

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DENGAN  
PROKRASTINASI AKADEMIK DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI  
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN TATA NIAGA FAKULTAS  
EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**Kartika Dwi Aprianti  
8135082713**



**Skripsi Ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA NIAGA  
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2012**

**CORRELATION BETWEEN PARENTAL SOCIAL SUPPORT WITH  
ACADEMIC PROCRASTINATION IN DOING A THESIS OF STUDENT  
COLLEGE COMMERCE EDUCATION STUDIES FACULTY  
ECONOMY STATE UNIVERSITY OF JAKARTA**

**Kartika Dwi Aprianti  
8135082713**



**The Thesis is Organized As One Of The Requirements For Obtaining Bachelor of  
Education**

**STUDY PROGRAM OF COMMERCIAL EDUCATION  
MAJOR ECONOMIC AND ADMINISTRATION  
FACULTY OF ECONOMICS  
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA  
2012**

## ABSTRAK

**KARTIKA DWI APRIANTI. Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Prokrastinasi Akademik dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Pendidikan Tata Niaga Universitas Negeri Jakarta. Skripsi, Jakarta : Program Studi Pendidikan Tata Niaga. Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.**

Penelitian ini dilakukan selama 4 bulan terhitung sejak bulan Maret sampai Juni 2012. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey pendekatan korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Tata Niaga. Populasi terjangkaunya adalah mahasiswa Pendidikan Tata Niaga yang sedang mengambil mata kuliah skripsi berjumlah 100 mahasiswa. Kemudian, berdasarkan tabel penentuan sampel dari Isaac dan Michael jumlah sampel dari populasi dengan sampling error 5% adalah 78 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel ini dengan menggunakan teknik sampel acak sederhana.

Untuk menjangking data variabel X (Dukungan Sosial Orangtua) dan variabel Y (Prokrastinasi Akademik), digunakan instrumen berbentuk kuesioner, yang disebar kepada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Koperasi, setelah itu dilakukan uji validitas isi melalui proses validasi yaitu perhitungan koefisien korelasi skor butir dengan skor total dan uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil reliabilitas variabel X (Dukungan Sosial Orangtua) sebesar 0.919 dan hasil reliabilitas variabel Y (Prokrastinasi Akademik) sebesar 0.915 .

Persamaan Model Regresi Linear Sederhana menghasilkan persamaan regresi adalah  $\hat{Y} = 67,19 - 0.42 X$ . Uji persyaratan analisis, menguji normalitas galat taksiran regresi Y atas X menunjukkan bahwa galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Hal ini dibuktikan oleh perhitungan yang menunjukkan bahwa  $L_{hitung} (0,094) < L_{tabel} (0,100)$  dengan menggunakan uji *Liliefors* pada taraf signifikansi 0,05. Dari hasil uji kelinieran regresi diperoleh  $F_{hitung} (0,40) < F_{tabel} (1,75)$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yang berarti terima  $H_0$  atau menunjukkan bahwa model regresi yang digunakan adalah linear.

Dalam uji hipotesis, dari hasil Uji keberartian regresi diperoleh  $F_{hitung} (15,18) > F_{tabel} (3,96)$ , ini membuktikan bahwa regresi berarti. Kemudian dilanjutkan dengan uji signifikansi koefisien dengan menggunakan uji t. Hasil yang diperoleh adalah  $t_{hitung} (4,492)$ , sedangkan  $t_{tabel}$  pada  $dk = n - 2 = 78 - 2 = 76$  dan taraf signifikansi 0.05 adalah 1.70 , berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

Perhitungan koefisien determinasi menghasilkan  $r_{xy}^2 = -0,458^2 = 0,2098$ . Ini menunjukkan bahwa 20,98% variasi prokrastinasi akademik ditentukan oleh dukungan sosial orangtua. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat hubungan negatif antara dukungan sosial orangtua dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa pendidikan tata niaga.

**Kata Kunci : Dukungann Sosial Orangtua, Prokrastinasi Akademik**

## **ABSTRACT**

*KARTIKA DWI APRIANTI. Correlation Between Parental Social Support and Academic Procrastination In Doing A Thesis of Commerce Education Studies Faculty Economy State University Of Jakarta. Study Program Commercial Education, Major of Economics and Administration, Faculty of Economics, State University of Jakarta.*

*This study aims to obtain data / facts right (authentic, true, valid) and trustworthy (reliable) about how far Correlation Between Parental Social Support and Academic Procrastination In Doing A Thesis of Commerce Education Studies Faculty Economy State University Of Jakarta.*

*The study was conducted over four months from March to June 2012. The method used is survey method approach to correlation. The population in this study were the students of economyc cooperation. Population is the inaccessibility of this research were the students of college commerce education which is take a thesis in their studies. Then, based on the determination of the sample table of Isaac and Michael amount of sample from a population with a sampling error of 5% is 78 students of college commerce education. This sampling technique using simple random sampling technique.*

*To capture the data variable X (Parental Social Support) and variable Y (Academic Procrastination), is used questionnaire shaped instrument, which is distributed to the the students of college commerce education, after it tested the validity browse through the validation process is the calculation of the correlation coefficient score points with the total score and reliability testing with Cronbach Alpha formula. The results of the reliability of the variable X (Parental Social Support) of 0919 and reliability of the variable Y (Academic procrastination) of 0915 .*

*Test requirements analysis is performed by finding that the regression equation was  $Y = 67,19 - 042 X$ . Next is a test for normality of estimated regression error on X by using the test and earned Liliefors Lhitung = Ltabel in 00940 compared to the 0.05 level by 0100. the  $L_o < L_t$ . This means that the error estimate of Y on X is normally distributed.*

*Obtained regression test keberartian  $F_{calculated} (15:18) > F_{table} (3:96)$ , this proves that the regression mean. While the linearity test result  $F_{calculated} 0.40 < F_{table} 1:75$ , this means that used linear regression models. Product moment correlation coefficient test produces  $r_{xy} = 0458$ . Then proceed to test the significance of the coefficient by using t test. The results obtained are  $t_{count} 4.492$ , whereas a  $T_{table}$  on  $dk = n - 2 = 78 - 2 = 76$  and the 0.05 level is 1.70, meaning  $t_{count} > T_{table}$ .*

*The calculation of the coefficient of determination yield  $r_{xy}^2 = 0458^2 = 0.2098$ . This shows that 20.98% variation in employee performance is determined by incentive. Conclusions of this study is that there is a negative Correlation Between Parental Social Support and Academic Procrastination In Doing A Thesis of Commerce Education Studies Faculty Economy State University Of Jakarta.*

**Keywords : Parental Social Support, Academic Procrastination**

**LEMBAR PENGESAHAN  
SKRIPSI**

PENANGGUNG JAWAB  
DEKAN FAKULTAS EKONOMI



Dra. Nurahma Hajat, M.Si  
NIP. 19531002 198503 2 001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dra. Dientje Griandini</u> NIP. 19550722198210 2 001	Ketua		<u>26 Juli 2012</u>
2. <u>Dra. Corry Yohana, MM</u> NIP. 19596918198503 2 011	Sekretaris		<u>26 Juli 2012</u>
3. <u>Dra. Rochayati</u> NIP. 19540403198503 2 002	Penguji Ahli		<u>26 Juli 2012</u>
4. <u>Dra. Nurahma Hajat M.si</u> NIP. 195331002 1958503 2 001	Pembimbing I		<u>26 Juli 2012</u>
5. <u>Drs. Nurdin Hidayat, MM, MSi</u> NIP. 19661030 200012 1 001	Pembimbing II		<u>26 Juli 2012</u>

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2012  
Yang membuat pernyataan

  
  
Kartika Dwi Aprianti  
8135082713

## LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Hidup itu terkadang seperti  
ketika mendung lebih indah dari cerah  
Bahkan bening terlihat lebih hitam dari pekat  
Karena tak selamanya indra itu benar  
Hanya naluri yang pandai menilai  
~Kartika Dwi Aprianti~

Dengan Nama Allah yang maha pengasih  
lagi maha penyayang  
Maha suci Allah yang menguasai  
(segala) kerajaan, dan dia maha  
kuasa atas segala sesuatu.  
Yang menciptakan mati dan hidup  
untuk menguji kamu, siapa diantara  
kamu yang lebih baik amalnya. Dan  
dia maha perkasa dan maha pengampun  
~ *Al-Mulk 1-2* ~

**Dedikasi teristimewa,  
Untuk kalian pria dan wanita dewasa yang mengajarku segalanya  
Dari awal keahlianku yang hanya menangis sehari-harinya  
Hingga 21 tahun ini kau membimbingku dengan sempurna  
Dengan moral, agama, pendidikan serta rasa bahagia`  
Mama dan Papa**

**Terimakasih untuk setiap pengorbanan yang tak pernah jera  
Untuk Kakakku dan Malaikat kecil kami Rara  
Atas semangat yang luar biasa diterima  
Dan untuk sahabat yang telah 4 tahun bersama  
Mengukir kisah terindah untuk kenangan yang tak terlupa**

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat, dan hidayah-Nya, Sehingga memberikan kesempatan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa pendidikan tata niaga fakultas ekonomi universitas negeri jakarta”.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari betul masih terdapat kekurangan dalam berbagai hal. Untuk itu bantuan, saran, kritik dalam penyusunan skripsi ini, peneliti terima dengan senang hati. Pada kesempatan ini perkenankan peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dra. Nurahma Hajat M.si, selaku dosen pembimbing I serta Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta yang dengan sabar serta ketelitian beliau dalam membimbing peneliti selama mengerjakan skripsi.
2. Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si, selaku dosen pembimbing II dan sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Tata Niaga yang dengan penuh perhatian memberikan solusi atas permasalahan yang dialami peneliti.
3. Ari Saptono, SE, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi
4. Seluruh dosen Jurusan Ekonomi dan Administrasi terutama dosen program studi Pendidikan Tata Niaga yang telah mendidik peneliti dengan penuh ketulusan.



5. Untuk Papah, Mamah Kaka dan Rara terimakasih atas dukungan dan doa yang diberikan untuk ananda tercinta.
6. Terimakasih untuk teman-teman pendidikan tata niaga yang telah bersama hampir 4 tahun ini serta membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
7. Sahabat TN10 (Rusdy, Mpiep, Pipit, Salamah, Salman, Treey, Firli, Kiki dan Fandi) atas ukhuwah yang tersimpul luar biasa.
8. Sahabat seperjuangan prokrastinasi Arif, Izul, dan Trey atas hal yang luar biasa selama 2 bulan terakhir ini. Melalang buana mencari inspirasi bahkan malam yang kami anggap pekat menjadi pagi yang bersemangat. Terimakasih juga atas laptop yang pinjamkan selama hampir setengah perjalanan.
9. Sahabat seperjuangan HMJ EA 2008/2009, BEM FE periode 2009/2010 serta BEMFE 2010/2011 atas amanah, pelajaran dan pengalaman yang takkan pernah peneliti dapatkan dibangku kuliah. Terimakasih telah mengajarkan arti sebuah konsistensi, kontribusi dan pengabdian.

Peneliti berharap hasil penelitian ini berguna bagi peneliti dan instansi terkait. Akhirnya peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, saran, kritik, dan masukan dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan.

**Jakarta, Juni 2012**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR HASIL PENELITIAN</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN SEMINAR HASIL PENELITIAN</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	v
<b>LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah.....	12
D. Perumusan Masalah.....	12
E. Kegunaan Penelitian.....	12
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS</b>	
A. Deskripsi Teoretis	
1. Prokrastinasi Akademik.....	14
2. Dukungan Sosial Orangtua.....	21
B. Kerangka Berpikir.....	34
C. Perumusan Hipotesis.....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tujuan penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	
1. Tempat Penelitian.....	36
2. Waktu Penelitian.....	37
C. Metode Penelitian.....	37
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	
1. Populasi.....	38
2. Sampel.....	38
E. Instrumen Penelitian	
1. Prokrastinasi Akademik (Variabel Y)	
a. Definisi Konseptual.....	40
b. Definisi Operasional.....	41

c. Kisi-kisi Instrumen Prokrastinasi Akademik .....	41
d. Validasi Instrumen Prokrastinasi Akademik .....	43
2. Dukungan Sosial Orangtua (Variabel X)	
a. Definisi Konseptual.....	46
b. Definisi Operasional.....	47
c. Kisi-kisi Instrumen Dukungan Sosial Orangtua.....	47
d. Validasi Instrumen Dukungan Sosial Orangtua.....	49
F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel .....	52
G. Teknik Analisis Data	
1. Mencari Persamaan Regresi.....	52
2. Uji Persyaratan Analisis	
a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X.....	53
b. Uji Lineiritas Regresi.....	54
3. Uji Hipotesis	
a. Uji Keberartian Regresi.....	55
b. Perhitungan Koefisien Korelasi .....	56
c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t).....	56
d. Perhitungan Koefisien Determinasi .....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	58
1. Data Prokrastinasi Akademik (variabel Y).....	58
2. Data Dukungan Sosial Orangtua (variabel X).....	62
B. Analisis Data .....	
1. Persamaan Garis Regresi.....	67
2. Pengujian Persyaratan Analisis .....	68
3. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	70
C. Implementasi Hasil Penelitian .....	72
D. Keterbatasan Penelitian .....	72
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	73
B. Implikasi.....	74
C. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Pengantar Penelitian.....	79
Lampiran 2	Surat Jawaban Permohonan Izin Penelitian .....	80
Lampiran 3	Nama Responden.....	85
Lampiran 4	Kuesioner Ujicoba .....	86
Lampiran 5	Kuesioner Final.....	90
Lampiran 6	Skor Ujicoba Variabel Dukungan Sosial Orangtua .....	93
Lampiran 7	Perhitungan Analisis Butir Variabel Dukungan Sosial Orangtua .....	94
Lampiran 8	Data Perhitungan Validitas.....	95
Lampiran 9	Perhitungan Kembali Data Ujicoba Validitas Variabel Dukungan Sosial Orangtua.....	96
Lampiran 10	Data Perhitungan Kembali Validitas Variabel Dukungan Sosial Orangtua.....	97
Lampiran 11	Perhitungan Varians butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas variabel Dukungan Sosial Orangtua.....	98
Lampiran 12	Skor Ujicoba Variabel Prokrastinasi Akademik.....	99
Lampiran 13	Perhitungan Analisis Butir Variabel Prokrastinasi Akademik..	100
Lampiran 14	Data Perhitungan Validitas.....	101
Lampiran 15	Perhitungan Kembali Data Ujicoba Validitas Variabel Prokrastinasi Akademik.....	102

Lampiran 16	Data Perhitungan Kembali Validitas Variabel Prokrastinasi Akademik.....	103
Lampiran 17	Perhitungan Varians butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas variabel Prokrastinasi Akademik .....	104
Lampiran 18	Data Penelitian Variabel X (Dukungan Sosial Orangtua).....	105
Lampiran 19	Data Penelitian Variabel Y (Prokrastinasi Akademik).....	106
Lampiran 20	Hasil Data Mentah Variabel X dan Y.....	107
Lampiran 21	Rekapitulasi Skor Total Instrumen Hasil Penelitian .....	108
Lampiran 22	Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku .....	109
Lampiran 23	Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, Dan Simpangan Baku Variabel X dan Y .....	110
Lampiran 24	Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X (Dukungan Sosial Orangtua) .....	111
Lampiran 25	Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y (Prokrastinasi Akademik) .....	112
Lampiran 26	Grafik Histogram Variabel X dan Y .....	113
Lampiran 27	Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	114
Lampiran 28	Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a - bX$ .....	115
Lampiran 29	Grafik Persamaan Regresi .....	116
Lampiran 30	Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 67,19 - 0,42 X$ .....	117
Lampiran 31	Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 67,19 - 0,42 X$ .....	118

Lampiran 32	Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y atas X Regresi	
	$\hat{Y} = 67,19 - 0,42 X$ .....	119
Lampiran 33	Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran	
	Regresi $\hat{Y} = 67,19 - 0,42 X$ .....	120
Lampiran 34	Perhitungan JK(G).....	121
Lampiran 35	Perhitungan Uji Keberatian Regresi.....	122
Lampiran 36	Perhitungan Uji Kelinieran Regresi .....	123
Lampiran 37	Tabel Anava Untuk Uji Kelinieran Regresi .....	124
Lampiran 38	Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment.....	125
Lampiran 39	Perhitungan Uji Signifikansi .....	126
Lampiran 40	Perhitungan Uji Koefisien Determinasi.....	127
Lampiran 41	Skor Sub indikator Dominan Variabel Y (Prokrastinasi Akademik)	
	.....	128
Lampiran 42	Skor Sub indikator Dominan Variabel X (Dukungan Sosial	
	Orangtua .....	129
Lampiran 43	Skor Indikator Dominan Variabel Y (Prokrastinasi Akademik)	
	.....	130
Lampiran 44	Skor Indikator Dominan Variabel X (Dukungan Sosial Orangtua)	
	.....	131
Lampiran 45	Tabel Nilai-nilai r Product Moment.....	132
Lampiran 46	Tabel Normalitas .....	133
Lampiran 47	T Tabel.....	134
Lampiran 48	F Tabel.....	135

