الآخر في  
الجملة لطلاب قسم تربية اللغة العربية كليات اللغات والفنون بجامعة جاكرتا  
الحكومية.

#### ب. مكان البحث وموعده

يقام هذا البحث في جامعة جاكرتا الحكوميّة وتتمّ الإقامة في طلاب قسم  
تربية اللغة العربيّة في المستوى الرابع للعام الدراسيّ ٢٠١٧/٢٠١٨ م شهر  
ديسمبر.



### ج. طريقة البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث طريقة تحليل المحتوى منهجا وصفياً تحليلياً وهو جمع البيانات من الامتحانات ووصفها وتحليلها للحصول على أنواع الأخطاء وعددها وأسبابها في استخدام تركيب فعل الأمر المعتل الآخر في الجملة لطلاب قسم تربية اللغة العربية كليات اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية.

### د. مصدر البيانات

المجتمع لهذا البحث هم طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية وعدد العينة ٣٠ طالبا يتعلمون الصّرف الأول والثاني.

### هـ. أداة البحث وأسلوب جمع البيانات

الأداة التي يستخدم الباحث في هذا البحث هي أسئلة التجربة المطروحة إلى الطلاب في استخدام تركيب فعل الأمر الأمعتل الآخر في الجملة إلى الطلاب قسم تربية اللغة العربية كليات اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية. أوراق التجربة المطروحة في استخدام تركيب فعل الأمر المعتل الآخر تتكون من ٤٥ سؤالاً التي تحتوي على تركيب فعل الأمر المعتل الآخر ويمكن تفصيلها في الجدول التالي:

## الجدول

عدد السؤال	رقم السؤال	أنواع السؤال	قسم السؤال
٤	٣، ٢١، ٢٤ ٣٨،	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ"	الفعل الناقص
٣	٢، ٢٣، ٣٧	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ"	
٥	١، ٥، ٢٢، ٢٦، ٣٦	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ"	
٣	٤، ٢٥، ٣٩	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ"	
١	١٦	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "اِفْتَعَلَ- يَفْتَعِلُ"	

١	١٢	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "اسْتَفْعَلَ- يَسْتَفْعِلُ"	
١	١٤	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "تَفَاعَلَ- يَتَفَاعَلُ"	الفعل الناقص
١	٤٤	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "انْفَعَلَ- يَنْفَعِلُ"	
٥	٦،١١،٢٨، ٢٩،٤٣	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "فَعَلَ- يَفْعِلُ"	الفعل اللفيف
٣	١٠،٢٧،٤٢	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "فَعَلَ- يَفْعَلُ"	المقرون

٢	١٥،٣٤	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "تَفَعَّلَ- يَتَفَعَّلُ"	
١	٢٠	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "تَفَاعَلَ-يَتَفَاعَلُ"	
١	١٧	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "اِفْتَعَلَ-يَفْتَعِلُ"	الفعل اللفيف المقرون
١	١٩	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "اِسْتَفْعَلَ-يَسْتَفْعِلُ"	
١	٤٥	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "اِنْفَعَلَ-يَنْفَعِلُ"	

٤	٨،٩،٣٠، ٤١	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق وعلى وزن "فَعَلَ- يَفْعِلُ"	
٢	٧،٤٠	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق وعلى وزن "فَعَلَ- يَفْعِلُ"	
٢	١٣،٣٢	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق وعلى وزن "اِفْتَعَلَ-يَفْتَعِلُ"	فعل اللفيف المفروق
١	٣١	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق وعلى وزن "اِسْتَفْعَلَ-يَسْتَفْعِلُ"	
١	٣٣	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق وعلى وزن "تَفَعَّلَ-يَتَفَعَّلُ"	

١	٣٥	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق وعلى وزن "تَفَاعَلَ-يَتَفَاعَلُ"	الفعل اللفيف المفروق
٤٥	العدد		

و. أساليب جمع البيانات في هذا البحث، هي:

١. تقديم الأسئلة التي تحتوي على استخدام تركيب فعل الأمر المعتل الآخر

إلى الطلاب.

٢. تقويم الأجوبة لجمع الأخطاء الموجودة من البيانات التي تتم إملأها من

الطلاب.

ز. أساليب تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات في هذا البحث من خلال الخطوات التالية:

١. جمع البيانات الأخطاء التي فعلها الطلاب من التعبير الموجّه في أوراق

الإجابة من الطلاب التي تعدّها الباحث.

٢. كشف البيانات بتحليل الأخطاء التي قام بها الطلاب في استخدام

تركيب فعل الأمر المعتل الآخر.

٥.

٣. حساب النسبة المئوية للبيانات من كل أنواع الأخطاء عند الطلاب.

٤. وصف أنواع الأخطاء في استخدام تركيب فعل الأمر المعتل الآخر.

٥. توقع العوامل التي تسبب أخطاء الطلاب في استخدام تركيب فعل

الأمر المعتل الآخر.

## الجدول (٢)

### معايير تأويل الأخطاء<sup>٣٦</sup>

الأخطاء ( % )	تقدير
١ - ٢٤ %	نادر
٢٥ - ٧٥ %	شائع
٧٦ - ١٠٠ %	عام

<sup>٣٦</sup> تمام حسان، الأخطاء اللغوية التحريرية، (مكة المكرمة: وزارة التعليم العالي، د ت)، ص. ١٣

## الباب الرابع

### نتائج البحث

في هذا الباب يصف الباحث البيانات وتحليل العوامل التي تسبب الأخطاء، ومحدودية البحث. وأما تحليل البيانات تتكون من وصف البيانات ونتيجة البيانات الأخطاء في استخدام تركيب فعل الأمر المعتل الآخر في الجملة لدى طلبة قسم تربية اللغة العربية في المستوى الرابع بجامعة جاكرتا الحكومية.

#### أ. وصف البيانات

تدل البيانات على أنواع الأخطاء وعددها في استخدام تركيب فعل الأمر المعتل الآخر في الجملة من ورقة الإجابة لدى طلبة قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. وهذه البيانات التي يحصل عليها الباحث بأداة البحث تحتوي على ٤٥ سؤالاً من الفعل الناقص والفعل اللفيف المقرون والفعل اللفيف المفروق. ومن جميع الأسئلة توجد ١٣٥٠ الإجابة من ٣٠ طالباً. وتفصيلها كالتالي:



## الجدول

عدد الأخطاء من استخدام تركيب فعل الأمر المعتل الآخر

الرقم	أنواع الفعل ووزنها	عدد السؤال	عدد الأخطاء	عدد الأجوبة	نسبة مئوية	تقدير	
١	الفعل الناقص	٥	٥٥	١٥٠	٣٦,٦٧	شائع	
٢		٤	١٧	٩٠	١٨,٨٩	نادر	
٣		٥	٨٢	١٥٠	٥٤,٦٧	شائع	
٤		٣	٥٣	٩٠	٥٨,٨٩	شائع	
٥		إِفْتَعَلَ-	١	٧	٣٠	٢٣,٣٣	نادر
		يَفْتَعِلُ					
٦		إِسْتَفْعَلَ-	١	٦	٣٠	٢٠	نادر
		يَسْتَفْعِلُ					
٧	تَفَاعَلَ-	١	١٩	٣٠	٦٣,٣٣	شائع	
	يَتَفَاعِلُ						
٨	إِنْفَعَلَ-	١	١٠	٣٠	٣٣,٣٣	شائع	
	يَنْفَعِلُ						

