

**HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X JURUSAN
AKUNTANSI DI SMK NEGERI 48 JAKARTA**

**IRMA YULIANTI
8155078173**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2012**

**THE CORRELATION BETWEEN SELF CONFIDENCE WITH
STUDENTS LEARNING ACHIEVEMENTS OF X
ACCOUNTING AT JAKARTA 48 VOCATIONAL HIGH
SCHOOL**

**IRMA YULIANTI
8155078173**



Skripsi Is written As Part Of Bachelor Degree In Education Accomplishment

**STUDY PROGRAM OF ECONOMICS EDUCATION
CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMICS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2012**

ABSTRAK

IRMA YULIANTI. Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Di SMK Negeri 48 Jakarta. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi. Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. Januari 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa kelas X jurusan akuntansi di SMK Negeri 48 Jakarta.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 48 Jakarta selama 2 bulan terhitung bulan November 2011 s.d. Desember 2011. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa pada SMK Negeri 48. Populasi terjangkaunya yaitu siswa kelas X yang berjumlah 64 siswa. Sampel diambil dari tingkat kesalahan 5% berdasarkan tabel Isaac dan Michael dari populasinya sebanyak 55 siswa dengan menggunakan teknik acak proporsional. Data percaya diri (Variabel X) menggunakan data primer berupa kuesioner dan untuk Prestasi Belajar (Variabel Y) menggunakan data sekunder berupa nilai rata-rata raport semester ganjil siswa.

Uji persyaratan analisis yang dilakukan adalah dengan mencari persamaan regresi yang didapat adalah $\hat{Y} = 64,87 + 0,119X$. Selanjutnya adalah uji normalitas dengan menggunakan Uji Liliefors pada taraf signifikansi 0,05 dan diperoleh $L_{hitung} (0,088) < L_{tabel} (0,119)$. Hal ini berarti galat taksiran Y atas X berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis dengan uji keberartian regresi menghasilkan $F_{hitung} (14,66) > F_{tabel} (4,03)$ yang berarti persamaan regresi tersebut signifikan. Uji kelinieran regresi menghasilkan $F_{hitung} (1,79) < F_{tabel} (2,15)$ sehingga disimpulkan persamaan regresi tersebut linier. Uji koefisien korelasi *Product Moment* menghasilkan $r_{xy} = 0,465$. Selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t, hasil yang diperoleh adalah $t_{hitung} (3,83) > t_{tabel} (1,68)$. Ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

Perhitungan koefisien determinasi menghasilkan $r_{xy}^2 = 0,2167$ ini menunjukkan bahwa 21,67% prestasi belajar siswa ditentukan oleh kepercayaan diri. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa. Kepercayaan diri merupakan faktor belajar yang perlu diperhatikan dan dikembangkan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

ABSTRACT

IRMA YULIANTI. *The Correlation between Self Confidence and Students' Learning Achievements Of X Accounting At Jakarta 48 Vocational High School. Skripsi, Jakarta: Concentration In Accounting Education, Study Program of Economics Education, Department of Economics and Administration, Faculty of Economics, State University of Jakarta, January 2012.*

The purpose of this research is to get a valid and reliable data or fact, to know the correlation between self confidence and Students' Learning Achievements Of X Accounting At Jakarta 48 Vocational High School.

This research has been done for two months since November 2011 until December 2011. The method of research is survey method with correlation approach. The research population is all of student at SMK Negeri 48. The target population is students from first year of accounting that consist of 64 students. The sample is taken from the error level 5% based on the table Isaac and Michael from target population which is 55 students with proportional random sampling. The data of self confidence (X Variable) uses primary data as the questionnaires and for learning achievements uses the secondary data as students' average learning reports.

The requirement test analysis is conducted by searching the obtained of regression equality is $\hat{Y} = 64,87 + 0,119X$. After that data normality test by using Lilliefors' formula significant level 0,05 and the result is $L_{count} (0,088) < L_{table} (0,119)$ in. It means that estimation galat Y on X has normal distribution.

Hypothesis test by testing significance regression produces $F_{count} (14,66) > F_{table} (4,03)$ it means the regression equality is significance. The regression linear test produces $F_{count} (1,79) < F_{table} (2,15)$ so it is concluded that regression equality is linear. Coefficient correlation test Product Moment produces as $r_{xy} = 0,465$. Next the coefficient correlation significance test by using t-test. The obtained result is $t_{count} (3,83) > t_{table} (1,68)$. It means that there are significance correlation between X and Y variable.

The calculation of determination coefficient produces $r_{xy}^2 = 0,2167$ it shows 21,67% the result of learning achievement is decided by self confidence. The conclusion of this research is there is positive correlation between self confidence and student's learning achievement Of X Accounting At Jakarta 48 Vocational High School. Self confidence is one of study factor which must be concerned and developed to increase students' learning achievement.

Keywords : Self Confidence, Learning Achievements

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi



Dra. Nurahma Hajat, M.Si.

NIP. 19531002 198503 2 001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Santi Susanti, M.Ak.</u> NIP. 19770113 200501 2 002	Ketua		26-01-2012
2. <u>Susi Indriani, M.SAK</u> NIP. 19760820 200912 2 001	Sekretaris		26-01-2012
3. <u>Dr. Mardi, M.Si.</u> NIP. 19600301 198703 1 001	Penguji Ahli		26-01-2012
4. <u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si.</u> NIP. 19610228 198602 2 001	Pembimbing I		26-01-2012
5. <u>Ati Sumiati, M.Si</u> NIP. 19790610 200801 2 028	Pembimbing II		26-01-2012

Tanggal Lulus: 24 Januari 2012

MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN

**PERCAYA ANDA AKAN BERHASIL MAKA
ANDAPUN AKAN BENAR-BENAR BERHASIL
(David J. Schwartz)**

*Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu,
sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar*

(QS Al Baqarah :153)

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Ibu dan Bapak tercinta

Kakakku tercinta

Keluarga Besar yang ku sayang

PERNYATAAN ORISINILITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya Asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2012

Yang membuat pernyataan



Irma Yulianti

NIM. 8155078173

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata 1 (S-1) guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Universitas Negeri Jakarta.

Penulisan skripsi ini dapat tersusun berkat bantuan berupa petunjuk, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, puji syukur penulis panjatkan atas kasih sayang, rahmat, dan perlindungan-Nya.
2. Dra. Sri Zulaihati, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi 1 yang penuh perhatian dan kesabaran dalam membimbing serta mengarahkan peneliti.
3. Ati Sumiati, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi 2 yang telah banyak memberikan saran dan masukan yang membangun peneliti.
4. Santi Susanti, M.Ak, selaku Ketua Program Konsentrasi Pendidikan Akuntansi.
5. Dr. Saparudin, SE, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
6. Ari Saptono, SE, M.Si, selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi.
7. Dra. Hj. Nurahma Hajat, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ekonomi.
8. M. Yasser Arafat, SE.Akt., MM selaku Pembimbing Akademik.

9. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi.
10. SMK Negeri 48 Jakarta, yang telah membantu peneliti memberikan data-data yang diperlukan.
11. Secara khusus peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu dan Bapak tercinta serta kakak dan keluarga besar yang telah memberikan dorongan moril, semangat dan doa restu yang tak ternilai harganya.
12. Rekan-rekan pendidikan akuntansi, khususnya Non Reguler '07 yang telah memberikan semangat, motivasi dan keceriaannya selama empat tahun ini terutama kepada Muqoronatur, Astrid, Fitryana, Ayu, Nursyarifah, Fitri, Dewi, Ria, Sintya, Maskuri, Feiga, Andini, Yani, Wika, Feiga dan Riri.
13. Geng SatNite yang selalu meluangkan waktu untuk menghibur disaat jenuh dan selalu memberikan semangat.
14. Sahabat-sahabatku yang selalu membantu, memberikan semangat dan doa Astiwi, Kiki dan Rasmoko.
15. Serta seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhir kata dengan menyadari segala kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengharapkan masukan yang membangun agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya di bidang pendidikan.

Semoga skripsi ini dapat memberikan nilai tambah serta dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca dan yang mempergunakan sebagaimana mestinya, dan semoga Allah SWT memberikan Rahmat dan Hidayah untuk kita semua. Amin. *Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Jakarta, Januari 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN	v
LEMBAR ORISINILITAS	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Kegunaan Penelitian	9
BAB II PENYUSUNAN DESKRIPSI TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teoritis	
1. Konsep Prestasi Belajar	11
2. Konsep Kepercayaan Diri.....	16
B. Kerangka Berpikir	26
C. Perumusan Hipotesis	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	

A. Tujuan Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28
C. Metode Penelitian	28
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	29
E. Instrumen Penelitian	30
F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel	35
G. Teknik Analisis Data	35
1. Uji Persamaan Regresi	36
2. Uji Persyaratan Data Analisis	36
3. Uji Hipotesis	37
a. Uji Keberartian Regresi.....	37
b. Uji Linieritas Regresi.....	38
c. Uji Koefisien Korelasi.....	38
d. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (uji-t).....	39
e. Uji Koefisien Determinasi.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	41
B. Analisis Data	46
C. Interpretasi Hasil Penelitian	49
D. Keterbatasan Penelitian	51
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	52
B. Implikasi	53
C. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	58
RIWAYAT HIDUP PENELITI	120

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
III.1	Pengambilan Sampel Tiap Kelas	30
III.2	Kisi-Kisi Instrumen Kepercayaan Diri	32
III.3	Daftar Nilai (Skor) Jawaban Responden	33
IV.1	Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	42
IV.2	Tabel Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
IV. 1	Grafik Histogram Prestasi Belajar	43
IV. 2	Grafik Histogram Kepercayaan Diri	45
IV. 3	Grafik Persamaan Regresi	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1.	Kuesioner Variabel X (Kepercayaan Diri).....	58
2.	Daftar Prestasi Belajar Responden	64
3.	Perhitungan Validitas Uji Coba Instrumen Variabel X.....	68
4.	Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Variabel X.....	73
5.	Data Mentah Variabel X (Kepercayaan Diri)	74
6.	Data Mentah Variabel Y (Prestasi Belajar)	76
7.	Perhitungan Indikator Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar	78
8.	Data Kepercayaan Diri dan Prestasi Belajar	79
9.	Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X ..	81
10.	Grafik Histogram Variabel X(Kepercayaan Diri)	82
11.	Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y...	83
12.	Grafik Histogram Variabel Y (Prestasi Belajar)	84
13.	Tabel Rata2, Varians, dan Simpangan Baku Variabel X dan Y.....	85
14.	Rata2, Varians, dan Simpangan Baku Variabel X dan Y.....	87
15.	Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y.....	88
16.	Perhitungan Persamaan Regresi Linier	90
17.	Tabel Perhitungan Persamaan Regresi	91
18.	Grafik Persamaan Regresi	93
19.	Tabel Rata2, Varians, danSimpangan Baku PersamaanRegresi...	94
20.	Rata2, Varians, dan Simpangan Baku Persamaan Regresi	96
21.	Uji Normalitas GalatTaksiran	97
22.	Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran	99

23. Perhitungan Uji Keberartian Regresi	100
24. Perhitungan Uji Kelinieran Regresi	102
25. Perhitungan Jumlah Kuadrat Kekeliruan (JKe).....	103
26. Tabel Anava Uji Keberartiandan Kelinieran Regresi	105
27. Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment	106
28. Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi	107
29. Perhitungan Uji Koefisien Determinasi	108
30. Tabel Isaac Untuk Menentukan Jumlah Sampel	109
31. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	110
32. Tabel Nilai Distribusi Z Untuk Uji Normalitas	111
33. Tabel Nilai Distribusi t	112
34. Tabel Nilai r Product Moment	113
35. Tabel Distribusi F	114
36. Surat IjinPenelitian	118
37. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana mendasar upaya manusia untuk memperoleh kelangsungan hidupnya, dan secara instrumental pendidikan merupakan satu infrastruktur untuk pengembangan sumber daya manusia dan pelestarian budaya dalam proses alih generasi.

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan dan pengajaran serta latihan. Kesadaran untuk bersama-sama meningkatkan pendidikan merupakan modal utama keberhasilan disegala bidang untuk menciptakan generasi yang tangguh, berbudi pekerti luhur, cakap, terampil, dan bersemangat untuk menghadapi masa depan yang akan datang tanpa bergantung pada orang lain.

Salah satu ukuran keberhasilan pendidikan adalah prestasi belajar siswa. Prestasi belajar sebagai tingkat keberhasilan proses belajar disekolah yang dilihat dari pemahaman siswa dan nilai-nilai yang mereka dapatkan pada setiap mata pelajaran. Pada kenyataannya mereka mendapatkan nilai yang berbeda-beda ada yang tinggi dan yang rendah. Prestasi belajar yang dicapai siswa berbeda-beda dikarenakan berbagai faktor antara lain kondisi fisik, tingkat kecerdasan (IQ), kepercayaan diri, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah.

Kondisi fisik merupakan syarat utama bagi keberhasilan belajar. Tiap orang memiliki kondisi fisik yang berbeda-beda. Untuk dapat belajar dengan baik dan bisa berkonsentrasi optimal, fisik haruslah dipelihara dengan baik. Tidak hanya kondisi fisik saja tetapi berfungsinya alat indera dengan baik merupakan syarat yang memungkinkan belajar itu berlangsung dengan baik. Dalam belajar di antara indera manusia yang paling memegang peranan penting adalah penglihatan dan pendengaran. Karena sebagian hal-hal yang dipelajari manusia, dipelajarinya melalui penglihatan dan pendengaran. Jika seorang individu tidak memiliki alat indera yang baik bisa menyebabkan juga dirinya tidak percaya diri karena keterbatasan pada dirinya. Sehingga individu tersebut minder yang menimbulkan dirinya lebih tertutup.

Kesehatan merupakan faktor yang juga penting dalam mencapai prestasi belajar. Untuk dapat belajar dengan baik, berkonsentrasi optimal, faktor kesehatan perlu dipelihara dengan sebaik-baiknya. Beberapa penyakit kronis akan sangat mengganggu kegiatan belajar. Penyakit seperti pilek, influenza, sakit gigi dan yang sejenis biasanya diabaikan, karena dipandang tidak cukup serius untuk mendapatkan perhatian dan pengobatan. Akan tetapi, dalam kenyataannya penyakit-penyakit semacam itu sangat mengganggu aktifitas belajar. Dengan demikian, seorang siswa yang memiliki cacat fisik dan kondisi fisik yang lemah akan menghambat dirinya di dalam menangkap pelajaran, sehingga pada akhirnya akan mempengaruhi prestasi belajarnya serta dapat menimbulkan rasa tidak percaya pada diri sendiri.

Tingkat kecerdasan yang dimiliki siswa akan menentukan atau mempengaruhi prestasi belajar yang dicapainya. Pada umumnya seorang siswa yang memiliki tingkat kecerdasan yang tinggi tentu lebih mudah menangkap dan mencerna pelajaran-pelajaran yang diberikan di sekolah serta mempunyai prestasi tinggi. Seorang yang memiliki tingkat kecerdasan tinggi biasanya mempunyai sifat percaya diri yang tinggi juga. Dengan rasa percaya diri siswa dapat memberikan ide-ide sesuai kemampuannya tanpa adanya rasa minder atau takut jika idenya tersebut tidak diterima. Sebaliknya seorang siswa yang memiliki tingkat kecerdasan yang rendah akan kesulitan dalam memahami pelajaran-pelajaran di sekolah dan akan mempengaruhi prestasi belajarnya menjadi rendah.

Sikap percaya diri merupakan hal utama yang harus dimiliki oleh seorang siswa dalam belajar juga dalam kehidupan sehari-hari. Dalam kegiatan belajar rasa percaya diri sangat penting. Kepercayaan diri berarti mengetahui dengan pasti kemampuan dirinya sendiri. Dengan kata lain seseorang apabila mempunyai kepercayaan diri, ia berani melakukan suatu hal yang baru bagi dirinya. Ia telah mengetahui dan mengukur dengan pasti bahwa dirinya sanggup melaksanakan sesuatu tanpa ragu karena ia tahu batas-batas kemampuannya dalam segala hal. Seseorang yang mempunyai kepercayaan diri yang tinggi akan memiliki keyakinan yang kuat dan mampu mengoptimalkan potensi yang ada pada dirinya sehingga mampu meraih hasil yang baik. Menurut Gaguk Margono, "Makin tinggi kepercayaan diri

seseorang, semakin berani ia menerima tantangan. Keberhasilan dalam menyelesaikan tantangan, umumnya menambahkan kepercayaan diri”.¹

Rasa percaya diri adalah sikap percaya dan yakin akan kemampuan yang dimiliki, yang dapat membantu seseorang untuk memandang dirinya dengan positif dan realistis sehingga ia mampu bersosialisasi secara baik dengan orang lain. Rasa percaya diri seseorang juga banyak dipengaruhi oleh tingkat kemampuan dan ketrampilan yang dimiliki. Orang yang percaya diri selalu yakin pada setiap tindakan yang dilakukannya, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginannya dan bertanggung jawab atas perbuatannya. Tentu hal tersebut dapat menjadi pendorong dan mempermudah dalam proses belajarnya.

Namun tidak semua individu memiliki rasa percaya diri yang cukup. Perasaan minder, malu, tidak mampu mengungkapkan pendapat dan lain-lain bisa menjadi kendala seorang siswa dalam proses belajarnya di sekolah maupun di lingkungannya, karena dengan rasa minder tersebut individu akan sering merasa tidak yakin dengan kemampuan dan ketrampilan yang dimilikinya, sehingga jadi lebih menutup diri karena kesulitan untuk berbicara di depan umum dan berdiskusi dengan orang lain. Seseorang yang selalu beranggapan bahwa dirinya tidak mempunyai kemampuan, merasa dirinya tidak berharga, merupakan gambaran diri orang yang mempunyai rasa percaya diri rendah.

¹Gaguk Margono, "Pengembangan Instrumen Pengukur Rasa Percaya Diri Mahasiswa terhadap Matematika", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Jilid 12 No.1, Februari 2005, hlm. 48

Seorang siswa yang tidak percaya diri tidak bisa mengungkapkan perasaan, pikiran dan aspirasinya pada orang lain, sehingga mereka akan selalu takut dan ragu untuk melangkah dan bertindak. Hal ini menyebabkan tujuan yang ingin dicapai akan sulit terwujud. Keadaan ini disebabkan karena seseorang yang tidak percaya diri mereka akan selalu berpikiran negatif tentang dirinya, sehingga potensi yang sebenarnya ada dalam dirinya tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Dengan keadaan seperti itu seorang siswa akan kehilangan motivasi untuk mencapai prestasi dalam belajar dan kehilangan keberaniannya untuk melakukan atau mencoba hal-hal yang baru atau tantangan karena ia selalu dibayangi perasaan tidak mampu.

Kepercayaan diri sangatlah mempengaruhi prestasi belajar siswa, karena kepercayaan diri merupakan hal utama yang harus dikembangkan oleh siswa dalam meraih prestasi belajar. Kebanyakan siswa memiliki pandangan bahwa prestasi belajar hanya bergantung pada kecerdasan, minat belajar, motivasi belajar dan sebagainya mampu meraih prestasi yang baik. Padahal, kepercayaan diri merupakan pemegang peranan penting dalam rangka keberhasilan.

Oleh karena itu, kepercayaan diri siswa merupakan suatu hal yang sangat penting dan perlu ditumbuhkembangkan pada siswa sebagai individu yang diposisikan sebagai peserta didik. Dengan ditumbuhkembangkannya kepercayaan diri pada siswa, membuat siswa dapat mengerjakan segala sesuatu dengan keyakinan yang tinggi dan sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

Setiap siswa memiliki lingkungan dan latar belakang yang berbeda-beda, sehingga hal itu mempengaruhi kepribadian dan pembentukan rasa percayadirinya dan berinteraksi dengan lingkungannya. Dengan rasa percaya diri yang dimilikinya, siswa akan sangat dengan mudah berinteraksi didalamlingkungan belajarnya.

Keluarga merupakan lingkungan sosial pertama dimana anak dilahirkan untuk pertama kali mendapatkan pendidikan. Oleh karena itu orang tua dalam keluarga merupakan pendidik yang pertama dan utama. Karena dalam lingkungan keluarga anak mengenal nilai dan norma dan dalam keluarga juga anak menyatakan diri sebagai manusia dalam hubungan interaksi dalam kelompoknya. Cara orang tua mendidik sangat mempengaruhi proses belajar siswa. Orang tua haruslah membimbing anak yang mengalami kesukaran dalam belajar.

Pengasuhan orang tua yang menerima anak apa adanya, akan membuat anak merasa dihargai dan dicintai serta diakui keberadaannya. Ini dapat menjadi langkah awal untuk menumbukan kepercayaan diri anak. Orang tua bisa memberikan rasa percaya diri kepada anak dengan cara memberi semangat dan mendorong anak agar menjadi mandiri dan memeberi kesempatan untuk mencoba hal-hal baru, dapat juga memberi pujian yang positif untuk segala sesuatu yang telah diselesaikan anak dengan baik.

Pendidikan atau pengasuhan yang salah dari orang tua dapat mengakibatkan pengalaman buruk bagi anak-anak. Sikap otoriter orang tua

membuat anak-anak menjadi takut, kurang percaya diri, minder di hadapan orang lain karena terbiasa di salahkan dan tidak dihargai.

Selain itu suasana rumah juga mempengaruhi proses belajar siswa. Suasana rumah adalah suasana yang tercipta di dalam rumah sebagai hasil dari adanya interaksi antar anggota keluarga. Hubungan keluarga yang harmonis akan mempersepsikan anak sebagai hubungan suasana yang hangat, diwarnai rasa saling percaya dan kasih sayang sehingga anak tumbuh kembang secara seimbang. Keseimbangan didalam keluarga akan memberi kesempatan pada anak untuk percaya pada diri sendiri dan lingkungan.

