

**PENGARUH IKLIM ORGANISASI, KETERAMPILAN GERAK,
KOMUNIKASI INTERPERSONAL, MOTIVASI MENGAJAR
TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN JASMANI**

(Studi Kausalitas *Path Analysis* pada Kelompok Guru Penjas MGMP Wilayah II Jakarta Timur)



Heni Widyaningsih

7217110518

Desertasi yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapatkan Gelar
Doktor

PENDIDIKAN OLAHRAGA

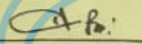
PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR

Promotor

Kopromotor





Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd
Tanggal : 12/5/2020

Prof. Dr. dr. James Tangkudung, Sport. Med. M.Pd
Tanggal : 19/5/2020

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Komarudin, M.Si
(Ketua)¹

 21/7/2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Sekretaris)²

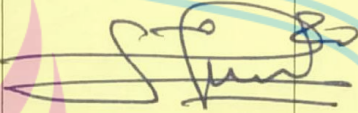



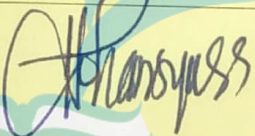

 13/7/2020

Nama : Heni Widyaningsih
No. Registrasi : 7217110518
Tanggal Lulus :

¹ Rektor Universitas Negeri Jakarta

² Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESEHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

No.	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd (Ketua/Wakil Direktur I)		
2	Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd (Sekretaris/Koordinator Program Studi S3 POR)		23/6/20
3	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd (Promotor)		12/5-20
4	Prof. Dr. dr. James Tangkudung, Sport. Med, M.Pd (Co-Promotor)		19/5-20
5	Prof. Dr. Achmad Sofyan Hanif, M.Pd (Penguji)		22/6-20
6	Dr. Johansyah Lubis, M.Pd (Penguji)		22/6 20
7	Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Pd (Penguji Luar)		12/6-2020

Nama Mahasiswa : Heni Widyaningsih
 No. Registrasi : 7217110518
 Angkatan Tahun : 2011 /2012
 Program Studi : Pendidikan Olahraga

***Influence of Organizational Climate, Motion Skills, Interpersonal Communication,
Teaching Motivation on the Performance of Physical Education Teachers***

HENI WIDYANINGSIH

heni22.fikunj@gmail.com

Abstract

This study aims to see how much physical education teacher performance (Y) is influenced by organizational climate (X1), mobility skills (X2), interpersonal communication (X3) and teaching motivation (X4). The constellation of relationships between variables are three independent variables, an intervening variable and a dependent variable. The research data were obtained from 28 teachers in junior high schools incorporated in MGMP Region 2 East Jakarta. The data analyzed using by path analysis techniques with SPSS software. The results showed 10 effects, there were 7 direct effects and 3 indirect effects. The direct effect of school organization climate on teacher performance by 79% with a regression equation $\hat{Y} = 11.85 + 0.79X1$. The direct effect of movement skills on teacher performance by 82% with a regression equation $\hat{Y} = -16.13 + 0.82X2$. The direct effect of interpersonal communication on teacher performance by 82% with a regression equation $\hat{Y} = 2.70 + 0.82X3$. The direct effect of teaching motivation on teacher performance by 99% with a regression equation $\hat{Y} = -11.70 + 0.99X4$. The climate of school organizations gives a direct influence on teaching motivation by 60% with a regression equation $= 41.77 + 0.60X1$. Motion skills have an effect on motivation by 63% with a regression equation $= 19.47 + 0.63X2$. Interpersonal communication gives an influence on teaching motivation by 63% with a regression equation $= 34.71 + 0.63X3$. The indirect effect of the school organization climate on the performance of physical education teachers through teaching motivation was 34.6%. The indirect effect of movement skills on physical education teacher performance through teaching motivation was 34.4%. The indirect effect of interpersonal communication on the performance of physical education teachers through teaching motivation was 38.9%.

