

**PENINGKATAN PEMAHAMAN TEKS BAHASA INGGRIS  
MELALUI METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING  
AND COMPOSITION (CIRC)*  
(Penelitian Tindakan di SMP Dharma Widya Tangerang)**



**USMAN RIYADI  
7316157265**

Tesis ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN TEKS BAHASA INGGRIS  
MELALUI METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING  
AND COMPOSITION (CIRC)***



**USMAN RIYADI  
7316157265**

Tesis ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN TEKS BAHASA INGGRIS MELALUI  
METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION**

**(Penelitian Tindakan di SMP Dharma Widya Tangerang)**

**ABSTRAK**

usman.riyadi@yahoo.com  
Pendidikan Bahasa

Tujuan Penelitian ini yang pertama adalah untuk mendeskripsikan proses peningkatan pemahaman teks Bahasa Inggris, dan yang ke-dua adalah untuk mengetahui seberapa besar hasil peningkatan kompetensi pemahaman teks tersebut melalui metode pembelajaran kooperatif CIRC, juga faktor-faktor lain yang mempengaruhi peningkatan tersebut. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII B SMP Dharma Widya Tangerang yang berjumlah 30 orang. Pemilihan subjek penelitian didasarkan pada hasil pembelajaran pemahaman teks bahasa Inggris yang lebih rendah dibanding kelas lain.

Desain penelitian ini mengadopsi metode action research dari Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus melalui empat tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dimulai bulan Februari sampai dengan bulan Mei 2019. Data penelitian diperoleh dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dikumpulkan melalui hasil observasi, dan wawancara. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari nilai pre test dan pos test dan data angket peserta didik terhadap metode pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan metode pembelajaran kooperatif CIRC dalam pemahaman teks bahasa Inggris dapat meningkatkan kompetensi peserta didik dalam pemahaman teks. Peningkatan ini terlihat dari perbandingan nilai rata pre test sebesar 61.07, kemudian setelah dilakukan tindakan siklus I nilai rata-rata peserta didik menjadi 74.40 berada pada klasifikasi cukup, selanjutnya dilanjutkan tindakan ke siklus II, berhasil menaikan nilai rata-rata 81.00 dengan klasifikasi baik. Dari data yang ditemukan melalui tindakan kedua siklus tersebut diperoleh simpulan bahwa metode pembelajaran kooperatif tipe CIRC dapat meningkatkan kompetensi peserta didik dalam pemahaman teks recount dan narrative Selain itu, penerapan metode pembelajaran CIRC menjadikan proses belajar menjadi aktif, inovatif, kreatif, menarik, dan menyenangkan bagi para peserta didik.

Kata Kunci : Peningkatan Pemahaman Teks Bahasa Inggris melalui metode CIRC.

**IMPROVING STUDENTS' READING COMPREHENSION IN ENGLISH  
TEXT THROUGH COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION METHOD**

*(An Action Research at Dharma Widya Junior High School Tangerang).*

usman.riyadi@yahoo.com

Language Education

**ABSTRACT**

*The objective of this research firstly was to describe the process of improving students' reading comprehension in English text, secondly is to know the significancy students' improvement on reading comprehension after learning through CIRC method, and some factors which influence those improvement. The subject was the 30 students of VIII B class at SMP Dharma Widya Tangerang. Selection of the research's subject was based on the result of the students' reading comprehension that lower than the other class.*

*This action research was conducted in two cycles. Each cycle consist of four phases, they were planning, action, observation, and reflection. It was started on February until April 2019. During the research, the researcher assisted by other English teacher as an observer. The data were obtained in the form of qualitative and quantitative data. The qualitative data were collected through observation and student's interview. Then, the quantitative data obtained through score of the reading comprehension test and the students' questionnaire responds.*

*Based on the result of this research, the use of CIRC method in reading comprehension English text able to improve students' reading comprehension competencies. This improvement was seen in the findings of the research, the students' average score on the pre-test was 61.07, then after treatment on the first cycle was 74.40. Finally after treatment on the second cycle average score became 81.00. From the data found from the both of cycle, it can be concluded that the use of CIRC method able to improve students' reading comprehension competencies. Another effects of the implementation CIRC method that make learning process become more active, inovative, creative, and meaningful for students activities.*