شائع	٦٨,٦٧	١٥٠	١٠٣	٥	ضَرَبَ	الفعل اللفيف المقرون	٩
شائع	٦٨,٨٩	٩٠	٦٢	٣	فَرِحَ		١٠
عام	٩٠	٦٠	٥٤	٢	تَفَعَّلَ- يَتَفَعَّلُ		١١
شائع	٦٣,٣٣	٣٠	١٩	١	تَفَاعَلَ- يَتَفَاعَلُ		١٢
عام	٨٠	٣٠	٢٤	١	اِسْتَفْعَلَ- يَسْتَفْعِلُ		١٣
عام	٨٦,٦٧	٣٠	٢٦	١	اِفْتَعَلَ- يَفْتَعِلُ		١٤
عام	٩٠	٣٠	٢٧	١	اِنْفَعَلَ- يَنْفَعِلُ		١٥
شائع	٥٦,٦٧	١٢٠	٦٨	٤	ضَرَبَ		الفعل
شائع	٦٨,٣٣	٦٠	٤١	٢	حَسِبَ	اللفيف	١٧
شائع	٧٣,٣٣	٦٠	٤٤	٢	اِفْتَعَلَ- يَفْتَعِلُ	المفروق	١٨

شائع	٤٦,٦٧	٣٠	١٤	١	أَسْتَفْعَلُ- يَسْتَفْعِلُ	١٩
عام	٩٣,٣٣	٣٠	٢٨	١	تَفَعَّلَ- يَتَفَعَّلُ	٢٠
شائع	٦٠	٣٠	١٨	١	تَفَاعَلَ- يَتَفَاعَلُ	٢١
شائع	٥٧,٥٦	١٣٥٠	٧٧٧	٤٥	العدد	

اعتماداً على الجدول السابق. يبين الباحث أن عدد الأخطاء في استخدام تركيب

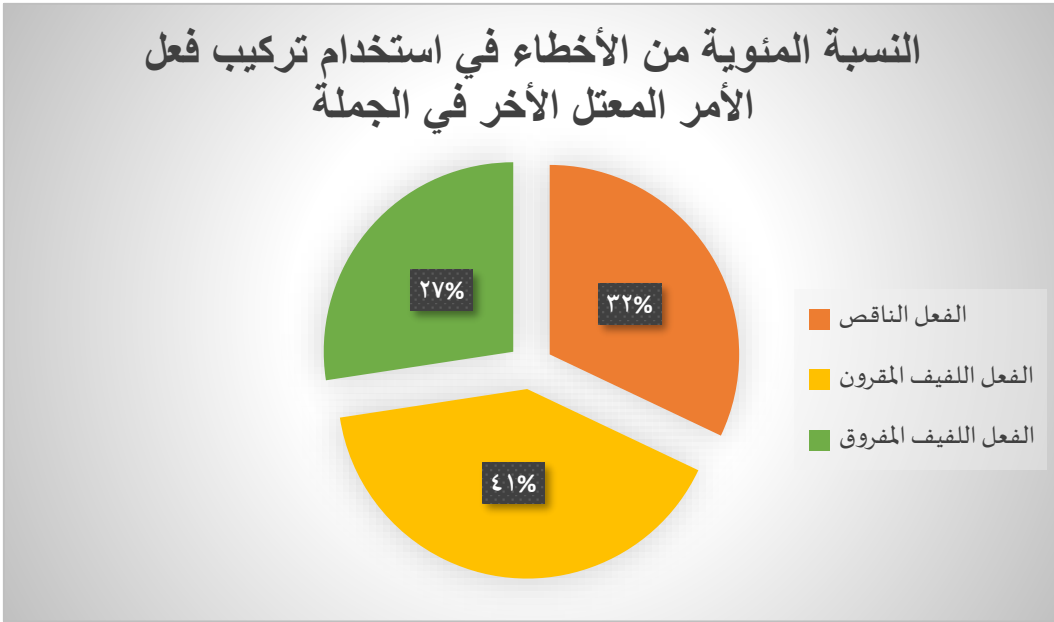
فعل الأمر المعتل الآخر لدى الطلاب دفعة ٢٠١٤ قسم تربية اللغة العربية ٧٧٧

خطأً. وهذه الأخطاء تتكون من: (١) ٢٤٩ خطأً (٣٢,٠٥%) في استخدام تركيب

فعل الأمر الناقص، (٢) ٣١٥ خطأً (٤٠,٥٤%) في استخدام تركيب فعل

الأمر اللفيف المقرون، (٣) ٢١٣ خطأ (٢٧,٤١%) في استخدام اللفيف المفروق.

ورسمها البياني النسيجي كما يلي:



حلل الباحث أنواع الأخطاء في استخدام تركيب فعل الأمر المعتل الآخر في الجملة وتصنيفها بالتفصيل، وهي تتكون من: استخدام تركيب الفعل الناقص في الجملة، واستخدام تركيب الفعل اللفيف المقرون في الجملة، واستخدام تركيب الفعل اللفيف المفروق في الجملة. وحصل على البيانات التالية:

١. الأخطاء التي تقع فيها الطلاب في استخدام تركيب فعل الأمر من

الفعل الناقص في الجملة، فهي تنقسم إلى ٨ أنواع وتفصيلها كالتالي:

## الجدول (أ)

عدد الأخطاء في استخدام تركيب فعل الأمر من الفعل الناقص

الرقم	قسم السؤال	أنواع السؤال	عدد الأخطاء	نسبة مئوية
١	الفعل الناقص	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ"	٥٥	٧,٠٨
٢		الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعِلُ"	١٧	٢,١٩
٣		الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعُلُ"	٨٢	١٠,٥ ٥
٤		الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ"	٥٣	٦,٨٢
٥		الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "اِفْتَعَلَ-يَفْتَعِلُ"	٧	٠,٩٠
٦		الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "اِسْتَفْعَلَ-يَسْتَفْعِلُ"	٦	٠,٧٧

٢,٤٥	١٩	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "تَفَاعَلَ-يَتَفَاعَلُ"	٧
١,٢٩	١٠	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "انْفَعَلَ-يَنْفَعَلُ"	٨
٣٢,٠ ٥	٢٤٩	عدد الأخطاء من ٧٧٧ إجابة خاطئة	

اعتماد على الجدول السابق. حلل الباحث أنواع الأخطاء في استخدام تركيب فعل الأمر بالفعل الناقص وتصنيفها بالتفصيل، وهي:

(١) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ، وَأَنْتَ، أَنْتِ، وَأَنْتِ).

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ" التي تتكون من سؤال خامس في الرقم ٣٨، ٢٤، ٢١، ١٨، ٣. وعدد الأخطاء في هذا السؤال يقع فيه ٥٥ طالبا.

## الجدول (١)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ"

وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ، وَأَنْتَ، وَأَنْتِ، وَأَنْتُنَّ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	٣	١٠	٣٣,٣٣	شائع
	١٨	٢	٦,٦٧	نادر
	٢١	١٢	٤٠	شائع
	٢٤	٧	٢٣,٣٣	نادر
	٣٨	٢٤	٨٠	عام
عدد الأخطاء من ١٥٠ إجابة		٥٥	٣٦,٦٧	شائع

(٢) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن

"فَعَلَ-يَفْعَلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ، وَأَنْتِ، وَأَنْتَ).

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ" التي تتكون من سؤال ثالث في الرقم ٣٧، ٢٣، ٢. وعدد الأخطاء في هذا السؤال يقع فيه ١٧ طالبا.

### الجدول (٢)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ، وَأَنْتِ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	٢	١٢	٤٠	شائع
	٢٣	٤	١٣,٣٣	نادر
	٣٧	١	٣,٣٣	نادر
عدد الأخطاء من ٩٠ إجابة		١٧	١٨,٨٩	نادر

(٣) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ، وَأَنْتِ، وَأَنْتُمْ، وَأَنْتُنَّ، وَأَنْتُمْ).



٦.

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعُلُ" التي تتكون من سؤال ثالث في الرقم ٣٦، ٢٦، ٢٢، ٥، ١. وعدد الأخطاء في هذا السؤال يقع فيه ٨٢ طالبا.