Hal ini didukung oleh Mila dan Frickson yang menyatakan bahwa :

“bila anak mengalami kegagalan, ia tidak akan menyalahkan lingkungan. Bahkan dia akan mengoreksi diri, dan menyadari bahwa kegagalan itu disebabkan kurangnya upaya diri sendiri, sehingga ia akan berusaha untuk meningkatkan upayanya tersebut. Anak akan memperoleh peluang yang lebih besar untuk meningkatkan prestasi belajarnya jika ia tumbuh di dalam lingkungan pendidikan rumah yang sesuai yang memungkinkan orang tua lebih memahami keberadaannya. Sebaliknya bila anak tidak merasa aman, merasa ditolak sebagai akibat adanya suasana keluarga yang kurang hangat, akan membuat anak mudah merasa cemas, gelisah dan kurang percaya diri dalam menghadapi suatu kesulitan. Anak akan mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi terhadap pelajarannya dan hal ini dapat meyebabkan rendahnya prestasi belajar anak.²

Keluarga jugalah yang mengajarkan anak untuk bersosialisasi dengan lingkungan masyarakat. Lingkungan pada masyarakat merupakan salah satu lingkungan pendidikan yang sangat besar pengaruhnya dan peranannya terhadap perkembangan pribadi seseorang. Kehidupan dan kebiasaan masyarakat disekitar siswa yang baik maupun kurang baik berpengaruh

²Mila Ratnawati dan Frickson C.Sinambela, "Hubungan Antara Persepsi Anak Terhadap Suasana Keluarga,Citra Diri dan Motif Berprestasi dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas V SD Ta' miriyah Surabaya, *Anima*. Vol XI No.42, Januari-Maret 1996, hlm.213

terhadap kegiatan siswa. Hal ini menjadi keharusan untuk mengusahakan lingkungan yang baik agar dapat memberi pengaruh yang positif terhadap siswa sehingga dapat belajar dengan sebaik-baiknya.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk meneliti masalah yang berhubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa pada SMK Negeri 48 Jakarta Timur.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut:

1. Kondisi fisik yang kurang baik
2. Tingkat intelegensi yang rendah
3. Kepercayaan diri yang rendah mempengaruhi prestasi belajar siswa
4. Lingkungan keluarga yang kurang mendukung

C. Pembatasan Masalah

Dari berbagai masalah yang diidentifikasi di atas, maka peneliti membatasi masalah yang diteliti hanya pada hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa. Dimana kepercayaan diri diperoleh dari indikatornya yaitu

keyakinan, perasaan diri dan harga diri. Sedangkan prestasi belajar siswa diperoleh dari hasil nilai keseluruhan mata pelajaran pada setiap semester yang telah dirata-ratakan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan sebagai berikut: “Apakah terdapat hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa?”.

E. Kegunaan Penelitian

1. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam menambah pengetahuan, wawasan, dan kemampuan berpikir peneliti dalam mendalami masalah kepercayaan diri dan prestasi belajar siswa.

2. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi dan referensi serta masukan dalam meningkatkan kepercayaan diri guna mencapai prestasi belajar siswa yang lebih baik.

3. Bagi Universitas

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi tambahan referensi bagi mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta pada umumnya dan mahasiswa Pendidikan Akuntansi pada khususnya.

BAB II

PENYUSUNAN DESKRIPSI TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoritis

1. Konsep Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah gabungan dua kata, yaitu prestasi dan belajar. Untuk memahami lebih jauh tentang pengertian prestasi belajar, peneliti akan membahas terlebih dahulu mengenai pengertian dari belajar.

Menurut Hintzman yang dikutip oleh Muhibbin Syah, "*Learning is a change in behaviour as a result of practice and experience*".¹ Artinya, belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut. Menurut Hintzman perubahan yang ditimbulkan oleh pengalaman tersebut baru dapat dikatakan belajar apabila mempengaruhi organisme.

Pengertian tersebut sama halnya yang dikemukakan oleh Slameto bahwa :

"belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya".²

¹Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 65

²Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 2

Jadi belajar dapat dilihat jika terjadi perubahan tingkah laku siswa setelah adanya pengalaman dalam interaksinya dengan lingkungan.

Menurut Nasution “belajar adalah perubahan kelakuan berkat pengalaman dan latihan”.³ Pendapat serupa juga dikemukakan oleh Hamalik bahwa “belajar adalah suatu pertumbuhan dalam diri seseorang yang dinyatakan dengan dalam cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman dan latihan”.⁴

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru yang terjadi dalam diri seseorang berlangsung secara berkesinambungan, satu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi proses belajar berikutnya. Tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar menyangkut berbagai aspek kepribadian, baik fisik maupun psikis seperti perubahan dalam hal pengetahuan, pemahaman, perubahan berpikir dan sikap. Dapat disimpulkan bahwa belajar adalah proses perubahan tingkah laku menuju arah yang lebih baik yang diperoleh dari pengalaman dan latihan.

Jika berbicara tentang belajar, maka tidak dapat dipisahkan dari istilah yang dikenal dengan prestasi, karena belajar merupakan proses sedangkan prestasi adalah hasilnya.

³Azis Sappe, “Minat Memilih Program Studi dengan Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran Pilihan”, *Jurnal EDUKASI*, Vol. 4 No. 2, Agustus 2003, hlm. 107

⁴*Ibid.*

WSJ Poerwodarminto berpendapat bahwa “prestasi adalah hasil yang telah dicapai”.⁵ Hasil yang telah dicapai oleh seseorang merupakan suatu kegiatan nyata yang berupa kemampuan, kecakapan, dan atau nilai dari sebuah keberhasilan melakukan suatu pekerjaan.

Menurut Dreeben yang dikutip oleh Sopiyan mengatakan ”prestasi merupakan hasil aktivitas dan penguasaan dalam berbagai macam kegiatan”.⁶ Pendapat ini menunjukkan bahwa istilah prestasi dipergunakan untuk menyebut berbagai hasil kegiatan atau usaha. Hal ini sesuai dengan kenyataan yang sering ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, ialah bahwa istilah prestasi dipakai untuk menyebut hasil yang dicapai dalam berbagai kegiatan misalnya prestasi olahraga, seni, usaha dan belajar dan sebagainya.

Nasrun Harahap yang dikutip Harnida memberikan batasan bahwa ”prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan siswa yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum”.⁷

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi yang dicapai oleh siswa merupakan penilaian yang diberikan kepada siswa sejauh mana siswa tersebut menguasai materi kurikulum yang disampaikan oleh guru

⁵ Harnida K. M, ”Hubungan antara Latar Belakang Pendidikan Formal dengan Prestasi Belajar Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam II Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta”, *Humaniora*, Vol.2 No.1, Maret 2004, hlm. 12

⁶ Sopiyan, ”Kontribusi Persepsi Pendidikan terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)”, Vol.1 No.1, Juli 2002, hlm. 36

⁷ Harnida K. M, *loc.cit.*

dalam suatu mata pelajaran. Seorang siswa yang rajin belajar dan selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru akan memperoleh prestasi yang baik.

Menurut Anshar, "Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai atau oleh setiap individu dari kegiatan belajar yang dilaksanakan yang dapat berupa: penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan kematangan sikap".⁸Selanjutnya Sunarya mengatakan bahwa, "bahwa tingkat kemampuan siswa dalam proses belajarnya dapat diketahui dari prestasi belajar yang dicapai, yang merupakan hasil perubahan kemampuan yang meliputi kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor".⁹

Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa dalam kegiatan belajar berupa penguasaan kemampuan kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotorik (keterampilan).

Menurut Djamarah yang dikutip dari Wilda Welis mengemukakan bahwa, "prestasi belajar adalah hasil penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan siswa yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum".¹⁰

Menurut Sutratinah Tirtonegoro "prestasi belajar adalah hasil dari pengukuran serta penilaian usaha belajar".¹¹ Sedangkan menurut Akbar

⁸ Anshar, "Kompetensi Guru dan Hubungannya dengan Prestasi Belajar Murid Sekolah Dasar", *EdukasiJurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*, Vol.5 No.2, Agustus 2004, hlm. 86

⁹ Sopiyan, *op.cit.*, hlm. 37

¹⁰ Wilda Welis dan Syafrizar, "Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa FIK UNP Ditinjau dari Segi Status Gizi", *Jurnal Forum Pendidikan*, Vol. 30 N0.02, Agustus 2005, hlm. 193

¹¹Sutratinah Tirtonegoro, *Anak Supernormal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm.43

dan Hawardi “prestasi belajar adalah penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang diukur melalui evaluasi”.¹²

Prestasi belajar merupakan hasil usaha belajar siswa melalui evaluasi belajar setelah menyelesaikan satu pokok bahasan atau sub pokok bahasan dalam suatu mata pelajaran. Jadi Prestasi belajar yang dimaksud disini adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang selalu disertai dengan nilai-nilai atau angka-angka yang dapat memperlihatkan kemampuan atau perubahan yang telah dicapai oleh peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Evaluasi merupakan suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu. Artinya, evaluasi berfungsi untuk menentukan angka kemajuan atau hasil belajar para siswa. Angka-angka yang diperoleh dicantumkan sebagai laporan kepada orang tua, untuk kenaikan kelas dan penentuan kelulusan para siswa.

Menurut Arikunto, “Gambaran prestasi siswa bisa dinyatakan dengan angka (0 s.d. 10)”.¹³Alat ukur yang biasa digunakan untuk mengukur prestasi belajar adalah tes hasil belajar. Dari nilai tes yang diperoleh dapat diketahui kemampuan seseorang menguasai materi yang di berikan. Nilai-nilai tersebut kemudian diproses untuk mendapat nilai rapor/indeks prestasi sehingga diketahui prestasi siswa di akhir semester.

¹² Apollo, “Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar Siswa”, *Jurnal Psikologi Tabularasa*, Vol.3 No.1, April 2005, hlm.51

¹³Ety Sofyatiningrum, “Pengaruh Umpan Balik Guru terhadap Siswa”, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, No. 30 Tahun ke-7, Juli 2001, hlm. 341

Menurut Gunarsa dan Gunarsa yang dikutip oleh Welis dan Syafrizar mengatakan bahwa:

“prestasi belajar merupakan hasil dari berbagai faktor, antara lain faktor kemampuan dasar (IQ), bakat, cara belajar, motivasi, kondisi fisik, fasilitas belajar, keadaan psikologis, hubungan anak dengan orang tua, hubungan dengan guru serta hubungan dengan teman”.¹⁴

Sedangkan menurut Walgito faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu :

- a. Individu yang belajar, meliputi fisik dan psikis yaitu motif, minat, konsentrasi perhatian, rasa ingin tahu, kepribadian yang seimbang, kepercayaan diri, disiplin diri, inteligensi dan ingatan;
- b. Lingkungan, yaitu tempat, alat untuk belajar, suasana, waktu, dan pergaulan;
- c. Dan bahan yang dipelajari”¹⁵

2. Konsep Kepercayaan Diri

Sebelum menjelaskan mengenai kepercayaan diri akan dijelaskan terlebih dahulu pengertian diri (self). Pengertian diri adalah faktor yang mendasar dalam pembentukan kepribadian dan penentuan perilaku.

Menurut Peter Lauster yang dikutip oleh Agus Sujanto menyatakan bahwa “kepercayaan diri adalah bagian dari aspek psikis dalam pembentukan pribadi ataupun peningkatan kepribadian”.¹⁶

Dengan demikian kepercayaan diri adalah salah satu aspek pembentukan kepribadian dan peningkatan kepribadian, karena seseorang yang memiliki kepercayaan diri akan mampu mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya.

¹⁴ Wilda Welis dan Syafrizar, *loc. cit*

¹⁵ Apollo, *op. cit.*, hlm. 53

¹⁶ Agus Sujanto, et.al, *Psikologi Kepribadian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 159

Menurut Hambly dalam Aryani yang dikutip oleh Apollo mengemukakan, “kepercayaan diri adalah keyakinan diri yang dimiliki individu dalam menghadapi suatu situasi”.¹⁷ Begitu pula dengan Angelish bahwa “kepercayaan diri adalah suatu keyakinan di dalam hati, bahwa segala tantangan hidup harus dihadapi dengan berbuat sesuatu”.¹⁸

Kepercayaan diri adalah keyakinan yang dimiliki individu dalam menghadapi suatu situasi atau tantangan hidup, sehingga dapat mengambil keputusan dengan tidak ragu-ragu, sehingga mendorong munculnya prestasi-prestasi yang dimilikinya dan memperoleh keseimbangan diri.

Menurut John Fereira, “seseorang yang memiliki kepercayaan diri, di samping mampu untuk mengendalikan serta menjaga keyakinan diri tersebut akan mampu pula membuat perubahan di lingkungannya”.¹⁹ Pengertian kepercayaan diri secara sederhana bisa dikatakan sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya untuk membuat suatu perubahan di dalam lingkungannya.

Selanjutnya Thursan mengatakan bahwa:

“rasa percaya diri secara sederhana biasa dikatakan sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan didalam hidupnya”.²⁰

¹⁷ Apollo, *op. cit.*, hlm. 49

¹⁸ *Ibid.*

¹⁹ Ary Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual*, (Jakarta: Arga, 2007), hlm. 117

²⁰ Thursan Hakim, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*, (Jakarta: Puspa Swara, 2002), hlm. 6

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan seseorang yang memiliki kepercayaan diri orang tersebut mempunyai perasaan yakin akan dirinya dapat menghadapi situasi-situasi tertentu dan yakin dapat mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya.

Menurut Brown yang dikutip oleh Sudarya Permana mengemukakan, “rasa percaya diri merupakan cerminan sikap dan perasaan puas atau tidak puas seseorang serta menunjukkan keyakinan orang tersebut bahwa dirinya mampu, penting, berhasil, dan berguna bagi orang lain”.²¹ Untuk berhasil dalam melakukan sesuatu, seseorang harus memiliki rasa percaya diri. Tidak ada kegiatan yang dapat dihasilkan dengan baik tanpa adanya rasa percaya diri dari orang tersebut.

Pendapat serupa juga dikemukakan oleh Robert K.Cooper dan Ayman Sawaf bahwa:

“kepercayaan diri merupakan suatu ekspresi yang efektif dari perasaan dan anggapan serta keyakinan seseorang terhadap dirinya sendiri, dimana ia merasa puas terhadap kemampuan diri sendiri yang memungkinkan untuk menunjukkan pada dunia luar”.²²

Seseorang dikatakan memiliki rasa percaya diri bila dalam diri orang tersebut ada perasaan puas dan yakin akan dirinya. Dengan rasa puas dan yakin yang dimilikinya, seseorang dapat berhasil dan berguna bagi orang lain.

²¹ Sudarya Permana, "Percaya Diri dalam Kaitannya dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Peserta Kursus di LIA Pramuka, IEC Jatinegara, dan BBC Rawamangun Jakarta Timur", *Humaniora*. Vol.2, No.1, Maret 2004, hlm. 49

²² Robert K. Cooper dan Ayman Sawaf, *Executive EQ*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2003), hlm. 150

Menurut Geradline dan Catherine “percaya diri adalah suatu rasa nyaman dan menghargai diri sendiri”.²³ Miller yang dikutip oleh Sudarya Permana menyatakan juga bahwa, “rasa percaya diri merupakan perasaan menyeluruh tentang diri seseorang apakah orang tersebut merasa nyaman atau tidak”.²⁴ Seseorang dapat dikatakan percaya diri bila orang tersebut merasa nyaman atau tidak. Bila orang tersebut terlihat nyaman, maka ia percaya diri. Sebaliknya, jika nampaknya orang tersebut tidak nyaman, maka ia tidak percaya diri.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa seseorang dikatakan memiliki rasa percaya diri bila dalam diri orang itu ada perasaan puas dan nyaman akan dirinya. Dengan rasa puas dan nyaman yang dimilikinya, seseorang dapat berhasil dan berguna bagi orang lain.

Selain dari beberapa definisi diatas, Aaron Lumpkin mengemukakan bahwa:

“kepercayaan diri merupakan suatu konsep yang menarik. Rasa percaya diri yang sejati berarti kita memiliki beberapa hal yang meliputi integritas diri, wawasan pengetahuan, keberanian, sudut pandang yang luas dan harga diri yang positif”.²⁵

Kepercayaan adalah kekuatan emosi yang dimulai dengan merasa memiliki harga diri dan makna diri sehingga kita tinggal untuk memancarkannya kepada orang lain, seperti jari-jari sebuah lingkaran yang akhirnya mengibas kepada setiap orang dalam tim kita, di departemen kita, di divisi kita atau di seluruh perusahaan.

²³ Geradline Bown dan Catherine Brady, *Siapkah Anda Mengelola*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1999), hlm. 29

²⁴ Sudarya Permana, *op. cit.*, hlm. 50

²⁵ Aaron Lumpkin, *Positive, Confidence and Courageous*, (Jakarta: Erlangga, 2005), hlm. 83

Gerdline Bown dan Catherine Brady juga mengemukakan bahwa, “percaya diri adalah rasa memiliki harga diri, mempercayai diri sendiri dan bertahan untuk diri sendiri”.²⁶ Selanjutnya menurut John W Santrock, “rasa percaya diri adalah dimensi evaluatif yang menyeluruh dari diri. Rasa percaya diri juga disebut sebagai harga diri atau gambaran hati”.²⁷

Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri dimiliki dengan adanya rasa harga diri. Penghargaan atau penilaian seseorang terhadap diri sendiri bisa menimbulkan perasaan percaya pada diri sendiri.

Menurut Yorder dan Proctor yang dikutip oleh Jailani. “*self confidence is active, self worth, self esteem, and self understanding*”.²⁸ Menurut Yorder dan Proctor kepercayaan diri adalah sikap aktif, ekspresi yang efektif dari perasaan diri dalam menghargai diri, penghargaan diri, dan pemahaman diri. Pengertian ini mengandung maksud bahwa , orang yang percaya diri akan lebih mungkin mendapatkan kualitas yang besar dalam hal harga diri, penghargaan diri, dan pemahaman diri. Orang yang percaya diri juga akan memperoleh banyak kualitas yang besar dalam harga diri, penghargaan diri, dan pemahaman diri. Pada intinya kepercayaan diri menurut Yorder dan Proctor adalah suatu tindakan, aksi, atau semangat yang berorientasi pada kualitas.

²⁶ Gerdline Bown dan Catherine Brady, *op. cit.*, hlm. 30

²⁷ John W. Santrock, *Adolescence Perkembangan Remaja*, (Jakarta: Erlangga, 2003), hlm.336

²⁸ Jailani, “Kepercayaan Diri Pembelajar pada Matematika”, *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, Th. XVIII No. 4, November 1999, hlm. 171

Selain definisi mengenai kepercayaan diri yang dikemukakan oleh para ahli diatas, ciri-ciri kepercayaan diri dari siswa yang memiliki kepercayaan diri dan ciri-ciri siswa yang kurang memiliki kepercayaan diri juga dikemukakan oleh para ahli.

Menurut Apollo bahwa ciri-ciri individu yang percaya diri adalah:

“1)keyakinan akan kemampuan diri sendiri; 2)mampu mengambil keputusan dan tanggung jawab; dan 3)memiliki semangat optimisme”.²⁹

Seseorang individu yang memiliki kepercayaan diri akan memiliki ciri-ciri seperti yang dikemukakan oleh Guilford dan Lauster serta Instone antara lain sebagai berikut:

1. Bila seseorang merasa adekuat terhadap tindakan yang dilakukan. Hal tersebut didasari atas adanya keyakinan terhadap kekuatan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki.
2. Bila seseorang merasa diterima atas kelompoknya. Hal tersebut didasari atas adanya keyakinan terhadap kemampuannya di dalam berhubungan sosial.
3. Bila seseorang percaya sekali terhadap dirinya serta memiliki ketenangan sikap, hal itu didasari atas adanya keyakinan terhadap kekuatan dan kemampuannya bersikap tenang tidak gugup, cukup toleransi terhadap berbagai macam situasi”.³⁰

Sedangkan menurut Goleman yang dikutip oleh Hamzah B. Uno orang yang memiliki kecakapan kepercayaan diri adalah mereka yang:

- a. Berani tampil dengan keyakinan diri; berani menyatakan “keberadaannya”.

²⁹ Apollo, *loc. cit.*

³⁰ Sri Martini dan koentjoro, “Peningkatan Kepercayaan Diri Remaja Melalui Konseling Kelompok di Panti Sosial Bina Remaja Beran, Sleman, Yogyakarta”, *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Usaha Kesejahteraan Sosial*, Vol. 10 No. 03, September-Desember 2005, hlm.70

- b. Berani menyuarkan pandangan yang tidak populer dan bersedia berkorban.
- c. Tegas, mampu membuat keputusan yang baik kendati dalam keadaan tidak pasti dan tertekan”.³¹

Dengan demikian dari beberapa definisi diatas mengenai ciri-ciri individu yang memiliki kepercayaan diri dapat disimpulkan. Terbentuknya kepercayaan diri terjadi melalui proses terbentuknya kepribadian yang baik, pemahaman seseorang terhadap kelebihan-kelebihan yang dimilikinya dan mempunyai keyakinan untuk bisa berbuat segala sesuatu dengan memanfaatkan kelebihannya. Seorang individu dapat mengarahkan pilihan dan mencurahkan tenaga berdasarkan keyakinan serta kemampuan dirinya, karena individu tersebut selalu menyukai pengalaman baru, suka menghadapi tantangan dan bertanggung jawab sehingga tugas yang dibebankan selesai dengan baik. Jadi, ciri-ciri kepercayaan diri adalah optimis, memiliki harga diri, tidak mudah putus asa dan bertanggung jawab.

Sedangkan individu yang kurang kepercayaan diri menurut Lauster : “orang yang kurang percaya diri seringkali merasa takut dan khawatir di dalam menyampaikan gagasan, ragu-ragu dalam menentukan pilihan dan membandingkan dirinya dengan orang lain serta pesimis dalam menghadapi tantangan”.³²

Kepercayaan diri yang rendah akan mengakibatkan timbulnya kepercayaan yang bersifat menghambat. Individu yang kurang kepercayaan dirinya terbentuk dari suatu kepribadian yang lemah, selalu

³¹Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 88

³² Apollo, *op. cit.*, hlm. 46

memikirkan kekurangan tanpa pernah meyakini kelebihan yang ada pada dirinya tersebut.

Menurut Azis yang dikutip oleh Apollo, mengemukakan bahwa:

Siswa yang percaya diri memiliki ciri-ciri sebagai berikut: 1) mempunyai harga diri: mampu menerima segala kekurangan dan kelebihannya; 2) bertanggung jawab: mau menerima dan menanggung resikonya; 3) memiliki sikap untuk tidak menyaingi orang lain: menyadari kemampuan yang dimiliki dan berusaha untuk memperoleh yang terbaik dalam kehidupannya sendiri; 4) merasa aman tidak memiliki ketakutan dan kecemasan; 5) tidak mudah putus asa: mempunyai mental yang kuat untuk menghadapi hal-hal yang buruk. Sebaliknya, siswa yang kurang percaya diri merasa tidak aman, tidak bebas, takut, kurang berani, merasa rendah diri, membuang-buang waktu dalam mengambil keputusan”.³³

Ciri-ciri diatas akan mempengaruhi perilaku siswa dalam menghadapi berbagai situasi, seperti ketika menghadapi tes atau ujian di sekolah. Seberapa besar kepercayaan diri yang dimiliki oleh siswa akan mempengaruhi sikapnya ketika dalam menghadapi tes atau dalam proses belajar mengajar berlangsung.