*Key Word: Improving English Text Comprehension, CIRC.*

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Prof. Dr. Emzir, M.Pd.  
Tanggal: 28-08-2020

Pembimbing II



Prof. Dr. Zuriyati, M.Pd.  
Tanggal: 26-08-2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.  
(Ketua)<sup>1</sup>



(Tanda tangan)

29-8-2020

(Tanggal)

Miftahulhairah Anwar, M.Hum.  
(Koordinator Program Studi)<sup>2</sup>



29-08-2020  
(Tanggal)

Nama : Usman Riyadi  
No. Registrasi : 7316157265  
Tanggal Lulus : 31-08-2020

<sup>1</sup> Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.






<sup>2</sup> Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

## LEMBAR PENGESAHAN HASIL PERBAIKAN TESIS

Nama : Usman Riyadi

No. Registrasi : 7316157265

Program S2 : Pendidikan Bahasa

| No. | Nama  | Tanda Tangan   | Tanggal    |
|-----|---|--|------------|
| 1.  | Dr. Miftahulhairah Anwar,<br>M.Hum.<br><br>(Koordinator S2 Program<br>Studi Pendidikan Bahasa). |    | 29-08-2020 |
| 2.  | Prof. Dr. Emzir, M.Pd<br><br>(Pembimbing-1).  |    | 28-08-2020 |
| 3.  | Prof.Dr. Zuriyati, M.Pd<br><br>(Pembimbing-2).  |  | 26-08-2020 |
| 4.  | Prof. Dr. Novi<br>Anoegrajekti, M.Hum.<br><br>(Penguji-1).                                      |  | 24-08-2020 |
| 5.  | Dr. Ifan Iskandar, M. Hum.<br><br>(Penguji-2).  |  | 26-08-2020 |

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Usman Riyadi  
No.Registrasi : 7316157265  
Tempat/Tanggal Lahir : Banyumas/ 06 Juli 1975  
Program : Pascasarjana  
Program Studi : Pendidikan Bahasa  
Magister : Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Peningkatan Pemahaman Teks Bahasa Inggris Melalui Metode *Cooperative Integrated Reading and Compositition*” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Tangerang, 17 Juli 2020

Yang menyatakan



Usman Riyadi

7316157265



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili:021-4894221

Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Usman Riyadi  
NIM : 7316157265  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana  
Alamat email : [usman.riyadi@yahoo.com](mailto:usman.riyadi@yahoo.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  \*Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul:

**"Peningkatan Pemahaman Teks Bahasa Inggris Melalui Metode Cooperative Integrated Reading and Composition".**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 September 2020,



(Usman Riyadi)



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Swt yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Peningkatan Pemahaman Teks Bahasa Inggris melalui Metode Pembelajaran Kooperatif model CIRC (Action research di SMP Dharma Widya-Tangerang). Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa pada Program Studi Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan dan penulisan laporan ini, penulis mendapatkan bimbingan dan arahan yang sangat berharga dari semua pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. selaku direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
- 2) Dr. Miftahulhairah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa serta seluruh dosen dan staf administrasi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan berbagai bantuan dan kemudahan selama penulis menyelesaikan tesis di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
- 3) Prof. Dr. Emzir, M.Pd. selaku pembimbing I dan Prof. Dr. Zuriyati, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah mengarahkan, membimbing, memotivasi, dan membekali penulis dengan berbagai pengetahuan terbaiknya yang bersifat teoretis maupun praktis.
- 4) Prof. Dr. Novi Anoegrajekti, M.Hum. sebagai penguji I sidang Tesis yang telah memberikan berbagai masukan berharga dan saran kepada penulis dalam proses penyempurnan Tesis.
- 5) Dr. Ifan Iskandar, M.Hum, sebagai penguji II sidang Tesis yang akan memberikan berbagai masukan berharga dan saran kepada penulis dalam proses penyempurnan Tesis.
- 6) Dr. Nurruddin M.A, sebagai penguji I seminar proposal yang telah memberikan berbagai masukan berharga dan saran kepada penulis dalam proses penulisan Tesis.
- 7) Dr. Saifur Rohman, M. Hum, sebagai penguji II seminar proposal yang telah memberikan masukan dan saran untuk ke tahap tesis selanjutnya.

