

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF BERBASIS SITUS JEJARING SOSIAL



Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Doktor

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

DEVELOPMENT OF SOCIAL MEDIA - BASED ONLINE COLLABORATIVE LEARNING MODEL

JAMRI DAFRIZAL

ABSTRACT

The purpose of this study is to develop a social media-based collaborative learning model that combines the strengths of face-to-face learning and online learning and collaborative learning models. Research and development that uses a mixed methods approach uses the ADDIE instructional model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The research was conducted at the English Tadris program at the Sultan Maulana Hasanuddin State Islamic University, Banten. Research data obtained through interviews, observations, and surveys. Involving five experts, one lecturer, three students on a one-on-one test with students, nine students on a small group trial, and 30 students on a large group trial. The results of this study conclude that the collaborative learning model based on social networking site research and development results significantly increases student attention, relevance, confidence and satisfaction as well as effectively increasing student understanding of cross-culture. The implication of this research is that learning products must be accessed easily, interestingly, can motivate students to continue to be involved in learning. Thus, the study recommends the SMOCL model as a learning model for the Cross-Cultural Understanding course in the English Tadris program at the Sultan Maulana Hasanuddin Banten Islamic State University

Keywords: social media; collaborative learning; SMOCL model; Cross - Cultural Understanding

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF BERBASIS SITUS JEJARING SOSIAL

JAMRIDAFRIZAL

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan model pembelajaran kolaboratif berbasis sosial media yang memadukan kekuatan-kekuatan pembelajaran tatap muka dan pembelajaran *online* serta model pembelajaran kolaboratif. Penelitian dan pengembangan yang menggunakan pendekatan metode campuran ini menggunakan model instruksional ADDIE (Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi). Penelitian dilaksanakan pada program Tadris Bahasa Inggris Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Data-data hasil penelitian diperoleh melalui wawancara, observasi, dan survey. Melibatkan lima pakar, satu dosen, tiga mahasiswa pada uji satu-satu dengan peserta didik, sembilan mahasiswa pada uji coba kelompok kecil, dan 30 mahasiswa pada ujicoba kelompok besar. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran kolaboratif berbasis situs jejaring sosial hasil penelitian dan pengembangan secara signifikan meningkatkan perhatian, relevansi, kepercayaan diri dan kepuasan mahasiswa serta efektif meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap lintas budaya. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa produk pembelajaran harus diakses secara mudah, menarik, dapat memotivasi peserta didik untuk terus terlibat dalam pembelajaran. Dengan demikian, penelitian merekomendasikan model SMOCL sebagai model pembelajaran untuk mata kuliah Cross-Cultural Understanding pada program Tadris Bahasa Inggris Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten

Kata kunci: media sosial; pembelajaran kolaboratif; SMOCL model; Cross-Cultural Understanding

RINGKASAN

A. Pendahuluan

Mahasiswa TBI Pada program studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanudin Banten adalah calon guru abad 21 yang seharusnya mendapat model pembelajaran yang sesuai dengan zamannya, dan para mahasiswa harus dipersiapkan untuk menjadi guru yang profesional yang mampu memenuhi kebutuhan siswa di zamannya. Vicky dan Coe (2014) menjelaskan bahwa bagi siswa, untuk berhasil dalam dunia sekarang ini dan besok, membutuhkan guru yang memiliki persiapan yang baik yang juga menerima pembelajaran sepanjang hayat, adaptif, dan menciptakan perubahan, dan memecahkan secara berkolaboratif dengan rekan - rekan untuk terhadap masalah - masalah praktis yang kompleks. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan inovasi pembelajaran yaitu dengan penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Situs Jejaring Sosial.

Penerapan pembelajaran Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Situs Jejaring Sosial yang digunakan pada penelitian ini mengadopsi teori Borg dan Gall, ADDIE dikombinasikan dengan Mancy And Reid Model. Model ini diharapkan dapat menjawab tantangan zaman bagi calon guru masa depan (abad 21) dimana penggunaan teknologi dalam pembelajaran tidak lagi bisa diabaikan.

