

**PENERAPAN HUMANISME DALAM PEMBELAJARAN DI
SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus di Sekolah Dasar Swasta Cinta Kasih Tzu Chi Jakarta Barat)



FITRA NUGRAHA

9918817041

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

PENERAPAN HUMANISME DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR

(Studi Kasus di Sekolah Dasar Swasta Cinta Kasih Tzu Chi Jakarta Barat)



FITRA NUGRAHA

9918817041





Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Menyelesaikan Gelar Magister

PASCASARJANA






UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	
Pembimbing I	Pembimbing II
	
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. Tanggal : 27/08/2020	Dr. Eko Siswono, M.Si. Tanggal : 25/08/2020
Nama	
Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd (Ketua) ¹	 (Tanda tangan)
	27-8-2020 (Tanggal)
Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator Prodi) ²	 (Tanda tangan)
	27/08/2020 (Tanggal)
Nama	: Fitra Nugraha
No. Registrasi	: 9918817041
Tanggal Lulus	:
Angkatan	: 2017/2018
¹	Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
²	Koordinator Prodi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)		27/08/2020
2.	Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Pembimbing I)		27/08/2020
3.	Dr. Eko Siswono, M.Si. (Pembimbing II)		25/08/2020
4.	Dr. Arifin Maksum, M.Pd. (Penguji)		26/08/2020
5.	Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Penguji)		25/08/2020

PENERAPAN HUMANISME DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR

Fitra Nugraha

Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Negeri Jakarta
Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan humanisme dalam pembelajaran di Sekolah Dasar Swasta Cinta Kasih Tzu Chi, Jakarta Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus yang prosedur pengumpulan datanya dengan metode dan atau teknik observasi, wawancara, analisis dokumen atau dokumentasi dan gabungan/triangulasi. Selain itu, penelitian ini menggunakan analisis data yakni dengan mencocokkan pola atau *pattern matching* dengan teknik penjadohan Campbell. Hasil penelitian menemukan bahwa penerapan humanisme dalam pembelajaran di kelas I Sekolah Dasar Swasta Cinta Kasih Tzu Chi adalah menggunakan model Pembelajaran Kooperatif. Pembelajaran Kooperatif adalah suatu strategi belajar mengajar yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur kerjasama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum rekomendasi pemerintah yakni Kurikulum 2013 ditambah muatan lokal mata pelajaran budaya humanis dan budi pekerti yang diadopsi dari ajaran Master Cheng Yen dari Taiwan. Dalam hal pembelajaran di kelas, pendidik melatih cara berkomunikasi yang baik, mengingatkan harus empati dan baik kepada semua orang, untuk penilaian pendidik bukan hanya dari hasil ujian tapi juga sikap sehari-hari.

Kata kunci : Sekolah Dasar, Humanisme, Pembelajaran

APPLICATION OF HUMANISM IN LEARNING IN PRIMARY SCHOOL

Fitra Nugraha

Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Negeri Jakarta
Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220

ABSTRACT

This study aims to determine how the application of humanism in learning at Cinta Kasih Tzu Chi Private Elementary School, West Jakarta. This research uses a qualitative approach with a case study method in which the data collection procedure uses observation methods and or techniques, interviews, document analysis or documentation and combination / triangulation. In addition, this study uses data analysis by matching the pattern or pattern matching with Campbell's matchmaking technique. The results of the study found that the application of humanism in learning in class I of Cinta Kasih Tzu Chi Private Elementary School was using the Cooperative Learning model. Cooperative Learning is a teaching and learning strategy that emphasizes collective attitudes or behaviors in working or helping each other in an organized structure of cooperation in groups consisting of two or more people. The curriculum used is the government's recommended curriculum, namely the 2013 Curriculum plus the local content of humanist culture and character subjects which are adopted from the teachings of Master Cheng Yen from Taiwan. In the case of classroom learning, educators train how to communicate well, remind that they must be empathetic and kind to everyone, for educators' assessment not only from the test results but also daily attitudes.