Keywords: *Physical Education Teacher Performance, School Organization Climate, Motion Skills, Interpersonal Communication, Teaching Motivation.*

Pengaruh Iklim Organisasi, Keterampilan Gerak, Komunikasi Interpersonal, Motivasi Mengajar Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Jasmani

HENI WIDYANINGSIH

heni22.fikunj@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk melihat seberapa besar kinerja guru pendidikan jasmani (Y) yang dipengaruhi oleh iklim organisasi (X_1), keterampilan gerak (X_2), komunikasi interpersonal (X_3) dan motivasi mengajar (X_4). Konstelasi hubungan antar variabel terdiri 3 variabel bebas, 1 variabel intervening dan 1 variabel terikat. Data-data penelitian diperoleh dari 28 orang guru pendidikan jasmani di Sekolah Menengah Pertama yang tergabung dalam MGMP Wilayah 2 Jakarta Timur. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis jalur dengan bantuan software SPSS. Hasil penelitian menunjukkan terdapat 7 pengaruh langsung dan 3 pengaruh tidak langsung. Pengaruh langsung iklim organisasi sekolah terhadap kinerja guru sebesar 79 % dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 11,85 + 0,79X_1$. Pengaruh langsung keterampilan gerak terhadap kinerja guru sebesar 82% dengan persamaan regresi $\hat{Y} = -16,13 + 0,82X_2$. Pengaruh langsung komunikasi interpersonal terhadap kinerja guru sebesar 82% dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 2,70 + 0,82X_3$. Pengaruh langsung motivasi mengajar terhadap kinerja guru sebesar 99% dengan persamaan regresi $\hat{Y} = -11,70 + 0,99X_4$. Iklim organisasi sekolah memberi pengaruh langsung terhadap motivasi mengajar sebesar 60% dengan persamaan regresi $\hat{X}_4 = 41,77 + 0,60X_1$. Keterampilan gerak memberi pengaruh terhadap motivasi sebesar 63% dengan persamaan regresi $\hat{X}_4 = 19,47 + 0,63X_2$. Komunikasi interpersonal memberi pengaruh terhadap motivasi mengajar sebesar 63% dengan persamaan regresi $\hat{X}_4 = 34,71 + 0,63X_3$. Pengaruh tidak langsung iklim organisasi sekolah terhadap kinerja guru pendidikan jasmani melalui motivasi mengajar sebesar 34,6%. Pengaruh tidak langsung keterampilan gerak terhadap kinerja guru pendidikan jasmani melalui motivasi mengajar sebesar 34,4%. Pengaruh tidak langsung komunikasi interpersonal terhadap kinerja guru pendidikan jasmani melalui motivasi mengajar sebesar 38,9%.

Kata Kunci : Kinerja Guru Pendidikan Jasmani, Iklim Organisasi Sekolah, Keterampilan Gerak, Komunikasi Interpersonal, Motivasi Mengajar,

RINGKASAN

Dalam Dunia Pendidikan terselenggaranya pendidikan yang berkualitas sangat tergantung kepada kualitas dari guru pengajarnya. Guru yang berkualitas adalah guru yang memiliki kompetensi mengajar yang baik. Pendidikan sangat berpengaruh terhadap kemajuan bangsa, maka pendidikan harus dilaksanakan sebaik-baiknya. Pelaksanaan pendidikan harus mulai dari pengadaan tenaga pendididkan sampai pada usaha peningkatan mutu tenaga pendidik. Semua tergantung pada kemauan, ketekunan dan usaha guru yang bersangkutan untuk menguasai berbagai kompetensi yang diperlukan dalam menjalankan tugas profesinya.

Seorang guru mempunyai kewajiban terhadap bangsa dan tanah air sebagai pendidik dan pengajar. Pendidik tugasnya menyangkut membimbing siswa untuk merubah, dan mengembangkan kecakapan pribadi, pengembangan sikap moral yang dikehendaki oleh masyarakat pada umumnya dan juga yang memberi ciri pada seorang warga negara. Pengajar tugasnya mengembangkan pengetahuan serta berbagai ketrampilan yang diperlukan bagi setiap orang untuk bekerja, berfikir, bertindak, berkomunikasi serta melakukan tugas sehari-hari.