Disamping ciri-ciri, kepercayaan diri juga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Siswa yang memiliki kepercayaan diri akan aktif dalam menghadapi sesuatu hal, memiliki perasaan yakin terhadap kemampuan sendiri dan menghargai diri sendiri serta mengerti tentang kondisi diri sendiri sehingga siswa tersebut merasa mampu menghadapi proses belajar mengajar dengan baik.

Banyak penelitian yang menunjukkan bahwa keberhasilan dan kegagalan siswa di sekolah sering ditentukan oleh kepercayaan diri dan penghargaan mereka terhadap diri sendiri. Menurut Kinney yang dikutip oleh Apollo

³³Apollo, *op. cit.*, hlm. 55

mengatakan bahwa, “individu yang memiliki kepercayaan diri yang baik akan lebih mudah meraih kesuksesan”.³⁴ Sedangkan menurut Bimo Walgito yang dikutip oleh Lairin mengatakan bahwa “percaya diri merupakan suatu keyakinan terhadap diri sendiri untuk mencapai prestasi yang lebih baik”.³⁵ Individu yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi lebih mudah meraih keberhasilan akademis. Hal tersebut disebabkan ia memiliki keyakinan bahwa dirinya mempunyai kemampuan yang diperlukan untuk meraihnya.

Menurut Bandura bahwa, “kepercayaan diri merupakan suatu keyakinan yang dimiliki seseorang bahwa dirinya mampu berperilaku seperti yang dibutuhkan untuk memperoleh hasil seperti yang diharapkan”.³⁶ Dengan kepercayaan diri yang tinggi siswa akan mampu belajar dengan baik, sehingga semangat belajar siswa menjadi tinggi dan prestasi belajar siswa menjadi meningkat.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Conger menunjukkan bahwa “siswa yang mempunyai prestasi tinggi menunjukkan kepercayaan diri yang tinggi di sekolah”.³⁷ Sebaliknya, siswa yang mempunyai prestasi di bawah potensi mempunyai kesulitan dalam mengatur diri, hubungan interpersonal dengan teman sebaya di sekolah, kurang suka bergaul,

³⁴ Apollo, *op.cit.*, hlm. 47

³⁵ Lairin Yono Prasetyo, “Penerapan Dini Sikap Percaya Diri dalam Belajar Matematika bagi Siswa Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama”, *Widya*, No.218, November 2003, hlm. 13

³⁶ Siska, Sudarjo dan Esti Hayu Purnamaningsih, “Kepercayaan Diri dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal pada Mahasiswa”, *Jurnal Psikologi*, Vol.32 No. 2, Desember 2005, hlm.67-71

³⁷ Apollo, *loc.cit.*

tertekan, menunjukkan pesimisme tentang masa depan dan mempunyai kecemasan tinggi.

Sedangkan kepercayaan diri jika dihubungkan dengan prestasi belajar menurut Lewis yang dikutip oleh Mila Ratnawati dan Frickson C. Sinambela, “kesadaran anak akan adanya kemampuan yang dimiliki serta kepercayaan terhadap diri akan membuat anak berani menghadapi kesulitan yang akan dihadapi dan berusaha mencapai prestasi yang diinginkan”.³⁸ Pada saat anak berhasil meraih suatu prestasi anak akan belajar untuk mengenal dan memahami kemampuan yang dimilikinya. Sedangkan melalui kegagalan seorang anak akan belajar mengenal dan memahami kelemahannya, di samping kemampuan yang dimilikinya.

Caplin dalam Gunarsa mengungkapkan bahwa :

“ciri-ciri siswa yang berprestasi belajar rendah, yaitu: sosok kepribadiannya lemah, mudah menyerah, selalu stres dan tidak menyukai adanya kemajuan. Sedangkan ciri-ciri siswa yang berprestasi tinggi, yaitu cenderung mencapai sukses akan apa yang menjadi tujuan akhirnya, melibatkan diri dalam tugas, dan dalam menjalankan tugas selalu ingin berhasil atau berprestasi”.³⁹

Berdasarkan definisi dari para ahli serta pengertian yang ada diatas, maka dapat disimpulkan kepercayaan diri adalah suatu sikap yang dimiliki seseorang dalam meyakini kemampuannya melakukan suatu tindakan dan memiliki harga diri.

³⁸Mila Ratnawati dan Frickson C. Sinambela, *op. cit.*, hlm. 213

³⁹ Singgih D. Gunarsa dan Yulia Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Praktis: Anak, Remaja dan Keluarga* (Jakarta: PT BPK Gunung Mulia, 2004), hlm. 141

B. Kerangka Berpikir

Prestasi belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh siswa dalam kegiatan belajar berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan yang ditunjukkan dalam bentuk angka-angka yang memperlihatkan kemampuan siswa mengikuti proses belajar mengajar.

Kepercayaan diri sangatlah berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Karena kepercayaan diri sebagai suatu keyakinan seseorang dengan sukses mampu berperilaku seperti yang dibutuhkan untuk mengakibatkan hasil yang diharapkan. Optimisme adalah faktor atau unsur penting yang harus dimiliki oleh individu yang memiliki kepercayaan diri, sedangkan hal tersebut merupakan pemicu utama dalam pencapaian prestasi atau hasil yang diharapkan.

Rasa percaya diri akan timbul apabila ada pemenuhan kebutuhan yang dihargai dan menghargai. Karena dengan hal ini akan menumbuhkan kekuatan, kemampuan, perasaan berguna yang dibutuhkan orang lain. Jika kebutuhan itu tidak terpenuhi maka akan muncul perasaan rendah diri, tidak berdaya dan putus asa. Oleh karena itulah, rasa percaya diri sangatlah dibutuhkan siswa sebagai modal individu dalam lingkungannya guna untuk mencapai prestasi yang diharapkan.

Bila individu merasa rendah diri, individu tidak berhasil menyadari kemampuan yang sebenarnya dimiliki. Individu menghindari mengambil tantangan baru. Dengan cara ini, rasa rendah diri dapat menuntun pada rasa kurang percaya diri yang tidak realistis, membatasi kemampuan kita untuk memberikan yang terbaik. Maka dengan kepercayaan diri akan dapat menyadari dan mengaplikasikan

kemampuan dirinya dengan baik sehingga dapat mencapai tujuan prestasi yang diinginkan. Maka pengaruh rasa percaya diri terhadap prestasi belajar siswa menguatkan keyakinan akan kemampuan yang ada dalam diri individu seorang siswa sehingga diharapkan akan melakukan aktivitas belajarnya dengan baik serta memperoleh prestasi belajar yang baik.

C. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan kerangka teoritis diatas, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut: “Terdapat hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa”.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah-masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang shahih atau valid serta dapat dipercaya apakah ada hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 48 Jakarta Timur.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada SMK Negeri 48 Jakarta Timur yang beralamat di Jl. Radin Inten II No. 3 Duren Sawit , Jakarta Timur. Sekolah ini dipilih karena letaknya strategis dan juga merupakan Rintisan Sekolah Berstandar Internasional (RSBI).

Penelitian dilaksanakan selama 2 (dua) bulan, terhitung mulai bulan November 2011 sampai dengan bulan Desember 2011. Penelitian ini dilakukan pada bulan tersebut karena pada bulan tersebut merupakan waktu yang paling efektif bagi peneliti untuk melakukan penelitian.

C. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode survey dengan pendekatan korelasional. Metode ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel, yaitu variabel bebas (kepercayaan diri) dengan variabel terikat (prestasi belajar siswa).

Data yang digunakan adalah data yang dihasilkan dari penyebaran angket tentang kepercayaan diri dan data dokumentasi tentang prestasi belajar akuntansi siswa SMK Negeri 48 Jakarta Timur.

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

Menurut Margono, “populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala-gejala, nilai tes, atau peristiwa-peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu di dalam suatu pendidikan”.¹

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Negeri 48 Jakarta yang berjumlah 607 orang, populasi terjangkaunya adalah seluruh siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 48 Jakarta yang terdiri dari 2 kelas yaitu XI AK 1 dan XI AK 2 dengan jumlah keseluruhan 64 orang.

Menurut Sugiyono, “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili)”.²

Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik sampel acak proporsional (*proporsional random sampling*), yaitu proses pengambilan sampel secara acak dan berimbang dari tiap bagian atau sub populasi dengan tujuan agar setiap bagian dapat mewakili populasi yang akan diambil. Sampel diambil dari populasi terjangkau yang terdiri dari 64 orang. Penentuan sampel sesuai table Isaac dan Michael dengan taraf signifikansi 95% (kesalahan

¹ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm.118

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Alfabeta, 2008), hlm.118

5%) sehingga diperoleh sebanyak 55 orang sebagai sampel penelitian. Adapun jumlah sampel yang diambil dari tiap-tiap kelas dapat dideskripsikan sebagai berikut:

$$\text{Sampel Tiap Kelas} = \frac{\text{Jumlah Anggota Kelas}}{\text{Jumlah Populasi Terjangkau}} \times \text{Jumlah Sampel}$$

Tabel III.1

Teknik Pengambilan Sampel

KELAS	JUMLAH SISWA	Teknik Pengambiln sampel	SAMPEL
X AK 1	32	32 / 64 X 55	27
X AK 2	32	32 / 64 X 55	28
JUMLAH	64	-	55

Sumber: Data diolah penulis, 2011

E. Instrumen Penelitian

Penelitian ini meneliti dua variabel, yaitu kepercayaan diri sebagai variabel X dengan prestasi belajar siswa sebagai variabel Y. Teknik pengambilan data untuk mengukur kedua variabel tersebut, akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar Siswa

a. Definisi Konseptual

Prestasi belajar adalah tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran dalam proses belajar yang hasilnya dinyatakan dengan angka yang diperoleh melalui beberapa tes dan dimasukkan dalam bentuk raport tiap semester. Atas dasar pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dimilikinya.

b. Definisi Operasional

Prestasi belajar siswa datanya diperoleh dari hasil nilai keseluruhan mata pelajaran pada setiap semester yang telah dirata-ratakan. Data yang di lihat berdasarkan nilai raport yang diperoleh siswa pada semester I dari kelas X jurusan akuntansi tahun pelajaran 2011/2012. Nilai raport tersebut di ambil dari Ledger kelas X tahun 2011/2012 yang merupakan kumpulan dari keseluruhan nilai-nilai raport siswa.

2. Kepercayaan Diri**a. Definisi Konseptual**

Kepercayaan diri adalah suatu sikap yang dimiliki seseorang dalam meyakini kemampuannya sendiri dalam menghadapi situasi-situasi tertentu dan yakin dapat mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya, mempunyai perasaan puas dan nyaman terhadap diri sendiri serta dapat menghargai diri sendiri.

b. Definisi Operasional

Indikator kepercayaan diri terdiri dari keyakinan yang ditandai dengan kemampuan menghadapi situasi-situasi tertentu dan yakin dapat mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya, perasaan diri yang meliputi perasaan puas dan nyaman terhadap kemampuan diri sendiri, dan memiliki harga diri yang ditandai dengan menghargai diri sendiri. Kepercayaan diri diperoleh dengan menggunakan data primer yang diukur dengan menggunakan skala likert.

c. Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri

Kisi-kisi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengukur variabel kepercayaan diri siswa dalam belajar dan untuk memberikan gambaran seberapa jauh instrumen ini mencerminkan sub indikator variabel kepercayaan diri. Untuk mempermudah melihat variabel-variabel yang diteliti dalam penelitian ini dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

Tabel III.2
Kisi-kisi Instrumen
Kepercayaan Diri

No.	Indikator	Sub Indikator	Nomor Item Uji Coba		Nomor Item Valid	
			(+)	(-)	(+)	(-)
1.	Keyakinan	- Menghadapi situasi-situasi	1,2,3,6,7,9,10,12,13,14,15,17	4,5,8,11,16	1,3,6,7,9,13,15	4,11,16
		- Mencapai berbagai tujuan	18,19,20,21,23,24,25,26,29	22,27,28,30	18,19,20,21,24,25,26,29	22,27,30
2.	Perasaan Diri	- Merasa puas terhadap kemampuan diri sendiri	31,32,33,34,35,36	37,38,39	31,33,34,35	38,39
		- Merasa nyaman terhadap diri sendiri	41,42,43,44,45	40,46	41,42,43,44,45	40
3.	Harga Diri	- Mampu menghargai diri sendiri	47,48,50,51,53	49,52	47,48,50,51	52

Sumber : Data diolah penulis, 2011

Untuk menguji instrumen dengan menggunakan skala likert telah disediakan alternatif jawaban dari setiap butir pertanyaan dan responden dapat memilih satu jawaban yang sesuai. Jawaban dari skala likert mempunyai gradasi dari yang menunjukkan tingkatan, yaitu:

Tabel III.3**Daftar Nilai (Skor)**

Pilihan	Positif	Negatif
SS = sangat setuju	5	1
S = setuju	4	2
RR = ragu-ragu	3	3
TS = tidak setuju	2	4
STS = sangat tidak setuju	1	5

Sumber: Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 2010

d. Validasi Instrument Kepercayaan Diri

Proses pengembangan instrumen kepercayaan diri dimulai dari penyusunan instrumen berbentuk kuesioner model skala likert sebanyak 53 (lima puluh tiga) butir pertanyaan yang mengacu pada indikator-indikator variabel kepercayaan diri.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor tabel instrumen. Kriteria persyaratan adalah jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan dianggap valid, dengan $r_{tabel} = 0,361$. Sebaliknya, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan dianggap tidak valid atau drop.

Rumus yang digunakan untuk menghitung uji coba validitas adalah:

$$r_{it} = \frac{\sum XiXt}{\sqrt{(\sum Xi^2)(\sum Xt^2)}} \quad 3$$

Dimana:

r_{it} : koefisien antara skor butir soal dengan skor total

xi : jumlah kuadrat deviasi skor dari xi

xt : jumlah kuadrat deviasi skor dari xt

Selanjutnya dihitung reliabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan validitasnya dengan menggunakan varians butir yaitu mencari jumlah antara Xi dikurangi \bar{X} (rata-rata X) dikuadratkan dan dibagi dengan jumlah responden dengan menggunakan rumus uji reliabilitas yakni Alpha Cronbach sebagai berikut:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right) \quad 4$$

Dimana:

r_{ii} : koefisien reliabilitas tes

k : cacah butir

Si^2 : varians skor butir

St^2 : varians skor total

Sedangkan varians dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$St^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n} \quad 5$$

³ Djaali, dkk., *Pengukuran Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 86

⁴ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 125

F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Konstelasi hubungan antar variabel digunakan untuk memberikan arah gambaran dari penelitian yang sesuai dengan hipotesis yang diajukan

Variabel Bebas	Variabel Terikat
X	Y
Kepercayaan Diri	Prestasi Belajar

Keterangan :

Variabel X : Kepercayaan Diri

Variabel Y : Prestasi Belajar

—————> : Arah hubungan

Konstelasi hubungan ini digunakan untuk memberikan arah atau gambaran penelitian yang dilakukan peneliti, di mana kepercayaan diri sebagai variabel bebas atau yang mempengaruhi dengan simbol X sedangkan prestasi belajar siswa yang merupakan variabel terikat yang dipengaruhi dengan variabel Y.

G. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah dengan mencari persamaan regresi sederhana dan uji korelasi yang sebelumnya dilakukan uji persyaratan analisis normalitas data dengan galat taksiran uji liliefors kemudian dilanjutkan dengan uji hipotesis.

⁵ *Ibid.*

1) Persamaan Regresi

Adapun perhitungan persamaan regresi linear sederhana dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bx^6$$

Dimana :

\hat{Y} = nilai variabel terikat yang diprediksikan

a = konstanta atau bila harga X = 0

b = koefisien regresi

X = nilai variabel bebas

Koefisien-koefisien regresi a dan b untuk regresi linier dapat dihitung dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum \Sigma Y)(\sum \Sigma X^2) - (\sum \Sigma X)(\sum \Sigma XY)}{n \sum \Sigma X^2 - (\sum \Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum \Sigma XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum \Sigma X^2 - (\sum X)^2}^7$$

Regresi yang didapat dari perhitungan tersebut dapat digunakan untuk menghitung harga \hat{Y} bila X diketahui.

2) Uji Persyaratan Data Analisis :

Sebelum data yang diperoleh dipakai dalam perhitungan, terlebih dahulu data tersebut diuji untuk mengetahui apakah berdistribusi normal atau tidak dengan uji liliefors, pada taraf signifikan 0,05 dimana data akan berdistribusi

⁶ Margono, *op. cit.*, hlm. 221

⁷ Margono, *op. cit.*, hlm. 222

normal apabila $L_o < L_t$ dan sebaliknya data tidak akan berdistribusi normal apabila $L_o > L_t$.⁸ Adapun rumus liliefors adalah sebagai berikut:

$$L_o = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

Dimana:

L_o = L observasi (harga mutlak terbesar)

$F(Z_i)$ = peluang angka baku

$S(Z_i)$ = proporsi angka baku

Hipotesis Statistik:

H_o : Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

H_i : Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi tak normal

Kriteria pengujian:

Jika $L_{tabel} > L_{hitung}$, maka H_o diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

3) Uji Hipotesis Penelitian

a. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi tersebut memiliki keberartian atau tidak.

Dengan persamaan statistik:

H_o : $\beta \neq 0$, regresi tidak berarti

H_i : $\beta = 0$, regresi berarti

⁸ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 467

Dengan kriteria pengujian:

Terima H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan Tolak H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$. Maka regresi dinyatakan sangat berarti (signifikan) jika berhasil menolak H_0 .

Rumus perhitungan keberartian dan linieritas regresi dapat dilihat pada tabel ANAVA (Lampiran 26, Halaman 105).

b. Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi tersebut berbentuk linier atau non linier.

Hipotesis Statistik :

$$H_0 : Y = a + \beta X$$

$$H_i : Y \neq \alpha + \beta X$$

Kriteria pengujian linieritas regresi adalah:

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan, Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Maka regresi dinyatakan linier bila berhasil menolak H_0 .

c. Uji Koefisien Korelasi

Untuk analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dengan korelasi product moment dari Pearson, sesuai dengan tujuan pengujian hipotesis untuk mencari hubungan dua variabel, yaitu kepercayaan diri dengan prestasi belajar akuntansi pada SMK N 48 jakarta.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan membandingkan hasil koefisien korelasi dengan menggunakan rumus product moment dari Pearson (r_{xy}) yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dimana:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum xy$ = jumlah perkalian x dengan y

x^2 = kuadrat dari x

y^2 = kuadrat dari y

Terima H_0 jika $r_h < r_t$, Tolak H_0 jika $r_h > r_t$

d. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (uji-t)

Untuk mengetahui seberapa besar keberartian koefisien korelasi yang diperoleh, maka dilakukan pengujian dengan menggunakan rumus uji-t, yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}} \quad 10$$

Keterangan :

t_{hitung} = skor signifikansi koefisien korelasi

r = koefisien korelasi product moment

n = banyaknya sampel atau data

Hipotesis Statistik :

H_0 = $\rho \neq 0$, tidak terdapat hubungan yang signifikan

H_i = $\rho = 0$, terdapat hubungan yang signifikan

⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 72

¹⁰ Riduwan, *Op. cit.*, hlm. 137

Kriteria pengujian:

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka tolak H_0 dan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka terima H_0

e. Uji Koefisien Determinasi

Setelah kriteria penolakan dan penerimaan hipotesis diketahui, maka langkah selanjutnya adalah menentukan besarnya kontribusi variabel x terhadap variabel y dengan mengkuadratkan r_{xy} yang diperoleh kemudian penafsirannya dinyatakan dalam presentase. Rumus uji koefisien korelasi adalah sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^2 \times 100\%^{11}$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi

r_{xy}^2 = Koefisien korelasi product moment

¹¹ Riduwan, *op. cit.*, hlm. 136

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai penyebaran distribusi data. Skor yang akan disajikan setelah diolah dari data mentah dengan menggunakan statistik deskriptif, yaitu skor rata-rata, varians dan simpangan baku atau standar deviasi.

Terdapat dua variabel yang berperan dalam penelitian ini. Variabel pertama yaitu kepercayaan diri sebagai variabel independen dan variabel kedua yaitu prestasi belajar siswa kelas X jurusan akuntansi sebagai variabel dependen.

1. Prestasi Belajar Siswa

Data prestasi belajar siswa kelas X jurusan akuntansi diperoleh melalui data nilai raport yang dirata-ratakan, dengan skor rata-rata terendah 75 dan skor rata-rata tertinggi 88. Skor rata-rata (\bar{Y}) sebesar 81,58, varians (S^2) sebesar 8,952 dan simpangan baku (S) sebesar 2,992 (Lampiran 14 , Halaman 87). Distribusi frekuensi dari data prestasi belajar siswa kelas X jurusan akuntansi dapat dilihat pada tabel IV.1 dimana rentang skor adalah 13, banyaknya kelas interval adalah 6,74 yang dibulatkan menjadi 7 dengan perhitungan $1 + 3,3 \log 55$ dari aturan sturges, serta panjang kelas adalah 1,86 yang dibulatkan menjadi 2 (Lampiran 11, Halaman 83).