Keywords: Elementary School, Humanism, Learning

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Fitra Nugraha
NIM : 9918817041
Tempat/Tanggal Lahir : Ciamis/22 Februari 1996
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Penerapan Humanisme dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar (Studi Kasus di Sekolah Dasar Swasta Cinta Kasih Tzu Chi Jakarta Barat)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Agustus 2020
Yang menyatakan,



Fitra Nugraha
9918817041



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA UPT
PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fitra Nugraha
NIM : 9918817041
Fakultas/Prodi : Pendidikan Dasar
Alamat email : fitranugraha5@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENERAPAN HUMANISME DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR
(Studi Kasus di Sekolah Dasar Swasta Cinta Kasih Tzu Chi Jakarta Barat)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2020

Penulis

(Fitra Nugraha)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur khadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karuniannya yang diberikan kepada penulis, sampai pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Penerapan Humanisme dalam Pembelajaran di Sekolah: Studi Kasus di Sekolah Dasar Swasta Cinta Kasih Tzu Chi Jakarta Barat”.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar magister pendidikan pada program pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini.

Secara khusus pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Komarudin sebagai Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Erry Utomo, Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar.
4. Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, dan masukan selama penyusunan tesis.
5. Dr. Eko Siswono, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, dan masukan selama penyusunan tesis.
6. Fredy, M.M. selaku Direktur dari Sekolah Cinta Kasih Tzu Chi yang telah memberikan kesempatan dan bantuan dalam proses pengumpulan data.
7. Timothy Athanasios, S.Th., MM., DD. selaku Kepala Sekolah Dasar Swasta Cinta Kasih Tzu Chi yang telah memberikan kesempatan dan bantuan dalam proses pengumpulan data, sekaligus belajar banyak mengenai budaya humanis.
8. Pahru, S.Pd.I., M.Pd., Sari Sulyani, S.Pd., dan Teguh Ika Rohyani, SE. yang telah memberikan banyak ilmu serta informasi mengenai humanisme yang ada di Sekolah Dasar Swasta Cinta Kasih Tzu Chi.

9. Tinu Nafi Utami, Wiwik Suprianingsih, S.Pd., Idan Wildan, S.Ag., Siti Ulfania, S.T., Devi, S.E., Rochana Riani, S.Pd., Nunki S.Pd., Choirutomo, S.Pd. dan keluarga besar SD Islam / TK Islam Al Fauzien yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bergabung dan berkontribusi dalam mencetak generasi penerus bangsa.
10. KH. Nasrudin (Abang Konong) pimpinan Pondok Pesantren Tarbiyyatul Athfal Pandeglang yang telah membimbing dan mendidik penulis agar menjadi manusia yang bermanfaat bagi sesame dengan berlandaskan agama Islam.
11. Kedua orang tua penulis, Lili Mulyana, S.Sos dan Oom Romlah, S.Pd. serta Suhilda, S.Pd. teman hidup yang selalu memberikan motivasi dan doa kepada penulis.
12. Teman-teman Program Studi Pascasarjana Pendidikan Dasar UNJ angkatan 2017. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas bantuan dan kerjasamanya di dalam menyelesaikan tesis ini.

Akhir kata semoga tesis ini mampu memberikan manfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Jakarta, 26 Agustus 2020

Fitra Nugraha

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN DIKETAHUI OLEH KOORDINATOR PROGRAM STUDI	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR PETA KONSEP	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian.....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	11
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian	11
1. Pembelajaran	11
a. Pengertian Pembelajaran.....	11
b. Tujuan Pembelajaran.....	12
c. Komponen-komponen Pembelajaran	13
d. Ciri-ciri Pembelajaran	15
e. Tipe-tipe Pembelajaran	16
2. Pendidikan Karakter	17
a. Pengertian Pendidikan Karakter.....	17
b. Tujuan Pendidikan Karakter	29
c. Nilai-nilai dalam Pendidikan Karakter.....	31
3. Humanisme	36
a. Pengertian Humanisme	36
b. Macam-macam Humanisme.....	39
c. Prinsip-prinsip Humanisme.....	42
d. Pendidikan Humanis	48
e. Pendidikan Humanis Cinta Kasih Tzu Chi	52
f. Proses Penerapan Humanisme dalam Pembelajaran.....	72
g. Peran Pendidik terhadap Penerapan Humanisme dalam Pembelajaran	74
h. Peran Orang Tua terhadap Penerapan Humanisme dalam Pembelajaran	78
i. Peran Masyarakat terhadap Penerapan Humanisme dalam Pembelajaran	82
B. Penelitian yang Relevan	84