### الجدول (٣)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعُلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتَ، وَأَنْتِ، وَأَنْتُمْ، وَأَنْتُنَّ، وَأَنْتُمَا)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠.	١	٥	١٦,٦٧	نادر
	٥	٧	٢٣,٣٣	نادر
	٢٢	١٧	٥٦,٦٧	شائع
	٢٦	٢٧	٩٠	عام
	٣٦	٢٦	٨٦,٦٧	عام
عدد الأخطاء من ١٥٠ إجابة		٨٢	٥٤,٦٧	شائع

(٤) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن

"فَعَلَ-يَفْعَلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُ، وَأَنْتُمَا، وَأَنْتُمْ).

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ" التي

تتكون من سؤال خامس في الرقم ٣٩، ٢٥، ٤. وعدد الأخطاء في هذا السؤال يقع

فيه ٥٣ طالبا.

#### الجدول (٤)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ"

وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُ، وَأَنْتُمَا، وَأَنْتُمْ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	٤	١٥	٥٠	شائع
	٢٥	١٥	٥٠	نادر
	٣	٢٣	٧٦,٦٧	نادر
عدد الأخطاء من ٩٠ إجابة		٥٣	٥٨,٨٩	نادر

(٥) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن

"إِفْتَعَلَ-يَفْتَعِلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ).

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "إِفْتَعَلَ-يَفْتَعِلُ" التي تتكون من سؤال واحد في الرقم ١٦. وعدد الأخطاء في هذا السؤال يقع فيه ٧ طالبا.

### الجدول (٥)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر بالفعل الناقص وعلى وزن "إِفْتَعَلَ-يَفْتَعِلُ"

وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	١٦	٧	٢٣,٣٣	نادر
عدد الأخطاء من ٣٠ إجابة		٧	٢٣,٣٣	نادر

(٦) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن

"إِسْتَفَعَلَ-يَسْتَفَعِلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "إِسْتَفْعَل-يَسْتَفْعِلُ"  
التي تتكون من سؤال واحد في الرقم ١٢. وعدد الأخطاء في هذا السؤال يقع فيه ٦  
طالباً.

### الجدول (٦)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "إِسْتَفْعَل-"

يَسْتَفْعِلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	١٢	٦	٢٠	نادر
عدد الأخطاء من ٣٠ إجابة		٦	٢٠	نادر

(٧) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن

"تَفَاعَلَ-يَتَفَاعَلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "تَفَاعَلَ-يَتَفَاعَلُ"

التي تتكون من سؤال واحد في الرقم ١٤. وعدد الأخطاء في هذا السؤال يقع فيه

٢٨ طالباً.

## الجدول (٧)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "تَفَاعَلَ-يَتَفَاعَلُ"  
وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	١٤	٢٨	٩٣,٣٣	عام
عدد الأخطاء من ٣٠ إجابة		٢٨	٩٣,٣٣	عام

(٨) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن

"إِنْفَعَلَ-يَنْفَعِلُ" وبالضمير المخاطب المتصلة (أَنْتِ).

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "إِنْفَعَلَ-يَنْفَعِلُ"

التي تتكون من سؤال واحد في الرقم ٤٤. وعدد الأخطاء في هذا السؤال يقع فيه

١٠ طالبا.

### الجدول (٨)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الناقص وعلى وزن "انْفَعَلَ-يَنْفَعِلُ"

وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتَ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	٤٤	١٠	٣٣,٣٣	شائع
عدد الأخطاء من ٣٠ إجابة		١٠	٣٣,٣٣	شائع

٢. الأخطاء التي يقع فيها الطلاب في استخدام تركيب الفعل الأمر بالفعل

اللفيف المقرون، فهي تنقسم إلى ٧ أنواع وتفصيلها كالتالي:

## الجدول (ب)

عدد الأخطاء في استخدام تركيب فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون

الرقم	قسم السؤال	أنواع السؤال	عدد الأخطاء	نسبة مئوية
١	الفعل اللفيف المقرون	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ"	١٠٣	١٣,٢٦
٢		الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ"	٦٢	٧,٩٨
٣		الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "تَفَعَّلَ-يَتَفَعَّلُ"	٥٤	٦,٩٥
٤		الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "تَفَاعَلَ-يَتَفَاعَلُ"	١٩	٢,٤٥

٣,٣٥	٢٦	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "إِفْتَعَلَ-يَفْتَعِلُ"	٥
٣,٠٩	٢٤	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "إِسْتَفْعَلَ-يَسْتَفْعِلُ"	٦
٣,٤٧	٢٧	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "إِنْفَعَلَ-يَنْفَعِلُ"	٧
٤٠,٥٤	٣١٥	عدد الأخطاء من ٧٧٧ إجابة خاطئة	

اعتماد على الجدول السابق حل الباحث أنواع الأخطاء في استخدام تركيب

الفعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وتصنيفها بالتفصيل، وهي:

(١) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون

وعلى وزن "فَعَلَ-يَفْعِلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ،

وَأَنْتُمَا، وَأَنْتَ، وَأَنْتِنَّ، وَأَنْتُمْ).



الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن " فَعَلَ-يَفْعَلُ " التي تتكون من سؤال خامس في الرقم ٦، ١١، ٢٨، ٢٩، ٤٣. وعدد الأخطاء في هذا السؤال يقع فيه ١٠٣ طالبا.

### الجدول (١)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن " فَعَلَ-يَفْعَلُ " وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ، وَأَنْتُمَا، وَأَنْتَ، وَأَنْتُنَّ، وَأَنْتُمْ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	٦	٢١	٧٠	شائع
	١١	١٦	٥٣,٣٣	شائع
	٢٨	١٩	٦٣,٣٣	شائع
	٢٩	٢٢	٧٣,٣٣	شائع
	٤٣	٢٥	٨٣,٣٣	عام
عدد الأخطاء من ١٥٠ إجابة		١٠٣	٦٨,٦٧	شائع

(٢) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون

وعلى وزن "فَعِلَ-يَفْعَلُ" وبالضمير المخاطب المتصل

(أَنْتَ، وَأَنْتُمْ، وَأَنْتُمَا).

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "فَعِلَ-يَفْعَلُ"

" التي تتكون من سؤال ثالث في الرقم ١٠، ٢٧، ٤٢. وعدد الأخطاء في هذا السؤال

يقع فيه ٦٢ طالبا.

### الجدول (٢)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "فَعِلَ-يَفْعَلُ"

وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتَ، وَأَنْتُمْ، وَأَنْتُمَا)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	١٠	١٤	٤٦,٦٧	شائع
	٢٧	٢٧	٩٠	عام
	٤٢	٢١	٧٠	شائع
عدد الأخطاء من ٩٠ إجابة		٦٢	٦٨,٨٩	شائع

(٣) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "تَفَعَّلَ-يَتَفَعَّلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ، وَأَنْتُمْ).

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "تَفَعَّلَ-يَتَفَعَّلُ" التي تتكون من سؤال ثالث في الرقم ١٥، ٣٤. وعدد الأخطاء في هذا السؤال يقع فيه ٥٤ طالبا.

### الجدول (٣)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "تَفَعَّلَ-يَتَفَعَّلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ، وَأَنْتُمْ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	١٥	٢٧	٩٠	عام
	٣٤	٢٧	٩٠	عام
عدد الأخطاء من ٦٠ إجابة		٥٤	٩٠	عام

(٤) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "تَفَاعَلَ-يَتَفَاعَلُ" وبالضمير المخاطب المتصلة (أَنْتُمْ)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "تَفَاعَلَ-  
يَتَفَاعَلُ" التي تتكون من سؤال واحد في الرقم ٢٠. وعدد الأخطاء في هذا السؤال  
يقع فيه ١٩ طالبا.