Lampiran 49	Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors.....	136
Lampiran 50	Nilai Kritis Distribusi t.....	137
Lampiran 51	Tabel Isaac and Michel.....	138

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1.	Penentuan Jumlah Sampel Mahasiswa Pendidikan Tata Niaga..	40
Tabel III.2	Kisi-kisi Instrument Variabel Prokrastinasi Akademik (Variabel Y). .....	43
Tabel III.3.	Skala Penilaian untuk Prokrastinasi Akademik (Variabel Y).....	44
Tabel III.4.	Kisi-kisi Instrument Variabel Dukungan Sosial Orangtua (Variabel X). .....	49
Tabel III.4.	Skala Penilaian untuk Dukungan Sosial Orangtua (Variabel X). ...	50
Tabel III.5.	Daftar Anava.....	56
TabelVI.1	Distribusi Frekuensi Prokrastinasi Akademik (Variabel Y) .....	60
Tabel VI.2	Rata-rata Hitung Skor Indikator Prokrastinasi Akademik .....	63
Tabel IV.3	Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Orangtua (Variabel X) .....	64
Tabel IV.4	Rata-rata Hitung Skor Indikator Dukungan Sosial Orangtua .....	67
Tabel IV.5	Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran.....	70
Tabel IV.6	Anava Untuk Keberatian dan Linieritas Persamaan Regresi	

Dukungan Sosial Orangtua dengan Prokrastinasi Akademik.....	71
---	----

Tabel IV.7 Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi Sederhana antara X dan Y.....	72
--	----

### **DAFTAR GAMBAR**

Gambar IV.1	Grafik Histogram Prokrastinasi Akademik.....	61
Gambar IV.2	Grafik Histogram Dukungan Sosial Orangtua.....	66
Gambar IV.3	Persamaan Regresi .....	69



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pada abad ke-21 ini, manusia telah memasuki suatu peradaban dimana manusia dimudahkan dalam segala aspek kehidupannya, ditandai dengan adanya perubahan-perubahan besar yang belum pernah terjadi sepanjang kehidupan manusia yang biasa dikenal dengan sebutan era teknologi dan era globalisasi. Masuknya era baru ini terjadi karena perkembangan ilmu pengetahuan yang pesat dan signifikan yang telah terjadi pada banyak negara di seluruh dunia. Perkembangan ilmu pengetahuan inilah yang membuat manusia semakin bersaing satu sama lain agar tetap bertahan pada zaman yang dikenal dengan globalisasi ini, zaman dimana informasi tak terbatas oleh rentangan ruang dan waktu.

Menurut Murniati (1998) dalam era persaingan global, “Sumber daya manusia yang berkualitas adalah mereka yang mampu menguasai bidang keahlian dalam ilmu pengetahuan dan teknologi dan melaksanakan pekerjaan secara profesional”<sup>1</sup>. Seseorang dikatakan mempunyai kualitas sumber daya manusia yang tinggi jika dia dapat menunjukkan perilaku yang mencerminkan adanya kedisiplinan, kreativitas maupun etos kerja yang tinggi dalam mengerjakan tugas-tugasnya. Dengan adanya persaingan global ini, manusia sebagai penggerak dan penerus peradaban dituntut

---

<sup>1</sup>Tadjudin Noer Effendi, *Sumber Daya Manusia: Peluang Kerja dan Kemiskinan*. (Surabaya: Balai Pustaka, 1998)

untuk terus meningkatkan kualitasnya. Era globalisasi yang menjadikan dunia seolah tanpa batas, mengakibatkan aliran modal dan aliran sumber daya manusia menjadi lebih bebas dibandingkan dengan sebelumnya.

Hal ini mengakibatkan persaingan yang tajam diantara negara-negara. Keadaan ini ditambah dengan krisis ekonomi yang terjadi mengakibatkan banyaknya pengangguran, membuat bertambah tingginya persaingan dalam memperoleh pekerjaan. Supaya dapat memenangkan persaingan tersebut maka perlu untuk meningkatkan kualitas SDM. Peningkatan kualitas manusia terus menerus dilakukan dengan menempuh pendidikan setinggi-tingginya sebagai bekal paling mendasar dalam menghadapi era globalisasi ini. Inilah yang menjadi tugas penting mahasiswa sebagai sumber daya manusia yang memiliki pendidikan tertinggi dalam masyarakat serta sebagai sumber daya manusia yang siap untuk menghadapi dunia persaingan yang sebenarnya.

Mahasiswa adalah peserta didik yang terdaftar dan belajar pada perguruan tinggi. Mahasiswa dalam tahap perkembangannya digolongkan sebagai remaja akhir dan dewasa awal, yaitu 18-21 tahun dan 22-24 tahun<sup>2</sup>. Dua kriteria yang diajukan untuk menunjukkan akhir masa remaja dan permulaan dari masa dewasa adalah kemandirian ekonomi dan kemandirian dalam membuat keputusan<sup>3</sup>. Dengan begitu maka mahasiswa adalah peserta didik yang sudah mengerti kewajiban dan tugasnya sebagai sumber daya manusia yang berada dalam tahap akhir untuk terjun ke dunia

---

<sup>2</sup> Rachmahana, R.S. Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa. *Psikodimensia; Kajian Ilmiah Psikologi*. Vol.2 No. 3. 2001. (h.132-137)

<sup>3</sup> Santrock, J.W. 2003. *Adolescence Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga. h.73

kerja yang sebenarnya. Kemandirian, ketekunan serta kesadaran akan menjalankan kewajibannya sebagai peserta didik seharusnya menjadi pribadi yang erat pada diri pribadi mahasiswa karena semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang maka akan semakin banyak tanggung jawab yang perlu dilaksanakan.

Dalam proses menjadi sumber daya manusia yang siap menghadapi persaingan mahasiswa diwajibkan untuk selesai terlebih dahulu dalam masa perkuliahan yang idealnya menempuh masa perkuliahan selama 3,5 tahun untuk kemudian melewati fase akhir studinya dengan menyusun skripsi. Seperti halnya, ketika kita berada pada jenjang SD, SMP, dan SMA yang harus melewati fase ujian nasional tertulis sebelum melangkah pada tingkat pendidikan yang lebih tinggi.

Skripsi adalah bentuk pengalaman belajar yang meliputi penggalian kembali apa yang telah dipelajari, mencari dan mengumpulkan pengetahuan baru secara mandiri, melakukan analisis dan sintesis sendiri dan dengan bimbingan, serta mengungkapkannya dengan bantuan pembimbing sehingga menghasilkan keluaran berupa tulisan tentang suatu pengetahuan baru. Sebagai karya ilmiah, skripsi harus memenuhi syarat-syarat keilmuan, misalnya paradigma logika, penalaran, sistematika dan prosedur ilmiah<sup>4</sup>. Dapat dikatakan skripsi adalah puncak akumulasi penguasaan materi ilmu mahasiswa dalam suatu bidang studi yang ditunjukkan dengan kemampuannya untuk merancang, menyusun, menyajikan dan mempertahankan suatu skripsi.

---

<sup>4</sup> Ibid

Mahasiswa dituntut untuk menyelesaikan fase ini terlebih dahulu sebelum memasuki tahap baru dalam memasuki dunia kerja yang sebenarnya. Namun sebuah penelitian menunjukkan bahwa fenomena yang sedang terjadi dalam sebuah penelitian mengidentifikasi bahwa 80%–95% mahasiswa sangat dekat dengan perilaku prokrastinasi<sup>5</sup>. Hampir 75% mahasiswa menggolongkan diri mereka sebagai procrastinator<sup>6</sup>. Dan hampir 50% melakukan prokrastinasi secara konsisten dan problematic<sup>7</sup>. Solomon dan Rothblum mengungkapkan juga bahwa indikasi penundaan akademik adalah masa studi 5 tahun atau lebih.

Hasil penelitian Yosh (2007) menunjukkan bahwa prokrastinasi merupakan salah satu masalah yang menimpa sebagian besar anggota masyarakat luas, dan pelajar pada lingkungan yang lebih kecil. Sekitar 25% sampai dengan 75% dari pelajar atau mahasiswa melaporkan bahwa prokrastinasi merupakan suatu masalah dalam lingkup akademis mereka<sup>8</sup>.

Dalam sebuah penelitian tambahan di suatu universitas, prokrastinasi merupakan hal yang umum yang terjadi pada masyarakat dan secara kronis mempengaruhi 15-20% orang-orang dewasa<sup>9</sup>. Bentuk yang biasa dari sebuah

---

<sup>5</sup> Ellis A, Knaus WJ. *Overcoming procrastination: Revised edition*. NY: New American Library;2002.

<sup>6</sup> O'Brien WK. *Applying the trans theoretical model to academic procrastination*. Unpublished doctoral dissertation. University of Houston;2002

<sup>7</sup> Onwuegbuzie AJ. Academic procrastinators and perfectionistic tendencies among graduate students. *J. Soc Behav Pers* 2000; 15: h.103–109.

<sup>8</sup> Priska Devy Anggraeni, Dra. M.M. Nilam Widyarini, Msi. *Students At The Completion Procrastination Thesis*. 2008

<sup>9</sup> Harriott J, Ferrari JR. Prevalence of procrastination among samples of adults. *Psychol Rep*1996; 78: h. 611

prokrastinasi akademik yang dilakukan oleh para peserta didik adalah menunda sampai menit terakhir untuk mengumpulkan tugas atau belajar untuk sebuah tes/ujian<sup>10</sup>.

Ellis dan Knaus menganggap, “Prokrastinasi sebagai hasrat untuk menghindari aktivitas, berkeinginan untuk menyelesaikannya secara telat, dan suatu pengecualian untuk membenarkan sebuah penundaan dan menghindari kesalahan”<sup>11</sup>.

Prokrastinasi mungkin meringankan stress dalam jangka pendek, akan tetapi beberapa penelitian tentang pelajar yang melakukan prokrastinasi menemukan bahwa prokrastinasi juga menyebabkan stress, bahkan menimbulkan perasaan cemas dan bersalah. Pernyataan di atas didukung pula dengan hasil penelitian dari Tice dan Baumeister yang menemukan bahwa prokrastinasi memang memiliki keuntungan dalam mengurangi stress akibat tuntutan tugas, akan tetapi seiring berjalannya waktu dan mendekatnya bata penyelesaian tugas ternyata tingkat stress pada prokrastinatif meningkat dan bahkan bertambah.

Menurut Phycyl, Morin, dan Salmon, prokrastinasi juga “Membawa beragam masalah akademik lainnya. Konsekuensi tersebut antara lain adalah melepas matakuliah bersangkutan, bahkan menunda gelar doktor karena terlambat menyelesaikan disertasi”<sup>12</sup>. Oleh karena itu, prokrastinasi terdiri dari penundaan yang

---

<sup>10</sup> Milgram A, Batin B, Mower D. Correlates of academic procrastination. *J Sch Psychol* 1993; 31: p. 487

<sup>11</sup> Ellis A, Knaus WJ. *Op. cit.*

<sup>12</sup> Onwuegbuzie AJ. *Op Cit.*

disengaja dari tindakan yang dilakukan dengan sadar bahwa hasil yang diperoleh akan buruk dan sering kali muncul ketidakpuasan atas hasil dari penundaan tersebut.

Para peneliti yang mempelajari tentang prokrastinasi di universitas, menyatakan bahwa prokrastinasi akademik berhubungan dengan rendahnya tingkat daya akal, kepercayaan diri, pengaturan diri, dan harga diri juga berhubungan dengan tingginya tingkat ketekunan, depresi, kegelisahan dan keadaan sakit<sup>13</sup>.

Salah satu penyebab terjadinya prokrastinasi akademik adalah kurangnya kontrol diri dalam memutuskan kapan ia harus menyelesaikan kewajibannya sebagai peserta didik, seperti membuat tugas, belajar dikala ujian bahkan dalam menyelesaikan tugas akhir. Kontrol diri merupakan kemampuan seseorang dalam mengendalikan dirinya atas segala situasi dan kondisi yang dihadapi sebagai perannya dalam bagian suatu masyarakat. Dengan adanya pengendalian diri seseorang akan mengetahui segala kewajibannya sehingga berhati-hati dalam penggunaan waktu. Kurangnya kontrol diri seseorang, ditunjukkan oleh sebuah penghitungan terakhir dari sikap prokrastinasi yang menyatakan bahwa sebagian besar pelajar menempatkan penundaan lebih dari 3 kali dalam aktivitas sehari-hari mereka seperti tidur, bermain atau menonton televisi<sup>14</sup>. Persentase ini terus menerus mengalami peningkatan. Ini membuktikan bahwa rendahnya tingkat kontrol diri seseorang akan mempengaruhi tingginya tingkat penundaan dalam akademik yang

---

<sup>13</sup> Flett GL, Blankstein KR, Martin TR. Procrastination, negative self-evaluation, and stress in depression and anxiety: A review and preliminary model. In: Ferrari JR, Johnson JL, eds. *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. New York: Plenum Press; 1995.

<sup>14</sup> Pychyl TA, Lee JM, Thibodeau R, Blunt A. Five days of emotion: An experience sampling study of undergraduate student procrastination. *J Soc Behav Pers* 2000; 15: h. 239–254.

akan dilakukan seorang peserta didik. Begitupun mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhirnya, semakin rendah tingkat kontrol diri yang ia lakukan maka semakin tinggi tingkat prokrastinasi yang dilakukannya dalam menyusun skripsi yang menjadi syarat akhir atas kelulusan.

Mahasiswa dituntut untuk bisa belajar mandiri karena dinilai sudah dewasa dan mapan dalam mengambil keputusan. Permasalahan yang dialami mahasiswa biasanya berhubungan dengan kegiatan akademiknya. Tugas banyak, *deadline*, perkuliahan, bahkan harus membagi semuanya itu dengan kegiatan di luar kampus, seperti aktif dalam BEM. Hal ini membuat rasa cemas ketika tugas yang diterimanya belum selesai dikerjakan. Kadang mereka merasa tidak yakin diri akan kemampuan yang dimilikinya, kondisi yang demikian membuat mereka tidak berani untuk meminta bantuan atau pendapat kepada orang lain. Tidak hanya rasa cemas atau kurang yakin diri yang menjadi permasalahan dalam mahasiswa, namun masih terdapat rasa takut dan malu untuk mengemukakan pendapatnya secara terbuka. Padahal sebagai calon pemimpin, mahasiswa diharapkan bisa berani menghadapi segala sesuatu dan bisa mengambil sikap. Namun, Mahasiswa cenderung untuk mengambil sikap diam dan duduk manis daripada mau berdialog atau berdebat dengan dosen ataupun teman-temannya. Walaupun ada sebagian yang sudah bisa mengekspresikan apa yang ada di pikirannya, namun kebanyakan mahasiswa masih merasa malu atau takut untuk mengungkapkan keinginan dan pendapatnya. Mahasiswa yang berani mengungkapkan apa yang ada di pikirannya tanpa merugikan pihak lain bisa disebut sebagai mahasiswa yang asertif. Menurut Rakos, “Perilaku

asertif inilah yang membuat tingkah laku dalam hubungan interpersonal yang bersifat jujur dan mengekspresikan pikiran-pikiran dan perasaan dengan memperhitungkan kondisi sosial yang ada. Inilah mengapa asertivitas mempengaruhi tingginya tingkat prokrastinasi yang dilakukan mahasiswa”<sup>15</sup>.

Faktor lain yang berasal dari dalam diri mahasiswa yang dapat mempengaruhi prokrastinasi akademik adalah tingkat ketekunan atau conscientiousness. Menurut Ones & Viswaran dalam Steel 2007, “Seseorang dengan jenis kepribadian ini akan memiliki karakteristik penuh dengan rencana, teratur, tekun gigih, bertujuan hidup, dan memiliki self-control”<sup>16</sup>. Mahasiswa yang tidak membuat perencanaan dan/atau gagal menepati perencanaan akademiknya akan memunculkan perilaku menunda-nunda karena alasan irasional. Mahasiswa cenderung mengesampingkan tugas-tugas akademiknya karena beberapa hal yang dapat dijadikannya alasan untuk melakukan penundaan.

Sebuah penelitian dari asisten professor studi perkembangan manusia dan keluarga di University of Rhode Island, K. Sue Adams menemukan bahwa mahasiswa kehilangan durasi tidur selama 45 menit dalam satu minggu karena sibuk berkirim pesan singkat (SMS, BBM, atau YM). Penelitian ini menjelaskan bahwa peran teknologi dalam kehidupan mahasiswa sangatlah besar apalagi keterkaitannya dengan prokrastinasi akademik yang mereka lakukan. Adam mengatakan bahwa “Mahasiswa cenderung terbiasa menggunakan peralatan-peralatan canggih hasil dari

---

<sup>15</sup> Rakos, R.F. 1991. *Assertive Behavior*. New York: Routledge Chapman & Hall, Inc.