Sebagai seorang guru sudah menyadari apa yang sebaiknya dilakukan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang dapat mengantarkan anak didik ke tujuan. Disini tentu saja tugas guru berusaha menciptakan suasana belajar yang menggairahkan dan menyenangkan bagi semua anak didik. Suasana belajar yang tidak menggairahkan dan menyenangkan bagi anak didik biasanya lebih mendatangkan kegiatan pengajaran yang kurang harmonis. Anak didik gelisah duduk berlama-lama di kursi mereka masing-masing. Kondisi ini tentu menjadi kendala yang serius bagi tercapainya tujuan pengajaran.

Mengajar pendidikan jasmani khususnya di sekolah-sekolah berbeda dari pelajaran lainnya karena memiliki karakteristik tersendiri, antara lain dalam proses pembelajaran banyak melibatkan aktivitas gerak. Pendidikan jasmani pada dasarnya merupakan pendidikan aktivitas jasmani yang dijadikan sebagai media untuk mencapai perkembangan siswa secara menyeluruh dan merupakan bagian integral mata pelajaran yang lain disekolah. Bagian integral dalam hal ini adalah upaya mencapai tujuan pendidikan nasional yang bersifat menyeluruh. Bagaimana menyelenggarakan pendidikan jasmani berdasarkan nilai-nilai etika yang mendasar.

Salah satu faktor penting dalam pendidikan jasmani adalah keterampilan gerak. Adapun fungsi dari keterampilan gerak adalah untuk meningkatkan efektivitas anak didik dalam bidang pendidikan dan guru pendidikan jasmanian (kognitif, afektif, dan psikomotorik). Dimana kemampuan ini harus dikembangkan sejak dini pada anak didik (Sajedi, 2014). Menurut Willingham dalam Dayan & Cohen (2011) menyatakan, "*Motor skill learning refers to the process by which movements are executed more quickly and accurately with practice.* Artinya, bahwa dalam keterampilan gerak membutuhkan praktek dengan gerakan cepat dan akurat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap ada atau tidaknya pengaruh antara iklim organisasi, keterampilan gerak, komunikasi interpersonal, motivasi mengajar terhadap kinerja guru pendidikan jasmani. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan tehnik survey, Untuk tehnik analisis yang digunakan adalah pendekatan disain korelasional, melalui analisis jalur (*path analysis*) menggunakan persamaan struktural. Jadi, model path analysis digunakan untuk menganalisis pola hubungan antar variabel dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh langsung maupun tidak langsung seperangkat variabel

bebas (*eksogen*) terhadap variabel terikat (*endogen*). Populasi dan sampel digunakan sebagai populasi sasaran (*target population*) penelitian adalah seluruh guru pendidikan jasmani yang ada di wilayah propinsi DKI Jakarta berjumlah 28 orang.

Variabel yang dikaji terdiri dari lima variabel yang terdiri dari tiga variabel eksogen (bebas) dan dua variabel endogen (terikat). Variabel eksogen terdiri dari iklim organisasi (X_1), Keterampilan Gerak (X_2) dan komunikasi interpersonal (X_3). Variabel endogen terdiri dari motivasi mengajar (X_4) dan kinerja guru pendidikan jasmani (Y).

Instrumen iklim organisasi menggunakan angket, Instrumen keterampilan gerak menggunakan demonstrasi gerakan olahraga, instrumen komunikasi interpersonal dan instrumen motivasi mengajar instrumen tes berupa angket dalam bentuk pertanyaan yang berpedoman pada skala *likert*. Selanjutnya untuk melihat reliabelitas menggunakan rumus *alpha cronbach*. Data yang dikumpulkan akan dianalisis melalui uji normalitas, uji homogenitas, kemudian uji linearitas dan signifikansi regresi dan analisis jalur.