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *research and development* (R&D) yang diadaptasi dari Borg and Gall, ADDIE, Model Reid. Pada tahap analisis data peneliti memadukan pendekatan penelitian campuran (*mixed-methods*)

Pengembangan pembelajaran menghasilkan bahan pembelajaran tercetak dan online, Modul mata kuliah CCU, buku dosen dan buku panduan mahasiswa. Evaluasi formatif dilakukan untuk menjaga efektifitas pengembangan dengan cara: 1) Evaluasi *one - to - one Expert*; 2) Evaluasi *one - to - one Learners*; 3) Evaluasi formatif (*Small Group*); dan 4) Uji coba lapangan / evaluasi (*Field Trial*).

C. Hasil Penelitian

Prosedur penelitian dan pengembangan dilakukan dengan tahapan: 1) Analisis kesenjangan kinerja, 2) Merumuskan tujuan instruksional, 3) Identifikasi perilaku dan karakteristik peserta didik, dan 4) Analisis sumberdaya dan ketersediaan teknologi merumuskan tujuan kinerja; 5) menyusun instrumen penilaian; 6) menyusun strategi instruksional.; 7) mengembangkan bahan pembelajaran; dan 8) evaluasi formatif. Evaluasi formatif terdiri dari: 1) Evaluasi *one - to - one Expert*; 2) Evaluasi *one - to - one Learners*; 3) Evaluasi formatif (*Small Group*); dan 4) Uji coba lapangan / evaluasi (*Field Trial*). Pada model *draft* pertama dilakukan perbaikan *draft* bahan pembelajaran dengan empat orang pakar yaitu: 1) Pakar Desain; 2) Pakar Materi; c) Pakar Media; dan 4) Pakar Bahasa. Hasil yang diperoleh pada tahapan ini adalah *draft* bahan pertama; 2) Evaluasi formatif *one - to - one learner* menghasilkan *draft* bahan kedua; 3) evaluasi formatif *small group* menghasilkan *draft* bahan ketiga; dan 4) uji lapangan/evaluasi formatif *field trial* menghasilkan prototipe bahan pembelajaran.

Hasil belajar peserta didik selama uji coba menunjukkan kenaikan yaitu dari rata - rata nilai *pre - test* 72,83 menjadi rata - rata *post - test* 78,40 dengan selisih keduanya sebesar 5,57. Hasil perhitungan dengan SPSS didapat nilai thitung adalah 6,707 dan $df = 29$ maka diperoleh *sig (2 - tailed)* atau *p - value* sebesar 0,000. Nilai *p -*

value tersebut ($0,000$) $t_{hitung} <$ level alfa t_{tabel} (0.05) sebesar ($6,707$), berarti ada perbedaan rata - rata nilai hasil belajar peserta didik. Hal ini berarti penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Situs Jejaring Sosial dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan data ini dapat disimpulkan bahwa hasil pengembangan model pembelajaran kolaboratif berbasis Situs Jejaring Sosial Facebook di Jurusan Tadris Bahasa Inggris Semester VII Fakultas Tarbiyah dan Kejuruan Universitas Islam Negeri (UIN) SMH Banten dapat digunakan oleh guru dan peserta didik pada Mata Kuliah *Cross - Cultural Understanding*.



**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN
TERBUKA DISERTASI / PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Prof. Dr. Basuki Wibawa

Co-Promotor

Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, MPd

Tanggal, bulan, tahun

Tanggal, bulan, tahun

Nama

Dr. Komaruddin, M.Si
(Ketua)¹

.....
26-08-2020

(tanda tangan)

(tanggal)

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
(Sekretaris)²

.....
24-8-2020

(tanda tangan)

(tanggal)

Nama : **JAMRI DAFRIZAL**

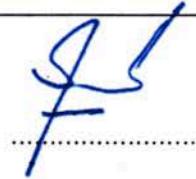
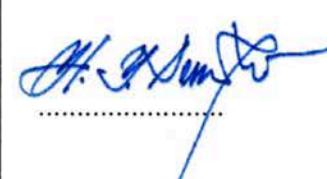
No. Registrasi : 7117140015

Tanggal Ujian :

1) Rektor Universitas Negeri Jakarta

2) Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, M. Pd (Direktur PPs/Ketua)		24 - 8 - 2020
2	Dr. Mochammad Sukardjo, M.Pd (Sekretaris/ Ketua Prodi)	
3	Prof. Dr. Basuki Wibawa (Promotor)	
4	Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, MPd, (Co-Promotor)	
5	Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd (Penguji)	
6	Dr. Happy Indira Dewi, M.T (Penguji Luar)	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Jamridafrizal
NIM : 7117140015
Fakultas/Prodi : Pasca Sarjana/Teknologi Pendidikan
Alamat email : jamridafrizal@uinbanten.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF BERBASIS SITUS JEJARING SOSIAL