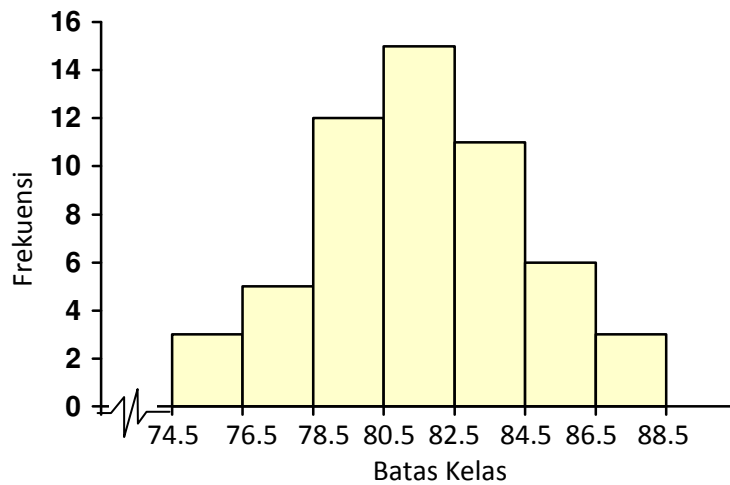
Tabel IV.1

Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
75 - 76	74.5	76.5	3	5.5%
77 - 78	76.5	78.5	5	9.1%
79 - 80	78.5	80.5	12	21.8%
81 - 82	80.5	82.5	15	27.3%
83 - 84	82.5	84.5	11	20.0%
85 - 86	84.5	86.5	6	10.9%
87 - 88	86.5	88.5	3	5.5%
Jumlah			55	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Y diatas dapat dilihat banyaknya kelas interval sebesar 7 kelas dan panjang kelas adalah 2. Untuk batas kelas, batas bawah sama dengan ujung bawah dikurangi 0,5 dan batas atas sama dengan ujung atas ditambah 0,5. Frekuensi relatif terbesar berada pada kelas keempat yaitu pada rentang 81-82 sebesar 27,3%, sedangkan frekuensi relatif terendah berada pada kelas kesatu dan ketujuh yaitu pada rentang 75-76 dan 87 - 88 sebesar 5,5%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa SMK Negeri 48 adalah sangat baik karena banyak siswa yang mendapatkan rata-rata nilai rapot antara 81-82.

Dari tabel distribusi variabel Y diatas, maka dapat dilihat grafik histogram prestasi belajar siswa kelas X jurusan akuntansi sebagai berikut :



Gambar IV.1

Grafik Histogram Prestasi Belajar Siswa kelas X Jurusan Akuntansi

Berdasarkan gambar histogram diatas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas keempat dengan batas kelas 80,5 – 82,5. Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas kesatu dan ketujuh dengan batas kelas 74,5 – 76,5 dan 86,5-88,5

2. Kepercayaan Diri

Data kepercayaan diri (variabel X) dalam penelitian ini adalah data primer yang diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian berupa angket. Penelitian dilakukan kepada 55 siswa sebagai responden. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rentang nilai variabel kepercayaan diri berada antara 118 (nilai terendah) sampai dengan 166 (nilai tertinggi), skor rata-rata (\bar{X}) sebesar 140.20, varians (S^2) sebesar 136,496 dan simpangan baku (S) sebesar 11,683 (Lampiran 14, Halaman 87).

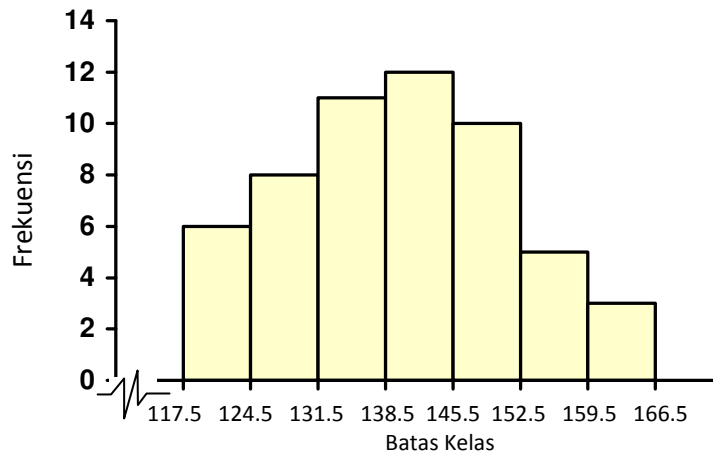
Distribusi frekuensi data kepercayaan diri dapat dilihat pada tabel IV.2 dimana rentang skor adalah 48, banyaknya kelas interval adalah 6,85 yang dibulatkan menjadi 7 dengan perhitungan $1 + 3,3 \log 55$, serta panjang kelas interval adalah 6,857 yang dibulatkan menjadi 7 (Lampiran 9, Halaman 81).

Tabel IV.2

Tabel Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
118 - 124	117.5	124.5	6	10.9%
125 - 131	124.5	131.5	8	14.5%
132 - 138	131.5	138.5	11	20.0%
139 - 145	138.5	145.5	12	21.8%
146 - 152	145.5	152.5	10	18.2%
153 - 159	152.5	159.5	5	9.1%
160 - 166	159.5	166.5	3	5.5%
Jumlah			55	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel X diatas dapat dilihat banyaknya kelas interval adalah 7 kelas dan panjang kelas adalah 7. Untuk batas kelas, batas bawah sama dengan ujung bawah dikurangi 0,5 dan batas atas sama dengan ujung atas ditambah 0,5. Frekuensi relatif terbesar berada pada kelas keempat yaitu pada rentang 139-145 sebesar 21,8%, sedangkan frekuensi relatif terendah berada pada kelas ketujuh yaitu pada rentang 160-166 sebesar 5,5%. Dari tabel distribusi variabel X diatas, maka dapat dilihat grafik histogram kepercayaan diri berikut ini:



Gambar IV.2

Grafik Histogram Kepercayaan Diri

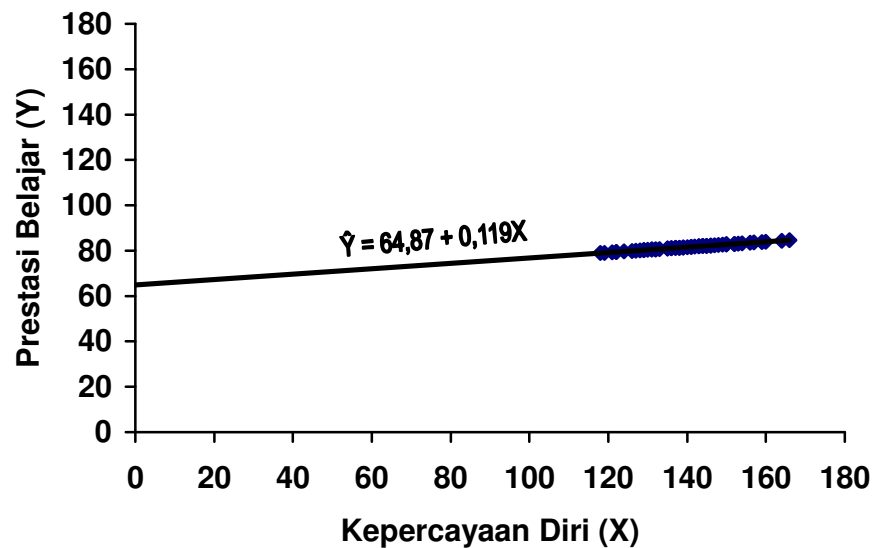
Berdasarkan gambar histogram diatas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas keempat dengan batas kelas 138,5-145,5. Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas ketujuh dengan batas kelas 159,5-166,5. Selain itu indikator terbesar yang mempengaruhi kepercayaan diri adalah Harga Diri dengan sub indikator yaitu mampu menghargai diri sendiri dengan rata-rata sebesar 224,80. Hal ini menunjukkan bahwa pada sub indikator menghargai diri sendiri, siswa SMK Negeri 48 Jakarta rata-rata menjawab pada skala 4 yaitu setuju. Sedangkan indikator yang terkecil adalah Keyakinan pada sub indikator yaitu menghadapi situasi-situasi dengan rata-rata sebesar 191,90 (Lampiran 7, Halaman 78).

B. Analisis Data

1. Uji Persamaan Regresi

Setelah dilakukan perhitungan dengan rumus $\hat{Y} = a + bX$ terhadap penelitian antara variabel X (Kepercayaan Diri) dengan variabel Y (Prestasi Belajar Siswa), maka dihasilkan koefisien arah regresi 0,119 dan konstanta sebesar 64,87 (Lampiran 16, Halaman 90).

Dengan demikian diperoleh persamaan regresi linier sederhana dari variabel kepercayaan diri (Variabel X) dan variabel prestasi belajar siswa (Variabel Y) yaitu $\hat{Y} = 64,87 + 0,119X$ artinya kenaikan 1 skor X akan diikuti oleh kenaikan 0,119 Y pada konstanta sebesar 64,87. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Gambar IV.3

Grafik Persamaan Regresi $\hat{Y} = 64,87 + 0,119X$

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan uji liliefors pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan sampel sebanyak 55 orang. Kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, dan jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji liliefors menyimpulkan bahwa galat taksiran regresi Y atas X adalah berdistribusi normal. Hasil tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan yang diperoleh $L_{hitung} = 0,088$ sedangkan $L_{tabel} = 0,119$ (Lampiran 21, Halaman 97), ini membuktikan bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa galat taksiran Y atas X berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X dan variabel Y. Berdasarkan hasil perhitungan uji linieritas yang telah dilakukan diperoleh $F_{hitung} = 1,79$, dan $F_{tabel} = 2,15$ (Lampiran 24, Halaman 102). Ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi $\hat{Y} = 64,87 + 0,119X$ dinyatakan linier. Dengan demikian berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa bentuk hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa adalah linier.

3. Uji Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Berdasarkan persamaan regresi $\hat{Y} = 64,87 + 0,119X$ untuk uji keberartian regresi diperoleh nilai $F_{hitung} = 14,66$ dan $F_{tabel} = 4,03$ (Lampiran 23, Halaman 100). Ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi $\hat{Y} = 64,87 + 0,119X$ adalah berarti (signifikan).

b. Uji Koefisien Korelasi

Uji koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel X dengan variabel Y, maka digunakan rumus koefisien korelasi *Product Moment* dari Pearson. Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $r_{xy} = 0,465$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 55 siswa sehingga dapat disimpulkan bahwa $r_{xy} = 0,465 > 0$ (Lampiran 27, Halaman 106). Hal ini menunjukkan terdapat hubungan positif antara variabel X (kepercayaan diri) dengan variabel Y (prestasi belajar siswa).

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (uji t)

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X dengan Y berarti atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk (n-2). Kriteria pengujian adalah dinyatakan

signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan dinyatakan tidak signifikan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$. Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 3,83$ sedangkan $t_{tabel} = 1,68$ (Lampiran 28, Halaman 107). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka disimpulkan H_0 ditolak, sehingga terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X (kepercayaan diri) dengan variabel Y (prestasi belajar siswa).

d. Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi dilakukan untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel X (kepercayaan diri) terhadap variabel Y (prestasi belajar siswa). Berdasarkan perhitungan, diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 0,2167. Nilai tersebut kemudian dipersentasekan sehingga diperoleh nilai sebesar 21,67% (Lampiran 29, Halaman 108). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa 21,67% prestasi belajar siswa ditentukan oleh kepercayaan diri dan sisanya ditentukan oleh faktor lain.

C. Interpretasi Hasil Penelitian

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan pada penelitian ini, normalitas galat taksiran Y atas X, diperoleh nilai L_{hitung} terbesar = 0,088, L_{tabel} untuk $n = 55$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,119. $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan persamaan regresi linier sederhana menghasilkan $\hat{Y} = 64,87 + 0,119X$ menunjukkan bahwa setiap kenaikan 1 skor

kepercayaan diri (X) dapat menyebabkan kenaikan prestasi belajar siswa (Y) sebesar 0,119 pada konstanta 64,87.

Adapun kriteria kelinieran regresi, H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,79 < F_{tabel} = 2,15$ sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi $\hat{Y} = 64,87 + 0,119X$ dikatakan linier. Kriteria keberartian regresi, H_0 ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 14,66 > F_{tabel} = 4,03$ sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi $\hat{Y} = 64,87 + 0,119X$ adalah berarti (signifikan). Dan Dari hasil perhitungan diperoleh r_{xy} sebesar 0,465, karena $r_{xy} 0,465 > 0$ maka H_0 ditolak, artinya terdapat hubungan antara variabel X (Kepercayaan Diri) dengan variabel Y (Prestasi Belajar Siswa).

Untuk uji keberartian koefisien korelasi, menunjukkan $t_{hitung} = 3,83$ sedangkan $t_{tabel} = 1,68$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} 3,83 > t_{tabel} 1,68$, H_0 ditolak maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X (Kepercayaan Diri) dengan variabel Y (Prestasi Belajar Siswa). Dari uji koefisien determinasi diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 0,2167 yang kemudian di persentasekan menjadi 21,67%. Hal ini berarti bahwa 21,67% prestasi belajar ditentukan oleh kepercayaan diri dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Dari perhitungan yang telah dilakukan maka hasil penelitiannya dapat diinterpretasikan bahwa ada hubungan positif antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa. Kepercayaan diri mempengaruhi prestasi belajar siswa atau dapat dikatakan semakin tinggi tingkat kepercayaan diri yang dimiliki oleh siswa maka semakin tinggi prestasi belajar siswa, begitu pula sebaliknya.

Hal ini mendukung penelitian yang dilakukan oleh Apollo yang menyatakan,

“adanya hubungan positif antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa diterima pada taraf signifikansi 5% dengan hasil uji korelasi Product Moment ditemukan bahwa r_{xy} sebesar 0,480”.¹²

Dapat dikatakan secara umum jika dilihat dari perolehan data prestasi belajar siswa SMKN Negeri 48 Jakarta tergolong sangat baik sedangkan tingkat kepercayaan dirinya tergolong tinggi.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak mencapai kebenaran yang mutlak. Peneliti juga menyadari masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan dalam penelitian ini, diantaranya adalah :

1. Terbatasnya variabel yang diteliti karena kepercayaan diri bukan merupakan satu-satunya variabel yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Variabel lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar seperti motivasi, metode pengajaran dan penyesuaian diri.
2. Penelitian dilakukan pada objek yang terbatas yaitu siswa SMKN 48 Jakarta Kelas X Jurusan Akuntansi, sehingga hasil penelitian mungkin akan berbeda hasilnya bila dilakukan pada objek yang berbeda.
3. Tempat penelitian yang hanya satu sekolah yaitu SMKN 48 Jakarta, sehingga hasil penelitian ini tidak bisa dijadikan kesimpulan yang mutlak yang dapat mewakili sekolah-sekolah lain di Jakarta.

¹² Apollo, *op.cit.*, hlm. 57

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Prestasi belajar adalah nilai yang telah diperoleh siswa dalam satu semester meliputi semua bidang studi yang nampak dalam nilai raport. Sedangkan kepercayaan diri adalah keyakinan yang dimiliki seseorang bahwa dirinya mampu menghadapi situasi-situasi tertentu dan yakin dapat mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya, mempunyai perasaan puas dan nyaman terhadap diri sendiri serta dapat menghargai diri sendiri.
2. Penelitian ini berhasil menguji hipotesis penelitian yang diajukan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Kepercayaan Diri (variabel X) dengan Prestasi Belajar Siswa (variabel Y).
3. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa. Dapat dikatakan bahwa semakin tinggi tingkat kepercayaan diri siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajarnya. Sebaliknya semakin rendah tingkat kepercayaan diri siswa maka semakin rendah pula prestasi belajar seorang siswa. Dari hasil perhitungan diperoleh indikator terbesar yang mempengaruhi kepercayaan diri siswa adalah harga diri dengan sub indikator yaitu mampu menghargai diri sendiri.

B. Implikasi

Implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian adalah dapat dipastikan bahwa kepercayaan diri siswa mempengaruhi prestasi belajar. Kepercayaan diri dapat meningkatkan prestasi belajar pada siswa itu sendiri.

Indikator terbesar yang mempengaruhi kepercayaan diri siswa adalah Harga Diri dengan sub indikator yaitu mampu menghargai diri sendiri. Sedangkan indikator yang terkecil adalah Keyakinan pada sub indikator yaitu menghadapi situasi-situasi. Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum mempunyai kepercayaan diri untuk menghadapi situasi tertentu, merasakan minder, gugup ketika berhadapan di depan orang banyak.

Untuk meningkatkan sub indikator menghadapi situasi diharapkan siswa mempunyai keyakinan bahwa ia mampu menghadapi situasi apapun dengan cara tidak mudah putus asa, selalu memberikan ide-ide tanpa memikirkan idenya tersebut dapat diterima atau tidak dan tidak gugup ketika harus berhadapan dengan orang banyak. Peran guru juga sangatlah penting dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa, guru harus dapat untuk memberikan kesempatan kepada siswa agar dapat mengemukakan pendapatnya di depan orang banyak,

Meskipun bukan hanya kepercayaan diri siswa saja yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhinya. Namun penelitian ini telah dapat membuktikan bahwa kepercayaan diri merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan implikasi penelitian yang telah dikemukakan, peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, yaitu sebagai berikut :

1. Bagi siswa untuk meningkatkan kepercayaan diri hendaknya berani untuk bertanya jika ada hal yang kurang paham, mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru tanpa ragu-ragu jawaban yang dikerjakan benar atau salah, serta berani mengemukakan pendapat di dalam suatu diskusi kelompok.
2. Bagi tenaga pendidik hendaknya menumbuhkan keyakinan diri pada siswa dengan cara antara lain, mengajar dengan menggunakan metode diskusi dari metode ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya dan melatih mengukur dirinya, memberikan soal-soal yang dimana siswa harus menjelaskannya di depan kelas.
3. Bagi peneliti lain dapat dilakukan penelitian yang melibatkan jumlah sampel yang lebih besar dan dapat mempertimbangkan variabel lain yang diduga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa seperti lemahnya motivasi belajar siswa yang cenderung bermalas-malasan dalam melaksanakan kegiatan belajar, metode pengajaran yang bervariasi dan tidak membosankan serta penyesuaian diri yang baik di dalam lingkungan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, Ary Ginanjar. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual*. Jakarta: Arga, 2007.
- Anshar. “Kompetensi Guru dan Hubungannya dengan Prestasi Belajar Murid Sekolah Dasar”, *Edukasi Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*. Vol. 5, No. 2, Agustus 2004, hal. 86.
- Apollo. “Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar Siswa”, *Jurnal Psikologi Tabularasa*. Vol. 3, No. 1, April 2005, hal. 46-55.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Bown, Gerdline dan Catherine Brady. *Siapkah Anda Mengelola*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1999.
- Cooper, Robert K dan Ayman Sawaf. *Executive EQ*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2003.
- Djaali. *Pengukuran Bidang Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Gunarsa, Singgih D dan Yulia Singgih D. Gunarsa. *Psikologi Praktis: Anak, Remaja dan Keluarga*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia, 2004.
- Hakim, Thursan. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara, 2002.
- Jailani, “Kepercayaan Diri Pembelajar pada Matematika”, *Cakrawala Pendidikan*. Th.XVII, No.4, November 1999. hal.171

- K.M, Harnida, "Hubungan Antara Latar Belakang Pendidikan Formal dengan Prestasi Belajar Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam II Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta", *Humaniora*. Vol. 2, No. 1, Maret 2004. hal. 12.
- Lumpkin, Aaron. *Positive, Confidence and Courageous*. Jakarta: Erlangga, 2005.
- Martini, Sri dan Koentjoro. "Peningkatan Kepercayaan Diri Remaja Melalui Konseling Kelompok di Panti Sosial Bina Remaja Beran, Sleman, Yogyakarta", *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Usaha Kesejahteraan Sosial*. Vol. 10, No. 03, September-Desember 2005, hal. 70.
- Margono S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2009.
- Permana, Sudarya. "Percaya Diri dalam Kaitannya dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Peserta Kursus di LIA Pramuka, IEC Jatinegara, dan BBC Rawamangun Jakarta Timur", *Humaniora*. Vol. 2, No. 1, Maret 2004, hal. 49-50.
- Prasetyo, Lairin Yono. "Penerapan Dini Sikap Percaya Diri dalam Belajar Matematika bagi Siswa Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama", *Widya*. No. 218, November 2003, hal. 13.
- Ratnawati, Mila dan Frickson C.Sinambela, "Hubungan Antara Persepsi Anak Terhadap Suasana Keluarga, Citra Diri dan Motif Berprestasi dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas V SD Ta'miriyah Surabaya, *Anima*. Vol. XI, No. 42, Januari-Maret 1996, hal. 215.
- Riduwan. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Santrock, John W. *Adolescence Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga, 2003.

- Sappe, Azis. "Minat Memilih Program Studi dengan Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran Pilihan", *Jurnal Edukasi*. Vol. 4, No. 2, Agustus 2003, hal. 107.
- Siska, Sudarjo dan Esti Hayu Purnamaningsih. "Kepercayaan Diri dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal pada Mahasiswa", *Jurnal Psikologi*, Vol. 32 No. 2, Desember 2005, hlm.67-71.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2010.
- Sofyatiningrum, Ety. "Pengaruh Umpan Balik Guru Terhadap Siswa", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. No. 30, Tahun ke-7, Juli 2001, hal. 341.
- Sopiyan. "Kontribusi Persepsi Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)", *Jurnal Kejuruan Teknik Mesin*. Vol. 1, No. 1, Juli 2002, hal. 36-37.
- Sudjana. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : CV. Alfabeta, 2004.
- Sujanto, Agus, et.al. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2008.
- Tirtonegoro, Sutratinah. *Anak Supernormal*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Uno, Hamzah B. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2006.
- Wellis, Wilda dan Syafrizar. "Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa FIK UNP Ditinjau dari Segi Status Gizi", *Jurnal Forum Pendidikan*. Vol. 30, No. 02, Agustus 2005, hal. 193.

