

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI | i |
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRACT | iii |
| LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Manfaat Hasil Penelitian | 7 |
| 1. Secara Teoretis | 7 |
| 2. Secara Praktis | 7 |
| a. Bagi Siswa | 7 |
| b. Bagi Guru Sekolah Dasar | 7 |
| c. Bagi Sekolah | 8 |
| d. Bagi Peneliti | 8 |
| e. Bagi Peneliti Selanjutnya | 8 |

| | |
|--|-----------|
| BAB II ACUAN TEORETIK..... | 9 |
| A. Acuan Teoretik Area dan Fokus Penelitian..... | 9 |
| 1. Pengertian Matematika..... | 9 |
| 2. Pengertian Penalaran Matematika..... | 11 |
| 3. Pengertian Kemampuan Penalaran..... | 14 |
| 4. Karakteristik Siswa Kelas V SD | 18 |
| B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain-disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih..... | 19 |
| 1. Pengertian Pembelajaran Berbasis <i>Problem Posing</i> | 19 |
| 2. Ciri-ciri Pembelajaran Berbasis <i>Problem Posing</i> | 23 |
| 3. Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis <i>Problem Posing</i> | 24 |
| 4. Kelebihan Pembelajaran Berbasis <i>Problem Posing</i> | 25 |
| C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan..... | 26 |
| D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan..... | 29 |
| E. Hipotesis Tindakan | 30 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN. | 31 |
| A. Tujuan Penelitian | 31 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 31 |
| C. Metode dan Disain Intervensi Tindakan (Rancangan Siklus Penelitian)..... | 31 |
| 1. Metode Penelitian..... | 31 |
| 2. Disain Intervensi Tindakan | 34 |
| a. Perencanaan (<i>planning</i>)..... | 34 |
| b. Tindakan (<i>acting</i>) | 34 |
| c. Pengamatan (<i>observing</i>)..... | 35 |
| d. Refleksi (<i>reflection</i>) | 35 |
| D. Subjek Partisipan yang Terlibat Dalam Penelitian | 36 |
| E. Peran dan Posisi Peneliti dala Penelitian..... | 37 |

| | |
|---|-----------|
| F. Tahap Intervensi Tindakan..... | 38 |
| G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan (Kriteria Keberhasilan) ... | 40 |
| H. Data dan Sumber Data | 41 |
| 1. Data Penelitian | 41 |
| 2. Sumber Data | 41 |
| I. Instrumen Pengumpulan Data yang digunakan | 42 |
| 1. Definisi Konseptual dan Operasional Penalaran Matematika..... | 42 |
| a. Definisi Konseptual | 42 |
| b. Definisi Operasional..... | 42 |
| c. Kisi-kisi Instrumen | 43 |
| 2. Definisi Konseptual dan Operasional Pendekatan <i>Problem Posing</i> | 44 |
| a. Definisi Konseptual | 44 |
| b. Definisi Operasional..... | 44 |
| c. Kisi-kisi Instrumen..... | 44 |
| J. Teknik Pengumpulan Data | 50 |
| K. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan | 51 |
| L. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis..... | 52 |
| 1. Analisis Data | 52 |
| 2. Interpretasi Hasil Analisis | 53 |
| BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN. | 54 |
| A. Deskripsi Data..... | 54 |
| 1. Deskripsi Data Siklus I | 54 |
| 2. Deskripsi Data Siklus II | 74 |
| B. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data..... | 90 |
| C. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis..... | 92 |
| 1. Analisis Data | 92 |
| 2. Interpretasi Hasil Analisis | 94 |

