

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN
BERPIKIR KRITIS TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN (*FAHMUL MAQRU'*) BAHASA ARAB**

(Eksperimen pada peserta didik Madrasah Diniyah Takmiliyah Shibyanul
Muslimin Jakarta)



NUR ADIBATUL LUTFIYYAH

7316167153

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I



Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd

Pembimbing II



Dr. Nuruddin, MA.

Mengetahui,
Koordinator Magister Program Studi
Pendidikan Bahasa
Pascasarjana UNJ



Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Hum

Nama : Nur Adibatul Lutfiyyah

No Registrasi : 7316167153



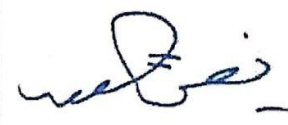
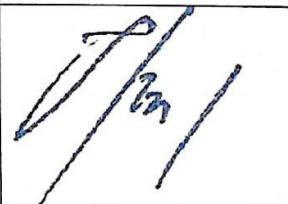

Angkatan 2016

PERSETUJUAN PANITIA ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS

NAMA : Nur Adibatul Lutfiyah

No.Registrasi : 7316167153

Program Studi : Pendidikan Bahasa-S2

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Miftahulkhairah Anwar, M.Hum (Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa-S2)		28 Agustus 2020
2	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd (Pembimbing I)		27 Agustus 2020
3	Dr. Nuruddin, MA. (Pembimbing II)		26 Agustus 2020
4	Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd (Penguji)		25 Agustus 2020
5	Dr. Siti Gomo Attas, M.Hum (Penguji)		26 Agustus 2020

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd

Pembimbing II



Dr. Nuruddin, MA.

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Ketua)¹



28-8-2020

Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Hum
(Koordinator Prodi)²



28 Agustus 2020

Nama : Nur Adibatul Lutfiyah

No Registrasi : 7316167153

Tanggal Lulus :

¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat unruk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 17 Agustus 2020

Penulis,



Nur Adibatul Lutfiyah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Adibatul Lutfiyah.....

NIM : 7316167153.....

Fakultas/Prodi : Pascasarjana Pendidikan Bahasa- S2.....

Alamat email : adiba.lutfiyah@gmail.com.....

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN BERFIKIR KERITIS TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN (*FAHMUL MAQRU'*) BAHASA ARAB.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Agustus 2020

Penulis

(Nur Adibatul Lutfiyah)

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN BERPIKIR
KRITIS TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN**

(FAHMUL MAQRU') BAHASA ARAB

(2020)

NUR ADIBATUL LUTFIYYAH

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif dan kemampuan berpikir kritis terhadap kemampuan membaca pemahaman (*Fahmul Maqru'*) bahasa Arab peserta didik di Madrasah Diniyah Takmiliah Shibyanul Muslimin Jakarta. Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dengan *treatment by level 2x2*. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner untuk kemampuan berpikir kritis dan tes kemampuan membaca pemahaman (*Fahmul Maqru'*) bahasa Arab. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman (*Fahmul Maqru'*) bahasa Arab pada peserta didik yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe NHT (2) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran kooperatif dan kemampuan berpikir kritis, (3) kemampuan membaca pemahaman (*Fahmul Maqru'*) bahasa Arab peserta didik yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan kemampuan berpikir kritis tinggi lebih tinggi dari peserta didik yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan kemampuan berpikir kritis tinggi, (4) kemampuan membaca pemahaman (*Fahmul Maqru'*) bahasa Arab peserta didik yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan kemampuan berpikir kritis rendah hasilnya lebih rendah dari peserta didik yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan kemampuan berpikir kritis rendah.

Kata Kunci : kemampuan membaca pemahaman (*Fahmul Maqru'*) bahasa Arab, model pembelajaran, kemampuan berpikir kritis

THE INFLUENCE OF INTRUCTIONAL MODELS AND CRITICAL THINKING FOR THE STUDENTS OF READING UNDERSTANDING ABILITY IN ARABIC LANGUAGE OUTCOME AT MDT SHIBYANUL

MUSLIMIN JAKARTA

NUR ADIBATUL LUTFIYYAH

ABSTRACT

This research aims to investigate the influence of intruotional models and critical thinking ability toward reading understanding ability in Arabic language outcome of students at MDT Shibyanul Muslimin Jakarta. This research is quantitative research using design treatment by level 2x2. The instrumen used to assess students critical thinking's ability is in quentionnaire form, while the instrument used to assess student's reading understanding ability in Arabic language is in the multiple choice form. The result of the research show that: (1) reading understanding ability in Arabic language outcome of students using cooperative learning tipe STAD model are higher than those reading understanding ability in Arabic language outcomes of students using cooperative learning tipe NHT models, (2) there is interaction effect between learning model and critical thinking on reading understanding ability in Arabic language outcome of students, (3) reading understanding ability in Arabic language outcome of students who has high critical thinking and using cooperative learning tipe STAD model are higher than students using cooperative learing tipe NHT model, (4) reading understanding ability in Arabic language outcome of students who has critical thinking and using cooperative learning tipe STAD model are lower than students using the cooperative learning tipe NHT models.