Adapun analisis data yang dilakukan pada penelitian meliputi: (1) deskripsi data, (2) uji persyaratan analisis yang terdiri dari: uji normalitas data, uji homogenitas, uji linearitas dan uji signifikansi regresi, (4) analisis jalur yang meliputi: pengujian model dan pengujian hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian seperti yang telah dipaparkan penelitian ini menghasilkan temuan sebagai berikut:

1. Iklim Organisasi memberikan pengaruh langsung positif terhadap Kinerja Guru Pendidikan Jasmani dengan koefisien jalur 0, 248 dan menerima H_1 yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 11,85 + 0,79X_1$, berarti jika terdapat peningkatan sebesar 1 satuan pada variabel Iklim Organisasi (X_1) maka Kinerja Guru Pendidikan Jasmani akan meningkat sebesar 0,79 satuan.
2. Keterampilan Gerak memberikan pengaruh langsung positif terhadap Kinerja Guru Pendidikan Jasmani dengan koefisien jalur 0, 241 dan menerima H_1 yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = -16,13 + 0,82X_2$, berarti jika terdapat peningkatan sebesar 1 satuan pada variabel Keterampilan Gerak (X_2) maka Kinerja Guru Pendidikan Jasmani akan meningkat sebesar 0,82 satuan.
3. Komunikasi Interpersonal memberikan pengaruh langsung positif terhadap Kinerja Guru Pendidikan Jasmani dengan koefisien jalur 0, 279 dan menerima H_1 yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 2,70 + 0,82X_3$, berarti jika terdapat peningkatan sebesar 1 satuan pada variabel Komunikasi Intertpersonal (X_3) maka Kinerja Guru Pendidikan Jasmani akan meningkat sebesar 0,82 satuan.
4. Motivasi Mengajar memberikan pengaruh langsung positif terhadap Kinerja Guru Pendidikan Jasmani dengan koefisien jalur 0, 317 dan menerima H_1 yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = -11,70 + 0,99X_4$, berarti jika terdapat peningkatan sebesar 1 satuan pada variabel Motivasi Mengajar (X_4) maka Kinerja Guru Pendidikan Jasmani akan meningkat sebesar 0,99 satuan.
5. Iklim Organisasi memberikan pengaruh langsung positif terhadap Motivasi Mengajar Guru Pendidikan Jasmani dengan koefisien jalur 0, 311 dan menerima H_1 yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{X}_4 = 41,77 + 0,60X_1$, berarti jika terdapat

peningkatan sebesar 1 satuan pada variabel Iklim Organisasi (X_1) maka Motivasi Mengajar Guru Pendidikan Jasmani akan meningkat sebesar 0,60 satuan.

6. Keterampilan Gerak memberikan pengaruh langsung positif terhadap Motivasi Mengajar Guru Pendidikan Jasmani dengan koefisien jalur 0,323 dan menerima H_1 yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{X}_4 = 19,47 + 0,63X_2$, berarti jika terdapat peningkatan sebesar 1 satuan pada variabel Keterampilan Gerak (X_2) maka Motivasi Mengajar Guru Pendidikan Jasmani akan meningkat sebesar 0,63 satuan.
7. Iklim Organisasi memberikan pengaruh langsung positif terhadap Komunikasi Interpersonal Guru Pendidikan Jasmani dengan koefisien jalur 0,374 dan menerima H_1 yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{X}_4 = 34,71 + 0,63X_3$, berarti jika terdapat peningkatan sebesar 1 satuan pada variabel Keterampilan Gerak (X_2) maka Motivasi Mengajar Guru Pendidikan Jasmani akan meningkat sebesar 0,63 satuan.
8. Pengaruh tidak langsung Iklim Organisasi Sekolah terhadap Kinerja Guru Pendidikan Jasmani melalui Motivasi Mengajar memberikan kontribusi sebesar 0,346 dan memiliki nilai koefisien determinasi sebesar 0,098
9. Pengaruh tidak langsung Keterampilan Gerak terhadap Kinerja Guru Pendidikan Jasmani melalui Motivasi Mengajar memberikan kontribusi sebesar 0,343 dan memiliki nilai koefisien determinasi sebesar 0,102
10. Pengaruh tidak langsung Komunikasi Interpersonal terhadap Kinerja Guru Pendidikan Jasmani melalui Motivasi Mengajar memberikan kontribusi sebesar 0,110 dan memiliki nilai koefisien determinasi sebesar 0,389