#### الجدول (٤)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "تَفَاعَلَ-  
يَتَفَاعَلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	٢٠	١٩	٦٣,٣٣	شائع
عدد الأخطاء من ٣٠ إجابة		١٩	٦٣,٣٣	شائع

(٥) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون

وعلى وزن "إِفْتَعَلَ-يَفْتَعِلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ).

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "إِفْتَعَلَ-  
يَفْتَعِلُ" التي تتكون من سؤال واحد في الرقم ١٧. وعدد الأخطاء في هذا السؤال  
يقع فيه ٢٦ طالبا.

## الجدول (٥)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "إِفْتَعَلَ-

يَفْتَعِلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	١٧	٢٦	٨٦,٦٧	عام
عدد الأخطاء من ٣٠ إجابة		٢٦	٨٦,٦٧	عام

(٦) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون

وعلى وزن " إِسْتَفْعَلَ-يَسْتَفْعِلُ " وبالضمير المخاطب المتصلة

(أَنْتِ).

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن " إِسْتَفْعَلَ-

يَسْتَفْعِلُ " التي تتكون من سؤال واحد في الرقم ١٩. وعدد الأخطاء في هذا

السؤال يقع فيه ٢٤ طالبا.

## الجدول (٦)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "

اسْتَفْعَل-يَسْتَفْعِلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	١٩	٢٤	٨٠	عام
عدد الأخطاء من ٣٠ إجابة		٢٤	٨٠	عام

(٧) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون

وعلى وزن " اِنْفَعَلَ-يَنْفَعِلُ" وبالضمير المخاطب المتصلة (أَنْتِ).

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن " اِنْفَعَلَ-

يَنْفَعِلُ" التي تتكون من سؤال واحد في الرقم ٤٥. وعدد الأخطاء في هذا السؤال

يقع فيه ٢٧ طالبا.

## الجدول (٧)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن " اِنْفَعَلَ-

يَنْفَعِلُ " وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	٤٥	٢٧	٩٠	عام
عدد الأخطاء من ٣٠ إجابة		٢٧	٩٠	عام

٣. الأخطاء التي يقع فيها الطلاب في استخدام تركيب الفعل الأمر من

الفعل اللفيف المفروق، فهي تنقسم إلى ٦ أنواع وتفصيلها كالتالي:

## الجدول (ج)

عدد الأخطاء في استخدام تركيب فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق

نسبة مئوية	عدد الأخطاء	أنواع السؤال	قسم السؤال	الرقم
٨,٧٥	٦٨	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "فَعَلَ- يَفْعِلُ"	الفعل اللفيف المفروق	١
٥,٢٨	٤١	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "فَعَلَ- يَفْعِلُ"		٢
٥,٦٦	٤٤	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "إِفْتَعَلَ-يَفْتَعِلُ"		٣
١,٨	١٤	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "إِسْتَفْعَلَ-يَسْتَفْعِلُ"		٤



٣,٦	٢٨	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الليف المقرون وعلى وزن "تَفَعَّلَ-يَتَفَعَّلُ"	٥
٢,٣٢	١٨	الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الليف المقرون وعلى وزن "تَفَاعَلَ-يَتَفَاعَلُ"	٦
٢٧,٤١	٢١٣	عدد الأخطاء من ٧٧٧ إجابة خاطئة	

(١) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الليف المفروق

وعلى وزن " فَعَلَ-يَفْعَلُ " وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُ،

وَأَنْتُمْ، وَأَنْتِ).

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل الليف المقرون وعلى وزن " فَعَلَ-يَفْعَلُ

" التي تتكون من سؤال رابع في الرقم ٩,٨,٣٠,٤١. وعدد الأخطاء في هذا السؤال

يقع فيه ٦٨ طالبا.

## الجدول (١)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق وعلى وزن " فَعَلَ-  
يَفْعِلُ " وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُ، وَأَنْتُمَا، وَأَنْتِ، وَأَنْتِ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	٨	٢٣	٧٦,٦٧	عام
	٩	١٢	٤٠	شائع
	٣٠	٢١	٧٠	شائع
	٤١	١٢	٤٠	شائع
عدد الأخطاء من ١٢٠ إجابة		٦٨	٥٦,٦٧	شائع

(٢) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق

وعلى وزن " فَعَلَ-يَفْعِلُ " وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ،

وَأَنْتُمَا).

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن " فَعَلَ-يَفْعِلُ

" التي تتكون من سؤالين في الرقم ٧، ٤٠. وعدد الأخطاء في هذا السؤال يقع فيه

٤١ طالبا.

## الجدول (٢)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق وعلى وزن " فَعِلَ-  
يَفْعِلُ " وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ، وَأَنْتُمْمَا)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	٧	١٩	٦٣,٣٣	شائع
	٤٠	٢٢	٧٣,٣٣	شائع
عدد الأخطاء من ٦٠ إجابة		٤١	٦٨,٣٣	شائع

(٣) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق  
وعلى وزن "إِفْتَعَلَ-يَفْتَعِلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْمَا،  
وَأَنْتُمْ).

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن " إِفْتَعَلَ-  
يَفْتَعِلُ " التي تتكون من سؤالين في الرقم ١٣، ٣٢. وعدد الأخطاء في هذا السؤال  
يقع فيه ٤٤ طالبا.

## الجدول (٣)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق وعلى وزن "إِفْتَعَلَ-  
يَفْتَعِلُ" وبالضمير المخاطب المتصلة (أَنْتُمْ، وَأَنْتِ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	١٣	٢٣	٧٦,٦٧	عام
	٣٢	٢١	٧٠	شائع
عدد الأخطاء من ٦٠ إجابة		٤٤	٧٣,٣٣	شائع

(٤) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق  
وعلى وزن "إِسْتَفَعَلَ-يَسْتَفْعِلُ" وبالضمير المخاطب المتصل  
(أَنْتِ).

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "إِسْتَفَعَلَ-  
يَسْتَفْعِلُ" التي تتكون من سؤال واحد في الرقم ٣١. وعدد الأخطاء في هذا السؤال  
يقع فيه ١٤ طالبا.

## الجدول (٤)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق وعلى وزن "إِسْتَفْعَلْ-

يَسْتَفْعِلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتَ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	٣١	١٤	٤٦,٦٧	شائع
عدد الأخطاء من ٣٠ إجابة		١٤	٤٦,٦٧	شائع

(٥) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق

وعلى وزن "تَفَعَّلَ-يَتَفَعَّلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ).

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "تَفَعَّلَ-

يَتَفَعَّلُ" التي تتكون من سؤال واحد في الرقم ٣٣. وعدد الأخطاء في هذا السؤال

يقع فيه ٢٨ طالبا.

## الجدول (٥)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق وعلى وزن "تَفَعَّلَ-

يَتَفَعَّلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	٣٣	٢٨	٩٣,٣٣	عام
عدد الأخطاء من ٣٠ إجابة		٢٨	٩٣,٣٣	عام

(٦) الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق

وعلى وزن "تَفَاعَلَ-يَتَفَاعَلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ).

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر بالفعل اللفيف المقرون وعلى وزن "تَفَعَلَ-يَتَفَعَّلُ"

التي تتكون من سؤال واحد في الرقم ٣٥. وعدد الأخطاء في هذا السؤال يقع فيه

١٨ طالبا.

### الجدول (٦)

الجملة التي تجد فيها فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق وعلى وزن "تَفَاعَلَ-

يَتَفَاعَلُ" وبالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ)

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية (%)	تقدير
٣٠	٣٥	١٨	٦٠	شائع
عدد الأخطاء من ٣٠ إجابة		١٨	٦٠	شائع

### ب. تحليل البيانات

اعتمادا على وصف البيانات السابقة والأجوبة من قبل الطلاب يحلل

الباحث الأخطاء التي يقع فيها الطلاب في الجداول السابقة كما يلي:

(١) يجيب بعض الطلاب "يا محمد ادعو أبنائك إلى سبيل الله"

وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص

المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتَ) يحذف لام فعلها

والصحيح "يا محمد ادع أبنائك إلى سبيل الله" حذف "و" في

ادعو. ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن الإعلال

خاصة في تحذف الحرف العلة.