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Kuesioner Kepercayaan Diri (Uji Validitas)

Nama Responden :

Kelas :

Petunjuk pengisian

- Isilah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
- Berilah tanda check list (V) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap paling sesuai
- Pilihan jawaban :

* SS : Sangat Setuju

* TS : Tidak Setuju

* S : Setuju

* STS : Sangat Tidak Setuju

* RR : Ragu-ragu

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya tetap tenang dalam menghadapi setiap macam situasi					
2	Saya mampu menempatkan diri sesuai situasi yang ada					
3	Saya dapat bertindak tegas saat menghadapi permasalahan					
4	Saya gugup ketika berbicara di depan kelas					
5	Saya merasa rendah diri ketika bersosialisasi dengan orang lain					
6	Saya mudah bekerjasama dengan teman saat mengerjakan tugas kelompok					
7	Saya dapat meyakinkan orang lain agar ide-ide saya diterima					
8	Saya sulit memulai pembicaraan dengan orang lain					
9	Dengan mencari informasi dari berbagai sumber saya dapat mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan pelajaran					
10	Saya dapat mengungkapkan perasaan secara positif dan jelas					
11	Saya marah ketika orang lain mengkritik pekerjaan rumah saya					

12	Saya mampu mengendalikan amarah dengan tepat tanpa berkelahi					
13	Saya dapat menerima kritikan yang disampaikan orang lain					
14	Saya tidak pernah marah bila mendapat respon yang tidak menyenangkan dari teman sekelas					
15	Saya tidak merasa gugup memilih kata-kata jika tampil berbicara di depan kelas					
16	Saya merasa kadang-kadang tidak dapat bekerja sama dengan teman saat mengerjakan tugas					
17	Saya tetap mempertahankan pendapat saya jika pendapat saya ditolak dalam diskusi kelompok					
18	Dengan pemanfaatan waktu sebaik mungkin saya yakin dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya					
19	Saya yakin setiap tugas yang saya kerjakan adalah benar					
20	Saat mengikuti pelajaran saya yakin dapat berhasil jika berusaha keras					
21	Saya yakin dapat mencapai prestasi belajar sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan					
22	Saya lebih banyak dipengaruhi takut gagal daripada harapan untuk sukses					
23	Adanya persaingan di kelas memacu semangat saya mencapai keberhasilan					
24	Apa yang ditugaskan kepada saya pasti saya dapat melakukannya					
25	Dengan ketekunan, tugas yang sukar pun dapat diselesaikan					
26	Saya yakin dengan belajar masa depan saya akan lebih baik dari saat ini					
27	Dalam mengerjakan PR saya dibantu oleh orang lain					
28	Banyak tugas yang saya kerjakan sekaligus					
29	Saya yakin mendapatkan nilai bagus ketika ulangan					
30	Apa yang ditugaskan kepada saya, belum tentu saya dapat melakukannya					
31	Saya lebih puas jika dapat menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang lain					
32	Saya tidak pernah puas dengan hasil yang saya capai					
33	Dengan kemampuan yang saya miliki dapat mengerjakan tugas dengan hasil yang memuaskan					

34	Saya sangat teliti dalam menyelesaikan tugas					
35	Saya biasanya menyimpulkan sendiri setiap materi yang disampaikan guru					
36	Saya mudah mengingat pelajaran dengan cepat					
37	Saya biasanya belajar sendiri daripada belajar kelompok					
38	Saya menganggap bahwa kesalahan yang saya lakukan karena ketidaksengajaan					
39	Orang terlalu mengharapkan diri saya					
40	Saya tidak merasa nyaman dalam lingkungan saya					
41	Belajar bagi saya terasa menyenangkan					
42	Saya mencintai kehidupan saya sendiri					
43	Saya selalu memikirkan solusi untuk setiap masalah saya					
44	Saya merasa cukup cerdas					
45	Saya suka mencoba hal-hal yang baru dan berbeda dibandingkan yang biasanya					
46	Saya suka dipuji					
47	Saya sangat menghargai sekecil apapun keberhasilan yang saya peroleh					
48	Saya menghargai sekecil apapun potensi yang saya miliki					
49	Saya sering membandingkan diri dengan orang lain					
50	Saya sangat peduli dengan kesehatan diri sendiri					
51	Saya memanfaatkan kelebihan yang ada pada diri saya untuk meraih keberhasilan					
52	Saya tidak peduli dengan keberhasilan target pencapaian belajar					
53	Saya bangga bila hasil pekerjaan saya berbeda dengan teman-teman					

Kuesioner Kepercayaan Diri (Uji Final)

Nama Responden :

Kelas :

Petunjuk pengisian

- Isilah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
- Berilah tanda check list (V) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap paling sesuai
- Pilihan jawaban :

* SS : Sangat Setuju

* TS : Tidak Setuju

* S : Setuju

* STS : Sangat Tidak Setuju

* RR : Ragu-ragu

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya tetap tenang dalam menghadapi setiap macam situasi					
2	Saya dapat bertindak tegas saat menghadapi permasalahan					
3	Saya gugup ketika berbicara di depan kelas					
4	Saya mudah bekerjasama dengan teman saat mengerjakan tugas kelompok					
5	Saya dapat meyakinkan orang lain agar ide-ide saya diterima					
6	Dengan mencari informasi dari berbagai sumber saya dapat mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan pelajaran					
7	Saya marah ketika orang lain mengkritik pekerjaan rumah saya					
8	Saya dapat menerima kritikan yang disampaikan orang lain					
9	Saya tidak merasa gugup memilih kata-kata jika tampil berbicara di depan kelas					
10	Saya merasa kadang-kadang tidak dapat bekerja sama dengan teman saat mengerjakan tugas					
11	Dengan pemanfaatan waktu sebaik mungkin saya yakin dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya					

12	Saya yakin setiap tugas yang saya kerjakan adalah benar					
13	Saat mengikuti pelajaran saya yakin dapat berhasil jika berusaha keras					
14	Saya yakin dapat mencapai prestasi belajar sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan					
15	Saya lebih banyak dipengaruhi takut gagal daripada harapan untuk sukses					
16	Apa yang ditugaskan kepada saya pasti saya dapat melakukannya					
17	Dengan ketekunan, tugas yang sukar pun dapat diselesaikan					
18	Saya yakin dengan belajar masa depan saya akan lebih baik dari saat ini					
19	Dalam mengerjakan PR saya dibantu oleh orang lain					
20	Saya yakin mendapatkan nilai bagus ketika ulangan					
21	Apa yang ditugaskan kepada saya, belum tentu saya dapat melakukannya					
22	Saya lebih puas jika dapat menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang lain					
23	Dengan kemampuan yang saya miliki dapat mengerjakan tugas dengan hasil yang memuaskan					
24	Saya sangat teliti dalam menyelesaikan tugas					
25	Saya biasanya menyimpulkan sendiri setiap materi yang disampaikan guru					
26	Saya menganggap bahwa kesalahan yang saya lakukan karena ketidaksengajaan					
27	Orang terlalu mengharapkan diri saya					
28	Saya tidak merasa nyaman dalam lingkungan saya					
29	Belajar bagi saya terasa menyenangkan					
30	Saya mencintai kehidupan saya sendiri					
31	Saya selalu memikirkan solusi untuk setiap masalah saya					
32	Saya merasa cukup cerdas					
33	Saya suka mencoba hal-hal yang baru dan berbeda dibandingkan yang biasanya					

34	Saya sangat menghargai sekecil apapun keberhasilan yang saya peroleh					
35	Saya menghargai sekecil apapun potensi yang saya miliki					
36	Saya sangat peduli dengan kesehatan diri sendiri					
37	Saya memanfaatkan kelebihan yang ada pada diri saya untuk meraih keberhasilan					
38	Saya tidak peduli dengan keberhasilan target pencapaian belajar					

Uji Coba Instrumen Variabel X
Kepercayaan Diri

No. Resp.	Butir Pernyataan																																																					X total	X t					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53							
1	4	4	4	3	2	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	199	39
2	5	4	4	2	4	4	4	3	5	4	5	2	4	4	5	2	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	2	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	2	4	5	3	4	218	47					
3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	2	3	3	5	4	4	5	3	4	3	5	5	3	5	5	4	4	208	43				
4	3	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	5	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	176	30				
5	4	3	5	5	5	4	5	2	4	4	5	4	4	3	5	3	2	3	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	1	4	4	4	4	2	4	3	5	4	5	5	4	5	2	5	5	2	5	5	4	3	212	44					
6	3	4	4	2	4	5	4	4	4	5	3	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	2	4	3	2	5	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	5	5	4	4	1	4	4	1	3	5	4	4	192	36				
7	2	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	5	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	173	29					
8	4	4	2	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	3	5	2	5	189	35						
9	3	4	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	5	4	4	5	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	180	32					
10	3	4	3	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	165	27							
11	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	5	5	4	4	4	2	4	1	4	5	4	5	206	42					
12	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	5	3	3	3	4	3	4	5	4	3	3	183	33					
13	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	3	4	4	5	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	185	34					
14	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	2	5	4	5	3	2	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	1	3	3	2	5	4	5	4	4	2	4	4	3	5	5	3	3	211	44					
15	4	4	3	4	5	5	3	3	3	2	2	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	1	3	4	5	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	5	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	190	36						
16	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	3	4	4	5	2	4	3	4	4	5	2	4	3	4	4	2	3	5	5	3	3	2	4	4	2	4	184	33					
17	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	1	4	3	2	4	2	4	2	3	5	5	4	5	2	3	5	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	155	24					
18	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	3	4	1	5	3	5	4	4	4	4	5	5	3	3	5	3	4	1	5	3	4	3	2	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	3	2	5	5	1	198	39					
19	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	5	5	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	183	33						
20	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	2	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	188	35					
21	3	4	2	1	2	3	2	2	2	5	5	3	2	5	3	2	2	3	4	3	4	4	4	5	2	4	3	3	3	4	1	4	5	4	3	5	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	4	2	3	3	5	1	4	159	25					
22	4	4	5	3	2	3	4	5	2	4	5	2	5	5	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	5	5	4	5	3	5	5	2	5	4	3	2	171	29					
23	3	5	5	5	1	4	4	1	5	3	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	5	5	4	4	3	5	3	4	2	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	2	3	5	5	3	211	44				
24	3	4	3	2	2	5	3	2	5	3	4	3	5	2	2	2	2	5	2	5	3	3	5	3	4	5	3	3	4	2	5	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	2	5	5	2	3	4	4	3	174	30					
25	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	5	5	5	1	5	4	3	5	4	2	4	3	5	5	3	4	5	1	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	5	183	33					
26	4	4	4	4	3	4	2	4	5	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	1	5	5	2	5	5	4	5	197	38					
27	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	193	37					
28	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	187	34					
29	3	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	4	5	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	179	32					
30	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	2	3	3	5	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	2	4	4	5	2	5	3	4	3	3	3	2	3	5	5	4	4	5	1	5	5	2	5	4	5	3	210	44					
ΣX	101	117	107	93	104	114	107	90	119	109	115	113	111	103	107	85	91	118	111	138	127	94	121	112	120	136	92	92	109	96	126	85	120	100	110	102	71	82	84	108	104	129	123	103	110	76	127	124	76	117	128	97	105	5659	107					
ΣX ²	353	461	401	323	396	454	401	304	491	409	467	449	427	371	405	259	297	484	425	644	551	320	513	434	500	626	312	310	411	330	560	277	492	342	418	362	187	238	256	420	378	571	529	365	424	214	549	528	208	479	558	347	395							

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total
Variabel X (Kepercayaan Diri)**

No. Butir	ΣX	ΣX^2	$\Sigma X.X_t$	Σx^2	$\Sigma x.x_t$	Σx_t^2	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	101	353	19196	12,97	144,03	7636,97	0,458	0,361	Valid
2	117	461	22086	4,70	15,90	7636,97	0,084	0,361	Drop
3	107	401	20389	19,37	205,23	7636,97	0,534	0,361	Valid
4	93	323	17783	34,70	240,10	7636,97	0,466	0,361	Valid
5	104	396	19640	35,47	22,13	7636,97	0,043	0,361	Drop
6	114	454	21737	20,80	232,80	7636,97	0,584	0,361	Valid
7	107	401	20389	19,37	205,23	7636,97	0,534	0,361	Valid
8	90	304	17078	34,00	101,00	7636,97	0,198	0,361	Drop
9	119	491	22684	18,97	236,63	7636,97	0,622	0,361	Valid
10	109	409	20599	12,97	37,97	7636,97	0,121	0,361	Drop
11	115	467	21884	26,17	191,17	7636,97	0,428	0,361	Valid
12	113	449	21303	23,37	-12,57	7636,97	-0,030	0,361	Drop
13	111	427	21085	16,30	146,70	7636,97	0,416	0,361	Valid
14	103	371	19430	17,37	0,77	7636,97	0,002	0,361	Drop
15	107	405	20456	23,37	272,23	7636,97	0,644	0,361	Valid
16	85	259	16190	18,17	156,17	7636,97	0,419	0,361	Valid
17	91	297	17068	20,97	-97,63	7636,97	-0,244	0,361	Drop
18	118	484	22443	19,87	184,27	7636,97	0,473	0,361	Valid
19	111	425	21073	14,30	134,70	7636,97	0,408	0,361	Valid
20	138	644	26145	9,20	113,60	7636,97	0,429	0,361	Valid
21	127	551	24095	13,37	138,57	7636,97	0,434	0,361	Valid
22	94	320	17921	25,47	189,47	7636,97	0,430	0,361	Valid
23	121	513	22936	24,97	111,37	7636,97	0,255	0,361	Drop
24	112	434	21268	15,87	141,07	7636,97	0,405	0,361	Valid
25	120	500	22910	20,00	274,00	7636,97	0,701	0,361	Valid
26	136	626	25790	9,47	135,87	7636,97	0,505	0,361	Valid
27	92	312	17564	29,87	209,73	7636,97	0,439	0,361	Valid
28	92	310	17398	27,87	43,73	7636,97	0,095	0,361	Drop
29	109	411	20765	14,97	203,97	7636,97	0,603	0,361	Valid
30	96	330	18334	22,80	225,20	7636,97	0,540	0,361	Valid
31	126	560	24097	30,80	329,20	7636,97	0,679	0,361	Valid
32	85	277	16053	36,17	19,17	7636,97	0,036	0,361	Drop
33	120	492	22758	12,00	122,00	7636,97	0,403	0,361	Valid
34	100	342	18974	8,67	110,67	7636,97	0,430	0,361	Valid
35	110	418	20989	14,67	239,33	7636,97	0,715	0,361	Valid
36	102	362	19299	15,20	58,40	7636,97	0,171	0,361	Drop
37	71	187	13476	18,97	83,03	7636,97	0,218	0,361	Drop
38	82	238	15601	13,87	133,07	7636,97	0,409	0,361	Valid
39	84	256	16018	20,80	172,80	7636,97	0,434	0,361	Valid
40	108	420	20601	31,20	228,60	7636,97	0,468	0,361	Valid
41	104	378	19881	17,47	263,13	7636,97	0,720	0,361	Valid
42	129	571	24474	16,30	140,30	7636,97	0,398	0,361	Valid
43	123	529	23424	24,70	222,10	7636,97	0,511	0,361	Valid
44	103	365	19594	11,37	164,77	7636,97	0,559	0,361	Valid
45	110	424	20954	20,67	204,33	7636,97	0,514	0,361	Valid
46	76	214	14322	21,47	-14,13	7636,97	-0,035	0,361	Drop
47	127	549	24121	11,37	164,57	7636,97	0,559	0,361	Valid
48	124	528	23596	15,47	205,47	7636,97	0,598	0,361	Valid
49	76	208	14244	15,47	-92,13	7636,97	-0,268	0,361	Drop
50	117	479	22225	22,70	154,90	7636,97	0,372	0,361	Valid
51	128	558	24327	11,87	181,93	7636,97	0,604	0,361	Valid
52	97	347	18581	33,37	283,57	7636,97	0,562	0,361	Valid
53	105	395	19865	27,50	58,50	7636,97	0,128	0,361	Drop

**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1
Variabel X (Kepercayaan Diri)**

1. Kolom ΣX_t = Jumlah skor total = 5659
2. Kolom ΣX_t^2 = Jumlah kuadrat skor total = 1075113
3. Kolom ΣX_t^2 = $\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n} = 1075113 - \frac{5659^2}{30} = 7636,97$
4. Kolom ΣX = Jumlah skor tiap butir = 101
5. Kolom ΣX^2 = Jumlah kuadrat skor tiap butir
= $4^2 + 5^2 + 4^2 + \dots + 4^2$
= 353
6. Kolom ΣX^2 = $\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} = 353 - \frac{101^2}{30} = 12,97$
7. Kolom $\Sigma X \cdot X_t$ = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan
= $(4 \times 199) + (5 \times 218) + (4 \times 208) + \dots + (4 \times 210)$
= 19196
8. Kolom $\Sigma x \cdot x_t$ = $\Sigma X \cdot X_t - \frac{(\Sigma X)(\Sigma X_t)}{n} = 19196 - \frac{101 \times 5659}{30}$
= 144,03
9. Kolom r_{hitung} = $\frac{\Sigma x \cdot x_t}{\sqrt{\Sigma X^2 \cdot \Sigma X_t^2}} = \frac{144,03}{\sqrt{12,97 \cdot 7636,97}} = 0,458$
10. Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.

Perhitungan Kembali Hasil Uji Coba Variabel X Valid
Kepercayaan Diri

No. Resp.	Butir Pernyataan																																						X total	X total ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			
1	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	147	21609
2	5	4	2	4	4	5	5	4	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	167	27889	
3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	2	4	3	5	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	155	24025	
4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	2	3	4	5	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	126	15876
5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	166	27556	
6	3	4	2	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	2	3	2	5	4	4	3	2	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	142	20164
7	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	5	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	124	15376
8	4	2	3	3	3	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	2	138	19044	
9	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	133	17689	
10	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	116	13456	
11	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	153	23409	
12	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	5	3	3	3	4	3	5	4	3	136	18496	
13	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	135	18225	
14	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	2	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	163	26569	
15	4	3	4	5	3	3	2	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	3	3	2	4	2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	143	20449		
16	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	3	4	3	2	2	3	5	5	3	3	4	4	4	4	2	134	17956	
17	3	3	4	3	2	3	1	3	4	2	2	3	5	5	4	2	3	5	1	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	110	12100	
18	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	5	5	3	5	3	4	5	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	2	5	5	153	23409	
19	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	2	3	5	5	3	3	4	4	4	4	2	135	18225	
20	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	5	5	3	4	5	5	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	140	19600	
21	3	2	1	3	2	2	5	2	3	2	3	4	3	4	4	5	2	4	3	3	4	1	5	4	3	2	2	3	3	2	1	2	3	4	2	3	5	1	110	12100	
22	4	5	3	3	4	2	5	5	3	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	125	15625	
23	3	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	2	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	165	27225	
24	3	3	2	5	3	5	4	5	2	2	5	2	5	3	3	3	4	5	3	4	2	5	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	134	17956		
25	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	5	5	5	1	4	3	5	4	4	3	5	5	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	132	17424	
26	4	4	4	4	2	5	4	4	3	2	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	5	5	5	5	4	148	21904		
27	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	140	19600	
28	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	138	19044	
29	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	132	17424	
30	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	2	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	164	26896	
ΣX	101	107	93	114	107	119	115	111	107	85	118	111	138	127	94	112	120	136	92	109	96	126	120	100	110	82	84	108	104	129	123	103	110	127	124	117	128	97	4204	596320	
ΣX_i²	353	401	323	454	401	491	467	427	405	259	484	425	644	551	320	434	500	626	312	411	330	560	492	342	418	238	256	420	378	571	529	365	424	549	528	479	558	347			

**Data Hasil Perhitungan Kembali Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total
Variabel X (Kepercayaan Diri)**

$$\Sigma X_t = 4204$$

$$\Sigma X_t^2 = 596320$$

No. Butir	ΣX	ΣX^2	$\Sigma X \cdot X_t$	Σx^2	$\Sigma x \cdot x_t$	Σx_t^2	r_b	r_{tabel}	Kesimp.
1	101	353	14296	12,97	142,53	7199,47	0,467	0,361	Valid
2	107	401	15205	19,37	210,73	7199,47	0,564	0,361	Valid
3	93	323	13290	34,70	257,60	7199,47	0,515	0,361	Valid
4	114	454	16215	20,80	239,80	7199,47	0,620	0,361	Valid
5	107	401	15193	19,37	198,73	7199,47	0,532	0,361	Valid
6	119	491	16914	18,97	238,13	7199,47	0,644	0,361	Valid
7	115	467	16309	26,17	193,67	7199,47	0,446	0,361	Valid
8	111	427	15721	16,30	166,20	7199,47	0,485	0,361	Valid
9	107	405	15253	23,37	258,73	7199,47	0,631	0,361	Valid
10	85	259	12047	18,17	135,67	7199,47	0,375	0,361	Valid
11	118	484	16718	19,87	182,27	7199,47	0,380	0,361	Valid
12	111	425	15667	14,30	112,20	7199,47	0,450	0,361	Valid
13	138	644	19462	9,20	123,60	7199,47	0,480	0,361	Valid
14	127	551	17929	13,37	132,07	7199,47	0,426	0,361	Valid
15	94	320	13375	25,47	202,47	7199,47	0,473	0,361	Valid
16	112	434	15816	15,87	121,07	7199,47	0,458	0,361	Valid
17	120	500	17092	20,00	276,00	7199,47	0,727	0,361	Valid
18	136	626	19200	9,47	141,87	7199,47	0,543	0,361	Valid
19	92	312	13094	29,87	201,73	7199,47	0,435	0,361	Valid
20	109	411	15478	14,97	203,47	7199,47	0,620	0,361	Valid
21	96	330	13669	22,80	216,20	7199,47	0,534	0,361	Valid
22	126	560	17981	30,80	324,20	7199,47	0,688	0,361	Valid
23	120	492	16935	12,00	119,00	7199,47	0,405	0,361	Valid
24	100	342	14112	8,67	98,67	7199,47	0,395	0,361	Valid
25	110	418	15646	14,67	231,33	7199,47	0,712	0,361	Valid
26	82	238	11621	13,87	130,07	7199,47	0,412	0,361	Valid
27	84	256	11927	20,80	155,80	7199,47	0,403	0,361	Valid
28	108	420	15339	31,20	204,60	7199,47	0,432	0,361	Valid
29	104	378	14822	17,47	248,13	7199,47	0,700	0,361	Valid
30	129	571	18219	16,30	141,80	7199,47	0,414	0,361	Valid
31	123	529	17460	24,70	223,60	7199,47	0,530	0,361	Valid
32	103	365	14593	11,37	159,27	7199,47	0,557	0,361	Valid
33	110	424	15619	20,67	204,33	7199,47	0,530	0,361	Valid
34	127	549	17973	11,37	176,07	7199,47	0,615	0,361	Valid
35	124	528	17595	15,47	218,47	7199,47	0,655	0,361	Valid
36	117	479	16533	22,70	137,40	7199,47	0,440	0,361	Valid
37	128	558	18107	11,87	169,93	7199,47	0,581	0,361	Valid
38	97	347	13895	33,37	302,07	7199,47	0,616	0,361	Valid

**Data Hasil Uji Reliabilitas Variabel X
Kepercayaan Diri**

No.	ΣX	ΣX^2	Varians
1	101	353	0,43
2	107	401	0,65
3	93	323	1,16
4	114	454	0,69
5	107	401	0,65
6	119	491	0,63
7	115	467	0,87
8	111	427	0,54
9	107	405	0,78
10	85	259	0,61
11	118	484	0,66
12	111	425	0,48
13	138	644	0,31
14	127	551	0,45
15	94	320	0,85
16	112	434	0,53
17	120	500	0,67
18	136	626	0,32
19	92	312	1,00
20	109	411	0,50
21	96	330	0,76
22	126	560	1,03
23	120	492	0,40
24	100	342	0,29
25	110	418	0,49
26	82	238	0,46
27	84	256	0,69
28	108	420	1,04
29	104	378	0,58
30	129	571	0,54
31	123	529	0,82
32	103	365	0,38
33	110	424	0,69
34	127	549	0,38
35	124	528	0,52
36	117	479	0,76
37	128	558	0,40
38	97	347	1,11
Σ			24,09