<sup>16</sup> Anima, Indonesian Psychological Journal, volume 22. No:4, Juli 2007. h.353



perkembangan teknologi sehingga mereka mudah sekali mengesampingkan tugas-tugasnya dan banyak menghabiskan waktu dengan peralatan canggih itu<sup>17</sup>.

Ketiga faktor di atas adalah faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi dalam penyelesaian tugas akhir yang berasal dari dalam diri mahasiswa, tindakan prokrastinasi yang dilakukan mahasiswa dipengaruhi pula dari luar dirinya, salah satunya adalah adanya dukungan sosial yang diberikan orangtua. Peranan orang tua mendidik anak dalam rumah tangga, sangatlah penting, karena dalam rumahtanggalah seorang anak mula-mula memperoleh bimbingan dan pendidikan dari orangtuanya. Tugas ibu dan bapak adalah sebagai guru atau pendidik utama dan pertama bagi anak-anaknya dalam menumbuhkan dan mengembangkan kekuatan mental, fisik dan rohani mereka. Bagi orang tua yang sadar mengenai pentingnya pendidikan anak di dalam rumah tangga akan memandang anak itu sebagai makhluk berakal yang sedang tumbuh bergairah dan ingin menyelidiki segala sesuatu yang ada di sekitarnya. Itu pulalah sebabnya, mengapa orang tua perlu mendidik anak-anaknya sejak kecil demi mengembangkan segala potensi yang masih terpendam dalam diri mereka.

Orangtua memiliki peranan penting untuk meningkatkan perkembangan dan prestasi belajar anak. Tanpa adanya dorongan dan rangsangan orangtua, maka perkembangan dan prestasi belajar anak akan mengalami hambatan dan akan menurun sampai titik terendah. Pada umumnya para orangtua kurang menyadari betapa pentingnya peranan mereka dalam meningkatkan prestasi belajar anak-anak

---

<sup>17</sup> <http://m.okezone.com/read/2011/1/1/24/373/533789>, diakses tanggal 21-01-2012, pukul 12.12 PM

mereka. Padahal ada berbagai macam cara untuk mendorong dan meningkatkan prestasi belajar anak. Orangtua dapat menanyakan kapan anak mereka mengadakan ulangan, kapan ujian semester dan bagaimana dengan pelajaran mereka

Namun kenyataannya orangtua seringkali melupakan perannya sebagai pendidik utama bagi anak-anaknya, mereka terlalu sibuk dengan urusan pekerjaannya dan menyerahkan anak-anak sepenuhnya pada lembaga pendidikan.

Hasil wawancara yang dilakukan sebagai studi pendahuluan di Universitas Gajah Mada, diperoleh data bahwa ada sebagian orangtua yang tidak pernah menanyakan apa yang dirasakan mahasiswa saat bimbingan skripsi, tapi selalu menuntut untuk segera menyelesaikannya, tentunya hal tersebut adalah beban yang dirasakan oleh mahasiswa yang bersangkutan<sup>18</sup>.

Pendidikan Tata Niaga merupakan salah satu program studi yang ada di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Menurut pengamatan peneliti berdasarkan wawancara singkat dengan beberapa mahasiswa pendidikan tata niaga dalam proses menyelesaikan skripsi mengalami penundaan dari tahap awal hingga tahap penyelesaian. Dari beberapa faktor yang mempengaruhi tingkat prokrastinasi akademik mahasiswa diatas, yaitu kontrol diri, asertivitas, ketekunan dan dukungan sosial orangtua. Maka peneliti tertarik untuk mengadakan pengkajian lebih mendalam

---

<sup>18</sup> Ghufro, M. N. Hubungan kontrol diri dan persepsi remaja terhadap dukungan sosial orangtua dan prokrastinasi akademik. Tesis. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Negeri Gajah Mada. 2003

mengenai keterkaitan antara dukungan sosial orangtua terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi di pendidikan Tata Niaga. .

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari uraian yang telah dikemukakan pada latar belakang masalah, maka identifikasi masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Minimnya bentuk pengendalian diri mahasiswa dalam menjalankan kewajibannya sebagai peserta didik
2. Rendahnya tingkat asertivitas diri yang dimiliki oleh mahasiswa
3. Tingkat ketekunan yang kurang dalam kepribadian mahasiswa
4. Rendahnya dukungan sosial orangtua yang seharusnya diberikan kepada mahasiswa Universitas Negeri Jakarta dalam menyelesaikan skripsi

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penelitian yang akan dilakukan peneliti akan dibatasi lingkup permasalahannya. Penelitian ini dibatasi pada “Hubungan antara dukungan sosial orangtua terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Pendidikan Tata Niaga.

## **D. Perumusan Masalah**

Sesuai dengan pembatasan masalah diatas, maka perumusan masalah adalah sebagai berikut: “Apakah terdapat hubungan antara dukungan sosial orangtua terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Pendidikan Tata Niaga?

## **E. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

a. Peneliti

Dapat menambah wawasan ilmiah peneliti dalam menangani polemik keterlambatan masa studi mahasiswa yang sering kali terjadi di kampus.

b. Mahasiswa

Dapat membantu meningkatkan kesadaran mahasiswa bahwa prokrastinasi atau penundaan skripsi akan merugikan dirinya sendiri serta memberikan pandangan yang baik mengenai dukungan sosial yang telah diberikan orangtua.

c. Universitas Negeri Jakarta

Dapat memberikan sumbangan teoritis bagi perkembangan pendidikan dimana dukungan sosial orangtua sebagai lingkungan terdekat pada mahasiswa dapat memberikan kontribusi besar agar terhindar dari prokrastinasi akademik dalam mengerjakan skripsi sehingga masa tempuh studi mahasiswa Universitas Negeri Jakarta dapat selesai dengan cepat dan efektif.

d. Masyarakat umum

Memberikan pandangan singkat mengenai pentingnya peran orangtua dalam kehidupan pendidikan atau akademik anaknya serta menanamkan sikap kepedulian yang berlandaskan kasih sayang orangtua untuk lebih memperhatikan aspek psikologis anak yang sedang membutuhkan dukungan sosial.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS

#### A. Deskripsi Teoretis

##### 1. Prokrastinasi Akademik

Istilah prokrastinasi berasal dari bahasa latin *procrastinare*. Kata tersebut berarti menunda hingga esok hari. Istilah ini tersusun dari istilah *pro* dan *crastinus*. Kata *pro* berarti “bergerak maju” sedangkan *crastinus* berarti “menjadi esok hari”<sup>19</sup>. Prokrastinasi merupakan kecenderungan yang dilakukan seseorang untuk melakukan penundaan atas hal yang seharusnya dilakukan.

Menurut Ferrari, “*Procrastination has been defined as the purposeful postponement or delaying of the performance of a task or the making a decision (Prokrastinasi sebagai tujuan penangguhan atau penundaan atas tugas atau dalam membuat keputusan)*”<sup>20</sup>.

Sedangkan Van Eerde defined “*Procrastination as the avoidance of the implementation of an intention (Prokrastinasi sebagai penghindaran dalam implementasi atas sebuah niat.)*”<sup>21</sup>.

Individu yang memiliki kecenderungan untuk melakukan prokrastinasi sebenarnya memiliki keinginan untuk melakukan penyelesaian atas tugas-

---

<sup>19</sup> Edwin Adrianta Surijah dan Sia Tjunding, *Anima, Indonesian Psychological Journal*, Vol. 22 nomor 4, h. 352-374, Juli 2007

<sup>20</sup> Joseph Ferrari, “*Procrastination and Task Avoidance*”, New York Publisher, 1995

<sup>21</sup> *Ibid*

tugasnya namun niat dan keinginan itu terus menerus dihindari hingga akhirnya ia mengambil keputusan untuk menyelesaikannya dilain waktu.

Steel mengatakan bahwa prokrastinasi bukan saja komponen dari menunda tetapi juga menunda tugas yang terjadwal yang prioritas atau yang penting untuk dilakukan<sup>22</sup>. Tugas yang terjadwal atau bahkan telah menjadi prioritas seperti tugas sekolah, belajar untuk ujian akhir, target kerja, dan lain-lain.

Dalam kaitan dengan pendapat diatas, Milgram memperkuat tentang prokrastinasi bahwa, prokrastinasi adalah

- (a) bagian dari perilaku menunda
- (b) menghasilkan produk perilaku yang berada di bawah standar
- (c) melibatkan tugas yang dianggap oleh prokrastinator sebagai hal penting untuk dilakukan
- (d) menghasilkan kondisi emosional yang mengganggu<sup>23</sup>.

Sejalan dengan Milgram, Ferarri dkk menjelaskan bahwa prokrastinasi akademik termanifestasikan dalam beberapa aspek di antaranya sebagai berikut.

- a) Penundaan untuk memulai ataupun menyelesaikan tugas
- b) Kelambanan dalam mengerjakan tugas
- c) Kesenjangan antara rencana dan kinerja aktual
- d) Melakukan aktivitas lain selain pengerjaan tugas<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup> Joseph Ferrari, *Loc. cit*

<sup>23</sup> *Ibid*

<sup>24</sup> Jane B. Burka, PhD & Lenora M. Yuen, PhD, *Op. cit*, h-5

Berdasarkan pendapat Milgram dan Ferarri atas prokrastinasi merupakan perilaku yang terjadi ketika manusia tidak sadar bahwa ia telah melakukan penundaan atas hal yang seharusnya segera diselesaikan. Ketidaksadaran ini bisa dikarenakan oleh kesibukan prokrastinator yang tidak bisa membagi waktu sehingga hal yang seharusnya terselesaikan dengan segera teracuhkan begitu saja.

Penundaan untuk memulai ataupun menyelesaikan tugas diartikan sebagai Individu yang melakukan prokrastinasi memahami bahwa tugas yang dihadapinya harus segera diselesaikan, namun demikian mereka cenderung menunda untuk memulai pengerjaan atau menunda untuk menyelesaikan sampai tuntas tugas yang telah dikerjakannya. Sedangkan Kelambanan dalam mengerjakan tugas maksudnya adalah lambannya kerja individu dalam mengerjakan skripsinya. Individu yang melakukan prokrastinasi cenderung memerlukan waktu yang lebih lama daripada waktu yang dibutuhkan pada umumnya dalam mengerjakan tugas. Prokrastinator kerap membuat pekerjaannya terlihat lebih berat sehingga membutuhkan waktu yang lebih lama dari yang seharusnya. Prokrastinator menghabiskan waktu yang dimilikinya untuk mempersiapkan dirinya secara berlebihan atau melakukan hal-hal yang tidak dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi tanpa memperhitungkan keterbatasan waktu yang dimilikinya. Tindakan tersebut terkadang yang menyebabkan individu tidak mampu menyelesaikan tugasnya secara optimal.

Steel menuliskan definisi prokrastinasi sebagai “*To voluntarily delay an intended course of action despite expecting to be worse-off for the delay*”<sup>25</sup>. Steel menjelaskan bahwa prokrastinasi adalah perilaku menunda-nunda secara sukarela terhadap pekerjaan yang sudah terjadwal dan penting untuk dilakukan sehingga menimbulkan konsekuensi secara emosional, fisik, dan akademik.

Seseorang yang mempunyai kecenderungan untuk menunda, atau tidak segera memulai suatu kerja, atau tugas yang seharusnya segera diselesaikan disebut sebagai seseorang yang melakukan prokrastinasi (Prokrastinator). Tidak peduli apakah penundaan tersebut mempunyai alasan atau tidak. Setiap penundaan dalam menghadapi suatu tugas disebut prokrastinasi.

Burka dan Yuen menegaskan kembali konsep prokrastinasi dengan menyebutkan adanya aspek irrasional yang dimiliki oleh seorang prokrastinator<sup>26</sup>. Seorang prokrastinator memiliki pandangan bahwa suatu tugas harus diselesaikan dengan sempurna, sehingga dia merasa lebih aman untuk tidak melakukannya dengan segera, karena itu akan menghasilkan sesuatu yang tidak maksimal.

Dengan kata lain penundaan yang dikategorikan sebagai prokrastinasi adalah apabila penundaan tersebut sudah merupakan kebiasaan atau pola yang menetap yang selalu dilakukan seseorang ketika menghadapi suatu tugas, dan penundaan tersebut disebabkan oleh adanya keyakinan-keyakinan yang irrasional

---

<sup>25</sup> *Ibid*

<sup>26</sup> Jane B. Burka, PhD & Lenora M. Yuen, PhD, “*Procrastination Why You Do It, What to do About It Now*,” 2008



dalam memandang tugas. Prokrastinator sebenarnya sadar bahwa dirinya menghadapi tugas-tugas yang penting dan bermanfaat bagi dirinya (sebagai tugas yang primer), akan tetapi dengan sengaja menunda-nunda secara berulang-ulang (komplusif), hingga muncul perasaan tidak nyaman, cemas dan merasa bersalah dalam dirinya.

Penelitian di tahun 2007 memperhitungkan bahwa prokrastinasi pada mahasiswa naik hingga 75%, dengan 50% diantaranya mahasiswa melakukan prokrastinasi secara sadar dan konsisten<sup>27</sup>. Prokrastinasi yang dilakukan mahasiswa ini termasuk dalam kategori prokrastinasi akademik dimana mahasiswa melakukan penundaan atas tugas kuliah bahkan dalam penyelesaian skripsi sebagai tugas akhir yang menjadi titik penentuan kelulusan mereka.

Kesenjangan antara rencana dan kinerja aktual diartikan sebagai Individu dengan prokrastinasi memiliki kesulitan untuk melakukan sesuatu sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan sebelumnya. Mereka cenderung sering mengalami keterlambatan dalam memenuhi *deadline* yang telah ditentukan, baik oleh orang lain maupun oleh diri sendiri. Sedangkan Melakukan aktivitas lain selain pengerjaan tugas berarti Individu dengan prokrastinasi cenderung tidak segera mengerjakan tugasnya, namun lebih memilih menggunakan waktunya untuk melakukan aktivitas lain yang dinilai lebih menyenangkan dan mendatangkan hiburan, seperti menonton televisi, mendengarkan musik, mengobrol dengan teman, atau melakukan aktivitas-aktivitas lain yang tidak

---

<sup>27</sup> *Ibid*

memiliki keterkaitan dengan tugas yang harus dilakukannya. Hal tersebut yang menyita waktu mereka untuk mengerjakan tugas yang harus diselesaikannya.

Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa 46% mahasiswa melakukan prokrastinasi pada area tugas menulis, 30% dalam tugas membaca, 28% ketika belajar untuk ujian, 23% dalam pengumpulan tugas, dan 11% dalam memenuhi tugas administratif. Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa penyebab utama mahasiswa melakukan prokrastinasi adalah perasaan takut terhadap kegagalan dan penolakan terhadap tugas.<sup>28</sup>

Selain itu, Solomon & Rothblum memaparkan bidang akademik yang kerap menjadi area dari perilaku prokrastinasi, yaitu pembuatan makalah, laporan, dan tugas menulis lainnya, belajar untuk menghadapi ujian atau kuis, membaca catatan atau buku pelajaran, tugas administratif seperti membuat pekerjaan rumah, membayar iuran bulanan sekolah, dan tugas administratif lainnya, kehadiran atau ketepatan waktu dalam menghadiri proses belajar, serta kinerja akademik secara keseluruhan.

Adapun jenis tugas yang seringkali mengalami prokrastinasi akademik menurut Solomon dan Rothblum antara lain:

- a. Menulis (tugas mengarang)
- b. Belajar
- c. Tugas membaca
- d. Tugas/kinerja administrative
- e. Menghadiri pertemuan akademik

---

<sup>28</sup> Jane B. Burka, PhD & Lenora M. Yuen, PhD, *Op. cit*, h-5

- f. Kinerja akademik secara keseluruhan
- g. Kinerja akademik secara keseluruhan<sup>29</sup>

Tugas menulis atau mengarang meliputi penundaan pelaksanaan kewajiban atau tugas-tugas menulis misalnya mengerjakan revisi. Tugas belajar mencakup penundaan belajar untuk menghadapi ujian, khususnya dalam pengerjaan skripsi, misalnya belajar untuk bimbingan dengan dosen. Tugas membaca meliputi penundaan untuk membaca buku atau referensi yang berkaitan dengan bahan-bahan yang diperlukan dalam pengerjaan skripsi. Kinerja tugas administrative, seperti mengembalikan buku perpustakaan, melengkapi syarat-syarat yang berkaitan dengan pengerjaan skripsi. Menghadiri pertemuan akademik meliputi, penundaan maupun keterlambatan dalam menemui dosen untuk bimbingan. Kinerja akademik secara keseluruhan meliputi, menunda mengerjakan atau menyelesaikan tugas-tugas akademik yang berkaitan dengan skripsi secara keseluruhan.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa prokrastinasi akademik adalah kecenderungan yang dilakukan seseorang untuk melakukan penundaan atas tugas akademik yang seharusnya dilakukan. Prokrastinasi dapat diukur melalui penundaan untuk memulai ataupun menyelesaikan tugas,

---

<sup>29</sup> Solomon & Rothbolum, dalam M. Ghufron. M. Nur Ghufron. *Hubungan Kontrol diri dan Persepsi Remaja Terhadap Gaya Pengasuhan Orangtua dengan Prokrastinasi Akademik*. (Tabularasa, Vol. 2, No. 1, 2004:2)

kelambanan dalam mengerjakan tugas, kesenjangan antara rencana dan kinerja aktual, dan melakukan aktivitas lain selain pengerjaan tugas.