(٢) يجيب بعض الطلاب "يا طالبان، ارما هذه الزبالة إلى مكانها"

وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص

المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمَا) لا يحذف لام فعلها

والصحيح "يا طالبان، ارميا هذه الزبالة إلى مكانها" لا حذف

"ي" في ارميا. ويحدث هذا الخطأ بسبب مبلغة في التعميم

الطلاب عن الإعلال خاصة في تحذف الحرف العلة.

(٣) يجيب بعض الطلاب "يا أيها الناس، اسعيوا في كسب الرزق"

وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص

المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ) يحذف لام فعلها.

والصحيح "يا أيها الناس، اسعوا في كسب الرزق" حذف "ي" في

اسعيوا. ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن الإعلال خصبة في تحذف الحرف العلة.

(٤) يجيب بعض الطلاب "يا أيها الأمهات، اخشتن من عذاب النار" وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ) لا يحذف لام فعلها والصحيح "يا أيها الأمهات، اخشين من عذاب النار" لا حذف "ي" في اخشين. ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن الإعلال خصبة في تحذف الحرف العلة.

(٥) يجيب بعض الطلاب "يا زوجتي، اتلي القرآن الكريم" وهذه الإجابة. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ) يحذف لام فعلها والصحيح "يا زوجتي، اتلي القرآن الكريم" حذف "ي" في اتلي. ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن الإعلال خصبة في تحذف الحرف العلة.

(٦) يجيب بعض الطلاب "يا أمي، ري إحدى قصة الحيوانات" وهذه الإجابة خطأ. لأن، المفرداة التي تناسب لفعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ)



اروي. والصحيح "يا أمي، اروي إحدى قصة الحيوانات"

ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن المفرداة.

(٧) يجيب بعض الطلاب "يا أبنائي، اليوا رؤسكم" وهذه الإجابة

خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق المضمون

بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ) يحذف فاء ولام فعلها.

والصحيح "يا أبنائي، لوا رؤسكم" حذف "و" و "ي" في اوليوا.

ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن الإعلال خصبة

في تحذف الحرف العلة.

(٨) يجيب بعض الطلاب "يا أيها الطالبات، اشيين ثوبكن" وهذه

الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق

المضمون بالضمير المتصل (أَنْتُنَّ) يحذف فاء ولام فعلها.

والصحيح "يا أيها الطالبات، شين ثوبكن" حذف "و" في اوشين.

ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن الإعلال خصبة

في تحذف الحرف العلة.

(٩) يجيب بعض الطلاب "يا أبي وأمي، قيا نفسكما من عذاب النار"

وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق

المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمَا) يحذف فاء فعلها.

والصحيح "يا أبي وأمي، قِيَا نفسكما من عذاب النار" حذف "و"  
في اوقيا. ويحدث هذا الخطأ بسبب مبلغة في التعميم الطلاب  
عن الإعلال خصبة في تحذف الحرف العلة.

(١٠) يجيب بعض الطلاب "يا ربّ، اقوي أبنائي في مواجهة مسألتهم"  
وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون  
المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتَ) يحذف لام فعلها.  
والصحيح "يا ربّ، اقو أبنائي في مواجهة مسألتهم" حذف "ي" في  
اقوي. ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن الإعلال  
خصبة في تحذف الحرف العلة.

(١١) يجيب بعض الطلاب "انوا إلى الله في صلاتكما أيها الطالبان"  
وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون  
المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمَا) ولا يحذف لام  
فعلها. والصحيح "انويا إلى الله في صلاتكما أيها الطالبان"  
ويحدث هذا الخطأ بسبب مبلغة في التعميم الطلاب عن  
الإعلال خصبة في تحذف الحرف العلة.

(١٢) يجيب بعض الطلاب "يا زوجتي، استدعي أبنائنا لنصلي  
جماعة" وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر بالفعل الناقص

المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أنت) لا تجد فيها حرف الألف المقصورة. والصحيح "يا زوجتي، استدعي أبنائنا لنصلي جماعة" ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن حرف الأصلية من فعلها.

(١٣) يجيب بعض الطلاب "اتَّقِ بالله أيها الصديقين" وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أنتُمَا) ويحذف فاء فعلها. والصحيح "اتَّقِ بالله أيها الصديقين" حذف "و" في اتوقيا. ويحدث هذا الخطأ بسبب مبلغة في التعميم الطلاب عن الإعلال خصّة في تحذف الحرف العلة.

(١٤) يجيب بعض الطلاب "يا أيها الأمهات، ا**تباروا** في الخير" وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أنتُنَّ) ولا يحذف لام فعلها. والصحيح "يا أيها الأمهات، **تبارين** في الخير" ويحدث هذا الخطأ بسبب الجهل بقيود القائدة الطلاب عن فعل الأمر.

(١٥) يجيب بعض الطلاب "تروا أفكاركم أيها الإنسان" وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون المضمون

بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ) ويحذف لام فعلها. والصحيح  
 "تَرَوُوا أفكاركم أيها الإنسان" حذف "ي" في ترويووا. ويحدث هذا  
 الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن المفرداة أو حرف الأصلية  
 من فعلها.

(١٦) يجيب بعض الطلاب "ارتميوا أحجار إلى النهر أيها الأطفال"  
 وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص  
 المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ) يحذف لام فعلها.  
 والصحيح "ارتموا أحجار إلى النهر أيها الأطفال" حذف "ي" في  
 ارتميوا. ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن الإعلال  
 خصبة في تحذف الحرف العلة.

(١٧) يجيب بعض الطلاب "يا أيها الفارسون، استويوا على جوادكم"  
 وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون  
 المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ) يحذف لام فعلها.  
 والصحيح "يا أيها الفارسون، استووا على جوادكم" حذف "ي"  
 في استويوا. ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن  
 الإعلال خصبة في تحذف الحرف العلة أو قلة فهم الطلاب عن  
 حرف الأصلية من فعلها.

(١٨) يجيب بعض الطلاب "يا علي، ارعي هذه بقرة بصحيحة" وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتَ) يحذف لام فعلها. والصحيح "يا علي، ارع هذه بقرة بصحيحة" حذف "ي" في ارعي. ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن حرف الأصلية من فعلها.

(١٩) يجيب بعض الطلاب "استقي في موجهة مسألتك يا فاطمة" وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ) يحذف لام فعلها. والصحيح "استقوي في موجهة مسألتك يا فاطمة" حذف "ي" في استقوي. ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن حرف الأصلية من فعلها.

(٢٠) يجيب بعض الطلاب "يا أيها الولدين، اتديا أبنائكما بخير" وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمَا) لا تجد فيها تحذف الفعل. والصحيح "يا أيها الولدين، تداويا أبنائكما بخير"

ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن حرف الأصلية  
من فعلها.

(٢١) يجيب بعض الطلاب "يا علي، اسعى في التعليم" وهذه الإجابة  
خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص المضمون وبالضمير  
المتصل (أَنْتِ) يحذف لام فعلها. والصحيح "يا علي، اسع في  
التعليم" حذف "ي" في اسعى. ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة  
فهم الطلاب عن الإعلال خاصة في تحذف الحرف العلة.

(٢٢) يجيب بعض الطلاب "اغزوا هذا المركز أيها الجنود" وهذه  
الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص المضمون  
بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ) يحذف لام فعلها. والصحيح  
"اغزوا هذا المركز أيها الجنود" حذف "و" في اغزوا. ويحدث  
هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن حرف الأصلية من  
فعلها.