| | |
|--|------------|
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 95 |
| E. Keterbatasan Peneliti | 96 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN..... | 98 |
| A. Kesimpulan | 98 |
| B. Implikasi..... | 99 |
| C. Saran | 100 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 104 |
| LAMPIRAN | 107 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 161 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Penalaran Matematika | 43 |
| Tabel 3.2 Rubrik penilaian skor penalaran matematika | 43 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan <i>Problem Posing</i> | 45 |
| Tabel 4.1 Refleksi kegiatan pembelajaran siklus I | 72 |
| Tabel 4.2 Refleksi kegiatan pembelajaran siklus II | 89 |
| Tabel 4.3 Perbandingan Kemampuan Penalaran Matematika Pada Siklus I dan Siklus II..... | 90 |
| Tabel 4.4 Data Nilai Kemampuan Penalaran Matematika dan Pemantau Tindakan. | 93 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3.1 Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas..... | 33 |
| Gambar 4.1 Guru mengkondisikan siswa sebelum memulai pembelajaran..... | 55 |
| Gambar 4.2 Guru menggunakan media roti untuk pemahaman tentang roti | 57 |
| Gambar 4.3 Guru memberikan contoh soal tentang mengubah pecahan ke desimal dan sebaliknya..... | 58 |
| Gambar 4.4 Secara berkelompok siswa mengerjakan lembar kerja siswa | 60 |
| Gambar 4.5 Siswa mengerjakan soal latihan secara individu | 60 |
| Gambar 4.6 Guru mengkondisikan siswa dengan tepuk semangat..... | 62 |
| Gambar 4.7 Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan contoh soal..... | 63 |
| Gambar 4.8 Perwakilan siswa menyusun soal sendiri di depan kelas | 63 |
| Gambar 4.9 Guru membimbing kerja kelompok siswa..... | 64 |
| Gambar 4.10 Salah satu kelompok siswa memaparkan hasil diskusi di depan kelas | 65 |
| Gambar 4.11 Guru membimbing siswa tentang soal latihan secara individu..... | 65 |
| Gambar 4.12 Guru mengaitkan kembali hasil pertemuan dengan materi yang sedang dibahas | 67 |
| Gambar 4.13 Guru menjelaskan tentang mengubah persen ke bentuk pecahan biasa melalui LCD | 67 |
| Gambar 4.14 Siswa membentuk kelompok melalui bimbingan guru..... | 69 |
| Gambar 4.15 Siswa bekerjasama dalam bentuk kelompok mengerjakan lembar kerja siswa | 69 |

| | |
|--|----|
| Gambar 4.16 Siswa bertanya langsung kepada guru tentang soal latihan | 70 |
| Gambar 4.17 Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar | 75 |
| Gambar 4.18 Guru memberikan contoh soal kepada siswa | 75 |
| Gambar 4.19 Perwakilan siswa maju ke depan kelas membuat soal perkalian pecahan beserta pola bilangan | 77 |
| Gambar 4.20 Salah satu kelompok siswa bekerjasama dalam memecahkan masalah | 78 |
| Gambar 4.21 Guru membimbing siswa yang belum paham dalam cara penyelesaian soal | 79 |
| Gambar 4.22 Siswa menyelesaikan soal latihan secara individu..... | 79 |
| Gambar 4.23 Guru menjelaskan isi dalam video pembelajaran..... | 81 |
| Gambar 4.24 Siswa memperhatikan video pembelajaran perkalian pecahan | 81 |
| Gambar 4.25 Guru memberikan contoh soal tentang pembagian pecahan..... | 82 |
| Gambar 4.26 Salah satu siswa mempersentasikan hasil dari penyusunan soal sendiri di depan kelas..... | 82 |
| Gambar 4.27 Siswa bekerja sama pada saat belajar kelompok | 83 |
| Gambar 4.28 Siswa mengerjakan soal latihan secara individu dengan tertib | 84 |
| Gambar 4.29 Guru menjelaskan materi pembelajaran | 85 |
| Gambar 4.30 Perwakilan siswa menyusun soal sendiri di depan kelas | 86 |
| Gambar 4.31 Guru wali kelas mengamati langsung proses pembelajaran | 87 |
| Gambar 4.32 Diagram perbandingan persentase kemampuan penalaran matematika dan pemantau tindakan pada siklus I dan II | 93 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 108 |
| Lampiran 2 | Soal Siklus | 117 |
| Lampiran 3 | Nilai kemampuan penalaran | 122 |
| Lampiran 4 | Laporan pengamatan tindakan guru dan siswa | 124 |
| Lampiran 5 | Hasil laporan pengamatan tindakan guru dan siswa..... | 136 |
| Lampiran 6 | Catatan lapangan..... | 137 |
| Lampiran 7 | Surat keterangan validasi..... | 154 |
| Lampiran 8 | Surat keterangan izin penelitian | 160 |
| Lampiran 9 | Riwayat Hidup..... | 161 |