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1

$$S_i^2 = \frac{\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{353 - \frac{101^2}{30}}{30} = 0,43$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{596320 - \frac{4204^2}{30}}{30} = 239,98$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\Sigma s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$$= \frac{38}{38-1} \left(1 - \frac{24,09}{240,0} \right)$$

$$= 0,924$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

Tabel Interpretasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 - 0,599	Cukup
0,200 - 0,399	Rendah

Data Penelitian
Variabel X (Kepercayaan Diri)

No. Resp.	Butir Pernyataan																																						Skor Total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38				
1	3	4	3	3	4	5	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	2	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	128	
2	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	153	
3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	4	4	3	3	152		
4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	3	3	3	2	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	146	
5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	2	5	5	2	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	145	
6	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	4	5	4	3	2	5	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	141	
7	2	5	4	5	3	3	4	3	2	2	4	3	5	5	4	3	5	5	1	3	2	5	3	4	4	1	4	2	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	137	
8	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	132	
9	3	4	2	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	5	5	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	131	
10	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	5	5	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	5	3	3	3	5	5	4	4	2	2	135		
11	3	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	5	5	4	1	3	4	4	4	3	2	5	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	138		
12	4	4	5	4	5	4	4	3	4	2	2	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	156	
13	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	126
14	3	3	4	4	4	5	2	3	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	3	2	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	148
15	2	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	130		
16	3	4	2	5	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	2	5	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	157	
17	1	3	2	4	4	5	2	4	2	2	3	3	5	4	3	3	5	5	2	4	3	5	4	2	3	5	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	5	129			
18	3	4	2	5	3	4	4	5	3	4	2	4	5	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	141	
19	3	4	1	5	4	3	3	4	2	2	5	3	5	3	2	3	5	5	3	4	2	4	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	137	
20	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	136	
21	3	4	2	5	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4	4	5	2	4	3	3	4	4	3	5	4	2	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	144	
22	1	4	2	4	4	5	3	4	4	2	4	3	5	3	3	3	4	5	2	3	2	5	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	136	
23	2	3	2	4	5	5	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	122	
24	4	5	2	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	4	2	4	5	5	3	3	3	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	159
25	3	3	2	4	3	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	5	3	4	3	5	5	3	4	2	3	3	4	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	3	5	143
26	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	160	
27	2	3	4	4	3	4	3	3	4	1	5	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	1	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	118	
28	3	4	4	4	4	4	4	5	3	2	5	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	147	
29	4	5	3	4	4	4	4	4	2	2	5	2	4	5	1	3	4	4	2	4	4	5	3	3	2	3	2	2	3	3	2	5	3	4	5	4	4	4	4	4	131	
30	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	132	

No. Resp.	Butir Pernyataan																																						Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Total	
31	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	140
32	4	2	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	124
33	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	122
34	2	3	3	5	3	5	4	4	3	2	5	3	4	4	2	3	4	4	1	5	3	5	5	3	2	3	5	2	2	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	139
35	2	3	2	5	4	5	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	129
36	3	3	2	4	3	4	5	4	3	3	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	5	4	4	1	4	5	3	3	4	5	3	3	5	5	3	4	4	4	145
37	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	146
38	3	4	1	3	5	4	3	4	3	2	5	4	5	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	3	2	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	149	
39	3	4	1	4	4	4	4	5	3	4	4	2	4	5	4	3	5	5	3	3	2	5	3	4	4	3	4	3	5	5	5	3	3	2	4	5	5	4	143	
40	4	4	4	5	5	5	4	4	1	4	4	1	4	4	4	2	4	3	4	3	2	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	144	
41	2	3	3	5	3	3	1	3	2	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	5	5	2	2	1	3	3	5	4	3	2	3	4	4	4	5	3	119	
42	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	133	
43	2	4	2	4	4	3	5	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	5	3	3	2	5	4	4	2	2	4	3	3	4	5	2	3	5	5	5	5	4	138	
44	3	3	2	5	3	5	1	3	3	2	5	3	5	5	2	3	4	5	3	4	2	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	2	139	
45	4	4	2	4	5	5	4	5	4	2	4	3	5	5	3	4	5	5	4	4	2	5	4	3	4	2	3	4	5	5	5	2	4	5	4	4	5	5	152	
46	5	3	2	4	4	4	4	5	2	3	5	4	5	5	5	4	5	5	2	4	2	5	5	4	4	2	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	154	
47	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	135	
48	4	3	5	4	4	5	4	4	4	2	5	2	5	4	3	3	4	5	3	3	4	5	4	3	4	3	3	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	150	
49	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	5	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	2	3	4	3	4	4	127	
50	4	3	2	4	4	4	5	5	3	2	4	4	5	4	4	4	4	5	1	3	4	5	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	142	
51	4	5	2	5	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	150	
52	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	150	
53	3	4	4	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	5	4	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	164	
54	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	121	
55	3	4	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	5	166	
Σ	169	200	154	231	203	224	195	222	167	154	224	179	244	221	174	187	237	249	163	198	158	247	208	179	193	174	194	188	206	228	226	186	205	235	229	218	223	219	7711	

Data Penelitian
Variabel Y (Prestasi Belajar)

No. Resp.	Nama Responden	Rata-rata Rapot
1	Amelia Az-Jahra Hidayat	78
2	Ananda Elly Marlina	82
3	Ananda Revita Kandyantie	83
4	Anastasya Geofhany Amelia	87
5	Anik Wiliyanti	85
6	Annisa	76
7	Annisa Aulia	79
8	Apriyati Marlina	82
9	Arista Meilani	80
10	Astri Violita	79
11	Azizah Fitrianti	79
12	Bunga Mauna	83
13	Citra Dewi Cahyaningrum	76
14	Debora Asima Rohayani	80
15	Deliana Swanita	75
16	Delvia Marantika	81
17	Desy Elina Sitanggung	79
18	Devi Pratiwi	79
19	Dinda Azahra	81
20	Dinda Yuniar	81
21	Elfrida Sagala	80
22	Emilia Nur Sugiyati	77
23	Evi Ifon Bagus Windria	77
24	Giovanska Desriyani	85
25	Hafipah Nur'aini	82
26	Hana Virli Annisa	80
27	Harlia Agustiana	81
28	Linda Sari Jayanti	83
29	Marshel Widiyanto	78
30	Megawati Zahri	86
31	Meuthia Reza Salasah	81
32	Muhamad Syofrinaldi	83
33	Muhammad Anharudiensyah	79
34	Nazabiya	86
35	Nia Aulia	82

No. Resp.	Nama Responden	Rata-rata Rapot
43	Rismayanti	86
44	Rizka Maulida	82
45	Sifa Fauziah	82
46	Siti Humairoh	84
47	Siti Rohmah	80
48	Sophia Herviane	84
49	Tita Setiawati	80
50	Via Liany	84
51	Werdiningsih	87
52	Winda Apriyeti	83
53	Windi Pravitasari	84
54	Yulia Dwi Paramitha	78
55	Zati Fitratin Bilqisti	84
Σ		4487

**PERHITUNGAN INDIKATOR KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI SMKN 48 JAKARTA**

No.	Indikator	Sub Indikator	No. Butir	Jumlah Untuk Setiap Butir	Total Semua Butir	Jumlah Per Butir	Rata2
1.	Keyakinan	a. Menghadapi Situasi-situasi	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	169;200;154;231;203; 224;195;222;167;154	1919	10	191,90
		b. Mencapai berbagai tujuan	11,12,13,14,15,16,17 18,19,20,21	224;179;244;221;174; 187;237;249;163;198;158	2234	11	203,09
2.	Perasaan Diri	a. Merasa puas terhadap kemampuan diri sendiri	22,23,24,25,26,27	247;208;179;193;174;194	1195	6	199,17
		b. Merasa nyaman terhadap kemampuan diri sendiri	28,29,30,31,32,33	188;206;228;226;186;205	1239	6	206,50
3.	Harga Diri	a. Mampu menghargai diri sendiri	34,35,36,37,38	235;229;218;223;219	1124	5	224,80

Dari perhitungan di atas maka dapat disimpulkan bahwa indikator dari kepercayaan diri yang memiliki hubungan tertinggi dalam mengembangkan prestasi belajar siswa adalah terdapat pada indikator **Harga Diri** dengan sub indikator **Mampu menghargai diri sendiri**. Indikator tersebut memiliki skor rata-rata tertinggi sebesar 224,80. Kemudian hubungan yang terendah terdapat pada indikator Keyakinan dengan sub indikator Menghadapi situasi-situasi dengan skor rata-rata terendah sebesar 191,90.

**Hasil Data Mentah Variabel X (Kepercayaan Diri)
dan Varibel Y (Prestasi Belajar)**

NO.	VARIABEL X	VARIABEL Y
1	128	78
2	153	82
3	152	83
4	146	87
5	145	85
6	141	76
7	137	79
8	132	82
9	131	80
10	135	79
11	138	79
12	156	83
13	126	76
14	148	80
15	130	75
16	157	81
17	129	79
18	141	79
19	137	81
20	136	81
21	144	80
22	136	77
23	122	77
24	159	85
25	143	82
26	160	80
27	118	81
28	147	83
29	131	78
30	132	86
31	140	81
32	124	83
33	122	79
34	139	86
35	129	82
36	145	84
37	146	88
38	149	82

NO.	VARIABEL X	VARIABEL Y
39	143	85
40	144	81
41	119	82
42	133	82
43	138	86
44	139	82
45	152	82
46	154	84
47	135	80
48	150	84
49	127	80
50	142	84
51	150	87
52	150	83
53	164	84
54	121	78
55	166	84

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Variabel X (Kepercayaan Diri)**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 166 - 118 \\ &= 48\end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

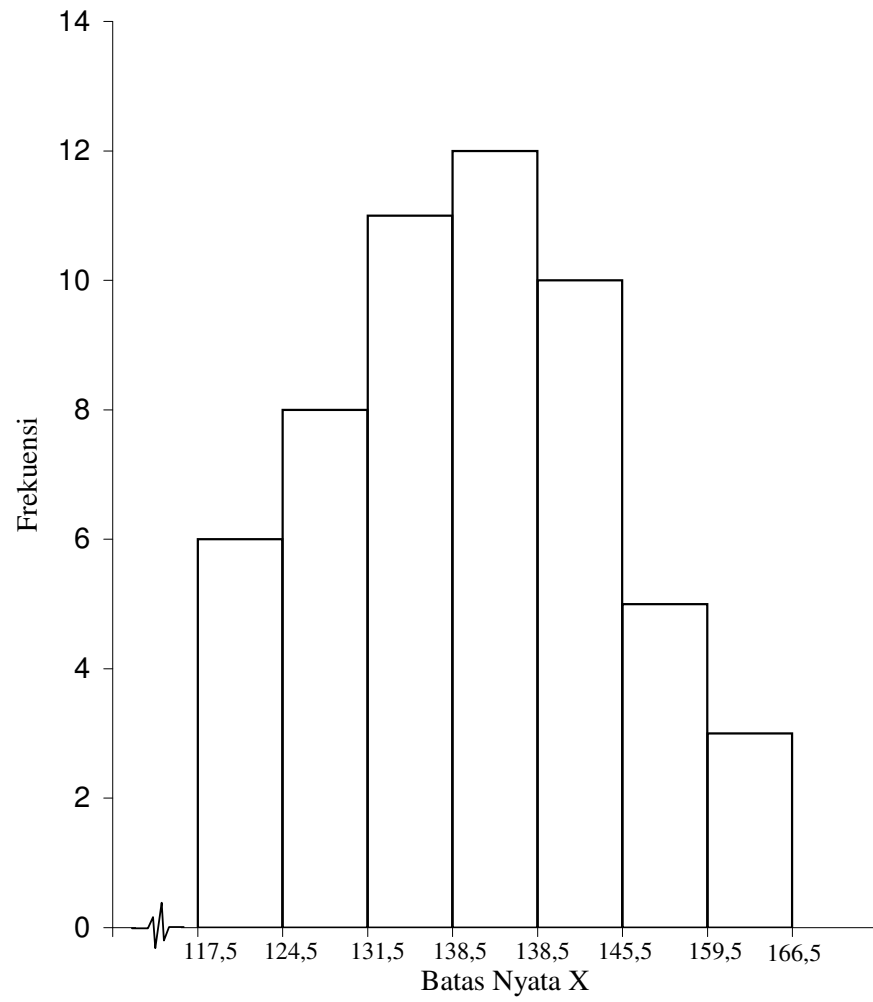
$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 55 \\ &= 1 + (3,3) 1,74 \\ &= 1 + 5,74 \\ &= 6,74 \text{ (dibulatkan menjadi } 7 \text{)}\end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{48}{7} = 6,857 \text{ (ditetapkan menjadi } 7 \text{)}\end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
118 - 124	117,5	124,5	6	10,9%
125 - 131	124,5	131,5	8	14,5%
132 - 138	131,5	138,5	11	20,0%
139 - 145	138,5	145,5	12	21,8%
146 - 152	145,5	152,5	10	18,2%
153 - 159	152,5	159,5	5	9,1%
160 - 166	159,5	166,5	3	5,5%
Jumlah			55	100%

Grafik Histogram Variabel X



**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Variabel Y (Prestasi Belajar)**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 88 - 75 \\ &= 13 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

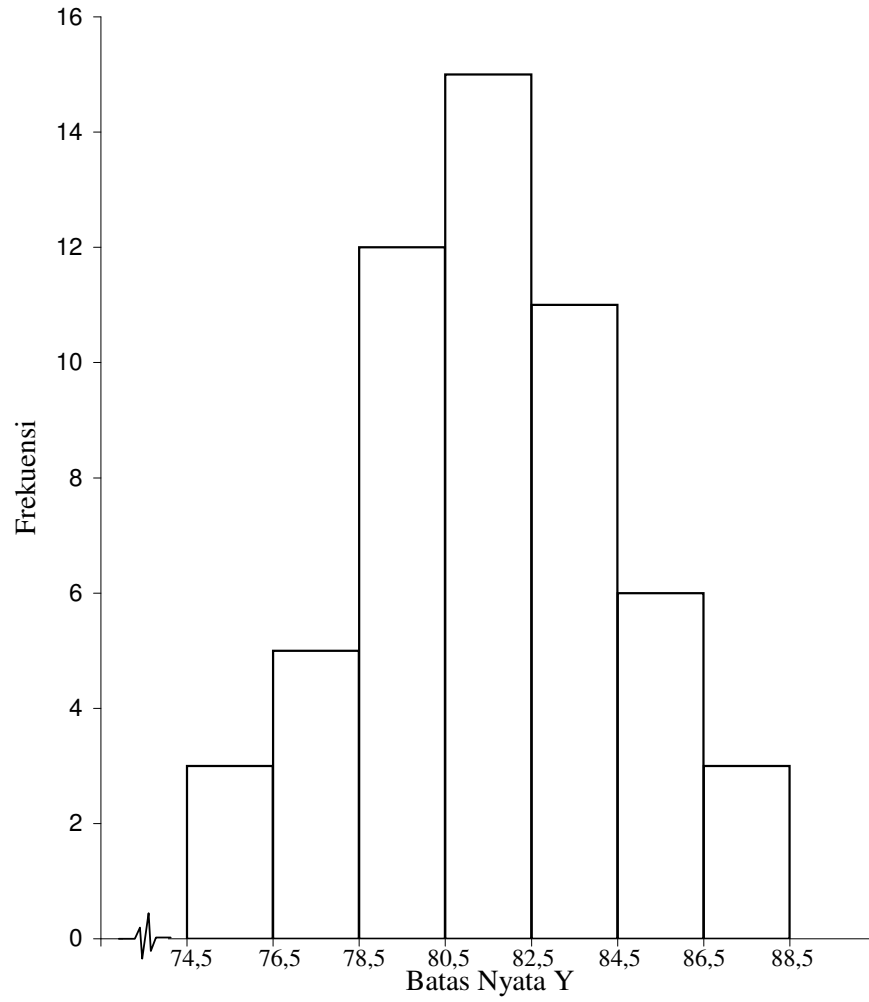
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 55 \\ &= 1 + (3,3) 1,74 \\ &= 1 + 5,74 \\ &= 6,74 \text{ (dibulatkan menjadi } 7 \text{)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{13}{7} = 1,86 \text{ (ditetapkan menjadi } 2 \text{)} \end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
75 - 76	74,5	76,5	3	5,5%
77 - 78	76,5	78,5	5	9,1%
79 - 80	78,5	80,5	12	21,8%
81 - 82	80,5	82,5	15	27,3%
83 - 84	82,5	84,5	11	20,0%
85 - 86	84,5	86,5	6	10,9%
87 - 88	86,5	88,5	3	5,5%
Jumlah			55	100%

Grafik Histogram Variabel Y



**Tabel Perhitungan Rata-rata,
Varians dan Simpangan Baku, Variabel X dan Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	128	78	-12,20	-3,58	148,84	12,83
2	153	82	12,80	0,42	163,84	0,17
3	152	83	11,80	1,42	139,24	2,01
4	146	87	5,80	5,42	33,64	29,36
5	145	85	4,80	3,42	23,04	11,68
6	141	76	0,80	-5,58	0,64	31,16
7	137	79	-3,20	-2,58	10,24	6,67
8	132	82	-8,20	0,42	67,24	0,17
9	131	80	-9,20	-1,58	84,64	2,50
10	135	79	-5,20	-2,58	27,04	6,67
11	138	79	-2,20	-2,58	4,84	6,67
12	156	83	15,80	1,42	249,64	2,01
13	126	76	-14,20	-5,58	201,64	31,16
14	148	80	7,80	-1,58	60,84	2,50
15	130	75	-10,20	-6,58	104,04	43,32
16	157	81	16,80	-0,58	282,24	0,34
17	129	79	-11,20	-2,58	125,44	6,67
18	141	79	0,80	-2,58	0,64	6,67
19	137	81	-3,20	-0,58	10,24	0,34
20	136	81	-4,20	-0,58	17,64	0,34
21	144	80	3,80	-1,58	14,44	2,50
22	136	77	-4,20	-4,58	17,64	20,99
23	122	77	-18,20	-4,58	331,24	20,99
24	159	85	18,80	3,42	353,44	11,68
25	143	82	2,80	0,42	7,84	0,17
26	160	80	19,80	-1,58	392,04	2,50
27	118	81	-22,20	-0,58	492,84	0,34
28	147	83	6,80	1,42	46,24	2,01
29	131	78	-9,20	-3,58	84,64	12,83
30	132	86	-8,20	4,42	67,24	19,52
31	140	81	-0,20	-0,58	0,04	0,34
32	124	83	-16,20	1,42	262,44	2,01
33	122	79	-18,20	-2,58	331,24	6,67
34	139	86	-1,20	4,42	1,44	19,52
35	129	82	-11,20	0,42	125,44	0,17
36	145	84	4,80	2,42	23,04	5,85
37	146	88	5,80	6,42	33,64	41,19
38	149	82	8,80	0,42	77,44	0,17
39	143	85	2,80	3,42	7,84	11,68

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
40	144	81	3,80	-0,58	14,44	0,34
41	119	82	-21,20	0,42	449,44	0,17
42	133	82	-7,20	0,42	51,84	0,17
43	138	86	-2,20	4,42	4,84	19,52
44	139	82	-1,20	0,42	1,44	0,17
45	152	82	11,80	0,42	139,24	0,17
46	154	84	13,80	2,42	190,44	5,85
47	135	80	-5,20	-1,58	27,04	2,50
48	150	84	9,80	2,42	96,04	5,85
49	127	80	-13,20	-1,58	174,24	2,50
50	142	84	1,80	2,42	3,24	5,85
51	150	87	9,80	5,42	96,04	29,36
52	150	83	9,80	1,42	96,04	2,01
53	164	84	23,80	2,42	566,44	5,85
54	121	78	-19,20	-3,58	368,64	12,83
55	166	84	25,80	2,42	665,64	5,85
Jumlah	7711	4487			7370,80	483,382

Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Variabel X

Variabel Y

Rata-rata :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{7711}{55} \\ &= 140,20\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{4487}{55} \\ &= 81,58\end{aligned}$$

Varians :

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{7370,8}{54} \\ &= 136,496\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{483,38}{54} \\ &= 8,952\end{aligned}$$

Simpangan Baku :

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{136,496} \\ &= 11,683\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{8,952} \\ &= 2,992\end{aligned}$$

Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y

No. Resp	K	n	X	Y	X²	Y²	XY
1	1	1	118	81	13924	6561	9558
2	2	1	119	82	14161	6724	9758
3	3	1	121	78	14641	6084	9438
4	4	2	122	79	14884	6241	9638
5			122	77	14884	5929	9394
6	5	1	124	83	15376	6889	10292
7	6	1	126	76	15876	5776	9576
8	7	1	127	80	16129	6400	10160
9	8	1	128	78	16384	6084	9984
10	9	2	129	79	16641	6241	10191
11			129	82	16641	6724	10578
12	10	1	130	75	16900	5625	9750
13	11	2	131	80	17161	6400	10480
14			131	78	17161	6084	10218
15	12	2	132	86	17424	7396	11352
16			132	82	17424	6724	10824
17	13	1	133	82	17689	6724	10906
18	14	2	135	79	18225	6241	10665
19			135	80	18225	6400	10800
20	15	2	136	77	18496	5929	10472
21			136	81	18496	6561	11016
22	16	2	137	79	18769	6241	10823
23			137	81	18769	6561	11097
24	17	2	138	79	19044	6241	10902
25			138	86	19044	7396	11868
26	18	2	139	86	19321	7396	11954
27			139	82	19321	6724	11398
28	19	1	140	81	19600	6561	11340
29	20	2	141	76	19881	5776	10716
30			141	79	19881	6241	11139
31	21	1	142	84	20164	7056	11928
32	22	2	143	82	20449	6724	11726