## 2. Dukungan Sosial Orangtua

Manusia hidup sebagai makhluk sosial yang tidak pernah bisa lepas dari bantuan orang lain. Manusia membutuhkan orang lain sebagai pelengkap hidupnya serta pemecah berbagai masalah yang sedang dihadapi. Dukungan sosial merupakan dorongan penting yang didapat seseorang dari orang-orang yang ada disekitarnya atas hal-hal yang terjadi pada dirinya.

Cobb mendefinisikan bahwa, *“Social support as information that leads an individual to believe he or she is cared for love, esteemed, valued, and part of a network of mutual communication and obligation”*<sup>30</sup>.

Definisi Cobb di atas menunjukkan bahwa dukungan sosial merupakan suatu informasi yang membuat seseorang percaya bahwa orang itu peduli, dihormati, dihargai, dan telah menjadi bagian dari suatu jaringan komunikasi. Dari definisi diatas, Cobb menganggap bahwa seseorang dikatakan telah memberikan sebuah dukungan bila ia telah menerima suatu bentuk informasi yang menunjukkan rasa kepedulian dan penghormatan atas apa yang telah terjadi pada hidupnya.

Selanjutnya Taylor mengatakan bahwa, *“Social support is the resources we receive from other people or groups, often in the form of comfort, caring, or help”*<sup>31</sup>.

---

<sup>30</sup> Allyn dan Bacon, Ph.D, *The Family With A Handicapped Child.*, Second Edition, 1991. h. 285

Taylor menganggap bahwa dukungan sosial merupakan segala sumber yang kita terima dari seseorang atau sekelompok orang yang membuatnya merasa nyaman, peduli dan memberikan bantuan. Definisi Taylor ini tidak jauh berbeda dengan teori Cobb, keduanya menganggap bahwa rasa peduli, hormat dan kenyamanan merupakan bentuk dukungan yang diberikan oleh orang lain atas peristiwa yang sedang terjadi padanya, Taylor menambahkan bahwa dukungan sosial juga merupakan bentuk pertolongan secara langsung untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya tersebut bukan sekedar menanyakan ataupun merasa simpati tapi dengan tindakan langsung untuk memberikan pertolongan.

Dukungan sosial (*social support*) didefinisikan oleh Gottlieb sebagai Informasi verbal atau non-verbal, saran, bantuan yang nyata atau tingkah laku yang diberikan oleh orang-orang yang akrab dengan subjek di dalam lingkungan sosialnya atau yang berupa kehadiran dan hal-hal yang dapat memberikan keuntungan emosional atau berpengaruh pada tingkah laku penerimanya<sup>32</sup>.

Dalam hal ini orang yang merasa memperoleh dukungan sosial, secara emosional akan merasa senang karena diperhatikan, mendapat saran atau kesan yang menyenangkan pada dirinya. Pendapat senada dikemukakan juga oleh Sarason yang mengatakan bahwa “Dukungan sosial adalah keberadaan, kesediaan, kepedulian dari orang-orang yang dapat diandalkan, menghargai dan menyayangi kita”<sup>33</sup>. Menurut Vaux, Dukungan sosial dapat didefinisikan sebagai “Interaksi dengan orang lain yang memberikan dukungan secara emosional,

---

<sup>31</sup> James S Nairne, *International Student Edition, Psychology Fifth Edition*, 2009. h. 535

<sup>32</sup> Benjamin H. Gottlieb, *Social Support Strategies*, Sage Publications, Vol.7, h. 28-29

<sup>33</sup> Drs. H. Zainuddin Sri Kuntjoro, MPsi., *Dukungan Sosial Pada Lansia*.

afirmasi diri, dukungan instrumental dan informasi”<sup>34</sup>. Dukungan sosial didefinisikan sebagai “Suatu jaringan keluarga, teman, tetangga dan anggota masyarakat yang bersedia memberikan bantuan secara psikologis, fisik, dan finansial saat diperlukan”<sup>35</sup>.

Kehadiran orang lain dalam kehidupan manusia memberikan sebuah dukungan atau dorongan atas berbagai kendala yang sedang dihadapi manusia ketika diminta ataupun tidak. Seperti kedua pendapat diatas dukungan tersebut bisa berupa dukungan emosional/psikologis manusia, dukungan fisik dan materiil.

John dan McArthur menambahkan dukungan sosial adalah “Bantuan yang diterima seseorang dari lingkungannya (orang lain) untuk mengatasi masalah yang dihadapinya”<sup>36</sup>.

Sumber-sumber dukungan sosial banyak diperoleh individu dari lingkungan sekitarnya. Sumber dukungan sosial merupakan aspek paling penting untuk diketahui dan dipahami. Dengan pengetahuan dan pemahaman tersebut, seseorang akan tahu kepada siapa ia akan mendapatkan dukungan sosial sesuai dengan situasi dan keinginannya yang spesifik, sehingga dukungan sosial memiliki makna yang berarti bagi kedua belah pihak.

---

<sup>34</sup> Peter A. Creed and Kelli Moore, *Social Support, Social Undermining, and coping in underemployed dan unemployed Persons*, Social Psychology, 2006, h. 321-339

<sup>35</sup> Benjamin H. Gotlieb, *Op. cit*

<sup>36</sup> *Ibid*

Menurut Rook dan Dooley ada dua sumber dukungan sosial yaitu “Sumber *artifisial* dan sumber *natural*”<sup>37</sup>. Dukungan sosial yang natural diterima seseorang melalui interaksi sosial dalam kehidupannya secara spontan dengan orang-orang yang berada di sekitarnya, misalnya anggota keluarga (anak, istri, suami dan kerabat), teman dekat atau relasi. Dukungan sosial ini bersifat non-formal. Sementara itu yang dimaksud dengan dukungan sosial artifisial adalah dukungan sosial yang dirancang ke dalam kebutuhan primer seseorang, misalnya dukungan sosial akibat bencana alam melalui berbagai sumbangan sosial.

Dukungan sosial berasal dari orang-orang terdekat yang senantiasa memberikan semangat dalam menghadapi situasi yang krisis sekalipun, dapat berasal dari lingkungan sekolah, teman serta orang tua sebagai lingkungan terdekat bagi seseorang. Lingkungan pertama dan utama bagi seseorang dalam hidupnya adalah keluarga. Orang tua merupakan komponen terpenting dari sebuah keluarga yang menjadi panutan serta pusat perhatian bagi anak-anaknya apalagi dalam bidang pendidikan.

Menurut Fehrmann, Keith dan Reimers, “Keterlibatan orangtua dimaksudkan sebagai dukungan orang tua terhadap pendidikan dan pengembangan anaknya dan telah menunjukkan dampak positif bagi pencapaian akademik anak serta penyesuaian masa sekolah”<sup>38</sup>.

---

<sup>37</sup> Drs. H. Zainuddin Sri Kuntjoro, MPsi., Dukungan Sosial Pada Lansia [www.e-psikologi.com](http://www.e-psikologi.com)

<sup>38</sup> Marie-Anne Suizzo dan Laura M. Stapleton, *Home-based Parental Involvement Young Children's Education*, 2007, h. 33-35

Menurut Epstein, Fan & Chen, “Dukungan orang tua terhadap pendidikan anak-anak dapat dilakukan dengan berbagai cara, masing-masingnya memberikan perbedaan terhadap prestasi akademik anak-anak mereka”<sup>39</sup>. Sejalan dengan teori Eipstein, menurut Fan dan Keith, “Keterlibatan orangtua termasuk dalam harapan orang tua dan komunikasi antara orang tua dan anak mengenai sekolah, memiliki hubungan yang positif bagi hasil yang akan didapat anak”<sup>40</sup>.

Hubungan yang baik antara orang tua dan anak akan mendatangkan hasil baik bagi kepribadian anak serta bagi pencapaian akademik mereka karena orang tua merupakan sosok yang terpenting dan sangat berpengaruh dalam kehidupan anak-anaknya.

Para ahli berpendapat bahwa dukungan sosial dapat dibagi ke dalam berbagai komponen yang berbeda-beda. Weiss, mengemukakan adanya 6 (enam) komponen dukungan sosial yang disebut sebagai "*The Social Provision Scale*", dimana masing-masing komponen dapat berdiri sendiri-sendiri , namun satu sama lain saling berhubungan. Adapun komponen-komponen tersebut adalah:

1. Kerekatan Emosional (*Emotional Attachment*)
2. Integrasi sosial (*Social Integration*)
3. Adanya Pengakuan (*Reassurance of Worth*)
4. Ketergantungan yang dapat diandalkan (*Reliable Reliance*)
5. Bimbingan (*Guidance*)
6. Kesempatan untuk mengasuh (*Opportunity for Nurturance*)<sup>41</sup>

---

<sup>39</sup> Marie-Anne Suizzo dan Laura M. Stapleton, *Parental Academic Socialization*, Social Psychology. 2006, h. 102

<sup>40</sup> *Ibid*

<sup>41</sup> Khalifah, I. I. (2004). *Kiat Mudah Mendidik Anak*. Jakarta: Pustaka Qalami



Kerekatan Emosional merupakan jenis dukungan sosial semacam ini memungkinkan seseorang memperoleh kerekatan (kedekatan) emosional sehingga menimbulkan rasa aman bagi yang menerima. Orang yang menerima dukungan sosial semacam ini merasa tenteram, aman dan damai yang ditunjukkan dengan sikap tenang dan bahagia. Sumber dukungan sosial semacam ini yang paling sering dan umum adalah diperoleh dari pasangan hidup, atau anggota keluarga/teman dekat/sanak keluarga yang akrab dan memiliki hubungan yang harmonis. Bagi seseorang adanya orang kedua yang cocok, terutama yang tidak memiliki pasangan hidup, menjadi sangat penting untuk dapat memberi dukungan sosial atau dukungan moral (*moral support*).

Integrasi Sosial adalah jenis dukungan sosial semacam ini digunakan untuk memperoleh perasaan memiliki suatu kelompok yang memungkinkannya untuk membagi minat, perhatian serta melakukan kegiatan yang sifatnya rekreatif secara bersama-sama. Sumber dukungan semacam ini memungkinkan seseorang mendapatkan rasa aman, nyaman serta merasa memiliki dan dimiliki dalam kelompok. Adanya kepedulian oleh masyarakat untuk mengorganisasi seseorang dan melakukan kegiatan bersama tanpa ada pamrih akan banyak memberikan dukungan sosial. Mereka merasa bahagia, ceria dan dapat mencurahkan segala ganjalan yang ada pada dirinya untuk

berceritera, atau mendengarkan ceramah ringan yang sesuai dengan kebutuhan seseorang. Hal itu semua merupakan dukungan sosial yang sangat bermanfaat bagi seseorang.

Adanya Pengakuan (*Reassurance of Worth*) diartikan sebagai dukungan sosial yang mendapat pengakuan atas kemampuan dan keahliannya serta mendapat penghargaan dari orang lain atau lembaga. Sumber dukungan sosial semacam ini dapat berasal dari keluarga atau lembaga/instansi atau perusahaan/organisasi dimana sang seseorang pernah bekerja. Karena jasa, kemampuan dan keahliannya maka ia tetap mendapat perhatian dan santunan dalam berbagai bentuk penghargaan. Uang pensiun mungkin dapat dianggap sebagai salah satu bentuk dukungan sosial juga, bila seseorang menerimanya dengan rasa syukur. Bentuk lain dukungan sosial berupa pengakuan adalah mengundang para seseorang pada setiap event / hari besar untuk berpartisipasi dalam perayaan tersebut bersama-sama dengan para pegawai yang masih berusia produktif. Contoh: Setiap hari besar TNI maka para mantan pejabat yang telah pensiun /memasuki masa seseorang biasa diundang hadir dalam upacara atau pun resepsi yang diadakan oleh Instansi tersebut.

Dalam dukungan sosial jenis Ketergantungan yang dapat diandalkan, seseorang mendapat dukungan sosial berupa jaminan bahwa ada orang yang dapat diandalkan bantuannya ketika seseorang membutuhkan bantuan

tersebut. Jenis dukungan sosial jenis ini pada umum berasal dari keluarga. Untuk seseorang yang tinggal di lembaga, misalnya pada Sasana Werdha ada petugas yang selalu siap untuk membantu para seseorang yang tinggal di lembaga tersebut, sehingga para seseorang mendapat pelayanan yang memuaskan.

Bimbingan merupakan dukungan sosial yang berupa adanya hubungan kerja atau pun hubungan sosial yang memungkinkan seseorang mendapatkan informasi, saran, atau nasehat yang diperlukan dalam memenuhi kebutuhan dan mengatasi permasalahan yang dihadapi. Jenis dukungan sosial jenis ini bersumber dari guru, alim ulama, pamong dalam masyarakat, figur yang dituakan dan juga orang tua.

Kesempatan untuk mengasuh (*Opportunity for Nurturance*) merupakan suatu aspek penting dalam hubungan interpersonal akan perasaan dibutuhkan oleh orang lain. Jenis dukungan sosial ini memungkinkan seseorang untuk memperoleh perasaan bahwa orang lain tergantung padanya untuk memperoleh kesejahteraan. Menurut Weiss (Cotuna dkk,1994), sumber dukungan sosial ini adalah keturunan (anak-anak) dan pasangan hidup. Itulah sebabnya sangat banyak seseorang yang merasa sedih dan kurang bahagia jika berada jauh dari cucu-cucu atau pun anak-anaknya.

Menurut Cohen dan Will, “Dukungan sosial dibagi menjadi dua bentuk, yaitu: dukungan sosial formal dan informal”<sup>42</sup>. Dukungan sosial formal merupakan dukungan yang berasal dari kalangan profesional yang mengerti tentang apa yang sedang dialami serta memberikan saran dan bantuan yang sesuai dengan kemampuannya. Terkait dengan dukungan sosial formal diatas Farran, Metzger, dan Sparling “*Formal support services can aid the developmental of coping strategies and are critical in the mediation of periodic crises*”<sup>43</sup>. Dukungan formal memberikan bantuan dalam pengembangan strategi pemecahan masalah dan merupakan penengah pada sebuah kondisi yang krisis. Sedangkan dukungan sosial informal menekankan dukungan yang berasal dari keluarga, teman dan tetangga yang merupakan lingkungan terdekat dengan seseorang<sup>44</sup>.

Menurut Hirsch, “Suatu jaringan dukungan formal merupakan faktor penting dalam menentukan kontribusi atas tingkat stress yang dimiliki seseorang. Pada umumnya, suatu jaringan sosial yang terpadu akan lebih berhasil dalam mengatasi masalah”<sup>45</sup>.

Selanjutnya menurut Gotlib, “*Social support consists of verbal and/or nonverbal information or advice, tangible aid, or action that is proffered by*

---

<sup>42</sup> Allyn and Bacon, *Op. cit.*, p.284-285

<sup>43</sup> *Ibid*

<sup>44</sup> Allyn and Bacon, *Op. cit.*, p.284-285

<sup>45</sup> *Ibid*

*social intimates or inferred by their presence and has beneficial emotional or behavioral effects on the recipie*<sup>46</sup>.

Dari definisi diatas Gotlib menganggap bahwa dukungan sosial terdiri dari:

a. Emotionally Sustaining Behaviors

Emotionally Sustaining Behaviors merupakan dukungan sosial secara emosional yang diberikan oleh seseorang atau selompok orang terhadap orang lain atas masalah yang sedang dihadapinya. Dukungan sosial emosional ini menunjukkan bahwa seseorang itu peduli dan merasa disayangi. Dukungan ini terdiri dari Talking (unfocused), Provides reassurance, Provides encouragement, Listens, Reflects Understanding, Reflects respect, Reflects concern, Reflects trust, Reflects intimacy, Provides companionship, dan Provides accompaniment in stressful situation.

b. Problem-solving Behaviours

Problem-solving Behaviours merupakan dukungan sosial secara “tingable aid” atau perbuatan nyata yang langsung diberikan oleh seseorang untuk membantu menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Dukungan sosial perilaku pemecahan masalah terdiri dari Talking (focused), Provides

---

<sup>46</sup> Benjamin H. Gottlieb, *Loc. cit*

clarification, Provides suggestions, Provide directive, Provide information about source of stress, Provides referral, dan Monitors directive

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti membatasi dukungan sosial sampai pada dukungan sosial orangtua, yaitu dukungan yang diberikan oleh ayah dan ibu yang secara resmi diakui secara syah. Peneliti menarik kesimpulan bahwa dukungan sosial orangtua merupakan segala bentuk informasi yang didapatkan anak dari kedua orangtuanya yang menunjukkan rasa perhatian dan kepedulian yang diberikan baik secara emosional maupun tindakan nyata. Dukungan sosial orangtua dapat diukur dengan indikator dukungan emosional dengan subindikator berbicara, mendengarkan, memberikan motivasi, memberikan kepercayaan, dan menemani serta indikator dukungan sosial perilaku seperti mengarahkan, melakukan pengawasan, memberikan alternatif pemecahan, serta memberikan bantuan finansial.