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	88
A. Tujuan Penelitian	88
B. Tempat dan Waktu Penelitian	88
C. Latar Penelitian	89
D. Metode dan Prosedur Penelitian.....	90
E. Data dan Sumber Data	97
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	98
G. Proses Analisis Data.....	102
H. Pemeriksaan Keabsahan Data	104
 BAB IV TEMUAN HASIL PENELITIAN	 108
A. Deskripsi Latar dan Data Penelitian.....	108
1. Letak Geografis Sekolah	108
2. Kondisi Fisik	109
3. Sejarah Pendirian Sekolah.....	112
4. Visi Misi dan Tujuan Sekolah	115
5. Struktur Organisasi Sekolah.....	117
6. Gambaran Umum Kegiatan Belajar Mengajar	118
7. Kurikulum Sekolah Dasar Swasta Cinta Kasih Tzu Chi.....	124
B. Proses Analisis Data.....	138
1. <i>Generan of Statement</i> (Pernyataan Umum).....	138
2. <i>Sorting the Statement</i> (Memilih Pernyataan)	233
3. <i>Development of the Concept Map</i> (Mengembangkan Peta Konsep)	260
 BAB V PEMBAHASAN	 275
A. Gambaran Penerapan Humanisme dalam Pembelajaran.....	275
B. Peran Pendidik terhadap Penerapan Humanisme dalam Pembelajaran	280
C. Peran Orang Tua terhadap Penerapan Humanisme dalam Pembelajaran	283
 BAB VI KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	 287
A. KESIMPULAN	287
B. IMPLIKASI.....	288
C. REKOMENDASI.....	290
 DAFTAR PUSTAKA	 291
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	297

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Hubungan antar Komponen dalam Pembelajaran	14
2. Gambar 2.2 Hirarki Kebutuhan Maslow	43
3. Gambar 4.1 Sekolah Dasar Swasta Cinta Kasih Tzu Chi	109
4. Gambar 4.2 Struktur Organisasi Sekolah Dasar Cinta kasih Tzu Chi	118
5. Gambar 4.3 RPP Tematik	132
6. Gambar 4.4 RPP Budi Pekerti.....	134
7. Gambar 4.5 RPP Budaya Humanis	135
8. Gambar 4.6 Kata Perenungan Master Cheng Yen	136
9. Gambar 4.7 Bentuk Penilaian Pengetahuan Peserta Didik	137
10. Gambar 4.8 Peraturan Kebersihan, Kedisiplinan, dan Ketertiban	138
11. Gambar 4.9 Visi dan Misi Tzu Chi	140
12. Gambar 4.10 Peserta didik sedang belajar Budaya Humanis	147
13. Gambar 4.11 Jadwal mata pelajaran kelas I-VI	150
14. Gambar 4.12 Peringatan Hari Besar Islam 1 Muharram.....	151
15. Gambar 4.13 Peserta didik mengikuti lomba perayaan 17 Agustus	153
16. Gambar 4.14 Peserta didik sedang melakukan <i>silent sitting</i>	154
17. Gambar 4.15 Peserta didik sedang karyawisata	155
18. Gambar 4.16 Peserta didik sedang mengantri mengambil makan sehat.	157
19. Gambar 4.17 Peserta didik sedang meminumkan teh pada ibunya pada Kelas Budi Pekerti <i>Ai De Xi Wang</i>	159
20. Gambar 4.18 Peserta didik dan pendidik sedang pilah sampah	160
21. Gambar 4.19 Peserta didik sedang belajar budi pekerti	162
22. Gambar 4.20 Peserta didik sedang mewarnai	163
23. Gambar 4.21 Peserta didik sedang mewarnai patung budha.....	167
24. Gambar 4.22 Tempat makan peserta didik	168
25. Gambar 4.23 Peserta didik sedang mengikuti upacara bendera.....	169
26. Gambar 4.24 Peserta didik berbaris sebelum masuk kelas	170
27. Gambar 4.25 Peserta didik sedang berdoa sebelum makan	172
28. Gambar 4.26 Peserta didik sedang belajar cara berjalan yang baik.....	176
29. Gambar 4.27 Peserta didik sedang diajarkan tutur kata dan tingkah laku yang baik	177
30. Gambar 4.28 Pendidik sedang mengajarkan isyarat tangan.....	178
31. Gambar 4.29 Pendidik sedang mengajarkan merangkai bunga	180
32. Gambar 4.30 Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik	181
33. Gambar 4.31 Pendidik sedang belajar merangkai bunga	183
34. Gambar 4.32 Pendidik mengingatkan pentingnya belajar	184
35. Gambar 4.33 Peserta didik perempuan rambutnya dikepang dua.....	186
36. Gambar 4.34 Peserta didik menyumbangkan uangnya	189
37. Gambar 4.35 Pendidik sedang mempraktekkan salam anjali.....	191
38. Gambar 4.36 Peserta didik mengikuti lomba menari.....	195
39. Gambar 4.37 Peserta didik sedang membersihkan kelas	201
40. Gambar 4.38 Peserta didik karyawisata tanpa ditemani orang tua	202
41. Gambar 4.39 Peserta didik menggali potensi dengan menggambar	203
42. Gambar 4.40 Ketua kelas memimpin doa sebelum pulang.....	205