Keywords: reading understanding ability in Arabic language, instruction models, critical thinking.

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Adibatul Lutfiyah
No Registrasi : 7316161753

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis saya sebagai berikut:

Lutfiyah, Nur Adibatul, Endry Boeriswati, Nuruddin, (2021) "THE INFLUENCE OF INSTRUCTIONAL MODELS AND CRITICAL THINKING FOR THE STUDENTS OF READING UNDERSTANDING ABILITY IN ARABIC LANGUAGE OUTCOME AT MDT SHIBYANUL MUSLIMIN JAKARTA". Artikel akan diterbitkan dalam jurnal Bahtera UNJ Volume 20 Nomor 1 Januari 2021.

Jakarta, 27 Agustus 2020
Penulis



Nur Adibatul Lutfiyah

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, kuasa, dan karunia-Nya sehingga terselesaikannya tesis yang berjudul *–Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman (Fahmul Maqru’)* Peserta Didik Di MDT Shiblyanul Muslimin Jakarta

Tesis ini ditulis sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Penulis sadari tesis ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak diantaranya, terima kasih kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta Dr. Komarudin, M.Si , Direktur Pascasarjana UNJ Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd, beserta segenap jajarannya yang telah berupaya dalam peningkatan layanan perkuliahan.

Penulis sampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada Dr. Miftahulkairah Anwar, M.Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa S2, kepada Prof. Dr. Endry Boeriswati, M. Pd selaku pembimbing I dan Dr. Nuruddin, M.A selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga kepada penulis. Terima kasih dan rasa bangga juga penulis sampaikan kepada bapak dan ibu dosen Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.

Kepada teman-teman angkatan 2016 program Magister PPs UNJ, Kak Syifa, Kak Sofyan, Nunu, Kak Lia, Kak Nisa, Kak Reni, Kak Delia dan seluruh teman-teman seperjuangan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Penulis

menyampaikan terima kasih atas kekompakan dan keluarganya semoga persaudaraan kita tetap terjaga.

Terima Kasih kepada Drs. HM. Kholil Darussalam, M.A selaku kepala sekolah sekaligus guru bahasa Arab MDT Shibyanul Muslimin Jakarta, Ibu Nurhayati selaku staf tata usaha, serta peserta didik MDT. Shibyanul muslimin Jakarta yang telah membantu selama penulisan ini berlangsung.

Kepada yang tercinta Umi dan Abi, ananda sampaikan terima kasih yang mendalam atas untaian do'a, kasih sayang, pengorbanan dan dukungan yang luar biasa yang diberikan kepada ananda. Kepada Suamiku, Sumardiansyah Perdana Kusuma dan anakku Rumaisha Hafidzah Indonesiana yang senantiasa memotivasi dan mendukung Mbu dengan penuh kasih sayang, dan kepada adikku Muhammad Shaddam Ibnu Kholil yang selalu memberikan semangat dan kasih sayangnya.

Terakhir, penulis mengucapkan *Jazakumullah ahsanal jaza*" semoga setiap kebaikan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga tesis ini dapat memberikan manfaat terutama dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Jakarta, 17 Agustus 2020

Penulis,

Nur Adibatul Lutfiyyah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	i
PERSETUJUAN PANITIA ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS	ii
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING YUDISIUM	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	12
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	15
F. Kebaruan Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Deskripsi Konseptual	22
1. Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Arab.....	22
1.1 Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Arab.....	22
1.2 Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Arab.....	26
2. Berpikir Kritis.....	30
2.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	30
3. Model Pembelajaran Kooperatif.....	37
3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	37
3.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	38

3.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	43
B. Kerangka Berpikir	48
C. Hipotesis Penelitian	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
A. Tempat dan Waktu Penelitian	53
B. Metode Penelitian	53
C. Populasi dan Sampel.....	55
D. Rancangan Perlakuan	55
E. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	56
F. Data dan Sumber Data	58
G. Teknik Pengumpulan Data	59
1. Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	60
a. Definisi Konsep.....	60
b. Definisi Operasional	60
c. Kisi-kisi Instrumen.....	61
d. Jenis Instrumen	61
e. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas	61
2. Kemampuan Berpikir Kritis	63
a. Definisi Konseptual.....	63
b. Definisi Operasional	63
c. Kisi-kisi Instrumen.....	64
d. Jenis Instrumen	64
e. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas	65
H. Teknik Analisis Data.....	66
I. Hipotesis Statistika	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Deskripsi Data	68
B. Pengujian Persyaratan Analisis	82
1. Uji Normalitas	82
2. Uji Homogenitas Varians	83