Menurut Epstein, Hong Ho dan Keith mengatakan bahwa “Keterlibatan orang tua dapat dilihat sebagai struktur penengah yang lebih besar untuk mentranfer kepercayaan mereka, aspirasi dan harapan untuk anak-anak mereka, serta dalam pencapaian akademik”<sup>47</sup>.

---

<sup>47</sup> Sivaness Phillipson dan Shane N. Phillipson, *Academic Expectations, Belief Of Ability, And Involment By Parents As Predictors Of Child Achievement*. Educational Psychology. June 2007, h. 77

Sri Widayati mengatakan bahwa, “Peran keluarga (orang tua) adalah membangun rasa mandiri dan percaya diri anak dengan pengakuan, pujian, dan dorongan sehingga timbul rasa percaya diri dan memperkuat ego anak”<sup>48</sup>.

Semakin dewasa, individu dituntut untuk dapat lebih mandiri dalam melaksanakan segala kewajiban yang ada. Mahasiswa sebagai manusia yang telah memasuki tahap perkembangan dewasa awal akan lebih mandiri dibandingkan dengan ketika ia memasuki masa remaja, karena semakin besar tanggungjawab yang akan diterimanya. Tugas perkembangan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa menjadi lebih berat saat memasuki semester-semester akhir. Karena pada waktu inilah mahasiswa harus menyelesaikan tugas akhir serta memiliki pemikiran tentang karier yang sudah matang. Oleh karena itu, mahasiswa yang berada dalam tahap perkembangan inilah yang membutuhkan dukungan sosial yang lebih besar. Menerima berbagai dukungan sosial dapat membantu seseorang secara langsung menghilangkan, atau sedikitnya mengurangi akibat negatif dari situasi yang menimbulkan stres. Dewasa ini mahasiswa akan lebih besar mengalami resiko stress dan depresi dari pada sebelumnya, merujuk pada sebuah hasil penelitian yang menyatakan lebih dari 300.000 mahasiswa dari 500 universitas pada tahun 2005 merasa depresi atas tekanan yang berasal dari keberhasilan akademik dikampusnya, pekerjaan yang akan dipilih setelah lulus serta bagaimana menghasilkan uang ketika kuliah<sup>49</sup>.

---

<sup>48</sup> C. Sri Widayati dkk, Reformasi Pendidikan Dasar. Grasindo. 2002

<sup>49</sup> John W. Santrock, Mc GrawHill, Life-Span Development, Seventh Edition 2008.

McLeod mengatakan bahwa, “*Other studies have established that social support plays a role in lowering the likelihood of depression and in speeding recovery*”<sup>50</sup>.

Dukungan sosial akan membantu mengurangi stres karena beragam alasan, keluarga dan teman sebagai lingkungan terdekat dari seseorang akan membuat rasa nyaman dan merasa diperhatikan sehingga akan berusaha mengatasi masalah dengan baik dan mengurangi beban atas masalah yang dihadapi.

Secara umum, seseorang dengan emosi yang negatif seperti kegelisahan dan depresi, rendahnya keterampilan, dukungan sosial yang rendah akan mengalami kesedihan yang mendalam. Faktor-faktor sosial juga mempengaruhi bagaimana kita mengurangi kesedihan. Sebagai contoh anggota keluarga yang paling kritis akan menjadi peduli dan simpati<sup>51</sup>.

Burka dan Yuen mengatakan bahwa, “Mahasiswa yang sedang menyusun skripsi dan melakukan prokrastinasi apabila tidak segera diatasi tanpa disadari akan terjebak dalam sebuah siklus prokrastinasi, walaupun telah mengetahui bahwa prokrastinasi itu buruk, sehingga dukungan sosial dari orangtua sebagai orang terdekat sangat penting dalam membantu mahasiswa menyadari kesalahannya”<sup>52</sup>.

Selaras dengan pendapat di atas, Myers mengatakan bahwa, “Mahasiswa yang mempersepsikan adanya dukungan sosial orangtua cenderung mempunyai pikiran lebih positif terhadap situasi yang sulit dibandingkan individu yang tidak merasakan

---

<sup>50</sup> John S. Nairne. *Loc. cit.*

<sup>51</sup> Kearns, *Physical Disorders and Health Psychology*, 2008, h. 276

<sup>52</sup> Jane B. Burka, PhD & Lenora M. Yuen, PhD, *Op. cit.*, h-102



adanya dukungan sosial orangtua mereka. Dukungan sosial orangtua akan dapat melindungi anak dari stres akibat tekanan permasalahan yang terjadi, khususnya stres yang berhubungan dengan skripsi, sebagai tugas akademik yang dihadapi mahasiswa<sup>53</sup>.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terlebih dahulu oleh M.N. Ghufron yang berjudul “Hubungan kontrol diri dan persepsi remaja terhadap dukungan sosial remaja dengan Prokrastinasi akademik.” Menyatakan bahwa terdapat korelasi antara kontrol diri dan dukungan sosial orangtua terhadap prokrastinasi akademik dalam penyelesaian skripsi mahasiswa<sup>54</sup>.

## **B. Kerangka Berpikir**

Skripsi merupakan karya ilmiah yang wajib disusun mahasiswa strata satu sebagai suatu syarat utama dalam menyelesaikan masa studi perkuliahannya. Selama proses penyelesaian skripsi ini, mahasiswa dihadapkan pada beragam masalah yang dapat menghambat proses penyelesaian tugas akhir tersebut. Salah satu hambatan dalam menyelesaikan skripsi itu adalah perilaku menunda-nunda atau biasa disebut prokrastinasi.

Prokrastinasi adalah kecenderungan yang dilakukan seseorang untuk melakukan penundaan atas hal yang seharusnya dilakukan. Seseorang yang melakukan prokrastinasi disebut prokrastinator. Seseorang yang dikatakan sebagai prokrastinator ini memiliki kebiasaan untuk menunda-nunda atau

---

<sup>53</sup> *Ibid*

<sup>54</sup> M.N. Ghufron, Hubungan Kontrol dan persepsi remaja terhadap dukungan sosial remaja dengan Prokrastinasi akademik. Tesis (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2003)

mengesampingkan tugas yang ia sadari harus ia selesaikan. Kesadaran atas hal yang harus diselesaikannya ini tidak diiringi dengan niat untuk segera menyelesaikannya karena telah terbiasa menunda-nunda sehingga pada akhirnya akan menimbulkan kecemasan bahkan stress.

Stress dan depresi yang dihadapi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi tersebut dapat dihadapi dengan adanya suatu dukungan sosial. Dukungan sosial merupakan dorongan penting yang didapat seseorang dari orang-orang yang ada disekitarnya atas hal-hal yang terjadi pada dirinya. Dukungan sosial ini akan membantu mengurangi stres karena beragam alasan, keluarga dan teman sebagai lingkungan terdekat dari seseorang akan membuat rasa nyaman dan merasa diperhatikan sehingga akan berusaha mengatasi masalah dengan baik dan mengurangi beban atas masalah yang dihadapi.

Orang tua sebagai lingkungan terdekat dari mahasiswa memiliki peran besar bagi kehidupan anak-anaknya. Dukungan orang tua terhadap pendidikan anak-anak dapat dilakukan dengan berbagai cara, masing-masingnya memberikan perbedaan terhadap prestasi akademik anak-anak mereka. Dengan adanya dukungan sosial yang diberikan orang tua, mahasiswa akan merasa tenang dan termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi sebagai tahap akhir melepas masa studinya demi tercapainya harapan dan cita-cita yang diinginkan orang tuanya.

Dukungan sosial yang diberikan orangtua bermacam jenisnya dimulai dari dukungan emosional yang senantiasa memberikan nasihat serta arahan

dalam pengaturan waktu yang efektif. Orangtua memiliki peran besar dalam hal itu, mereka memberikan perhatian kepada anak-anaknya sehingga anak dapat mengatur waktunya sebaik mungkin dan menghindari penundaan.

Dengan demikian mahasiswa yang melakukan perilaku prokrastinasi akan merasa termotivasi, dan terarah dengan baik dalam menyelesaikan skripsinya. Dukungan inilah yang membuat mahasiswa tidak berputus asa dan tetap berjuang dalam menyelesaikan tugas akhirnya mengingat harapan orangtua akan keberhasilan anaknya sangat besar. Berawal dari dukungan sosial orangtua yang dapat mengurangi stres akibat tekanan-tekanan tugas akademik yaitu skripsi, sehingga pada akhirnya dukungan sosial orang tua dapat mengurangi prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa.

### **C. Perumusan Hipotesis**

Berdasarkan kerangka berfikir yang telah dikemukakan diatas, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut: “Ada hubungan yang negatif antara dukungan sosial orangtua dengan prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNJ”. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial orangtua akan mengakibatkan semakin rendah prokrastinasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dirumuskan oleh peneliti, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar dan valid), serta reliable (dapat dipercaya dan dapat diandalkan) tentang hubungan antara dukungan sosial orang tua terhadap prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Pendidikan Tata Niaga 2008.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun muka, Jakarta Timur 13220. Adapun penelitian dilakukan di tempat tersebut karena peneliti menemukan banyak teman mahasiswa yang menunjukkan perilaku menunda-nunda dalam proses penyelesaian skripsi sehingga mereka membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikan skripsi mereka. Hal ini terbukti dengan terlambatnya batas waktu pelaksanaan SUP dikarenakan masih ada mahasiswa yang belum selesai merampungkan hingga bab 3 mereka.

##### **2. Waktu Penelitian**

Waktu penelitian berlangsung selama 3 bulan, terhitung mulai bulan April sampai dengan bulan Juni 2012. Waktu ini dipilih karena dianggap sebagai

waktu yang tepat untuk melaksanakan penelitian, sehingga akan mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian dan peneliti dapat maksimal dalam melakukan penelitian.

### C. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan "cara ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan data dengan tujuan tertentu"<sup>55</sup>. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei dengan pendekatan korelasional.

Kerlinger mengemukakan bahwa :

Metode survei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi dan hubungan-hubungan antar variabel<sup>56</sup>.

Adapun alasan menggunakan pendekatan korelasional adalah untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila terdapat hubungan, berapa keeratan hubungan, serta berarti atau tidaknya hubungan tersebut. Data yang digunakan adalah data primer pada variabel bebas yaitu variabel X dan variabel terikat yaitu variabel Y. Dengan menggunakan pendekatan korelasional dapat dilihat hubungan antar variabel X (dukungan sosial orangtua) dan variabel Y (prokrastinasi akademik)

---

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: CV Alfabetha, 2005) h.7

<sup>56</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2006), h.160

## D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

“Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.<sup>57</sup>

Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, yang sedang mengambil skripsi dan berjumlah 107 orang mahasiswa. Adapun populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang mengambil skripsi angkatan 2008 yang berjumlah 90 orang.

### 2. Sampel

“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”<sup>58</sup>. Berdasarkan tabel Isaac dan Michael maka sampel yang akan diambil sesuai dengan taraf kesalahan (*sampling error*) 5% sejumlah 78 mahasiswa.

Untuk menentukan jumlah sampel tiap kelas dan memilih sampel dari masing-masing kelas digunakan teknik sampel proporsional (*proportional sampling technique*). Teknik ini dipilih berdasarkan pertimbangan bahwa :

---

<sup>57</sup>Sugiyono, *op.cit*, h. 90

<sup>58</sup>*Ibid.*,

Ada kalanya banyaknya subyek yang terdapat pada setiap kelas tidak sama. Oleh karena itu, untuk memperoleh sampel yang representatif, pengambilan subjek dari setiap kelas ditentukan seimbang atau sebanding dengan banyaknya subjek dalam masing-masing kelas tersebut.<sup>59</sup>

Penentuan jumlah sampel Mahasiswa Pendidikan Tata Niaga 2008 dapat dilihat pada Tabel III.1 dibawah ini.

**Tabel III.I**  
**Penentuan Jumlah Sampel Mahasiswa Pendidikan Tata Niaga 2008**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Mahasiswa yang mengambil skripsi</b>	<b>Perhitungan</b>	<b>Sampel</b>
Reguler	40	$(40/100) \times 78$	33
Non Reguler	50	$(50/100) \times 78$	42
Jumlah	90		75

## **E. Instrumen Penelitian**

Penelitian ini meneliti dua variabel, yaitu dukungan sosial orangtua (variabel X) dan prokrastinasi akademik (variabel Y). Adapun instrumen untuk mengukur kedua variabel tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

### **1. Prokrastinasi Akademik (Variabel Y)**

#### **a. Definisi Konseptual**

Prokrastinasi adalah perilaku menunda-nunda secara sukarela terhadap pekerjaan yang sudah terjadwal dan penting untuk dilakukan

---

<sup>59</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit*, h.139

sehingga menimbulkan konsekuensi secara emosional, fisik, dan akademik.

#### **b. Definisi Operasional**

Berdasarkan definisi konseptual di atas maka prokrastinasi akademik dapat didefinisikan secara operasional bahwa prokrastinasi akademik termanifestasikan dalam beberapa indikator tertentu yang dapat diukur dan diamati, diantaranya, 1) penundaan terhadap tugas atau aktivitas, dengan sub indikatornya, memulai, mengerjakan, dan menyelesaikan tugas akademik 2) kelambanan dalam mengerjakan tugas, dengan sub indikator jangka waktu penyelesaian dan pengelolaan waktu 3) Kesenjangan antara rencana dan kinerja aktual, dengan sub indikator pencapaian deadline (batas waktu dari luar individu) dan pencapaian target (batas waktu dari dalam individu) 4) Melakukan aktivitas lain selain pengerjaan tugas, dengan sub indikator, bermain handphone saat belajar, menonton televisi, mendengarkan musik, membaca komik, novel atau bacaan lain selain buku pelajaran, dan jalan jalan. Untuk mengukur variabel prokrastinasi akademik ini, peneliti menggunakan instrumen non tes yang berbentuk angket atau kuesioner, dengan model skala likert.



### c. Kisi- kisi Instrumen Prokrastinasi Akademik

Kisi-kisi instrumen penelitian prokrastinasi akademik yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel prokrastinasi akademik dan juga untuk memberikan gambaran seberapa jauh instrumen ini mencerminkan indikator-indikator variabel prokrastinasi akademik. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat dalam tabel III.2.

Untuk mengisinya dengan menggunakan model skala likert dalam instrumen penelitian yang telah disediakan. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada tabel III.3.

**Tabel III. 2**  
**Kisi-kisi Instrumen Prokrastinasi Akademik**

<b>Variabel Y</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>
Prokrastinasi Akademik	1. Penundaan terhadap tugas atau aktivitas	1. Memulai 2. Mengerjakan 3. Menyelesaikan
	2. Kelambanan dalam mengerjakan tugas	1. Jangka waktu penyelesaian 2. Pengelolaan waktu
	3. Adanya kesenjangan waktu antara rencana dengan kinerja aktual	1. Pencapaian deadline (batas waktu dari luar individu) 2. Pencapaian target (batas waktu dari dalam individu)
	4. Melakukan aktivitas lain yang lebih mendatangkan hiburan dan kesenangan daripada melakukan tugas yang harus dikerjakan	1. Bermain handphone saat belajar 2. Menonton televisi 3. Membaca komik, novel, atau bacaan selain buku pelajaran 4. Jalan-jalan

Untuk mengisi instrumen berbentuk kuesioner dengan model skala likert telah disediakan alternatif jawaban dari setiap butir pernyataan dan responden dapat memilih satu jawaban yang sesuai. Setiap item jawaban bernilai 1 (satu) samapi dengan 5 (lima) sesuai dengan tingkat jawabannya. Adapun skala penilaiannya adalah sebagai berikut

**Tabel III.3**  
**Skala Penilaian Prokrastinasi Akademik**

<b>Pernyataan</b>	<b>Positif</b>	<b>Negatif</b>
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Kurang Setuju (KS)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

#### **d. Validasi Instrumen Prokrastinasi Akademik**

Proses pengembangan instrumen prokrastinasi akademik dimulai dengan menyusun instrumen model skala likert yang mengacu pada indikator-indikator variabel prokrastinasi akademik, seperti terlihat pada tabel III.2.

Tahap berikutnya konsep instrumen itu dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir tersebut telah mengukur indikator dan sub indikator dari variabel prokrastinasi akademik. Setelah konsep itu disetujui, langkah selanjutnya instrumen diujicobakan kepada 30 mahasiswa. Sampel uji

coba diambil secara acak sederhana (*simple random sampling*) kepada mahasiswa konsentrasi pendidikan ekonomi koperasi angkatan 2008.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antar skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum y_i y_t}{\sqrt{\sum y_i^2 \sum y_t^2}} \quad ^{60}$$

Dimana:

$r_{it}$  = Koefisien antara skor butir soal dengan skor total

$y_i$  = deviasi skor butir dari  $Y_i$

$y_t$  = deviasi skor dari  $Y_t$

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $r_{tabel} = 0,361$ . Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan dianggap valid. Sedangkan, jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut nantinya di drop atau tidak digunakan.