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 11 September 2020

Penulis

(*Jamridafrizal*)

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian - bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian - bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi - sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 27 Juli 2020



Jamridafrizal

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang melimpahkan nikmat dan RahmadNya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan menulisan disertasi ini dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Situs Jejaring Sosial untuk mahasiswa Tadris Bahasa Inggris semester VII pada Mata Kuliah *Cross - Cultural Understanding* di Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten”. Penulisan disertasi ini adalah untuk pemenuhan salah satu persyaratan memperoleh gelar Doktor pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penulisan disertasi ini, peneliti banyak mendapatkan berbagai rintangan, akan tetapi dengan adanya bantuan dari berbagai pihak baik berupa materil maupun non materil sehingga rintangan-rintangan tersebut dapat diatasi dan disertasi ini dapat diselesaikan. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan ribuan terima kasih kepada:

1. Dr. Komarudin. M.Si., Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M. Pd. Direktur Pascarajana Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Mochammad Sukardjo, M.Pd., Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan Pascarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Basuki Wibawa, selaku Promotor yang telah banyak memberikan berbagai informasi, pengarahan dan selalu memberikan motivasi sehingga penulisan disertasi ini dapat diselesaikan
5. Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, MPd, selaku Co-Promotor yang telah berkenan memberikan motivasi, bimbingan, arahan, memberikan ide-ide cemerlang sehingga penulisan disertasi ini dapat diselesaikan.

6. Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd. sebagai penguji disertasi peneliti sehingga dapat memberikan masukan dan kritikan terhadap perbaikan disertasi ini.
7. Dr. Ir. Rusmono, selaku penguji yang memberikan berbagai arahan terhadap perbaikan dalam penulisan disertasi ini.
8. Dr. Happy Indira Dewi, M.T. sebagai pengujii dari luar juga ikut berperan besar terhadap kritikan dan arahan dalam perbaikan disertasi ini.
9. Dr. Hidayatullah.,M.Pd., Ketua Lembaga Penelitian yang telah berkenan menjadi ahli desain pembelajaran.
10. Dr. Doktor Naf'an Tarihoran., Wakil Direktur Pasca Sarjana UIN SMH Banten yang telah berkenan menjadi Pakar Materi.
11. Dr. Menul Teguh Riyanti Sukarno, M.Pd, Wadek 2 FSRD Universitas Trisakti yang telah berkenan menjadi Pakar Media/Desain Grafis.
12. Dr. Yayu Heryatun MPd, Dosen Bahasa Inggris UIN SMH Banten yang telah berkenan menjadi ahli bahasa, memberikan masukan terhadap tata bahasa disertasi ini
13. Moh. Nur Arifin, S.Ag., M.Si sebagai Validator item soal Cross Culture Understanding, memberikan masukan terhadap item soal yang akan digunakan disertasi ini
14. Kedua orang tua, Ayahanda (alm) Ali Husin dan ibunda (almh) Nurhayati yang telah berjasa dalam mendidik dan membesarkan semasa kehidupan beliau berdua sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi di Universitas Negeri Jakarta
15. Terkhusus untuk istri Mardaweni, anak - anak Jihan Syidda Aufa dan Muhammad Fachri serta Adikku Hendri S.Pd.I yang selalu memberikan semangat kepada peneliti sehingga dapat menyelesaian penulisan disertasi ini.

16. Rekan-rekan mahasiswa S3 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Khususnya Arman, S.Ag., M.Pd. yang telah berkenan memberikan bantuan sehingga dapat memperlancar proses penulisan disertasi ini.