- 8) Elawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Dharma Widya beserta rekan-rekan guru yang telah memberikan izin dan dukungannya kepada penulis sehingga dapat melakukan penelitian ini dengan baik dan lancar.
- 9) Keluarga tercinta, isteri dan anak-anak yang telah mendukung penulis untuk terus bersemangat hingga terselesaikannya studi ini.
- 10) Kakak tercinta, Arif Famuji dan keluarga yang telah mendukung baik materi maupun imateri, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
- 11) Rekan-rekan Pascasarjana Program Studi PB angkatan 2015 s/d 2018 terima kasih atas dukungan, motivasi dan saran-saran, sehingga Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya pada metodologi pengajaran dan pembelajaran membaca dan menulis mata pelajaran Bahasa Inggris pada khususnya, dan mata pelajaran lain pada umumnya.

Tangerang, 29 Juli 2020

Penulis

Usman Riyadi

## ACKNOWLEDGEMENTS

I am very grateful to Allah SWT the Most Gracious and the Most Merciful. Alhamdulillah hirobil'amin, all praise is to Allah SWT, the Almighty, the Merciful, and the Owner of the universe who has blessed me with so many beautiful things in my life. His blessing has empowered me to finish this thesis.

I would like to express my gratitude to the head of Pendidikan Bahasa Department, Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Pd. who have strived so hard to support all her postgraduated students to finish their study in program of Pendidikan Bahasa. Deeply gratitude to my first counselor, Prof. Dr. Emzir, M.Pd. and the second counselor, Prof. Dr. Zuriyati, M.Pd, who have provided continuous guidance, correction, and motivation in the accomplishment of this study.

I also thank to the big family of SMP Dharma Widya teachers, especially the school's principal, Ms. Elawati, S.Pd. who had facilitated me to conduct this research for students at the VIII B classroom, and Mr.Lamhot M.Pd who assisted me during observation in the class room.

Last but not least, I would like to express the greatest thank to my beloved wife and children, who never stop to support and pray for my successful during this study. Second, I would like to thank to my brother, Arif Famuji who had facilitated me to accomplish my thesis. Third, I would like to thank my colleagues in Non Regular Language Education class 2015, who always give me support to finish this study.

I hope that this thesis would be useful for the readers. However, I realize that this thesis is far from being perfect, so any criticisms, new ideas and suggestions for the improvement of this thesis are greatly appreciated.

Tangerang, July 23<sup>rd</sup>, 2020

The writer

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....   | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>ii</b>   |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | <b>iii</b>  |
| <b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DAN KOORDINATOR PRO...<br/>GRAM STUDI</b> ..... | <b>iv</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN HASIL PERBAIKAN TESIS</b> .....                             | <b>v</b>    |
| <b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....   | <b>vii</b>  |
| <b>PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....                                    | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | <b>ix</b>   |
| <b>ACKNOWLEDGMENT</b> .....  | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....   | <b>xvi</b>  |
| <br>   |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>   |             |
| 1.1. Latar Belakang Masalah.....   | 1           |
| 1.2. Fokus dan Subfokus Penelitian .....   | 8           |
| 1.3. Rumusan Masalah .....   | 8           |
| 1.4. Tujuan Penelitian .....   | 8           |
| 1.5. Signifikansi Hasil Penelitian.....  | 9           |
| 1.6. Kebaruan Penelitian ( <i>Novelty</i> ) .....                                | 10          |
| <br>   |             |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>   |             |
| 2.1. Kajian Teori .....  | 14          |
| 2.2. Penelitian Relevan .....  | 52          |
| 2.3. Kerangka Teoritis .....   | 63          |
| 2.4. Kerangka Tindakan .....   | 66          |
| 2.5. Hipotesis Tindakan .....  | 74          |
| <br>   |             |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>   |             |
| 3.1. Tujuan Penelitian .....   | 75          |
| 3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....  | 75          |
| 3.3. Sampel Penelitian.....  | 76          |
| 3.4. Metode Penelitian .....   | 77          |
| 3.5. Desain Penelitian .....   | 78          |
| 3.6. Prosedur Action research.....   | 80          |