Selanjutnya menghitung reliabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid dengan menggunakan rumus

---

<sup>60</sup> Djaali dan Puji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, (Jakarta: PT. Grasindo. 2008), h.86

*Alpha Cronbach* yang sebelumnya di hitung terlebih dahulu varians butir dan varians total.

Uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* yaitu:

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right\} \quad 61$$

Dimana:

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen  
 $k$  = banyaknya butir pernyataan (yang valid)  
 $\sum S_i^2$  = Jumlah varians skor butir  
 $S_t^2$  = Varians skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum y_i^2 - \frac{(\sum y_i)^2}{n}}{n} \quad 62$$

---

<sup>61</sup> *Ibid*, p.89

<sup>62</sup>Burhan Nurgiyanto, Gunawan dan Marzuki, *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University, 2004) p.350

## **2. Dukungan Sosial Orangtua**

### **a. Definisi Konseptual**

Dukungan sosial orangtua merupakan segala bentuk informasi yang didapatkan anak dari kedua orangtuanya yang menunjukkan rasa perhatian dan kepedulian yang diberikan baik secara emosional maupun tindakan nyata.

### **b. Definisi Operasional**

Dukungan sosial orangtua dapat diukur dengan indikator dukungan emosional dengan subindikator berbicara, mendengarkan, memberikan motivasi, memberikan kepercayaan, dan pendampingan orangtua serta indikator dukungan sosial perilaku seperti mengarahkan, melakukan pengawasan, memberikan alternatif pemecahan, serta memberikan bantuan finansial..

Untuk mengukur dukungan sosial orangtua ini, peneliti menggunakan instrumen non tes yang berbentuk angket/kuesioner dengan menggunakan model skala likert.

### **c. Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Sosial Orangtua**

Kisi-kisi instrumen penelitian dukungan sosial orangtua yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan

untuk mengukur variabel dukungan sosial orangtua dan untuk memberikan gambaran seberapa jauh instrumen ini mencerminkan indikator-indikator variabel dukungan sosial orangtua. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel III. 4**  
**Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Sosial Orangtua**

Variabel X	Indikator	Sub Indikator
<b>Dukungan Sosial Orang tua</b>	1. Dukungan Emosional	1. Berbicara 2. Mendengarkan 3. Memberikan motivasi 4. Memberikan kepercayaan 5. Pendampingan dari orangtua
	2. Dukungan Sosial Perilaku	1. Mengarahkan 2. Melakukan pengawasan 3. Memberikan alternatif pemecahan 4. Memberikan bantuan finansial

Untuk mengisi setiap butir pertanyaan dengan menggunakan model skala likert, telah disediakan alternative jawaban yang telah disediakan dan setiap jawaban bernilai 1 sampai 5 sesuai dengan tingkat. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada tabel III. 5 sebagai berikut:

**Tabel III.5**  
**Skala Penilaian untuk Dukungan Sosial Orangtua**

Pernyataan	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Kurang Setuju (KS)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

#### d. Validasi Instrumen Dukungan Sosial Orangtua

Proses perkembangan instrumen dukungan sosial orangtua dimulai dengan menyusun instrumen model skala likert yang mengacu pada indikator variabel dukungan sosial orangtua, seperti terlihat pada tabel III.

4. Tahap berikutnya konsep instrumen itu dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir tersebut telah mengukur indikator dan sub indikator dari variabel dukungan sosial orangtua. Setelah konsep itu disetujui, langkah selanjutnya instrumen diujicobakan kepada 30 orang mahasiswa. Sampel uji coba diambil secara acak sederhana (*simple random sampling*) kepada mahasiswa pendidikan ekonomi koperasi angkatan 2008.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validitas butir yang menggunakan kriteria korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen.

Rumus Validasi adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_{it}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}} \quad ^{63}$$

---

<sup>63</sup>Djaali dan Puji Muljono, *loc. cit*

Dimana:

$r_{it}$  = Koefisien antara skor butir soal dengan skor total

$x$  = Jumlah kuadrat deviasi skor xi

$xt$  = Jumlah kuadrat deviasi skor xt

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $r_{tabel} = 0,361$ . Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut nantinya di drop atau tidak digunakan.

Selanjutnya menghitung reliabilitas terhadap butir-butir pernyataan yang telah valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung dahulu varian butir dan varian total.

Uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* yaitu:

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\} \quad 64$$

Dimana:

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyaknya butir pernyataan (yang valid)

$\sum S_i^2$  = Jumlah varians butir

$S_t^2$  = Varians total

---

<sup>64</sup>*Ibid*, p.89



Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n} \quad 65$$

## F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan, bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X dan variabel Y, maka konstelasi hubungan antara variabel X dan Y adalah sebagai berikut:

X  $\longrightarrow$  Y

Keterangan:

X : Variabel bebas, yaitu Dukungan Sosial Orangtua  
 Y : Variabel terikat, yaitu Prokrastinasi Akademik  
 $\longrightarrow$  : Arah Hubungan

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan dengan uji regresi dan korelasi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

### 1. Mencari Persamaan Regresi

Mencari persamaan regresi digunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX \quad 66$$

---

<sup>65</sup>Burhan Nurgiyanto, Gunawan dan Marzuki, *loc. cit*

Keterangan:

$\hat{Y}$  : variabel terikat  
 $X$  : variabel bebas  
 $a$  : nilai intercept (konstan)  
 $b$  : koefisien arah regresi

Dimana koefisien  $a$  dan  $b$  dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \text{ }^{67}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$\text{Dimana : } \sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

## 2. Uji Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas Data

Pengujian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dan yang akan diolah memiliki distribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan terhadap galat taksiran  $Y$  atas  $X$  dengan menggunakan uji Lilliefors pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05

---

<sup>66</sup>Sudjana, *Metoda Statistika* (Bandung: Tarsito, 2005), p.315

<sup>67</sup> *Ibid.*

Hipotesis Statistik :

Ho : Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

Hi : Galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujian:

Jika  $L_o < L_{tabel}$  maka Ho diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

#### **b. Uji Linearitas Regresi**

Uji Linearitas digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berbentuk linier atau non linier.

Hipotesis Statistik :

Ho :  $Y = \alpha + \beta X$

Ha :  $Y \neq \alpha + \beta X$

Kriteria Pengujian :

Tolak Ho Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi non linier.

Terima Ho jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi linier.

Untuk mengetahui keberartian dan linieritas persamaan regresi di atas digunakan tabel ANAVA pada tabel III.6 berikut ini:<sup>68</sup>

---

<sup>68</sup>*Ibid*, p.332

**Tabel III.6**  
**DAFTAR ANALISIS VARIANS (ANOVA)**  
**UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN LINEARITAS REGRESI**

Sumber Varians	DK	Jumlah Kuadrat	Rata-rata jumlah kuadrat (RJK)	F hitung	F tabel
Total (T)	N	$\sum Y^2$	-	-	-
Regresi (a)	1	$\frac{(\sum Y)^2}{N}$	-	-	-
Regresi (b/a)	1	b. $\sum xy$	$\frac{JK(b/a)}{db(b/a)}$	*) $\frac{RJK(b/a)}{RJK(S)}$	$\frac{F(1-\alpha)}{(1, n-2)}$
Residu (S)	n-2	JK(T)-JK(a)- JK(b/a)	$\frac{JK(S)}{N - 2}$		
Tuna Cocok (TC)	k-2	JK(S)-JK(G)	$\frac{JK(TC)}{k - 2}$	ns) $\frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$	$\frac{F(1-\alpha)}{(k-2, n-k)}$
Galat (G)	n-k	$\sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right\}$	$\frac{JK(G)}{n - k}$		

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi ini digunakan untuk mengetahui apakah persamaan yang diperoleh berarti atau tidak berarti.

Dengan hipotesis statistik :

$$H_0 : \beta \leq 0$$

$$H_a : \beta > 0$$

Kriteria Pengujian:

Tolak  $H_0$  Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti  
 Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti

### b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Perhitungan produk koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) menggunakan rumus

Product Moment dari Pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \quad 69$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : tingkat keterkaitan hubungan  
 x : skor dalam sebaran X  
 y : skor dalam sebaran Y

### c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

Uji ini untuk mengetahui signifikansi koefisien korelasi

digunakan uji t dengan rumus :

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{(n-2)}}{\sqrt{(1-r^2)}} \quad 70$$

Keterangan :

t hitung = skor signifikansi koefisien korelasi  
 r = koefisien korelasi product moment  
 n = banyaknya data

Hipotesis statistik :

$$H_0 : \rho \leq 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

---

<sup>69</sup>Sugiyono, *op.cit*, h.212

<sup>70</sup>*Ibid*, h.216

Kriteria pengujian :

Tolak  $H_0$  jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $t_{hitung} < -t_{tabel}$ , maka koefisien korelasi signifikan

Terima  $H_0$  jika  $-t_{hitung} < t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka koefisien korelasi tidak signifikan

Hal ini dilakukan pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $n - 2$ . Jika  $H_0$  ditolak maka koefisien korelasi signifikan, sehingga dapat disimpulkan antara variabel X dan variabel Y terdapat hubungan positif.

#### d. Perhitungan Koefisien Determinasi

Selanjutnya dilakukan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui besarnya variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X. Rumus koefisien determinasi adalah sebagai berikut :

$$KD = r_{xy}^2 \text{ }^{71}$$

Dimana :  $KD$  = Koefisien determinasi

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *product moment*

---

<sup>71</sup> Djali dan Pudji Muljono, *op.cit*, h.38.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dirumuskan oleh peneliti, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar dan valid), serta reliable (dapat dipercaya dan dapat diandalkan) tentang hubungan antara dukungan sosial orang tua terhadap prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Pendidikan Tata Niaga.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun muka, Jakarta Timur 13220. Adapun penelitian dilakukan di tempat tersebut karena peneliti menemukan banyak teman mahasiswa yang menunjukkan perilaku menunda-nunda dalam proses penyelesaian skripsi sehingga mereka membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikan skripsi mereka. Hal ini terbukti dengan terlambatnya batas waktu pelaksanaan SUP dikarenakan masih ada mahasiswa yang belum selesai merampungkan hingga bab 3 mereka.

## 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian berlangsung selama 4 bulan, terhitung mulai bulan Maret sampai dengan bulan Juni 2012. Waktu ini dipilih karena dianggap sebagai waktu yang tepat untuk melaksanakan penelitian, sehingga akan mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian dan peneliti dapat maksimal dalam melakukan penelitian.

### C. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan "cara ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan data dengan tujuan tertentu"<sup>1</sup>. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei dengan pendekatan korelasional.

Kerlinger mengemukakan bahwa :

Metode survei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi dan hubungan-hubungan antar variabel<sup>2</sup>.

Adapun alasan menggunakan pendekatan korelasional adalah untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila terdapat hubungan, berapa keeratan hubungan, serta berarti atau tidaknya hubungan tersebut. Data yang digunakan adalah data primer pada variabel bebas yaitu variabel X dan variabel terikat yaitu variabel Y. Dengan menggunakan pendekatan korelasional dapat

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: CV Alfabetha, 2005) h.7

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.160



dilihat hubungan antar variabel X (dukungan sosial orangtua) dan variabel Y (prokrastinasi akademik)

## **D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel**

### **1. Populasi**

“Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.<sup>3</sup>

Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, yang sedang mengambil skripsi dan berjumlah 100 orang mahasiswa hal ini berdasarkan dengan hasil survey awal yang dilakukan oleh peneliti pada angkatan 2007 dan 2008.

### **2. Sampel**

“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”<sup>4</sup>. Berdasarkan tabel Isaac dan Michael maka sampel yang akan diambil sesuai dengan taraf kesalahan (*sampling error*) 5% sejumlah 78 mahasiswa.

---

<sup>3</sup>Sugiyono, *op.cit*, h. 90

<sup>4</sup>*Ibid.*,

Untuk menentukan jumlah sampel tiap kelas dan memilih sampel dari masing-masing kelas diambil secara proporsional dengan teknik acak sederhana. Teknik ini dipilih berdasarkan pertimbangan bahwa :

Ada kalanya banyaknya subyek yang terdapat pada setiap kelas tidak sama. Oleh karena itu, untuk memperoleh sampel yang representatif, pengambilan subjek dari setiap kelas ditentukan seimbang atau sebanding dengan banyaknya subjek dalam masing-masing kelas tersebut.<sup>5</sup>

Penentuan jumlah sampel Mahasiswa Pendidikan Tata Niaga 2008 dapat dilihat pada Tabel III.1 dibawah ini.

**Tabel III.I**  
**Penentuan Jumlah Sampel Mahasiswa Pendidikan Tata Niaga**

Angkatan	Jumlah Mahasiswa yang mengambil skripsi	Perhitungan	Sampel
2007	15	$(15/100) \times 78$	12
2008	85	$(85/100) \times 78$	66
Jumlah	100		78

#### **E. Intrumen Penelitian**

Penelitian ini meneliti dua variabel, yaitu dukungan sosial orangtua (variabel X) dan prokrastinasi akademik (variabel Y). Adapun instrumen untuk mengukur kedua variabel tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

---

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit*, h.139

## **1. Prokrastinasi Akademik (Variabel Y)**

### **a. Definisi Konseptual**

Prokrastinasi adalah perilaku menunda-nunda secara sukarela terhadap pekerjaan yang sudah terjadwal dan penting untuk dilakukan sehingga menimbulkan konsekuensi secara emosional, fisik, dan akademik.

### **b. Definisi Operasional**

Berdasarkan definisi konseptual di atas maka prokrastinasi akademik dapat didefinisikan secara operasional bahwa prokrastinasi akademik termanifestasikan dalam beberapa indikator tertentu yang dapat diukur dan diamati, diantaranya, 1) penundaan terhadap tugas atau aktivitas, dengan sub indikatornya, memulai, mengerjakan, dan menyelesaikan tugas akademik 2) kelambanan dalam mengerjakan tugas, dengan sub indikator jangka waktu penyelesaian dan pengelolaan waktu 3) Kesenjangan antara rencana dan kinerja aktual, dengan sub indikator pencapaian deadline (batas waktu dari luar individu) dan pencapaian target (batas waktu dari dalam individu) 4) Melakukan aktivitas lain selain pengerjaan tugas, dengan sub indikator, bermain handphone saat belajar, menonton televisi, mendengarkan musik, membaca komik, novel atau bacaan lain selain buku pelajaran, dan jalan jalan. Untuk mengukur variabel prokrastinasi

akademik ini, peneliti menggunakan instrumen non tes yang berbentuk angket atau kuesioner, dengan model skala likert.

**c. Kisi- kisi Intrumen Prokrastinasi Akademik**

Kisi-kisi instrumen penelitian prokrastinasi akademik yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel prokrastinasi akademik dan juga untuk memberikan gambaran seberapa jauh instrumen ini mencerminkan indikator-indikator variabel prokrastinasi akademik. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat dalam tabel III.2.

Untuk mengisinya dengan menggunakan model skala likert dalam instrumen penelitian yang telah disediakan. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada tabel III.2

**Tabel III. 2**  
**Kisi-kisi Instrumen Prokrastinasi Akademik**

Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
		(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
Penundaan terhadap tugas atau aktivitas	Memulai	4, 12, 25	1,2	1, 12	4, 25	2	3, 17	1
	Mengerjakan	8, 13, 27	22, 28	8, 28	8, 13, 27	0	5, 12, 22	
	Menyelesaikan	15, 26, 31	15	31	26	15	31	25
Kelambanan dalam mengerjakan tugas	Jangka waktu penyelesaian	3, 16, 40	0	0	3, 12, 40	0	2, 11, 15	
	Pengelolaan waktu	10, 24, 29	24	7	7, 10, 29	0	6, 9, 23	
Adanya kesenjangan waktu antara rencana dengan kinerja aktual	Pencapaian deadline	9, 41	11	0	9, 41	11	10, 26	8
	Pencapaian target	22, 33,	0	0	26, 40		4, 24	
Melakukan aktivitas lain yang lebih mendapatkan hiburan dan kesenangan daripada melakukan tugas yang harus dikerjakan	Bermain Handphone	17, 20,	16	0	17, 20	16	16, 19,	27
	Menonton televisi	18, 24, 32, 39,	32	39	18, 24,	32	3, 7,	18
	Membaca komik, novel atau bacaan lain	23, 35		0	23	35	14, 30	
	Jalan – jalan	38, 41	5	41	38	5	28	21
	Internet	16, 21, 27, 30	4, 21	21, 30	16	4	29	20

Untuk mengisi instrumen berbentuk kuesioner dengan model skala likert telah disediakan alternatif jawaban dari setiap butir pernyataan dan responden dapat memilih satu jawaban yang sesuai. Setiap item jawaban bernilai 1 (satu) samapi dengan 5 (lima) sesuai dengan tingkat jawabannya. Adapun skala penilaiannya adalah sebagai berikut

**Tabel III.3**  
**Skala Penilaian Prokrastinasi Akademik**

<b>Pernyataan</b>	<b>Positif</b>	<b>Negatif</b>
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Kurang Setuju (KS)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

#### **d. Validasi Instrumen Prokrastinasi Akademik**

Proses pengembangan instrumen prokrastinasi akademik dimulai dengan menyusun instrumen model skala likert yang mengacu pada indikator-indikator variabel prokrastinasi akademik, seperti terlihat pada tabel III.2.