Harapan peneliti semoga dengan selesainya penulisan disertasi ini kiranya dapat memperkaya khazanah pembelajaran di UIN SMH Banten. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan disertasi ini masih terdapat kelemahan, oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan disertasi ini. Amiin

Jakarta, 27 Juli 2020



Jamri Dafrizal



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
ABSTRACT.....	ii
ABSTRAK.....	iii
RINGKASAN.....	iv
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	vii
LEMBAR PERNYATAAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah Penelitian	9
C. Fokus Penelitian	9
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Signifikansi Penelitian	12
G. Kebaharuan Penelitian (State of The Art)	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Konsep Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Jejaring Sosial	17
1. Hakikat Model Pembelajaran.....	17
2. Konsep Pembelajaran Kolaboratif.....	18
3. Pembelajaran Kolaboratif <i>Online</i> (<i>Online Collaborative Learning</i>).....	26
4. Pembelajaran Kolaboratif Dengan Situs Jejaring Sosial	29
5. Pembelajaran Kolaboratif dengan Facebook	35
B. Konsep Model yang Dikembangkan	37

1. Pengertian Model.....	37
2. Klasifikasi Model.....	39
a. Model Konseptual	42
b. Model Prosedural.....	43
c. Model Fisik.....	43
3. Model-Model Desain Instruksional	53
a) Model <i>Dick dan Carey</i>	55
b) Model Morrison, Ross, Kalman and Kemp.....	57
c) Model <i>ADDIE</i>	619
d) <i>Model Hanafin and Peck</i>	63
e) <i>Model Borg and Gall</i>	65
f) <i>Model ARCS</i>	70
g) <i>Model Pengembangan Instruksional (MPI)</i>	73
4. Rancangan Model Prosedural Pengembangan Model Pembelajaran Kolaboratif Online Berbasis Jejaring Sosial.....	74
C. Kerangka Teoritik Pengembangan Model pembelajaran Kolaboratif DenganSJS Facebook.....	83
1. Teori-teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Situs Jejaring Sosial.....	83
2. Model-model Pembelajaran Kolaboratif.....	94
a. Model <i>The Stages of Collaboration</i> (Palloff And Pratt).....	94
b. Model Reid.....	97
c. Model <i>Integrative Learning Design Framework</i> (IDLF).....	96
d. Model <i>Online Theme-Based Collaborative Learning (OTBCL MODEL)</i>	99
e. Model <i>The Five-Stage Framework</i>	103
f. Model PIP.....	104
g. Model <i>Interactive Collaborative Design</i>	105
h. Model <i>WisCom Cycle of Inquiry module design</i>	109
3. Rancangan Model yang dikembangkan.....	115
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	119
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	119

B.	Desain Penelitian	119
C.	Rancangan Pengembangan Model.....	120
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	133
E.	Teknik Analisis Data	134
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		137
A.	Penelitian Pendahuluan	137
1.	Kajian Literatur	137
a.	Konsep Belajar.....	138
b.	Konsep pembelajaran.....	139
c.	Konsep Pembelajaran Kolaboratif.....	140
d.	Konsep Pembelajaran Online.....	141
e.	Konsep jejaring sosial.....	142
2.	Study Lapangan (Data dan Informasi).....	143
3.	Identifikasi Kebutuhan Peserta Didik.....	146
4.	Pengembangan Model Pembelajaran.....	148
B	Hasil Perancangan Dan Pengembangan (<i>Design And Development</i>)....	153
1)	Hasil Analisis Tugas	153
2)	Hasil Merumuskan Tujuan Kinerja.....	154
3)	Hasil Menyusun Instrumen Penilaian.....	156
4)	Hasil Menyusun Strategi Instruksional	160
5)	Hasil Mengembangkan Bahan Pembelajaran.....	164
C	Validasi Dan Uji Coba Produk	172
1.	Validasi.....	172
a)	Validasi dengan Pakar Desain Pembelajaran.....	172
b)	Validasi dengan Pakar Materi.....	173
c)	Validasi dengan Pakar Media/Desain Grafis.....	174
d)	Validasi dengan Pakar Bahasa.....	174
2.	Uji Coba Produk.....	175
a.	Uji coba produk dengan satu-satu dengan peserta didik.....	175
b.	Uji coba produk dengan kelompok kecil (Small Group).....	176
c.	Uji coba produk dengan uji coba lapangan (evaluasi <i>field trial</i>)...	179

D.Pembahasan.....	182
1 Kekuatan Model.....	182
2 Kelemahan model.....	195
V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	203
A Kesimpulan.....	203
B Implikasi	205
C Rekomendasi.....	206
DAFTAR PUSTAKA.....	208
LAMPIRAN - LAMPIRAN -	235
RIWAYAT HIDUP.....	324