|   |            |
|---|------------|
| 3.7. Data dan Sumber Data.....                                      | 87         |
| 3.8. Teknik Pengumpulan Data.....                                   | 88         |
| 3.9. Definisi Konseptual.....                                       | 95         |
| 3.10. Definisi Operasional.....                                     | 96         |
| 3.11. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Tes.....                       | 97         |
| 3.10. Kalibrasi Instrumen.....                                      | 101        |
| 3.11. Validasi Data.....  | 103        |
| 3.12. Teknik Analisis Data.....                                     | 104        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                       |            |
| 4.1. Hasil Penelitian.....  | 107        |
| 4.1.1. Proses Peningkatan Pemahaman Teks Melalui Metode CIRC .....  | 107        |
| 4.1.2. Kondisi Pra-Siklus.....                                      | 108        |
| 4.1.3. Siklus I.....  | 108        |
| 4.1.4. Siklus II .....  | 117        |
| 4.1.5. Hasil Peningkatan Pemahaman Teks Melalui Metode CIRC. ....   | 128        |
| 4.1.6. Hasil Pra-Siklus.....  | 129        |
| 4.1.7. Hasil Tindakan Siklus I.....                                 | 133        |
| 4.1.8. Hasil Tindakan Siklus II.....                                | 140        |
| 4.1.9. Perbandingan Hasil Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....   | 149        |
| 4.2. Pembahasan.....  | 151        |
| 4.2.1. Proses Peningkatan Pemahaman Teks Melalui Metode CIRC.....   | 152        |
| 4.2.2. Hasil Peningkatan Pemahaman Teks Melalui Metode CIRC .....   | 155        |
| 4.2.3. Keterbatasan Penelitian .....                                | 159        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>                         |            |
| 5.1. Simpulan Proses Peningkatan Pemahaman Teks Bahasa Inggris..... | 160        |
| 5.2. Simpulan Hasil Peningkatan Pemahaman Teks Bahasa Inggris ..... | 161        |
| 5.3. Implikasi .....  | 162        |
| 5.4. Rekomendasi .....  | 163        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>166</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                                      | <b>171</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 1.1. Distribusi Frekuensi Hasil Pre tes.....                             | 3   |
| Tabel 1.2. Hasil Kuesioneri Serdik Setelah PreTes.....                         | 4   |
| Tabel 2.1. Tahapan Penerapan Metode Pembelajaran CIRC .....                    | 71  |
| Tabel 3.1. Jadwal Rencana Action research .....                                | 76  |
| Tabel 3.2. Rancangan Pelaksanaan Tindakan dengan Metode CIRC.....              | 78  |
| Tabel 3.3. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran . .....   | 88  |
| Tabel 3.4. Lembar Observasi Aktivitas Serdik dalam Proses Pembelajaran. ....   | 90  |
| Tabel 3.5. Format Kuesioner Serdik Pasca Tindakan .....                        | 92  |
| Tabel 3.6. Butir Wawancara Serdik Pasca Tindakan.....                          | 95  |
| Tabel 3.7. Kisi-Kisi Instrumen Soal Pos Test I.....                            | 97  |
| Tabel 3.8. Silabus Bahasa Inggris SMP/MTs.....                                 | 99  |
| Tabel 3.9. Rentang Indeks Validitas Butir Soal.....                            | 102 |
| Tabel 3.10. Rentang Indeks Reliabilitas .....                                  | 102 |
| Tabel 3.11. Kriteria Penilaian Observasi terhadap Aktivitas Guru dan Serdik... | 105 |
| Tabel 3.12. Tingkat Kompetensi dan Persentase Ketuntasan Belajar.....          | 107 |
| Tabel 3.13. Rentang Skor Hasil Belajar.....                                    | 107 |