Tahap berikutnya konsep instrumen itu dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir tersebut telah mengukur indikator dan sub indikator dari variabel prokrastinasi akademik. Setelah konsep itu disetujui, langkah

selanjutnya instrumen diujicobakan kepada 30 mahasiswa konsentrasi pendidikan ekonomi koperasi angkatan 2008.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antar skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_i x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}} \quad ^6$$

Dimana:

$r_{it}$  = Koefisien antara skor butir soal dengan skor total

$y_i$  = deviasi skor butir dari  $X_i$

$y_t$  = deviasi skor dari  $X_t$

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $r_{tabel} = 0,361$ . Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan dianggap valid. Sedangkan, jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut nantinya di drop atau tidak digunakan.

Dari hasil ujicoba tersebut terdapat 10 butir pernyataan yang *drop* karena tidak valid atau belum memenuhi kriteria  $r_{tabel} = 0,361$ . Sehingga, butir pernyataan final yang digunakan untuk mengukur variabel

---

<sup>6</sup> Djaali dan Puji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, (Jakarta: PT. Grasindo. 2008), h.86

prokrastinasi akademik menjadi 31 butir pernyataan (perhitungan dapat dilihat di lampiran

Selanjutnya menghitung reliabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya di hitung terlebih dahulu varians butir dan varians total.

Uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* yaitu:

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right\}^7$$

Dimana:

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen  
 $k$  = banyaknya butir pernyataan (yang valid)  
 $\sum S_i^2$  = Jumlah varians skor butir  
 $S_t^2$  = Varians skor total

---

<sup>7</sup> *Ibid*, p.89



Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n}^8$$

Dari hasil perhitungan, diperoleh hasil  $S_i^2 = 1,18$ ,  $St^2 = 321,20$  dan rii 0,915 (perhitungan dapat dilihat di lampiran 17). Hal ini menunjukkan bahwa “koefisien reliabilitasnya termasuk dalam kategori sangat tinggi”. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 31 pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur prokrastinasi akademik.

## 2. Dukungan Sosial Orangtua

### a. Definisi Konseptual

Dukungan sosial orangtua merupakan segala bentuk informasi yang didapatkan anak dari kedua orangtuanya yang menunjukkan rasa perhatian dan kepedulian yang diberikan baik secara emosional maupun tindakan nyata.

---

<sup>8</sup>Burhan Nurgiyanto, Gunawan dan Marzuki, *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University, 2004) p.350

## **b. Definisi Operasional**

Dukungan sosial orangtua dapat diukur dengan indikator dukungan emosional dengan sub indikator berbicara, mendengarkan, memberikan motivasi, memberikan kepercayaan, dan pendampingan orangtua serta indikator dukungan sosial perilaku seperti mengarahkan, melakukan pengawasan, memberikan alternatif pemecahan, serta memberikan bantuan finansial..

Untuk mengukur dukungan sosial orangtua ini, peneliti menggunakan instrumen non tes yang berbentuk angket/kuesioner dengan menggunakan model skala likert.

## **c. Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Sosial Orangtua**

Kisi-kisi instrumen penelitian dukungan sosial orangtua yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel dukungan sosial orangtua dan untuk memberikan gambaran seberapa jauh instrumen ini mencerminkan indikator-indikator variabel dukungan sosial orangtua. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel III. 4**  
**Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Sosial Orangtua**

Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
		(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
Dukungan Emosional	Berbicara	5, 23	8	0	5, 23	8	3, 17, 18	
	Mendengarkan	12, 22	2	0	12, 22	2	7, 10, 23	
	Memberikan Motivasi	3, 17, 31, 34	24	24	3, 17, 31		2, 14, 25, 29	
	Memberikan Kepercayaan	18, 19	16	16	18, 19		4, 26	
	Pendampingan Orangtua	1, 25, 29	7	1	25, 29	7	8, 12, 21	
Dukungan Sosial Perilaku	Mengarahkan	4, 26, 27, 30	15	27	4, 26, 30	15	5, 11, 16, 20	
	Melakukan Pengawasan	28, 31	0	0	28, 31		1, 27	
	Memberikan Alternatif Pemecahan	6, 14, 20, 34,	9	34	6, 14, 20	9	6, 15, 18, 28	
	Memberikan Alternatif Pemecahan	10, 13, 21, 32	11	32	10, 13, 21	11	9, 13, 22, 24	

Untuk mengisi setiap butir pertanyaan dengan menggunakan model skala likert, telah disediakan alternative jawaban yang telah disediakan dan setiap jawaban bernilai 1 sampai 5 sesuai dengan tingkat. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada tabel III. 5 sebagai berikut:

**Tabel III.5**  
**Skala Penilaian untuk Dukungan Sosial Orangtua**

Pernyataan	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Kurang Setuju (KS)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

#### **d. Validasi Instrumen Dukungan Sosial Orangtua**

Proses perkembangan instrumen dukungan sosial orangtua dimulai dengan menyusun instrumen model skala likert yang mengacu pada indikator variabel dukungan sosial orangtua, seperti terlihat pada tabel III.

4. Tahap berikutnya konsep instrumen itu dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir tersebut telah mengukur indikator dan sub indikator dari variabel dukungan sosial orangtua. Setelah konsep itu disetujui, langkah selanjutnya instrumen diujicobakan kepada 30 orang mahasiswa pendidikan ekonomi koperasi angkatan 2008.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validitas butir yang menggunakan kriteria korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen.

Rumus Validasi adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_{ixt}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}} \quad ^9$$

Dimana:

$r_{it}$  = Koefisien antara skor butir soal dengan skor total

$x$  = Jumlah kuadrat deviasi skor  $x_i$

$x_t$  = Jumlah kuadrat deviasi skor  $x_t$

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $r_{tabel} = 0,361$ . Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut nantinya di drop atau tidak digunakan.

Dari hasil ujicoba tersebut terdapat 6 butir pernyataan yang *drop* karena tidak valid atau belum memenuhi kriteria  $r_{tabel} = 0,361$ . Sehingga, butir pernyataan final yang digunakan untuk mengukur variabel prokrastinasi akademik menjadi 29 butir pernyataan (perhitungan dapat dilihat di lampiran 8).

Selanjutnya menghitung reliabilitas terhadap butir-butir pernyataan yang telah valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung dahulu varian butir dan varian total.

---

<sup>9</sup>Djaali dan Puji Muljono, *loc. cit*

Uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* yaitu:

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right\} \quad 10$$

Dimana:

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen  
 $k$  = banyaknya butir pernyataan (yang valid)  
 $\sum Si^2$  = Jumlah varians butir  
 $St^2$  = Varians total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n} \quad 11$$

Dari hasil perhitungan, diperoleh hasil  $Si^2 = 0,32$ ,  $St^2 = 198,09$  dan rii 0,919 (perhitungan dapat dilihat di lampiran 11). Hal ini menunjukkan bahwa “koefisien reliabilitasnya termasuk dalam kategori sangat tinggi”. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 29 pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur prokrastinasi akademik.

---

<sup>10</sup>*Ibid*, p.89

<sup>11</sup>Burhan Nurgiyanto, Gunawan dan Marzuki, *loc. cit*

## F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan, bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X dan variabel Y, maka konstelasi hubungan antara variabel X dan Y adalah sebagai berikut:

X  $\longrightarrow$  Y

Keterangan:

X : Variabel bebas, yaitu Dukungan Sosial Orangtua  
 Y : Variabel terikat, yaitu Prokrastinasi Akademik  
 $\longrightarrow$  : Arah Hubungan

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan dengan uji regresi dan korelasi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

### 1. Mencari Persamaan Regresi

Mencari persamaan regresi digunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX \quad ^{12}$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  : variabel terikat  
 X : variabel bebas  
 a : nilai intercept (konstan)  
 b : koefisien arah regresi

---

<sup>12</sup>Sudjana, *Metoda Statistika* (Bandung: Tarsito, 2005), p.315

Dimana koefisien a dan b dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}^{13}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$\begin{aligned} \text{Dimana : } \sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \\ \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n} \\ \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \end{aligned}$$

## 2. Uji Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Pengujian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dan yang akan diolah memiliki distribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan terhadap galat taksiran Y atas X dengan menggunakan uji Lilliefors pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05

Hipotesis Statistik :

Ho : Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

Hi : Galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal

---

<sup>13</sup> *Ibid.*



Kriteria pengujian:

Jika  $L_o < L_{tabel}$  maka  $H_o$  diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

**b. Uji Linearitas Regresi**

Uji Linearitas digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berbentuk linier atau non linier.

Hipotesis Statistik :

$$H_o : Y = \alpha + \beta X$$

$$H_a : Y \neq \alpha + \beta X$$

Kriteria Pengujian :

Tolak  $H_o$  Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi non linier.

Terima  $H_o$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi linier.

Untuk mengetahui keberartian dan linieritas persamaan regresi di atas digunakan tabel ANAVA pada tabel III.6 berikut ini:<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup>*Ibid*, p.332

**Tabel III.6**  
**DAFTAR ANALISIS VARIANS (ANOVA)**  
**UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN LINEARITAS REGRESI**

Sumber Varians	DK	Jumlah Kuadrat	Rata-rata jumlah kuadrat (RJK)	F hitung	F tabel
Total (T)	N	$\sum Y^2$	-	-	-
Regresi (a)	1	$\frac{(\sum Y)^2}{N}$	-	-	-
Regresi (b/a)	1	b. $\sum xy$	$\frac{JK(b/a)}{db(b/a)}$	*) $\frac{RJK(b/a)}{RJK(S)}$	$\frac{F(1-\alpha)}{(1, n-2)}$
Residu (S)	n-2	$JK(T) - JK(a) - JK(b/a)$	$\frac{JK(S)}{N - 2}$		
Tuna Cocok (TC)	k-2	$JK(S) - JK(G)$	$\frac{JK(TC)}{k - 2}$	ns) $\frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$	$\frac{F(1-\alpha)}{(k-2, n-k)}$
Galat (G)	n-k	$\sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right\}$	$\frac{JK(G)}{n - k}$		

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi ini digunakan untuk mengetahui apakah persamaan yang diperoleh berarti atau tidak berarti.

Dengan hipotesis statistik :

$$H_0 : \beta \leq 0$$

$$H_a : \beta > 0$$

Kriteria Pengujian:

Tolak  $H_0$  Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti  
 Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti

### b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Perhitungan produk koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) menggunakan rumus

Product Moment dari Pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \quad 15$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : tingkat keterkaitan hubungan  
 x : skor dalam sebaran X  
 y : skor dalam sebaran Y

### c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

Uji ini untuk mengetahui signifikansi koefisien korelasi

digunakan uji t dengan rumus :

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{(n-2)}}{\sqrt{(1-r^2)}} \quad 16$$

Keterangan :

t hitung = skor signifikansi koefisien korelasi  
 r = koefisien korelasi product moment  
 n = banyaknya data

Hipotesis statistik :

---

<sup>15</sup>Sugiyono, *op.cit*, h.212

<sup>16</sup>*Ibid*, h.216

$$H_0 : \rho \leq 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

Kriteria pengujian :

Tolak  $H_0$  jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $t_{hitung} < -t_{tabel}$ , maka koefisien korelasi signifikan

Terima  $H_0$  jika  $-t_{hitung} < t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka koefisien korelasi tidak signifikan

Hal ini dilakukan pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $n - 2$ . Jika  $H_0$  ditolak maka koefisien korelasi signifikan, sehingga dapat disimpulkan antara variabel X dan variabel Y terdapat hubungan positif.

#### d. Perhitungan Koefisien Determinasi

Selanjutnya dilakukan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui besarnya variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X. Rumus koefisien determinasi adalah sebagai berikut :

$$KD = r_{xy}^2 \text{ }^{17}$$

Dimana : KD = Koefisien determinasi

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *product moment*

---

<sup>17</sup> Djaali dan Pudji Muljono, *op.cit*, h.38.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai hasil pengolahan data yang didapat dari dua variabel dalam penelitian ini. Skor yang akan disajikan adalah skor yang telah diolah dari data mentah dengan menggunakan statistik deskriptif yaitu skor rata-rata dan simpangan baku atau standar deviasi.

Berdasarkan jumlah variabel dan merujuk pada masalah penelitian, maka deskripsi data dikelompokkan menjadi dua bagian sesuai dengan jumlah variabel penelitian. Kedua bagian tersebut adalah dukungan sosial orangtua sebagai variabel bebas dan prokrastinasi akademik sebagai variabel terikat. Hasil perhitungan statistik deskriptif masing-masing variabel secara lengkap dapat diuraikan sebagai berikut :

##### **1. Data Prokrastinasi Akademik (Variabel Y)**

Data prokrastinasi akademik diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian yang berupa kuesioner model skala Likert sebanyak 31 pernyataan yang diisi oleh 78 mahasiswa pendidikan tata niaga 2008 sebagai responden.

Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh skor terendah 94 dan skor tertinggi adalah 142, jumlah skor adalah 8485, sehingga rata-rata skor

prokrastinasi akademik ( $\hat{Y}$ ) sebesar 108,78 varians ( $S^2$ ) sebesar 57,32 dan simpangan baku ( $S$ ) sebesar 7,57 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 22).

Distribusi frekuensi data prokrastinasi akademik dapat dilihat pada tabel IV.1, di mana rentang skor adalah 48, banyak kelas adalah 7 dan panjang interval adalah 7.

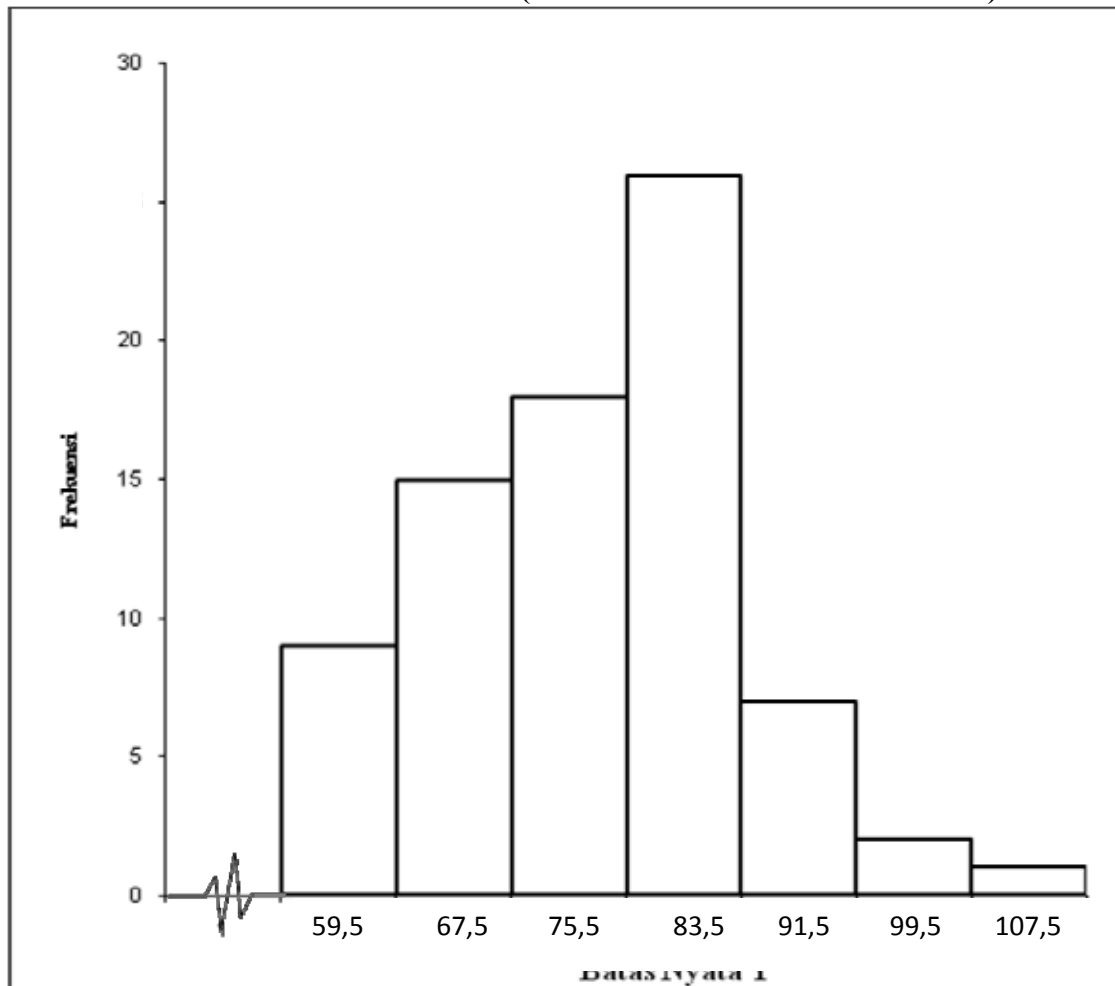
**Tabel IV.1**  
**Distribusi Frekuensi Prokrastinasi akademik (Variabel Y)**

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
94	-	100	93,5	100,5	9	10,3%
101	-	107	100,5	107,5	15	19,2%
108	-	116	107,5	116,5	18	24,4%
115	-	121	114,5	121,5	26	33,3%
122	-	128	121,5	128,5	7	9,0%
129	-	135	128,5	135,5	2	2,6%
136	-	142	122,5	127,5	1	1%
					78	100%

Berdasarkan tabel IV.1 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel prokrastinasi akademik yaitu 26 yang terletak pada interval ke-4 yakni antara 115-121 dengan frekuensi relatif sebesar 33,3%. Sementara frekuensi terendahnya yaitu 1 yang terletak pada interval ke-7 yakni antara 136-142 dengan frekuensi relatif 1%.