C. Pengujian Hipotesis	84
D. Pembahasan Hasil Penelitian	94
E. Keterbatasan Penelitian	98
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	100
A. Kesimpulan.....	100
B. Implikasi	100
C. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN.....	107
RIWAYAT HIDUP	223



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	34
Tabel 3.1 Desain Faktorial 2x2	54
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Membaca	61
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis	64
Tabel 4.1. Deskripsi data.....	68
Tabel 4.2. Rangkuman Skor Kemampuan membaca pemahaman (Fahmul Maqru')	69
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kemampuan membaca pemahaman (Fahmul Maqru') Bahasa Arab peserta didik yang diberikan Model kooperatif STAD (A_i).....	71
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kemampuan membaca pemahaman (Fahmul Maqru') Bahasa Arab Peserta didik Yang diberikan Model kooperatif NHT (A_2).....	73
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kemampuan membaca pemahaman (Fahmul Maqru') Bahasa Arab Peserta didik Dengan berpikir kritis Tinggi dan Menggunakan Model kooperatif STAD (A_1B_1)	75
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kemampuan membaca pemahaman (Fahmul Maqru') Bahasa Arab Peserta didik Dengan berpikir kritis Rendah Bila Diberikan Model kooperatif STAD (A_1B_2).....	77
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kemampuan membaca pemahaman (Fahmul Maqru') Bahasa Arab Peserta didik Dengan berpikir kritis Tinggi dan Menggunakan Model kooperatif NHT (A_2B_1).....	79
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Kemampuan membaca pemahaman (Fahmul Maqru') Bahasa Arab Peserta didik Dengan berpikir kritis Rendah dan Menggunakan Model kooperatif NHT (A_2B_2) 81	
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) Data Kemampuan membaca pemahaman (Fahmul Maqru') Bahasa Arab	83
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians Kelompok Kombinasi Perlakuan	84
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Perhitungan Analisis Varians (ANAVA) Dua Jalur	85

Tabel 4.12 Rangkuman Uji <i>Tuckey</i> Kemampuan membaca pemahaman (Fahmul Maqru') Bahasa Arab Peserta didik antara yang belajar menggunakan model kooperatif peta pikiran dan NHT.....	87
Tabel 4.13 Rangkuman Uji <i>Tuckey</i> Pengaruh Interaksi antara Model kooperatif dan berpikir kritis	89
Tabel 4.14 Rangkuman Uji <i>Tuckey</i> Kemampuan membaca pemahaman (Fahmul Maqru') Bahasa Arab Peserta didik untuk kelompok dengan berpikir kritis tinggi yang belajar menggunakan model kooperatif STAD dan NHT.....	91
Tabel 4.15 Rangkuman Uji <i>Tuckey</i> Kemampuan membaca pemahaman (Fahmul Maqru') Bahasa Arab Peserta didik untuk kelompok dengan berpikir kritis rendah yang belajar menggunakan model kooperatif STAD dan NHT	93
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Uji <i>Tuckey</i>	94



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram Kemampuan membaca pemahaman (Fahmul Maqru') Bahasa Arab Peserta didik Yang diberikan Model kooperatif STAD (A ₁)	72
Gambar 4.2	Histogram Kemampuan membaca pemahaman (Fahmul Maqru') Bahasa Arab Peserta didik Yang diberikan Model kooperatif NHT (A ₂)	74
Gambar 4.3	Histogram Kemampuan membaca pemahaman (Fahmul Maqru') Bahasa Arab Peserta didik Dengan berpikir kritis Tinggi dan Menggunakan Model kooperatif STAD (A ₁ B ₁)	76
Gambar 4.4	Histogram Kemampuan membaca pemahaman (Fahmul Maqru') Bahasa Arab Peserta didik Dengan berpikir kritis Rendah dan Menggunakan Model kooperatif STAD (A ₁ B ₂)	78
Gambar 4.5	Histogram Kemampuan membaca pemahaman (Fahmul Maqru') Bahasa Arab Peserta didik Dengan berpikir kritis Tinggi dan Menggunakan Model kooperatif NHT (A ₂ B ₁)	80
Gambar 4.6	Histogram Kemampuan membaca pemahaman (Fahmul Maqru') Bahasa Arab Peserta didik Dengan berpikir kritis Rendah dan Menggunakan Model kooperatif NHT (A ₂ B ₂)	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	107
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis (Uji Coba Instrumen)	142
Lampiran 3 Data Mentah Uji Coba Instrumen.....	164
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis.....	181
Lampiran 5 Tabulasi Data.....	200
Lampiran 6 Data Uji Prasyarat.....	202
Lampiran 7 Perhitungan Uji Hipotesis.....	214
Lampiran 8 Surat Penelitian.....	219