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Juli 2020

Heni Widyaningih



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirohiim

Alhamdulillah, dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan ridho dan kasih sayangNya sehingga dapat menyelesaikan disertasi ini. Disertasi ini merupakan tantangan terbesar bagi penulis untuk penerapan keilmuan yang telah diperoleh dalam perkuliahan. Dengan bermodalkan usaha dan doa serta dukungan dari orangtua, suami anak-anak dan sahabat-sahabat yang luar biasa sangat berpengaruh dalam menuntaskan karya akhir pada program doktor ini bagi penulis. Tak ada yang dapat menyetarakannya kecuali balasan untuk kalian hanya dari Allah SWT.

Penyelesaian disertasi ini tentunya tidak lepas dari dukungan banyak pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan dorongan, semangat dan juga doa. Ungkapan terima kasih dan penghormatan yang tulus setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd dan Prof. Dr. dr. James Tangkudung, SportMed, M.Pd sebagai Promotor dan Co-Promotor atas segala bimbingan dan arahan selama menyelesaikan disertasi.

Rasa hormat dan terima kasih juga diucapkan kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta Dr. Komarudin, M.Si, Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd, dan Koordinator Progam Studi Doktor Pendidikan Olahraga Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd., yang telah banyak memberikan kesempatan dan motivasi pada masa penelitian dan penyelesaian studi.

Salam hormat kepada para penguji yaitu Prof. Dr Herman Subarjah, M.Si (Guru Besar UPI, Bandung), Prof. Dr. Ahmad Sofyan Hanif, M.Pd (Guru Besar UNJ), dan Prof. Dr. Endry Boriswati, M.Pd (Wakil Direktur II Pascasarjana UNJ), Terima kasih prof....

Tak lupa penulis sampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada Dekan FIK UNJ beserta jajarannya, masyarakat IKOR dan dosen-dosen FIK UNJ.... I Love You all..

Semoga disertasi ini dapat nilai kebaikan untuk ilmu pengetahuan, inspirasi untuk peneliti berikutnya dan menjadi pahala disisi-Nya. Akhirnya, penulis memanjatkan doa semoga Allah SWT memberikan balasan semua kebaikan dan menjadi timbangan kebaikan saat menghadap-Nya.

Jakarta, 7 Agustus 2020

Heni Widyaningsih Rasidin



DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR	ii
ABSTRAK	iv
RINGKASAN	vi
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah.....	13
D. Perumusan Masalah	13
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	16
B. Hasil Penelitian yang Relevan	63
C. Kerangka Berpikir.....	64
D. Hipotesis Penelitian.....	70
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	72
B. Tempat dan Waktu Penelitian	74
C. Metode Penelitian	74
D. Populasi dan Sampling.....	76
E. Teknik Pengumpulan Data.....	77
F. Teknik Analisis Data.....	99
G. Hipotesis Statistik	104
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	107
B. Pengujian Persyaratan Analisis	114
C. Perhitungan Koefisien Jalur	129
D. Pengujian Hipotesis.....	133
E. Pembahasan Hasil Penelitian	139

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	154
B. Implikasi.....	156
C. Saran.....	159
DAFTAR PUSTAKA.....	171
LAMPIRAN - LAMPIRAN	176-200