No. Resp	K	n	X	Y	X²	Y²	XY
38	25	2	146	87	21316	7569	12702
39			146	88	21316	7744	12848
40	26	1	147	83	21609	6889	12201
41	27	1	148	80	21904	6400	11840
42	28	1	149	82	22201	6724	12218
43	29	3	150	83	22500	6889	12450
44			150	87	22500	7569	13050
45			150	84	22500	7056	12600
46	30	2	152	83	23104	6889	12616
47			152	82	23104	6724	12464
48	31	1	153	82	23409	6724	12546
49	32	1	154	84	23716	7056	12936
50	33	1	156	83	24336	6889	12948
51	34	1	157	81	24649	6561	12717
52	35	1	159	85	25281	7225	13515
53	36	1	160	80	25600	6400	12800
54	37	1	164	84	26896	7056	13776
55	38	1	166	84	27556	7056	13944
Jumlah	38	55	7711	4487	1088453	366541	629956

Perhitungan Uji Linieritas dengan Persamaan Regresi Linier

Diketahui

$$\begin{aligned}
 n &= 55 \\
 \Sigma X &= 7711 \\
 \Sigma X^2 &= 1088453 \\
 \Sigma Y &= 4487 \\
 \Sigma Y^2 &= 366541 \\
 \Sigma XY &= 629956
 \end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\
 &= \frac{4487 \cdot 1088453 - 7711 \cdot 629956}{55 \cdot 1088453 - 7711^2} \\
 &= \frac{4883888611 - 4857590716}{59864915 - 59459521} \\
 &= \frac{26297895}{405394} \\
 &= 64,87
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\
 &= \frac{55 \cdot 629956 - 7711 \cdot 4487}{55 \cdot 1088453 - 7711^2} \\
 &= \frac{34647580 - 34599257}{59864915 - 59459521} \\
 &= \frac{48323}{405394} \\
 &= 0,1192
 \end{aligned}$$

Jadi persamaanya adalah :

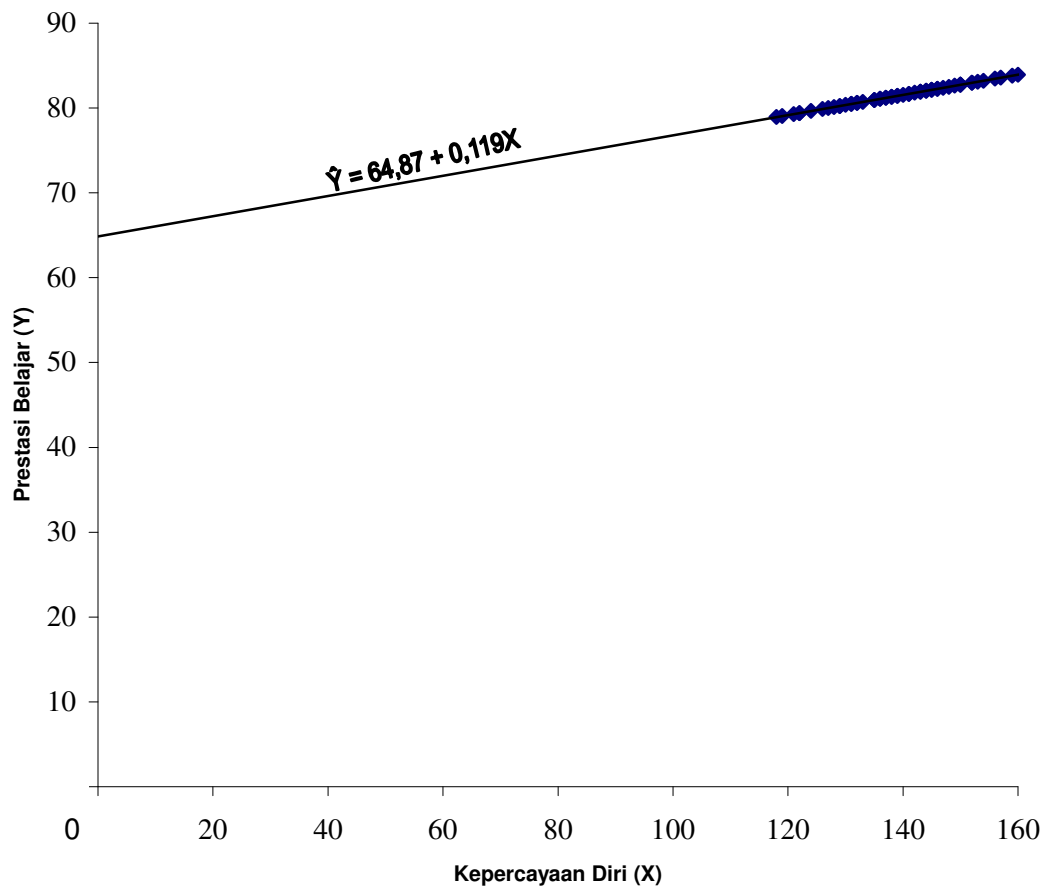
$$\hat{Y} = 64,87 + 0,119X$$

Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

n	X	$\hat{Y} = 64,87 + 0,119X$	\hat{Y}
1	118	64,87 + 0,119 . 118	78,936
2	119	64,87 + 0,119 . 119	79,055
3	121	64,87 + 0,119 . 121	79,293
4	122	64,87 + 0,119 . 122	79,412
5	122	64,87 + 0,119 . 122	79,412
6	124	64,87 + 0,119 . 124	79,651
7	126	64,87 + 0,119 . 126	79,889
8	127	64,87 + 0,119 . 127	80,008
9	128	64,87 + 0,119 . 128	80,128
10	129	64,87 + 0,119 . 129	80,247
11	129	64,87 + 0,119 . 129	80,247
12	130	64,87 + 0,119 . 130	80,366
13	131	64,87 + 0,119 . 131	80,485
14	131	64,87 + 0,119 . 131	80,485
15	132	64,87 + 0,119 . 132	80,604
16	132	64,87 + 0,119 . 132	80,604
17	133	64,87 + 0,119 . 133	80,724
18	135	64,87 + 0,119 . 135	80,962
19	135	64,87 + 0,119 . 135	80,962
20	136	64,87 + 0,119 . 136	81,081
21	136	64,87 + 0,119 . 136	81,081
22	137	64,87 + 0,119 . 137	81,200
23	137	64,87 + 0,119 . 137	81,200
24	138	64,87 + 0,119 . 138	81,320
25	138	64,87 + 0,119 . 138	81,320
26	139	64,87 + 0,119 . 139	81,439
27	139	64,87 + 0,119 . 139	81,439
28	140	64,87 + 0,119 . 140	81,558
29	141	64,87 + 0,119 . 141	81,677
30	141	64,87 + 0,119 . 141	81,677
31	142	64,87 + 0,119 . 142	81,796
32	143	64,87 + 0,119 . 143	81,916
33	143	64,87 + 0,119 . 143	81,916
34	144	64,87 + 0,119 . 144	82,035
35	144	64,87 + 0,119 . 144	82,035
36	145	64,87 + 0,119 . 145	82,154
37	145	64,87 + 0,119 . 145	82,154

n	X	$\hat{Y} = 64,87 + 0,119X$	\hat{y}
38	146	64,87 + 0,119 . 146	82,273
39	146	64,87 + 0,119 . 146	82,273
40	147	64,87 + 0,119 . 147	82,392
41	148	64,87 + 0,119 . 148	82,512
42	149	64,87 + 0,119 . 149	82,631
43	150	64,87 + 0,119 . 150	82,750
44	150	64,87 + 0,119 . 150	82,750
45	150	64,87 + 0,119 . 150	82,750
46	152	64,87 + 0,119 . 152	82,988
47	152	64,87 + 0,119 . 152	82,988
48	153	64,87 + 0,119 . 153	83,108
49	154	64,87 + 0,119 . 154	83,227
50	156	64,87 + 0,119 . 156	83,465
51	157	64,87 + 0,119 . 157	83,584
52	159	64,87 + 0,119 . 159	83,823
53	160	64,87 + 0,119 . 160	83,942
54	164	64,87 + 0,119 . 164	84,419
55	166	64,87 + 0,119 . 166	84,657

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI



Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Regresi $\hat{Y} = 64,87 + 0,119X$

No.	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	$[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$
1	118	81	78,94	2,0644	2,0644	4,2618
2	119	82	79,05	2,9452	2,9452	8,6743
3	121	78	79,29	-1,2932	-1,2932	1,6723
4	122	79	79,41	-0,4124	-0,4124	0,1701
5	122	77	79,41	-2,4124	-2,4124	5,8196
6	124	83	79,65	3,3492	3,3492	11,2173
7	126	76	79,89	-3,8892	-3,8892	15,1257
8	127	80	80,01	-0,0084	-0,0084	0,0001
9	128	78	80,13	-2,1276	-2,1276	4,5266
10	129	79	80,25	-1,2468	-1,2468	1,5545
11	129	82	80,25	1,7532	1,7532	3,0738
12	130	75	80,37	-5,3660	-5,3660	28,7937
13	131	80	80,49	-0,4852	-0,4852	0,2354
14	131	78	80,49	-2,4852	-2,4852	6,1761
15	132	86	80,60	5,3956	5,3956	29,1127
16	132	82	80,60	1,3956	1,3956	1,9478
17	133	82	80,72	1,2764	1,2764	1,6293
18	135	79	80,96	-1,9620	-1,9620	3,8494
19	135	80	80,96	-0,9620	-0,9620	0,9254
20	136	77	81,08	-4,0812	-4,0812	16,6560
21	136	81	81,08	-0,0812	-0,0812	0,0066
22	137	79	81,20	-2,2004	-2,2004	4,8417
23	137	81	81,20	-0,2004	-0,2004	0,0402
24	138	79	81,32	-2,3196	-2,3196	5,3804
25	138	86	81,32	4,6804	4,6804	21,9064
26	139	86	81,44	4,5612	4,5612	20,8047
27	139	82	81,44	0,5612	0,5612	0,3150
28	140	81	81,56	-0,5580	-0,5580	0,3113
29	141	76	81,68	-5,6772	-5,6772	32,2304
30	141	79	81,68	-2,6772	-2,6772	7,1673
31	142	84	81,80	2,2036	2,2036	4,8559
32	143	82	81,92	0,0844	0,0844	0,0071
33	143	85	81,92	3,0844	3,0844	9,5137
34	144	80	82,03	-2,0348	-2,0348	4,1403
35	144	81	82,03	-1,0348	-1,0348	1,0708

No.	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	$[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$
36	145	84	82,15	1,8460	1,8460	3,4078
37	145	85	82,15	2,8460	2,8460	8,0998
38	146	87	82,27	4,7268	4,7268	22,3428
39	146	88	82,27	5,7268	5,7268	32,7965
40	147	83	82,39	0,6076	0,6076	0,3692
41	148	80	82,51	-2,5116	-2,5116	6,3080
42	149	82	82,63	-0,6308	-0,6308	0,3979
43	150	83	82,75	0,2500	0,2500	0,0625
44	150	87	82,75	4,2500	4,2500	18,0627
45	150	84	82,75	1,2500	1,2500	1,5626
46	152	83	82,99	0,0116	0,0116	0,0001
47	152	82	82,99	-0,9884	-0,9884	0,9769
48	153	82	83,11	-1,1076	-1,1076	1,2267
49	154	84	83,23	0,7732	0,7732	0,5979
50	156	83	83,47	-0,4652	-0,4652	0,2164
51	157	81	83,58	-2,5844	-2,5844	6,6790
52	159	85	83,82	1,1772	1,1772	1,3858
53	160	80	83,94	-3,9420	-3,9420	15,5392
54	164	84	84,42	-0,4188	-0,4188	0,1754
55	166	84	84,66	-0,6572	-0,6572	0,4319
Jumlah				0,00		378,65

Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Regresi $\hat{Y} = 64,87 + 0,119X$

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\
 &= \frac{0,00}{55} \\
 &= 0,0000
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\
 &= \frac{378,653}{54} \\
 &= 7,012
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{7,012} \\
 &= 2,64803
 \end{aligned}$$

Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y Atas X

Regresi $\hat{Y} = 64,87 + 0,119X$

No.	$(Y - \hat{Y})$ (X_i)	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$ $(X_i - \bar{X}_i)$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
1	-5,6772	-5,6772	-2,1439	0,4838	0,0162	0,0182	0,0020
2	-5,3660	-5,3660	-2,0264	0,4783	0,0217	0,0364	0,0147
3	-4,0812	-4,0812	-1,5412	0,4382	0,0618	0,0545	0,0073
4	-3,9420	-3,9420	-1,4886	0,4306	0,0694	0,0727	0,0033
5	-3,8892	-3,8892	-1,4687	0,4279	0,0721	0,0909	0,0188
6	-2,6772	-2,6772	-1,0110	0,3438	0,1562	0,1091	0,0471
7	-2,5844	-2,5844	-0,9760	0,3340	0,1660	0,1273	0,0387
8	-2,5116	-2,5116	-0,9485	0,3264	0,1736	0,1455	0,0281
9	-2,4852	-2,4852	-0,9385	0,3238	0,1762	0,1636	0,0126
10	-2,4124	-2,4124	-0,9110	0,3186	0,1814	0,1818	0,0004
11	-2,3196	-2,3196	-0,8760	0,3078	0,1922	0,2000	0,0078
12	-2,2004	-2,2004	-0,8309	0,2967	0,2033	0,2182	0,0149
13	-2,1276	-2,1276	-0,8035	0,2881	0,2119	0,2364	0,0245
14	-2,0348	-2,0348	-0,7684	0,2764	0,2236	0,2545	0,0309
15	-1,9620	-1,9620	-0,7409	0,2704	0,2296	0,2727	0,0431
16	-1,2932	-1,2932	-0,4884	0,1844	0,3156	0,2909	0,0247
17	-1,2468	-1,2468	-0,4708	0,1808	0,3192	0,3091	0,0101
18	-1,1076	-1,1076	-0,4183	0,1591	0,3409	0,3273	0,0136
19	-1,0348	-1,0348	-0,3908	0,1517	0,3483	0,3455	0,0028
20	-0,9884	-0,9884	-0,3733	0,1443	0,3557	0,3636	0,0079
21	-0,9620	-0,9620	-0,3633	0,1406	0,3594	0,3818	0,0224
22	-0,6572	-0,6572	-0,2482	0,0948	0,4052	0,4000	0,0052
23	-0,6308	-0,6308	-0,2382	0,0910	0,4090	0,4182	0,0092
24	-0,5580	-0,5580	-0,2107	0,0832	0,4168	0,4364	0,0196
25	-0,4852	-0,4852	-0,1832	0,0714	0,4286	0,4545	0,0259
26	-0,4652	-0,4652	-0,1757	0,0675	0,4325	0,4727	0,0402
27	-0,4188	-0,4188	-0,1581	0,0596	0,4404	0,4909	0,0505
28	-0,4124	-0,4124	-0,1557	0,0596	0,4404	0,5091	0,0687
29	-0,2004	-0,2004	-0,0757	0,0279	0,4721	0,5273	0,0552
30	-0,0812	-0,0812	-0,0307	0,0120	0,4880	0,5455	0,0575
31	-0,0084	-0,0084	-0,0032	0,0000	0,5000	0,5636	0,0636
32	0,0116	0,0116	0,0044	0,0000	0,5000	0,5818	0,0818
33	0,0844	0,0844	0,0319	0,0120	0,5120	0,6000	0,0880
34	0,2500	0,2500	0,0944	0,0359	0,5359	0,6182	0,0823
35	0,5612	0,5612	0,2119	0,0832	0,5832	0,6364	0,0532
36	0,6076	0,6076	0,2295	0,0871	0,5871	0,6545	0,0674

No.	$(Y - \hat{Y})$ (X_i)	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$ $(X_i - \bar{X}_i)$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
37	0,7732	0,7732	0,2920	0,1141	0,6141	0,6727	0,0586
38	1,1772	1,1772	0,4446	0,1700	0,6700	0,6909	0,0209
39	1,2500	1,2500	0,4721	0,1808	0,6808	0,7091	0,0283
40	1,2764	1,2764	0,4820	0,1844	0,6844	0,7273	0,0429
41	1,3956	1,3956	0,5270	0,1985	0,6985	0,7455	0,0470
42	1,7532	1,7532	0,6621	0,2454	0,7454	0,7636	0,0182
43	1,8460	1,8460	0,6971	0,2549	0,7549	0,7818	0,0269
44	2,0644	2,0644	0,7796	0,2794	0,7794	0,8000	0,0206
45	2,2036	2,2036	0,8322	0,2967	0,7967	0,8182	0,0215
46	2,8460	2,8460	1,0748	0,3577	0,8577	0,8364	0,0213
47	2,9452	2,9452	1,1122	0,3665	0,8665	0,8545	0,0120
48	3,0844	3,0844	1,1648	0,3770	0,8770	0,8727	0,0043
49	3,3492	3,3492	1,2648	0,3962	0,8962	0,8909	0,0053
50	4,2500	4,2500	1,6050	0,4452	0,9452	0,9091	0,0361
51	4,5612	4,5612	1,7225	0,4573	0,9573	0,9273	0,0300
52	4,6804	4,6804	1,7675	0,4608	0,9608	0,9455	0,0153
53	4,7268	4,7268	1,7850	0,4625	0,9625	0,9636	0,0011
54	5,3956	5,3956	2,0376	0,4788	0,9788	0,9818	0,0030
55	5,7268	5,7268	2,1627	0,4846	0,9846	1,0000	0,0154

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0,088 , L_{tabel} untuk $n = 55$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,119. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran

$$\text{Regresi } \hat{Y} = 64,87 + 0,119X$$

1. Kolom \hat{Y}

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= 64,87 + 0,119 X \\ &= 64,87 + 0,119 [118] = 78,94 \end{aligned}$$

2. Kolom $Y - \hat{Y}$

$$Y - \hat{Y} = 81 - 78,94 = 2,06$$

3. Kolom $\overline{(Y - \hat{Y})} - (Y - \hat{Y})$

$$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})} = 2,06 - 0,0000 = 2,06$$

4. Kolom $\overline{[(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})]^2}$

$$= 2,06^2 = 4,26$$

5. Kolom $\overline{Y - \hat{Y}}$ atau (X_i) yang sudah diurutkan dari data terkecil

6. Kolom $\overline{(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})}$ atau $(X_i - \bar{X}_i)$ yang sudah diurutkan dari data terkecil

7. Kolom Z_i

$$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X}_i)}{S} = \frac{-5,68}{2,65} = -2,144$$

8. Kolom Z_t

Dari kolom Z_i kemudian dikonsultasikan tabel distribusi Z contoh :- 2,14; pada sumbu menurun cari angka 2,1; lalu pada sumbu mendatar angka 4 Diperoleh nilai $Z_t = 0,4838$

9. Kolom $F(z_i)$

$F(z_i) = 0,5 + Z_t$, jika $Z_i (+)$ & $= 0,5 - Z_t$, Jika $Z_i (-)$

$Z_i = -2,14$, maka $0,5 - Z_t = 0,5 - 0,4838 = 0,0162$

10. Kolom $S(z_i)$

$$\frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{1}{55} = 0,018$$

11. Kolom $[F(z_i) - S(Z_i)]$

Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$

$$= [0,016 - 0,018] = 0,002$$

Perhitungan Uji Keberartian Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} JK(T) &= \Sigma Y^2 \\ &= 366541 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{4487^2}{55} \\ &= 366057,62 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK(b) &= b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \right\} \\ &= 0,119 \left\{ 629956 - \frac{[7711][4487]}{55} \right\} \\ &= 104,729 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 366541 - 366057,62 - 104,73 \\ &= 378,653 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk_{(T)} &= n = 55 \\ dk(a) &= 1 \\ dk(b/a) &= 1 \\ dk_{(res)} &= n - 2 = 53 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$RJK_{(b/a)} = \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{104,73}{1} = 104,73$$

$$RJK_{(res)} = \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{378,65}{53} = 7,14$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{104,73}{7,14} = 14,66$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 14,66$, dan $F_{tabel(0,05;1/53)} = 4,03$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah signifikan

Perhitungan Uji Kelinieran Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G)

$$\begin{aligned} JK(G) &= \sum \left\{ \Sigma Y_k^2 - \frac{\Sigma Y_k^2}{n_k} \right\} \\ &= 79,167 \end{aligned}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} JK(TC) &= JK(S) - JK(G) \\ &= 378,653 - 79,167 \\ &= 299,486 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 38 \\ dk_{(TC)} &= k - 2 = 36 \\ dk_{(G)} &= n - k = 17 \end{aligned}$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(TC)} &= \frac{299,49}{36} = 8,32 \\ RJK_{(G)} &= \frac{79,17}{17} = 4,66 \end{aligned}$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{8,32}{4,66} = 1,79$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} \neq 1,79$, dan $F_{tabel(0,05;36/17)} = 2,15$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

Perhitungan JK (G)

No.	K	n _i	X	Y	Y ²	XY	ΣYk ²	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$	$\left\{ \Sigma Yk^2 - \frac{(\Sigma Yk)^2}{n} \right\}$
1	1	1	118	81	6561	9558			
2	2	1	119	82	6724	9758			
3	3	1	121	78	6084	9438			
4	4	2	122	79	6241	9638	12170	12168,00	2,00
5			122	77	5929	9394			
6	5	1	124	83	6889	10292			
7	6	1	126	76	5776	9576			
8	7	1	127	80	6400	10160			
9	8	1	128	78	6084	9984			
10	9	2	129	79	6241	10191	12965	12960,50	4,50
11			129	82	6724	10578			
12	10	1	130	75	5625	9750			
13	11	2	131	80	6400	10480	12484	12482,00	2,00
14			131	78	6084	10218			
15	12	2	132	86	7396	11352	14120	14112,00	8,00
16			132	82	6724	10824			
17	13	1	133	82	6724	10906			
18	14	2	135	79	6241	10665	12641	12640,50	0,50
19			135	80	6400	10800			
20	15	2	136	77	5929	10472	12490	12482,00	8,00
21			136	81	6561	11016			
22	16	2	137	79	6241	10823	12802	12800,00	2,00
23			137	81	6561	11097			
24	17	2	138	79	6241	10902	13637	13612,50	24,50
25			138	86	7396	11868			
26	18	2	139	86	7396	11954	14120	14112,00	8,00
27			139	82	6724	11398			
28	19	1	140	81	6561	11340			
29	20	2	141	76	5776	10716	12017	12012,50	4,50
30			141	79	6241	11139			
31	21	1	142	84	7056	11928			
32	22	2	143	82	6724	11726	13949	13944,50	4,50
33			143	85	7225	12155			
34	23	2	144	80	6400	11520	12961	12960,50	0,50
35			144	81	6561	11664			
36	24	2	145	84	7056	12180	14281	14280,50	0,50

No.	K	n _i	X	Y	Y ²	XY	ΣYk ²	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$	$\left\{ \Sigma Yk^2 - \frac{(\Sigma Yk)^2}{n} \right\}$
37			145	85	7225	12325			
38	25	2	146	87	7569	12702	15313	15312,50	0,50
39			146	88	7744	12848			
40	26	1	147	83	6889	12201			
41	27	1	148	80	6400	11840			
42	28	1	149	82	6724	12218			
43	29	3	150	83	6889	12450	21514	21505,33	8,67
44			150	87	7569	13050			
45			150	84	7056	12600			
46	30	2	152	83	6889	12616	13613	13612,50	0,50
47			152	82	6724	12464			
48	31	1	153	82	6724	12546			
49	32	1	154	84	7056	12936			
50	33	1	156	83	6889	12948			
51	34	1	157	81	6561	12717			
52	35	1	159	85	7225	13515			
53	36	1	160	80	6400	12800			
54	37	1	164	84	7056	13776			
55	38	1	166	84	7056	13944			
Σ	38	55	7711	4487	366541	629956			79,17

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2		-	
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	$b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \right\}$	$\frac{JK(b)}{1}$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$	Fo > Ft Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	JK (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2G}$	Fo < Ft Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$		

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	55	366541,00			
Regresi (a)	1	366057,62			
Regresi (b/a)	1	104,73	104,73	14,66	4,03
Sisa	53	378,65	7,14		
Tuna Cocok	36	299,49	8,32	1,79	2,15
Galat Kekeliruan	17	79,17	4,66		

**Perhitungan Koefisien Korelasi
Product Moment**

Diketahui

$$\begin{aligned}
 n &= 55 \\
 \Sigma X &= 7711 \\
 \Sigma X^2 &= 1088453 \\
 \Sigma Y &= 4487 \\
 \Sigma Y^2 &= 366541 \\
 \Sigma XY &= 629956
 \end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{55 \cdot 629956 - [7711] \cdot [4487]}{\sqrt{\{55 \cdot 1088453 - 7711^2\} \{55 \cdot 366541 - 4487^2\}}} \\
 &= \frac{34647580 - 34599257}{\sqrt{405394 \cdot 26586}} \\
 &= \frac{48323}{103816,207} \\
 &= 0,465
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh $r_{hitung}(\rho_{xy}) = 0,465$ karena $\rho > 0$,

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X terhadap variabel Y.