(٢٣) يجيب بعض الطلاب "يا طالبة، اجر هذا الميدان" وهذه الإجابة  
خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص المضمون بالضمير  
المخاطب المتصل (أَنْتِ) يحذف لام فعلها. والصحيح "يا طالبة،  
اجري هذا الميدان" حذف "ي" في اجري. ويحدث هذا الخطأ

بسبب قلة فهم الطلاب عن الإعلال خصّة في تحذف الحرف  
 العلة أو قلّه فهم الطلاب عن فعل الأمر ولا يفهم الطلاب من  
 أسلتها.

(٢٤) يجيب بعض الطلاب "يا زوجتي، إنّي أبنائنا في الزنا" وهذه  
 الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص المضمون  
 بالضمير المخاطب المتصل (أنتِ) يحذف لام فعلها. والصحيح  
 "يا زوجتي، إنّي أبنائنا في الزنا" حذف "ي" في إنّهي. ويحدث هذا  
 الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن الوزن من فعلها.

(٢٥) يجيب بعض الطلاب "ارضيا في كسب الرزق أيها الزوجتان"  
 وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص  
 المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أنتُمَا) ولا يحذف لا فعلها.  
 والصحيح "ارضيا في كسب الرزق أيها الزوجتان" حذف "ي" في  
 ارضيا. ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن الوزن  
 من فعلها.

(٢٦) يجيب بعض الطلاب "يا أيها الأمهات، ارجين إلى الله" وهذه  
 الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص المضمون  
 بالضمير المخاطب المتصل (أنتُنَّ) ولا يحذف فعلها. والصحيح

"يا أيها الأمهات، ارجون إلى الله" ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة

فهم الطلاب عن الإعلال خصبة في تحذف الحرف العلة.

(٢٧) يجيب بعض الطلاب "يا أبنائي، قوا في مواجهة مسألتكم" وهذه

الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون

المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ) يحذف لام فعلها.

والصحيح "يا أبنائي، اقووا في مواجهة مسألتكم" حذف "ي" في

اقويوا. ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن الإعلال

خصبة في تحذف الحرف العلة وقلة فهم الطلاب عن الوزن من

فعلها.

(٢٨) يجيب بعض الطلاب "يا صديقي، ش هذا السمك في المطبخ"

وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون

المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتَ) يحذف فاء ولام

فعلها. والصحيح "يا صديقي، اشو هذا السمك في المطبخ"

حذف "و" و "ي" في اوشي. ويحدث هذا الخطأ بسبب مبلغة في

التعميم الطلاب في الإعلال خصبة في تحذف الحرف العلة.

(٢٩) يجيب بعض الطلاب "كوا ثوبكن أيها الطالبات" وهذه الإجابة

خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون المضمون



بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُ) يحذف لام الفعل يعني حرف الياء والصحيح هو "اَكْوُوا ثوبكن أيها الطالبات" ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن الإعلال خاصة في تحذف الحرف العلة ولا يعرف الطلاب الوزن من فعلها.

(٣٠) يجيب بعض الطلاب "يا طالب، وع أسماء مدرسك" وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتَ) يحذف فاء ولام فعلها. والصحيح "يا طالب، ع أسماء مدرسك" حذف "و" و"ي" في اوعي. ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن الإعلال خاصة في تحذف الحرف العلة.

(٣١) يجيب بعض الطلاب "يا صديقي، وفي دارجة قديمة" وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتَ) يحذف لام فعلها. والصحيح "يا صديقي، استوف دارجة قديمة" حذف "ي" في استوفي. ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن الإعلال خاصة في تحذف الحرف العلة ولا يعرف الطلاب من فعلها.

(٣٢) يجيب بعض الطلاب "يا أيها الطالبات، تَقِي بالله" وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُنَّ) لا يحذف فعلها. والصحيح "يا أيها الطالبات، اتَّقِينَ بالله" ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن الإعلال خصبة في تحذف الحرف العلة ولا يعرف الطلاب من فعلها.

(٣٣) يجيب بعض الطلاب "توفيا شدتكم أيها المرضين" وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ) يحذف لام فعلها. والصحيح "توفوا شدتكم أيها المرضين" حذف "ي" في توفوا. ويحدث هذا الخطأ بسبب يعرف الطلاب من فعلها أو لا يفهم الطلاب الأسئلة.

(٣٤) يجيب بعض الطلاب "تروا أملكما أيها الطالبان" وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمَا) لا يحذف لام فعلها. والصحيح "ترويا أملكما أيها الطالبان" ويحدث هذا الخطأ

بسبب قلة فهم الطلاب عن الإعلال خصبة في تحذف الحرف  
العلة ولا يعرف الطلاب من فعلها.

(٣٥) يجيب بعض الطلاب "يا أمي، إتواري نفسك من أبي" وهذه  
الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق  
المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ) ولا تجد فيها همزة  
الوصل لفعل الأمر. والصحيح "يا أمي، تواري نفسك من أبي"  
ويحدث هذا الخطأ بسبب قلة فهم الطلاب عن الإعلال خصبة  
في تحذف الحرف العلة ولا يعرف الطلاب من فعلها.

(٣٦) يجيب بعض الطلاب "يا أيها الطالبان ادعوا إلى سبيل الله" وهذه  
الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص المضمون  
بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمَا) ولا يحذف لام فعلها.  
والصحيح "يا أيها الطالبان ادعوا إلى سبيل الله" لاحذف "و" في  
ادعوا. ويحدث هذه الخطأ بسبب مبلغة في التعميم الطلاب  
عن الإعلال خصبة في تحذف الحرف العلة ولا يعرف الطلاب  
من فعلها.

(٣٧) يجيب بعض الطلاب "يا فاطمة، ارم هذا الزبالة إلى مكانها"  
وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص

المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ) ويحذف لام فعلها.  
والصحيح "يا فاطمة، ارمي هذا الزباله إلى مكانها" حذف "ي"  
في ارمي. ويحدث هذه الخطأ بسبب مبلغه في التعميم الطلاب  
عن الإعلال خصه في تحذف الحرف العلة ولا يعرف الطلاب  
من فعلها.

(٣٨) يجيب بعض الطلاب "يا أيها الأمهات اسعوين في رضاه الله"  
وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص  
المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ) ولا يحذف فعلها.  
والصحيح "يا أيها الأمهات اسعين في رضاه الله" ويحدث هذه  
الخطأ بسبب مبلغه في التعميم الطلاب عن الإعلال خصه في  
تحذف الحرف العلة ولا يعرف الطلاب الوزن من فعلها.

(٣٩) يجيب بعض الطلاب "يا أيها الناس، اخش إلى عاب النار" وهذه  
الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص المضمون  
بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ) ويحذف لام فعلها. والصحيح  
"يا أيها الناس، اخشوا إلى عاب النار" حذف "ي" في اخشوا.  
ويحدث هذه الخطأ بسبب لا يعرف الطلاب الوزن من فعلها.

(٤٠) يجيب بعض الطلاب "يا أيها الرجلان، وليا رؤسكما" وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ) ويحذف فاء فعلها. والصحيح "يا أيها الرجلان، ليا رؤسكما" حذف "و" في وليا. ويحدث هذه الخطأ بسبب مبلغة في التعميم الطلاب عن الإعلال خصبة في تحذف الحرف العلة ولا يعرف الطلاب الوزن من فعلها.

(٤١) يجيب بعض الطلاب "يا سارة اوشي ثوبك" وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المفروق المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ) ويحذف فاء ولام فعلها. والصحيح "يا سارة شي ثوبك" حذف "و" و "ي" في اوشي. ويحدث هذه الخطأ بسبب مبلغة في التعميم الطلاب عن الإعلال خصبة في تحذف الحرف العلة ولا يعرف الطلاب الوزن من فعلها.