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan konsep bahan instruksional	45
Tabel. 2.2 Five - Stage Model of Teaching and Learning Online.....	101
Tabel 3.1. Interpretasi Skor	134
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kesenjangan Kinerja.....	148
Tabel 4.2 Hasil Merumuskan Tujuan Kinerja	153
Tabel 4.3 Hasil menyusun instrumen penilaian	158
Tabel. 4.4 Skenario Pembelajaran Sesi sebelum Diskusi Tatap Muka	160
Tabel 4.5 Hasil Penyusunan Strategi Pembelajaran	163
Tabel 4.6. Skenario Pembelajaran Sesi kolaboratif Online di Facebook	165
Tabel 4.7. Masukan Pakar Desain Pembelajaran	171
Tabel 4.8. Masukan Pakar materi	171
Tabel 4.9.masukan pakar media/Graphis	172
Tabel 4.10.Masukan Pakar Bahasa.....	173
Tabel 4.11.Uji Coba Satu-Satu Dengan Peserta Didik.....	174
Tabel 4.12. Hasil evaluasi kelompok kecil.....	175
Tabel 4.13 Rerata nilai pretest dan posttest ujicoba kelompok kecil	175

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Model Dick And Carry	54
Gambar 2.2. Model Morrison, Ross, Kalman and Kemp	56
Gambar 2.3. Model Addie	59
Gambar 2.5. Model Hanafin and Peck	62
Gambar 2.6. Model Borg & Gall.	65
Gambar 2.7. Model ARCS	69
Gambar 2.8. Model Pengembangan Instruksional.....	71
Gambar 2.9. Model Integrative Learning Design Framework (IDLF) (Dabbagh and Bannan-Ritland, 2005).....	96
Gambar 2.10. Model <i>Online theme-based collaborative learning</i> (Li and Zhao, 2008)	97
Gambar 2.11 Model Interactive Collaborative design (Hong Zhan, 2008).....	103
Gambar 2.12 Wiscom Cycle Of Inquiry Module Design (Gunawardena. et al., 2006)	108
Gambar 2.13. Model Pembelajaran Kolaboratif Online Berbasis Situs Jejaring Sosial (SMOCL)	113
Gambar 3.1. Model Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Situs Jejaring Sosial	119
Gambar 4.1 Prosedur Pengembangan Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Situs Jejaring Sosial.....	147
Gambar 4.2 Hasil Analisis Tugas	152
Gambar 4.3 Pengaturan Facebook untuk Model Pembelajaran Kolaboratif Online Berbasis Jejaring Sosial.....	170

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Jumlah Pengguna Facebook Di Indonesia	2
Bagan 4.1. Rumusan Tujuan Instruksional	149
Bagan 4.2 Rerata Usia Peserta Didik	150
Bagan 4.3. Tujuan Penggunaan Facebook Oleh Peserta Didik	150
Bagan 4.4. Persepsi Peserta Didik Dan Dosen Terhadap Model Pembelajaran Online Berbasis Jejaring Sosial Pada Ujicoba Kelompok Kecil	177
Bagan 4.5 Persepsi Peserta Didik Dan Dosen Terhadap Model Pembelajaran On Line Berbasis Jejaring Sosial Pada Ujicoba Kelompok Besar	180



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1 (Jadwal Penenlitian)	235
Lampiran	2 (Butiran Soal Pre Test)	236
Lampiran	3 (Butiran Post Test)	257
Lampiran	4 (Kuesioner Analisis Peserta Didik)	277
Lampiran	5 (Instrumen Validasi Pakar Media/Desain Grafis)	279
Lampiran	6 (Instrument Validasi Pakar Bahasa)	289
Lampiran	7 (Instrument Validasi Pakar Instruksional Desin)	293
Lampiran	8 (Instrument Validasi Pakar Materi)	297
Lampiran	9.a (Instrument Validasi One To One Students)	301
Lampiran	9.b (Instrument Validasi Small Group)	305
Lampiran	9.c (Instrument Validasi Field Trial)	309
Lampiran	10 (Hasil Uji Coba One To One Student)	313
Lampiran	11 (Hasil Uji Coba Small Group)	314
Lampiran	12 (Hasil Uji Coba Field Trial)	315
Lampiran	13 (Hasil Merumuskan Tujuan Kinerja)	319
Lampiran	14 (Hasil Menyusun Strategi Instruksional)	327