43. Gambar 4.41 Pendidik memberikan tepuk tangan kepada peserta didik yang bisa menjawab pertanyaan.....	206
44. Gambar 4.42 Kegiatan olahraga bersama di Jum'at Sehat	208
45. Gambar 4.43 Proses pembelajaran di kelas.....	211
46. Gambar 4.44 Prosesi bagi rapor	212
47. Gambar 4.45 Peserta didik berfoto dengan peneliti	219
48. Gambar 4.46 Lembar penilaian peserta didik	221
49. Gambar 4.47 Peserta didik sedang memperagakan minum teh	227
50. Gambar 4.48 Peserta didik membasuh kaki orang tua di Hari Ibu	228
51. Gambar 4.49 Peneliti berfoto dengan kepala sekolah dasar	230
52. Gambar 4.50 Peserta didik sedang mencuci tangan sebelum makan.....	232



DAFTAR TABEL

1. Tabel 4.1 Kegiatan Pembelajaran.....	119
2. Tabel 4.2 Muatan Kurikulum.....	124
3. Tabel 4.4 Kegiatan di Sekolah	235



PETA KONSEP

1. Peta Konsep 4.1 Penerapan Humanisme di Sekolah Dasar 261
2. Peta Konsep 4.2 Keterkaitan antar Pola Gambaran Penerapan Humanisme dalam Pembelajaran 264
3. Peta Konsep 4.3 Peran Pendidik terhadap Penerapan Humanisme dalam Pembelajaran 266
4. Peta Konsep 4.4 Peran Orang Tua terhadap Penerapan Humanisme dalam Pembelajaran 267



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1	Pedoman Wawancara Direktur	297
2. Lampiran 2	Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	299
3. Lampiran 3	Pedoman Wawancara Wakil Kepala Sekolah.....	302
4. Lampiran 4	Pedoman Wawancara Pendidik	305
5. Lampiran 5	Pedoman Wawancara Orang Tua Peserta Didik.....	308
6. Lampiran 6	Catatan Wawancara Pra Penelitian	310
7. Lampiran 7	Catatan Lapangan Pra Penelitian	312
8. Lampiran 8	Catatan Lapangan	314
9. Lampiran 9	Catatan Wawancara	344
10. Lampiran 10	Catatan Dokumentasi	467
11. Lampiran 11	Lembar Persetujuan Informan	470
12. Lampiran 12	Riwayat Hidup	473