(٤٢) يجيب بعض الطلاب "يا الطالبان، اقوا في مواجهة مسألتكما" وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتِ) ولا يحذف فعلها. والصحيح "يا الطالبان، اقويا في مواجهة مسألتكما" ويحدث

هذه الخطأ بسبب مبلغة في التعميم الطلاب عن الإعلال خصبة  
في تحذف الحرف العلة.

(٤٣) يجيب بعض الطلاب "يا أيها الطلاب، كوا ثوبكم في البيت"  
وهذه الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون  
المضمون بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمْ) ويحذف لام فعلها.  
والصحيح "يا أيها الطلاب، اكووا ثوبكم في البيت" حذف "ي" في  
اكووا. ويحدث هذه الخطأ بسبب مبلغة في التعميم الطلاب  
عن الإعلال خصبة في تحذف الحرف العلة ولا يعرف الطلاب  
الوزن م فعلها.

(٤٤) يجيب بعض الطلاب "انبري على المنصة يا الخاطب" وهذه  
الإجابة خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل الناقص المضمون  
بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتَ) ويحذف لام فعلها. والصحيح  
"انبر على المنصة يا الخاطب" حذف "ي" في انبري. ويحدث هذه  
الخطأ بسبب الجهل بالمفرداة ولا يعرف الطلاب الوزن م فعلها.

(٤٥) يجيب بعض الطلاب "انزوا جماعة أيها الرجلان" وهذه الإجابة  
خطأ. لأن، فعل الأمر من الفعل اللفيف المقرون المضمون  
بالضمير المخاطب المتصل (أَنْتُمَا) ولا يحذف فعلها. والصحيح

"انزوييا جماعة أئها الرءلان " وئءء هءا الخءأ بسبب مبلءة

فئ الءعميم الطلاب عن الإءلال ءصة فئ ءءء الحرف العلة

ولا يعرف الطلاب الوزن وءرف الأصلية من فعلمها.

من الءءول السابق؁ عرف الباءء أن العوامل الءئ ءسبب الأءءاء لءى

الطلاب؁ منها:

(١) الءهل بقاء القاءءة:

(٢) مبلءة فئ الءعميم:

(٣) أسباب أءرى (قلة المفراء أو عدم فهم السؤال أو غير ذلك)

ج. مءءوءية البءء

يقوم الباءء بءءليل الأءءاء فئ هءا البءء لمعرفة إلى أي مءى الأءءاء فئ

اسءءءام ءركيب فعل أمر المءءل الأءرى فئ الءملة؁ وئءء للءصول على البئاءاء

الءءربببة عن الأءءاء الءئ يقع فئها الطلاب. قء ءاول الباءء لءقءيم نءبءة

البءء ءاملة؁ ولكن مازل يوجد النقصان والمءءوء فئها؁ وئبب:

(١) مءءوءية الباءء فئ سبءرة على علم الصرف والءءابة لاسبما

على ءركيب فعل أمر المءءل الأءرى:

(٢) الأوضاع والظروف عند إجراء الامءءان غير مءءمة:

(٣) مءءوءية الوقت لءى الطلاب فئ إءابة أسءلة البءء.

## الباب الخامس

### الخاتمة

في هذا الباب يلخص الباحث وصف البيانات السابقة. وأما وصف البيانات التي تتكون من : الاستنتاج، والتضمين، والتوصيات.

#### أ. الاستنتاج

يلخص الباحث أن عدد الأخطاء في استخدام تركيب فعل الأمر المعتل الآخر لدى الطلاب دفعة ٢٠١٤ قسم تربية اللغة العربية ٧٧٧ خطأ. وهذه الأخطاء تتكون من: (١) ٢٤٩ خطأ (٣٢,٠٥%) في استخدام تركيب فعل الأمر الناقص، (٢) ٣١٥ خطأ (٤٠,٥٤%) في استخدام تركيب فعل الأمر اللفيف المقرون، (٣) ٢١٣ خطأ (٢٧,٤١%) في استخدام اللفيف المفروق.

#### ب. التضمين

إن نتائج هذا البحث يستطيع الباحث أن يعرف وجود كثرة الأخطاء في استخدام تركيب فعل الأمر المعتل الآخر. ويُرجى من المدرسين:

١. أن يعلموا طلابهم نظريات الإعلال ويهتموا بسيطرة الصرف

خصوصاً في تركيب فعل أمر المعتل الآخر لديهم؛



٢. أن يشرحوا الصرف خصوصاً الإعلال فعل المعتل حتى يستطيع الطلاب أن يكتبوا جملاً أو نصوصاً الجملة جيدة يفهمها قارئ؛

٣. أن يدرّبوا طلابهم على جملة الجمل البسيطة أو النصوص القصيرة باستخدام تركيب فعل أمر المعتل الآخر تدريباً مراراً؛

٤. أن يستخدموا طرائق التدريس المتنوعة لكي يفهم الطلاب المواد الدراسية؛

٥. أن يستعملوا الوسيلة التعليمية المختلفة؛

٦. أن يشجعوا طلابهم أثناء عملية التعليم.

### ج. التوصيات

اعتماداً على ما قدمه الباحث من الاستنتاج السابق، فيعطى الباحث التوصيات للطلاب والمدرسين والباحثين. ومنها:

١. يرجى على المدرسين أن يعلموا الطلاب بالمعرفة الواسعة عن فعل الأمر. وخاصة في أفعال المعتل التي تجد فيها تحذيف أو تسكين حرف العلة؛

٢. يرجى على المدرسين أن يدرّب الطلاب في تركيب فعل الأمر

البسيط بالاهتمام على وزنها وضمائها. وخاصة أن يدرّبهم

كثيرا في فعل الأمر التي تجد فيها حرف العلة:

٣. ينبغي للطلاب أن يقرؤوا ويدربوا كثيرا من مواد إعلال

الصرف وأفعال المعتل:

٤. ينبغي لطلاب قسم تربية اللغة العربية على كثرة القيام

بالبحث العلمي المتعلقة بقدرة الطلاب على علم الصرف في

المستقبل من أجل ترقية مهاراتهم في اللغة العربية.

## المراجع باللغة العربية

- ابومغلي، سميح. علم الصرف. عمان: دارالبداية، ٢٠٠٩ م
- إسماعيل محمد صيني واسحاق مجمد الأمين. التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء.  
الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢ م
- أكبر، راجي. المعجم المفصّل في علم الصرف. بيروت: دارالكتاب العملية، ١٩٩٣ م
- أمين، على الجارم ومصطفى. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. القاهرة:  
دارالمعارف، ١٩٩٩ م
- جني، ابن. الخصائص. القاهرة: دارالكتب المصرية، ١٩٥٥ م
- حسان، تمام. الأخطاء اللغوية التحريية. مكة المكرمة: وزارة التعليم العالي
- رشيد، يمني. علم الصرف الأول jakarta: Beringin Mulia, 2014
- زرنح، كرم محمد. أسس الدرس الصرف في العربية. الرياض: جامعة الإمام  
محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٧ م
- طعيمة، رشدي أحمد. المهارات اللغوية. القاهرة: دارالفكر العربي، ٢٠٠٤ م
- طه شلاش، صلاح مهدي الفرطوسي وهاشم. المهذب في علم التصريف. بيروت  
المطابق الحديثة، ٢٠١١ م
- عبد الجليل، وعبد القادر. علم الصرف الصوتي. جامعة آل البيت، ١٩٩٨ م
- العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات  
أخرى. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢ م
- عضيمة، محمد عبد الخالق. المغني في تصريف الأفعال. القاهرة: دارالحرين،  
١٩٩٩ م