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Formula Lasswell	43
Gambar 2.2 Hierarki Kebutuhan Maslow	56
Gambar 2.3 Motivasi Berprestasi	60
Gambar 2.4 Motivasi Harapan Vroom	61
Gambar 2.5 Motivasi Equity	63
Gambar 3.1 Konstelasi Hubungan antara iklim organisasi, keterampilan gerak, Komunikasi interpersonal, terhadap motivasi mengajar dan Kinerja guru pendidikan jasmani.....	81
Gambar 4.1 Histogram Data Kinerja (Y)	116
Gambar 4.2 Histogram Data Iklim Organisasi (X ₁)	117
Gambar 4.3 Histogram Data Keterampilan Gerak (X ₂)	119
Gambar 4.4 Histogram Data Komunikasi Interpersonal (X ₃)	121
Gambar 4.5 Histogram Data Motivasi Mengajar (X ₄)	123
Gambar 4.6 Model Hubungan Struktural Antar Variabel	140
Gambar 4.7 Diagram Jalur Empiris Model Struktural I	142
Gambar 4.8 Diagram Jalur Empiris Model Struktur II	143
Gambar 4.9 Model Empiris Antar Variabel	145

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 3.1	Kisi-kisi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani	87
Tabel 3.2	Hasil Analisis Butir Kinerja Guru Pendidikan Jasmani	88
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Variabel Iklim Organisasi	91
Tabel 3.4	Hasil Analisis Butir Iklim Organisasi	91
Tabel 3.5	Kisi-kisi Variabel Motivasi Mengajar	95
Tabel 3.6	Hasil Analisis Butir Motivasi Mengajar	95
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Komunikasi Interpersonal	98
Tabel 3.8	Hasil Analisis Butir Komunikasi Interpersonal	99
Tabel 3.9	Kisi-kisi Kompetensi Keterampilan Gerak	101
Tabel 3.10	Instrumen Keterampilan Gerak Bola Basket	103
Tabel 3.11	Instrumen Keterampilan Gerak Bola Voli	104
Tabel 3.12	Instrumen Keterampilan Gerak Atletik	105
Tabel 3.13	Instrumen Keterampilan Gerak Senam	106
Tabel 4.1	Distribusi Frekwensi Skor Kinerja	116
Tabel 4.2	Distribusi Frekwensi Skor Iklim Organisasi	117
Tabel 4.3	Distribusi Frekwensi Skor Keterampilan Gerak	118
Tabel 4.4	Distribusi Frekwensi Skor Komunikasi Interpersonal	120
Tabel 4.5	Distribusi Frekwensi Skor Motivasi	122
Tabel 4.6	Rangkuman Statistik Diskriptif	123
Tabel 4.7	Hasil Pengujian Normalitas Galat Taksiran Regresi	127
Tabel 4.8	ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Persamaan Regresi $\hat{Y} = 11,85 + 0,79 X_1$	128
Tabel 4.9	ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Persamaan Regresi $\hat{Y} = 16,13 + 0,82 X_2$	130
Tabel 4.10	ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Persamaan Regresi $\hat{Y} = 2,70 + 0,82 X_3$	131
Tabel 4.11	ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linieritas	

	Persamaan Regresi $\hat{Y} = -11,72 + 0,99 X_4$	132
Tabel 4.12	ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linearitas	
	Persamaan Regresi $= 41,77 + 0,60X_1$	134
Tabel 4.13	ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linearitas	
	Persamaan Regresi $= 19,47 + 0,63X_2$	135
Tabel 4.14	ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linearitas	
	Persamaan Regresi $= 34,71 + 0,63X_3$	137
Tabel 4.15	Hasil Uji Signifikansi dan Uji Linearitas Regresi	138
Tabel 4.16	Rangkuman Hasil Pengujian Koefisien Korelasi	139
Tabel 4.17	Hasil SPSS Model Pertama	141
Tabel 4.18	Hasil SPSS Model Kedua	143
Tabel 4.19	Rekapitulasi Koefisien Regresi X_4 atas X_1 dan Y atas X_1, X_4	143
Tabel 4.20	Rekapitulasi Koefisien Regresi X_4 atas X_2 dan Y atas X_2, X_4	144
Tabel 4.21	Rekapitulasi Koefisien Regresi X_4 atas X_3 dan Y atas X_3, X_4	144
Tabel 4.22	Pengaruh Langsung Antar Variabel	149
Tabel 4.23	Pengaruh Tidak Langsung Antar Variabel	151