Perhitungan Uji Signifikansi

Menghitung Uji Signifikansi Koefisien Korelasi menggunakan Uji-t, yaitu dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,465\sqrt{53}}{\sqrt{1-0,217}} \\
 &= \frac{0,465 \cdot 7,28}{\sqrt{0,783}} \\
 &= \frac{3,389}{0,885} \\
 &= 3,83
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (55 - 2) = 53$ sebesar 1,68

Kriteria pengujian :

H_0 : ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

H_0 : diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [3,83] > t_{\text{tabel}} (1,68)$, maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

Perhitungan Uji Koefisien Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \times 100\% \\ &= 0,465^2 \times 100\% \\ &= 0,2167 \times 100\% \\ &= 21,67\% \end{aligned}$$

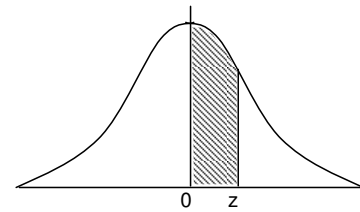
Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa variasi Prestasi Belajar ditentukan oleh Kepercayaan Diri sebesar 21,67%.

Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

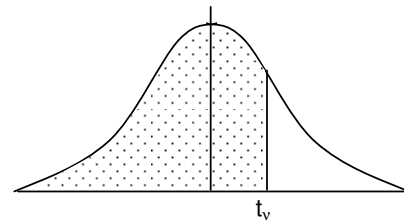
**Tabel Kurva Normal Persentase
Daerah Kurva Normal
dari 0 sampai z**



Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0,1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0,2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0,3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0,4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0,5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0,6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0,7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0,8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0,9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1,0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1,1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1,2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1,3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1,4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1,5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1,6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1,7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1,8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4688	4693	4699	4706
1,9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2,0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2,1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2,2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4899
2,3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4936
2,4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2,5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2,6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2,7	4965	4956	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2,8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2,9	4981	4382	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3,0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3,1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3,2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3,3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3,4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3,5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3,6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schoum Publishing Co., New York, 1961

Nilai Persentil untuk Distribusi t
v = dk
(Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan t_p)



v	t _{0,995}	t _{0,99}	t _{0,975}	t _{0,95}	t _{0,90}	t _{0,80}	t _{0,75}	t _{0,70}	t _{0,60}	t _{0,55}
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,325	0,518
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,277	0,137
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,744	0,569	0,271	0,134
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,519	0,263	0,130
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,516	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,513	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,260	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,260	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,538	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,888	0,692	0,537	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,890	0,534	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,532	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127
21	0,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,854	0,681	0,529	0,255	0,126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126
120	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126
∞	2,58	2,33	1,96	1,645	1,28	0,842	0,674	0,521	0,253	0,126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.Y., dan Yates F

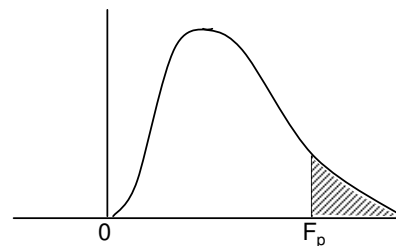
Table III. Oliver & Boyd, Ltd., Ediaburgh

Tabel Nilai-nilai r Product Moment dari Pearson

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,194	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,463	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

Nilai Persentil untuk Distribusi F
(Bilangan dalam Badan Daftar menyatakan F_p ;
Baris atas untuk $p = 0,05$ dan Baris bawah untuk $p = 0,01$)



$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	161 4052	200 4999	216 5403	225 5625	230 5764	234 5859	237 5928	239 5981	241 6022	242 6056	243 6082	244 6106	245 6142	246 6169	248 6208	249 6234	250 6258	251 6286	252 6302	253 6323	253 6334	254 6352	254 6361	254 6366
2	18,51 98,49	19,00 99,01	19,16 99,17	19,25 99,25	19,30 99,30	19,33 99,33	19,36 99,34	19,37 99,36	19,38 99,38	19,39 99,40	19,40 99,41	19,41 99,42	19,42 99,43	19,43 99,44	19,44 99,45	19,45 99,46	19,46 99,47	19,47 99,48	19,47 99,48	19,48 99,49	19,49 99,49	19,49 99,49	19,50 99,50	19,50 99,50
3	10,13 34,12	9,55 30,81	9,28 29,46	9,12 28,71	9,01 28,24	8,94 27,91	8,88 27,67	8,84 27,49	8,81 27,34	8,78 27,23	8,76 27,13	8,74 27,05	8,71 26,92	8,69 26,83	8,66 26,69	8,64 26,60	8,62 26,50	8,60 26,41	8,58 26,30	8,57 26,27	8,56 26,23	8,54 26,18	8,54 26,14	8,53 26,12
4	7,71 21,20	6,94 18,00	6,59 16,69	6,39 15,98	6,26 15,52	6,16 15,21	6,09 14,98	6,04 14,80	6,00 14,66	5,96 14,54	5,93 14,45	5,91 14,37	5,87 14,24	5,84 14,15	5,80 14,02	5,77 13,93	5,74 13,83	5,71 13,74	5,70 13,69	5,68 13,61	5,66 13,57	5,65 13,52	5,64 13,48	5,63 13,46
5	6,61 16,26	5,79 13,27	5,41 12,06	5,19 11,39	5,05 10,97	4,95 10,67	4,88 10,45	4,82 10,27	4,78 10,15	4,74 10,05	4,70 9,96	4,68 9,89	4,64 9,77	4,60 9,68	4,56 9,55	4,53 9,47	4,50 9,38	4,46 9,29	4,44 9,24	4,42 9,17	4,40 9,13	4,38 9,07	4,37 9,04	4,36 9,02
6	5,99 13,74	5,14 10,92	4,76 9,78	4,53 9,15	4,39 8,75	4,28 8,47	4,21 8,26	4,15 8,10	4,10 7,98	4,06 7,87	4,03 7,79	4,00 7,72	3,96 7,60	3,92 7,52	3,87 7,39	3,81 7,31	3,81 7,23	3,77 7,14	3,75 7,09	3,72 7,02	3,71 6,99	3,69 6,94	3,68 6,90	3,67 6,88
7	5,59 12,25	4,74 9,55	4,35 8,45	4,12 7,85	3,97 7,46	3,87 7,19	3,79 7,00	3,73 6,81	3,68 6,71	3,63 6,62	3,60 6,54	3,57 6,47	3,52 6,35	3,49 6,27	3,44 6,15	3,41 6,07	3,38 5,98	3,34 5,90	3,32 5,85	3,29 5,78	3,28 5,75	3,25 5,70	3,24 5,67	3,23 5,65
8	5,32 11,26	4,74 8,65	4,35 7,59	4,12 7,01	3,97 6,63	3,87 6,37	3,79 6,19	3,73 6,03	3,68 5,91	3,63 5,82	3,60 5,70	3,57 5,74	3,52 5,67	3,49 5,56	3,44 5,48	3,41 5,36	3,38 5,28	3,34 5,20	3,32 5,11	3,29 5,06	3,28 4,96	3,25 4,91	3,24 4,88	3,23 4,86
9	5,12 10,56	4,26 8,02	3,86 6,99	3,63 6,42	3,48 6,06	3,37 5,80	3,29 5,62	3,23 5,17	3,18 5,35	3,13 5,26	3,10 5,18	3,07 5,11	3,02 5,00	2,98 4,92	2,93 4,80	2,90 4,53	2,86 4,64	2,82 4,56	2,80 4,51	2,77 4,45	2,76 4,41	2,73 4,36	2,72 4,33	2,71 4,31
10	4,96 10,04	4,10 7,56	3,71 6,55	3,48 5,99	3,33 5,64	3,22 5,39	3,14 5,21	3,07 5,06	3,02 4,95	2,97 4,85	2,94 4,78	2,91 4,71	2,86 4,60	2,82 4,52	2,77 4,41	2,74 4,33	2,70 4,25	2,67 4,17	2,64 4,12	2,61 4,05	2,59 4,01	2,56 3,96	2,55 3,93	2,54 3,91

Lanjutan Distribusi F

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.86	2.82	2.79	2.74	2.70	2.65	2.61	2.57	2.53	2.50	2.47	2.45	2.42	2.41	2.40
	9.65	7.20	6.22	5.67	5.32	5.07	4.88	4.74	4.63	4.54	4.46	4.40	4.29	4.21	4.10	4.02	3.94	3.86	3.80	3.74	3.70	3.66	3.62	3.60
12	4.75	3.88	3.49	3.26	3.11	3.00	2.92	2.85	2.80	2.76	2.72	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.46	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30
	9.33	6.93	5.95	5.41	5.06	4.82	4.65	4.50	4.39	4.30	4.22	4.16	4.05	3.98	3.86	3.78	3.70	3.61	3.56	3.49	3.46	3.41	3.38	3.36
13	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.31	2.30
	9.07	6.70	5.74	5.20	4.86	4.62	4.44	4.30	4.19	4.10	4.02	3.96	3.85	3.78	3.67	3.59	3.51	3.42	3.37	3.30	3.27	3.21	3.18	3.16
14	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.22	2.21
	8.86	6.51	5.56	5.03	4.69	4.46	4.28	4.14	4.03	3.94	3.86	3.80	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.26	3.21	3.14	3.11	3.06	3.02	3.00
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.43	2.39	2.33	2.29	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.06	2.07
	8.68	6.36	5.42	4.89	4.56	4.32	4.14	4.00	3.89	3.80	3.73	3.67	3.56	3.48	3.36	3.29	3.20	3.12	3.07	3.00	2.97	2.92	2.89	2.87
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01
	8.53	6.23	5.29	4.77	4.44	4.20	4.03	3.89	3.78	3.69	3.61	3.55	3.45	3.37	3.25	3.18	3.10	3.01	2.96	2.89	2.86	2.80	2.77	2.75
17	4.45	3.56	3.20	2.96	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	1.96
	8.40	6.11	5.18	4.67	4.34	4.10	3.93	3.79	3.68	3.59	3.52	3.45	3.35	3.27	3.16	3.08	3.00	2.92	2.86	2.79	2.76	2.70	2.67	2.65
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.92
	8.28	6.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.85	3.71	3.60	3.51	3.44	3.37	3.27	3.19	3.07	3.00	2.91	2.83	2.78	2.71	2.68	2.62	2.59	2.57
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.31	2.26	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	2.00	1.96	1.94	1.91	1.90	1.88
	8.18	5.93	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.30	3.19	3.12	3.00	2.92	2.84	2.76	2.70	2.63	2.60	2.54	2.51	2.49
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.26	2.23	2.18	2.12	2.08	2.08	1.99	1.96	1.92	1.90	1.87	1.85	1.84
	8.10	5.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.71	3.56	3.45	3.37	3.30	3.23	3.13	3.05	2.94	2.86	2.77	2.69	2.63	2.56	2.53	2.47	2.44	2.42
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.96	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	1.81
	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.65	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.99	2.88	2.80	2.72	2.63	2.58	2.51	2.47	2.42	2.38	2.36
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.47	2.40	2.35	2.30	2.26	2.23	2.18	2.13	2.07	2.03	1.98	1.93	1.91	1.87	1.84	1.81	1.80	1.78
	7.94	5.72	4.82	4.31	3.99	3.76	3.59	3.45	3.35	3.26	3.18	3.12	3.02	2.94	2.83	2.75	2.67	2.58	2.53	2.46	2.42	2.37	2.33	2.31
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.20	2.14	2.10	2.04	2.00	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.76
	7.88	5.66	4.76	4.26	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.53	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28	2.26
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.22	2.18	2.13	2.09	2.02	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.76	1.74	1.73
	7.82	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.25	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.66	2.58	2.49	2.44	2.36	2.33	2.27	2.23	2.21
25	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.71
	7.77	5.57	4.68	4.18	3.86	3.63	3.46	3.32	3.21	3.13	3.05	2.99	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.32	2.29	2.23	2.19	2.17

Lanjutan Distribusi F

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
26	4.22	3.37	2.89	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.99	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.72	1.70	1.69
	7.72	5.53	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.17	3.09	3.02	2.96	2.86	2.77	2.66	2.58	2.50	2.41	2.36	2.28	2.25	2.19	2.15	2.13
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.68	1.67
	7.68	5.49	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	3.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65
	7.64	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.06
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
	7.60	5.52	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.62
	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.90	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01
32	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59
	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57
	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91
36	4.11	3.26	2.80	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.89	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.26	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.90	1.87
38	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.60	1.57	1.54	1.53
	7.35	5.21	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.66	256.00	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.60	1.57	1.54	1.51	1.49
	7.27	5.15	4.29	3.80	3.49	3.26	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.64	2.54	2.46	2.35	2.26	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.48
	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46
	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72
48	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45
	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.10	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.44

Lanjutan Distribusi F

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
55	7.17	5.06	4.20	3.72	3.44	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.16	2.39	2.26	2.18	2.10	2.00	1.91	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68
	4.02	3.17	2.78	2.51	3.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41
60	7.12	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.98	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.00	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.64
	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.17	2.10	2.01	1.99	1.95	1.92	1.86	1.81	1.75	1.70	1.65	1.59	1.56	1.50	1.18	1.44	1.41	1.39
65	7.08	4.98	4.13	3.63	3.31	3.12	2.95	2.82	2.72	2.03	2.36	2.30	2.10	2.32	2.20	2.12	2.03	1.93	1.87	1.79	1.71	1.68	1.63	1.60
	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.21	2.15	2.08	2.02	1.98	1.91	1.90	1.85	1.80	1.73	1.68	1.63	1.57	1.51	1.49	1.46	1.42	1.39	1.37
70	7.01	4.95	4.10	3.62	3.31	3.09	2.93	2.79	2.70	2.61	2.51	2.47	2.37	2.30	2.18	2.09	2.00	1.90	1.81	1.76	1.71	1.61	1.60	1.56
	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.32	2.11	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.81	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.53	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
80	7.01	4.92	4.08	3.60	3.29	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.56	1.53
	3.96	3.11	2.72	2.18	2.33	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.88	1.82	1.77	1.70	1.65	1.60	1.51	1.51	1.45	1.42	1.38	1.35	1.32
100	6.96	4.86	4.04	3.58	3.25	3.01	2.87	2.71	2.61	2.55	2.18	2.11	2.32	2.21	2.11	2.03	1.94	1.84	1.78	1.70	1.65	1.57	1.52	1.49
	3.91	3.09	2.70	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.79	1.75	1.68	1.63	1.57	1.51	1.18	1.12	1.39	1.34	1.30	1.28
125	6.90	4.82	3.98	3.51	3.20	2.99	2.82	2.69	2.59	2.51	2.13	2.36	2.26	2.19	2.06	1.98	1.89	1.79	1.73	1.64	1.59	1.51	1.46	1.43
	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.77	1.72	1.65	1.60	1.55	1.49	1.45	1.39	1.36	1.31	1.27	1.25
150	6.81	4.78	3.94	3.17	3.17	2.95	2.79	2.65	2.56	2.17	2.40	2.33	2.23	2.15	2.03	1.94	1.85	1.75	1.68	1.59	1.54	1.46	1.40	1.37
	3.91	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.76	1.71	1.64	1.59	1.51	1.47	1.44	1.37	1.34	1.29	1.25	1.22
200	6.81	4.75	3.91	3.14	3.13	2.92	2.76	2.62	2.53	2.44	2.37	2.30	2.20	2.12	2.00	1.91	1.83	1.72	1.66	1.56	1.51	1.43	1.37	1.33
	3.86	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.74	1.69	1.62	1.57	1.52	1.45	1.42	1.35	1.32	1.26	1.22	1.19
400	6.79	4.74	3.88	3.41	3.11	2.90	2.73	2.60	2.50	2.41	2.34	2.28	2.17	2.09	1.97	1.88	1.79	1.69	1.62	1.53	1.48	1.39	1.33	1.28
	3.86	3.02	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.78	1.72	1.67	1.60	1.54	1.49	1.42	1.38	1.32	1.28	1.22	1.16	1.13
1000	6.70	4.66	3.83	3.36	3.06	2.85	2.69	2.55	2.46	2.37	2.29	2.23	2.12	2.04	1.92	1.84	1.74	1.64	1.57	1.47	1.42	1.32	1.24	1.19
	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.10	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.70	1.65	1.58	1.53	1.47	1.41	1.36	1.30	1.26	1.19	1.13	1.08
∞	6.68	1.62	3.80	3.34	3.04	2.82	2.66	2.53	2.13	2.34	2.26	2.20	2.09	2.01	1.89	1.81	1.71	1.61	1.54	1.44	1.38	1.28	1.19	1.11
	3.84	2.99	2.60	2.37	2.21	2.09	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.69	1.64	1.57	1.52	1.46	1.40	1.35	1.28	1.24	1.17	1.11	1.00
	6.64	4.60	3.78	3.32	3.02	2.80	2.64	2.51	2.41	2.32	2.24	2.18	2.07	1.99	1.87	1.79	1.69	1.59	1.52	1.41	1.36	1.25	1.15	1.00

Sumber : Elementary Statistics, Hoel, P.G., John Wiley & Sons, Inc., New York, 1960

Izin Khusus pada penulis



Lampiran 36

KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL 118 UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR. I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926
PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4755118, Bag. UHTP : Telp. 4890046
Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536 Bag. HUMAS : 4898486

*Building
Future
Leaders*

Nomor : 5808//H39.12/PL/2011
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

2 November 2011

Yth. Kepala SMK Negeri 48 Jakarta
di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Irma Yulianti**
Nomor Registrasi : 8155078173
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : **SMK Negeri 48**
Jl. Radin Inten II No. 3 Duren Sawit, Jakarta Timur

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul :
"Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa."

Atas perhatian dan bantuan Saudara kami ucapkan terima kasih.



Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan

Dra. Desfrina

NIP. 19590409 198503 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SMK NEGERI 48 JAKARTA

- A. BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN. KOMPETENSI KEAHLIAN :
1. AKUNTANSI, 2. ADMINISTRASI PERKANTORAN, 3. PEMASARAN
- B. BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI. KOMPETENSI KEAHLIAN :
1. MULTIMEDIA, 2. TEKNIK PRODUKSI DAN PENYIARAN PROGRAM PERTELEVISIAN



Jl. Radin Inten II No. 3 Buaran, Duren Sawit, Jakarta Timur 13470
Telepon 021-8617467, Faxcimille 021-86613397, Website : www.smkn48jkt.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 719/-1.851.71

TENTANG KEGIATAN OBSERVASI/PENELITIAN MAHASISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Drs. SUBAGIO
NIP/NRK	: 19590529 198303 1 006/133744
Pangkat/Golongan	: Pembina, Golongan IV.a
Jabatan	: Plh. Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMK Negeri 48 Jakarta

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: IRMA YULIANTI
Nomor Mahasiswa	: 8155078173
Program Studi	: Pendidikan Akuntansi
Fakultas	: Ekonomi
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Jakarta

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan kegiatan Observasi/Penelitian di SMK Negeri 48 Jakarta pada bulan November s/d Desember 2011 dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul :

" HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA "

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.



Jakarta, 16 Desember 2011
Kepala SMK NEGERI 48 JAKARTA

Drs. SUBAGIO

NIP/NRK 19590529 198303 1 006/133744

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Irma Yulianti, lahir di Jakarta pada tanggal 14 Juni 1989.

Anak kedua dari dua bersaudara ini lahir dari pasangan Sarwaji dan Musipah. Peneliti beralamat di Perum Pejuang Jaya Blok A No.255A RT 006 RW 011. Bekasi Barat 17131

Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah tamat dari TK Islam Gema Nurani pada tahun 1995, kemudian melanjutkan di SD Negeri Pejuang VII dan lulus pada tahun 2001, kemudian pada tahun 2004 berhasil tamat dari SMP Taman Harapan, dan lulus dari SMA Negeri 10 Bekasi pada tahun 2007. Dan pada tahun yang sama diterima di Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, yang kemudian berubah menjadi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi.

Pada bulan Juni 2009 melakukan Praktek Kerja Lapangan (PKL) di WISMA UNJ selama dua bulan sebagai staff akuntansi dan staff administrasi, dan pada bulan Agustus 2010 magang sebagai guru PPL di SMK Negeri 48 Jakarta Timur selama 5 bulan dengan mengajar mata pelajaran akuntansi keuangan.