- الفضيلي، عبد الهادي. مختصر الصرف. بيروت لبنان: دارالقيلمان، ٢٠٠٩ م
- مأوف، لويس. معجم المنجد في اللغة والأدب والعلوم. بيروت : المطبعة الكاثولية، ٢٠٠٩ م
- مدكور، إبراهيم. المعجم الوسيط. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤ م
- المنظور، ابن. لسان العرب. بيروت: دارصادر، ٢٠٠٣ م

## المراجع باللغة الإندونيسية

- Nurhadi. *Tata Bahasa Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang Press, 1995.
- Pateda, Mansoer. *Analisis Kesalahan*. Flores: Nusa Indah, 1989.
- Setyawati ,Nanik. *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: YUMA PUSTAKA, 2010.
- Subyakto, Sri Utari-Nababan. *Analisis Kontrastif dan Kesalahan*. Jakarta: IKIP Jakarta, 1994.
- Tarigan, H.G dan Dj. Tarigan. *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1995

# الملاحق

## الملحق ١

### ورقة الأسئلة

#### أ. اختر فعل الأمر الصحيحة مما بين قوسين!

١. يا محمد، ..... أبنائك إلى سابل الله  
أ. ادع      ج. ادعا  
ب. ادعو      د. ادعو
٢. يا طالبان، ..... هذه الزبالة إلى مكانها  
أ. ارما      ج. ارميا  
ب. ارم      د. ارموا
٣. يا أيها الناس، ..... في كسب الرزق  
أ. اسعيوا      ج. اسعيو  
ب. اسعو      د. اسعوا
٤. يا أيها الأمهات، ..... من عذاب النار  
أ. اخشيين      ج. اخشتن  
ب. اخشين      د. اخشينا
٥. يا زوجتي، ..... القرآن الكريم  
أ. اتلى      ج. اتلي  
ب. اتلو      د. اتلوا
٦. يا أمي، ..... إحدى قصة الحيوانات  
أ. ري      ج. رى  
ب. اروى      د. اروي
٧. يا أبنائي، ..... رؤسكم  
أ. لوا      ج. اليوا  
ب. الووا      د. اليين
٨. يا أيها الطالبات، ..... ثوبكن  
أ. اشيين      ج. اشوين  
ب. شين      د. شون
٩. يا أبي وأمي، ..... نفسكما من عذاب النار  
أ. قيا      ج. قوا  
ب. قا      د. قي
١٠. يا ربّ، ..... أبنائي في مواجهة مسألتهم  
أ. اقوى      ج. اقو  
ب. اقوي      د. اقوا
١١. ..... إلى الله في صلاتكما أيها الطالبان  
أ. انوى      ج. انوا  
ب. انويا      د. انيا
١٢. يا زوجتي، ..... أبنائنا لنصلي جماعة  
أ. استدع      ج. استدعي  
ب. استدعى      د. استدعو
١٣. ..... بالله أيها الصديقين  
أ. اتّقا      ج. اتّقا  
ب. اتّقي      د. اتّقيا
١٤. يا أيها الأمهات، ..... في الخير  
أ. اتبارين      ج. تباروا  
ب. اتبارين      د. اتباروا

١٥. .... أفكاركم أيها الإنسان  
أ. تروا ج. ترؤوا  
ب. ترؤوا د. ترووا
١٦. .... أحجار إلى المهر أيها الأطفال  
أ. ارتموا ج. ارتميوا  
ب. رتموا د. رتميوا
١٧. يا أيها الفارسون، .... على جوادكم  
أ. استووا ج. استويوا  
ب. استوا د. استيوا
١٨. يا علي، .... هذه بقرة بصحيحة  
أ. ارع ج. ارعي  
ب. ارعو د. ارعوا
١٩. .... في موجهة مسألتك يا فاطمة  
أ. ستقوي ج. استقوي  
ب. ستقي د. استقي
٢٠. يا أيها الولدين، .... أبنائكما بخير  
أ. اتداويا ج. اتديا  
ب. تديا د. تداويا
- ب. امأ الفراغ فيما بفعل الأمر مع ضمير الرفع المتصل المناسب!
٢١. يا علي، .... في التعلم! (سعى)
٢٢. .... هذا المركز أيها الجنود! (غزا)
٢٣. يا طالبة، .... هذا الميدان! (جرى)
٢٤. يا زوجتي، .... أبنائنا في الزنا! (نهي)
٢٥. .... في كسب الرزق أيها زوجتان! (رضي)
٢٦. يا أيها الأمهات، .... إلى الله! (رجا)
٢٧. يا أبنائي، .... في موجهة مسألاتكم! (قوي)
٢٨. يا صديقي، .... هذا السمك في المطبخ! (شوى)
٢٩. .... ثوبكن أيها الطالبات! (كوى)
٣٠. يا طالب، .... أسماء مدرسك! (وعى)
٣١. يا صديقي، .... دراج قديم! (استوفى)
٣٢. يا أيها الطالبات، .... بالله! (اتقى)
٣٣. .... شدتكم أيها المرضين! (توفى)
٣٤. .... أملكما أيها الطالبان! (تروى)
٣٥. يا أمي، .... نفسك من أبي! (توارى)



ج. حول فعل الماض إلى المضارع والأمر وغير ما يلزم!

٣٦. دعا طالبان صديقهما إلى سابل الله.

٣٧. رمت فاطمة الزبالة إلى المزبلة.

٣٨. سعت أمهات في رضاء الله.

٣٩. خشي الناس إلى عذاب النار.

٤٠. ولي الرجلان رؤسكما.

٤١. وشت سارة ثوبها.

٤٢. قوي الطالبان في موجهة مسألتهم.

٤٣. كوى الطلاب ثوبهم في البيت.

٤٤. انبرى الخاطب على المنصة.

٤٥. انزوى الرجلان عن الجماعة.



*Building  
Future  
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180  
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486  
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 3983/UN39.12/KM/2017  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian  
untuk Penulisan Skripsi

30 November 2017

Yth. Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas Negeri Jakarta

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Amrulloh  
Nomor Registrasi : 2715142331  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta  
No. Telp/HP : 081327242800

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

**"Analisis Kesalahan Penggunaan Fi'il Amar Mu'tal Akhir Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Tingkat 4 Universitas Negeri Jakarta"**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,  
dan Hubungan Masyarakat

Word Sasmoyo, SH  
NIP. 19630403 198510 2 001

**Tembusan :**

1. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni
2. Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Arab



*Building  
Future  
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Kampus Universitas Negeri Jakarta Gd. DE.202 Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp/Fax. (021) 47881926, Email: jbsa.fbs@unj.ac.id / jbsa.unj@gmail.com  
Ip-phone: 021-29266096 - Laman www.unj.ac.id/fbs

---

**SURAT KETERANGAN**  
**No. 004/PBA/UNJ/K/I/2018**

Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Jakarta menerangkan bahwa:

Nama : Amrulloh  
No. Reg : 2715142331  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Strata : S1  
Angkatan : 2014/2015

Bahwa mahasiswa tersebut benar telah melakukan penelitian Mahasiswa Prodi  
Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014/2015 dimulai dari 4 s.d. 29 Desember  
2017, guna mendapatkan data untuk penulisan Skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk diperlukan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 9 Januari 2018  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Nuruddin, M.A  
NIP 19720417 200212 1001



**Amrulloh** dilahirkan di Banyumas 01 Juni 1993. Anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Bachrun dan Ibu Kasrsidah. Pendidikan Formal yang pernah ditempuh MI Ma'arif NU 1 Teluk lulus pada tahun 2006. kemudian pada tahun yang sama masuk ke MTs Negeri Model Purwokerto dan lulus pada tahun 2010. kemudian melanjutkan studinya pada tahun yang sama di SMKS Tujuh Lima 2 Purwokerto dan lulus pada tahun 2013. Dan pada tahun berikutnya melanjutkan studi di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta dan berhasil menyelesaikan studinya serta memperoleh gelar sarjana pada tahun 2018.