| Tabel 4.1. Kisi-Kisi Soal Pos Tes 1 (Siklus I).....                            | 116 |
| Tabel 4.2. Rencana Tahapan Tindakan Siklus II.....                             | 119 |
| Tabel 4.3. Kisi-Kisi Soal Pos Tes 2 (Siklus II).....                           | 128 |
| Tabel 4.4. Hasil Pre-Tes Pemahaman Teks Recount .....                          | 132 |
| Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Nilai Pre Tes .....                            | 132 |
| Tabel 4.6. Deskripsi Aktivitas Guru Peneliti dalam Pembelajaran.....           | 134 |
| Tabel 4.7. Hasil Nilai Pos Tes Siklus I .....                                  | 137 |
| Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Nilai Pos Tes 1.....                           | 139 |
| Tabel 4.9. Deskripsi Aktivitas Guru Peneliti dalam Pembelajaran.....           | 141 |
| Tabel 4.10. Hasil Nilai Pemahaman Pos Test 2.....                              | 145 |
| Tabel 4.11. Distribusi Frekuensi Pos Test II .....                             | 147 |
| Tabel 4.12. Persentase Kenaikan Hasil Belajar Serdik.....                      | 153 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 4.1. Diagram Batang Pemahaman Teks Prasiklus.....  | 133 |
| Gambar 4.2. Diagram Hasil Observasi Aktivitas Guru Peneliti Siklus I.....                             | 135 |
| Gambar 4.3. Diagram Hasil Observasi Aktivitas Serdik.....   | 136 |
| Gambar 4.4. Diagram Nilai Pemahaman Teks Pos Test I .....   | 138 |
| Gambar 4.5. Diagram Persentase Hasil Analisis Data Angket Siklus I.....                               | 140 |
| Gambar 4.6. Diagram Grafik Observasi Aktivitas Guru Peneliti selama Proses Pembelajaran Siklus I..... | 143 |
| Gambar 4.7. Diagram Hasil Observasi Aktivitas Serdik.....   | 144 |
| Gambar 4.8. Diagram Deskripsi Hasil Belajar Pos Test II.....  | 146 |
| Gambar 4.9. Persentase Hasil Analisis Data Angket Siklus 2.....                                       | 148 |
| Gambar 4.10. Grafik Peningkatan Sikap Sosial Serdik .....   | 151 |
| Gambar 4.11. Diagram Perbandingan Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....                      | 152 |
| Gambar 4.12. Diagram Perbandingan Nilai Pra Siklus dan Siklus I .....                                 | 157 |
| Gambar 4.13. Diagram Perbandingan Nilai Tes Siklus I dan Siklus II.....                               | 158 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1. Halaman Hasil Pindai Turnitin.....                   | 171 |
| Lampiran 2. RPP Siklus I.....                                    | 172 |
| Lampiran 3. Soal Pre Tes Pra Siklus.....                         | 183 |
| Lampiran 4. Tabel Hasil Pre-Tes Pra Siklus.....                  | 191 |
| Lampiran 5. LKPD Siklus I .....                                  | 192 |
| Lampiran 6. Soal Tes Siklus I.....                               | 198 |
| Lampiran 7. Tabel Hasil Tes Siklus I .....                       | 204 |
| Lampiran 8. Tabel Validitas Reliabilitas Hasil Tes Siklus I..... | 205 |
| Lampiran 9. RPP Siklus II .....                                  | 206 |
| Lampiran 10. LKPD Siklus II .....                                | 217 |
| Lampiran 11. Lembar Wawancara Peserta Didik .....                | 224 |
| Lampiran 12. Soal Pos Test 2 Siklus II.....                      | 228 |
| Lampiran 13. Rekapitulasi Nilai Pos Test 2 Siklus II.....        | 238 |

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 14. Lembar Validitas dan Reliabilitas Pos Test 2..... | 239 |
| Lampiran 15. Lembar Dokumentasi Aktivitas Serdik .....         | 240 |
| Lampiran 16. Surat Keterangan Penelitian .....                 | 244 |
| Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup Penulis.....                 | 245 |