Untuk mempermudah penafsiran data frekuensi absolut prokrastinasi akademik, maka data ini digambarkan sebagai berikut:

**GRAFIK HISTOGRAM  
VARIABEL Y (PROKRASTINASI AKADEMIK)**



**Gambar IV.1: Grafik Histogram Prokrastinasi akademik (Variabel Y)**

Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari variabel prokrastinasi akademik terlihat bahwa indikator yang memiliki skor tertinggi adalah indikator kelambanan dalam mengerjakan tugas yaitu sebesar 27,32%, indikator Melakukan aktivitas lain yang lebih mendatangkan hiburan dan kesenangan daripada melakukan tugas yang harus dikerjakan 25,39%, indikator Penundaan terhadap Tugas atau Aktivitas sebesar 23,85%. Selanjutnya, skor terendah adalah indikator Adanya kesenjangan waktu antara rencana dengan kinerja aktual sebesar 22,8% (proses perhitungan terdapat pada lampiran 42). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel IV.2.

Untuk indikator kelambanan dalam mengerjakan tugas yaitu sebesar 27,32%. Sedangkan indikator kesenjangan waktu antara rencana dengan kinerja aktual sebesar 22,8% mempunyai pengaruh yang paling sedikit terhadap prokrastinasi akademik, yaitu sebesar 11%.



**Tabel IV.2**  
**Rata-rata Hitung Skor Indikator Prokrastinasi akademik**

Variabel	Prokrastinasi Akademik			
<b>Indikator</b>	Kelambanan dalam mengerjakan tugas	Melakukan aktivitas lain yang lebih mendatangkan hiburan dan kesenangan daripada melakukan tugas yang harus dikerjakan	Penundaan terhadap Tugas atau Aktivitas	Adanya kesenjangan waktu antara rencana dengan kinerja
<b>Jumlah Soal</b>	<b>6 Soal</b>	<b>12 Soal</b>	<b>8 Soal</b>	<b>5 Soal</b>
<b>Skor/Presentase</b>	<b>27,32%</b>	<b>25,92%</b>	<b>23,85%</b>	<b>22,8%</b>

## 2. Dukungan Sosial Orangtua (Variabel X)

Data dukungan sosial orangtua diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian yang berupa kuesioner model skala Likert sebanyak 29 pernyataan yang diisi oleh 78 mahasiswa pendidikan tata niaga 2008 sebagai responden.

Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh skor terendah 60 dan skor tertinggi adalah 113, jumlah skor adalah 7630, sehingga rata-rata skor dukungan sosial orangtua (X) sebesar 116,19 varians ( $S^2$ ) sebesar 70,45 dan simpangan baku (S) sebesar 8,39.

Distribusi frekuensi data dukungan sosial orangtua dapat dilihat pada tabel IV.3, di mana rentang skor adalah 53, banyak kelas adalah 7 dan panjang interval adalah 8.

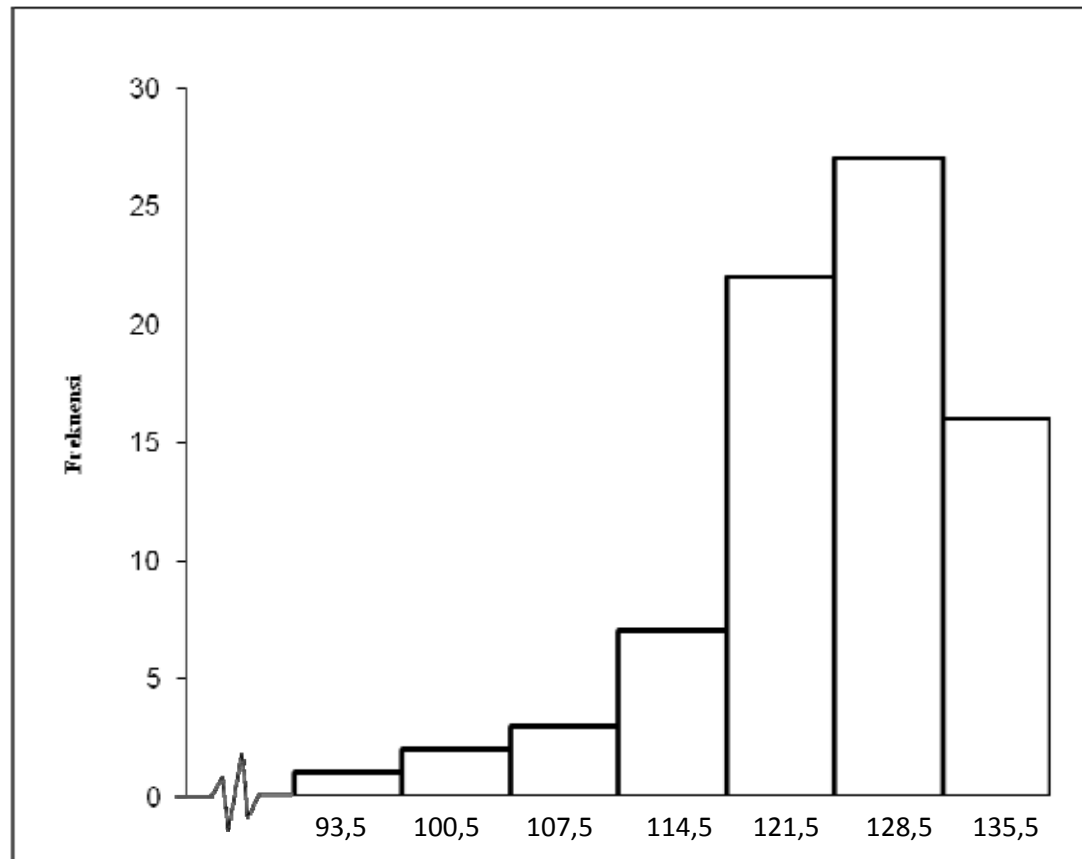
**Tabel IV.3**  
**Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Orangtua (Variabel X)**

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
60	-	67	59,5	67,5	1	1,3%
68	-	75	67,5	75,5	2	2,6%
76	-	83	75,5	83,5	3	3,8%
84	-	91	83,5	91,5	7	9,0%
92	-	109	91,5	109,5	22	28,2%
100	-	107	99,5	107,5	27	34,6%
108	-	115	107,5	115,5	16	20,5%
					78	100%

Berdasarkan tabel IV.3 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel dukungan sosial orangtua yaitu 27 yang terletak pada interval ke-6 yakni antara 100-107 dengan frekuensi relatif sebesar 33,3%. Sementara frekuensi terendahnya yaitu 1 yang terletak pada interval ke-1 yakni antara 60-67 dengan frekuensi relatif 1%.

Untuk mempermudah penafsiran data frekuensi absolut kompensasi, maka data ini digambarkan sebagai berikut:

**GRAFIK HISTOGRAM  
VARIABEL X (DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA)**



**Gambar IV.2: Grafik Histogram Dukungan Sosial Orangtua (Variabel X)**

Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari variabel dukungan sosial orangtua terlihat bahwa indikator yang memiliki skor tinggi yaitu indikator Dukungan Emosional dengan sub indikator memberikan motivasi 28,2%. Dengan demikian, dukungan sosial orangtua yang memiliki skor terendah yaitu indikator dukungan sosial perilaku dengan sub indikator

melakukan pengawasan sebesar 22,32%, lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel IV.4.

**Tabel IV.4**  
**Rata-rata Hitung Skor Indikator Dukungan sosial orangtua**

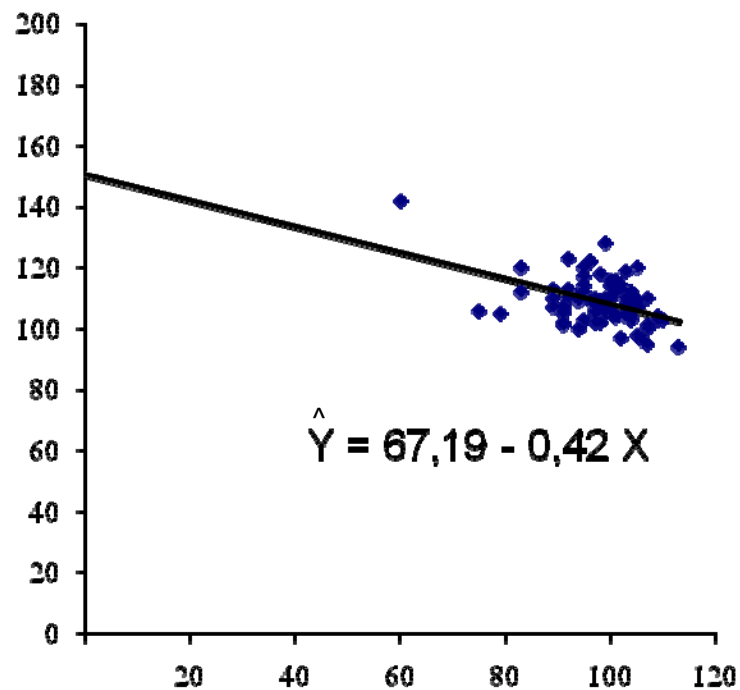
Variabel	Indikator	Sub indikator	Jumlah Soal	Skor
Dukungan Sosial Orangtua	Dukungan Emosional	Berbicara	3 Soal	23,6%
		Mendengarkan	3 Soal	24,5%
	Dukungan Emosional	Memberikan Motivasi	4 Soal	28,2%
		Memberikan Kepercayaan	2 Soal	23,4%
	Dukungan Emosional	Pendampingan orangtua	3 Soal	23,8%
		Dukungan Sosial Perilaku	Mengarahkan	4 Soal
	Melakukan Pengawasan		2 Soal	22,3 %
	Memberikan Alternatif Pemecahan		4 Soal	26,4%
	Memberikan Bantuan Finansial		4 Soal	25,2%

## **B. Analisis Data**

### **1. Persamaan Garis Regresi**

Analisis regresi linear sederhana terhadap pasangan data penelitian antara dukungan sosial orangtua dengan prokrastinasi akademik menghasilkan koefisien arah regresi sebesar -0,42 dan menghasilkan konstanta sebesar 67,19. Dengan demikian bentuk hubungan antara variabel dukungan sosial orangtua dengan prokrastinasi akademik memiliki persamaan regresi  $\hat{Y} = 67,19 - 0,42 X$ . Selanjutnya persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor dukungan sosial orangtua (X) akan mengakibatkan kenaikan prokrastinasi akademik (Y) sebesar -0,42 skor pada konstanta 67,19.

Persamaan garis regresi  $\hat{Y} = 67,19 - 0,42 X$  dapat dilukiskan pada grafik berikut ini :



Gambar IV.3: Persamaan Regresi  $\hat{Y} = 67,19 - 0,42 X$

## 2. Pengujian Persyaratan Analisis

Dalam perhitungan pengujian persyaratan analisis dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan Uji Lilliefors pada taraf signifikansi ( $\alpha = 0,05$ ), untuk sampel sebanyak 78 orang dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila  $L_{hitung} (L_o) < L_{tabel} (L_t)$

dan jika sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji Lilliefors menyimpulkan bahwa taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan  $L_o = 0,0954$  sedangkan  $L_t = 0,100$ . Ini berarti  $L_o < L_t$ . Untuk lebih jelasnya hasil perhitungan tersebut dapat dilihat pada tabel IV.5, sebagai berikut:

**Tabel IV.5**  
**Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran**

No.	Galat Taksiran	$L_o$	$L_{tabel}$ (0.05)	Keputusan	Keterangan
1	Y atas X	0,0954	0.100	Terima Ho	Normal

Kemudian dalam persyaratan analisis juga dilakukan pengujian linearitas regresi, untuk melihat apakah persamaan regresi tersebut berbentuk linear atau non linear, dengan kriteria pengujian  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi dinyatakan linear.

Hasil perhitungan menyimpulkan bahwa persamaan regresi berbentuk linear. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 15,18$  sedangkan  $F_{tabel} = 3,96$ . Ini berarti  $F_{hitung} < F_{tabel}$ . Untuk lebih jelasnya hasil perhitungan tersebut dapat dilihat pada tabel IV.6.



### 3. Pengujian Hipotesis Penelitian

Dalam uji hipotesis terdapat uji keberartian regresi yang bertujuan untuk mengetahui apakah model regresi yang digunakan berarti atau tidak. Kriteria pengujian yaitu  $H_0$  diterima jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan  $H_0$  ditolak jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , di mana  $H_0$  adalah model regresi tidak berarti dan  $H_a$  adalah model regresi berarti atau signifikan, maka dalam hal ini kita harus menolak  $H_0$ .

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung}$  sebesar 15,18 dan untuk  $F_{tabel}$  sebesar 3,96. Jadi dalam pengujian ini dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} 15,18 > F_{tabel} 3,96$ , ini berarti  $H_0$  ditolak dan sampel dinyatakan memiliki regresi berarti (proses perhitungan terdapat pada lampiran 38 hal 99). Pengujian dilakukan dengan tabel ANAVA.

**Tabel IV. 6**  
**Anava Untuk Keberartian dan Linearitas Persamaan Regresi**  
**Dukungan sosial orangtua dengan Prokrastinasi akademik**  
 $\hat{Y} = 67,19 - 0,42 X$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$
Total	78	984234			
Regresi (a)	1	929335,85			
Regresi (b/a)	1	935,27	935,27	*) 15,18	3,96
Residu	76	4552,88	59,91		
Tuna Cocok Galat Kekeliruan	22	624,83	28,40	ns) 0,40	1,75
	54	3928,05	72,74		

**Keterangan :** \*) Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} (15,18) > F_{tabel} (3,96)$

ns) Persamaan regresi linear karena  $F_{hitung} (0,40) < F_{tabel} (1,75)$

Pengujian koefisien korelasi bertujuan untuk mengetahui besar atau kuatnya hubungan antara variabel X dan variabel Y. Penelitian ini menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment* dari *pearson*.

Hasil perhitungan koefisien korelasi antara kompensasi dengan kepuasan kerja diperoleh koefisien korelasi sederhana  $r_{xy} = -0,458$ . Untuk uji signifikansi koefisien korelasi disajikan pada tabel IV.7

**Tabel IV.7**  
**Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi Sederhana antara X dan Y**

Koefisien antara X dan Y	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$
	-0,458	20,98	4,489	1,70

Keterangan : Koefisien korelasi signifikan ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) = 2,104 > 1.68

Berdasarkan pengujian signifikansi koefisien korelasi antara dukungan sosial orangtua dengan prokrastinasi akademik sebagaimana terlihat pada tabel IV.7 di atas diperoleh  $t_{hitung} = 4,489 > t_{tabel} = 1,70$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi sederhana  $r_{xy} = 0,458$  adalah signifikan. Artinya dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang negatif antara dukungan sosial orangtua dengan prokrastinasi akademik. Koefisien determinasi  $r_{xy} = (0,458)^2 = 0,209674$  berarti sebesar 20,98 prokrastinasi akademik pendidikan tata niaga ditentukan oleh dukungan sosial orangtua.

### **C. Interpretasi Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dijelaskan sebelumnya, diketahui adanya hubungan yang signifikan antara dukungan sosial orangtua dengan prokrastinasi akademik pendidikan tata niaga. Dari perhitungan itu pula maka dapat diinterpretasikan bahwa dukungan sosial orangtua mempengaruhi tingkat prokrastinasi akademik mahasiswa, atau semakin tinggi dukungan sosial orangtua maka semakin rendah pula tingkat prokrastinasi akademik, begitu juga sebaliknya.

### **D. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak sepenuhnya sampai pada tingkat kebenaran yang mutlak. Disadari juga bahwa masih banyak kekurangan yang dilakukan selama melakukan penelitian ini, yaitu keterbatasan faktor yang diteliti yakni hanya mengenai hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan prokrastinasi akademik. Sementara prokrastinasi akademik dipengaruhi oleh banyak faktor dan hanya pada mahasiswa pendidikan tata niaga di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan antara dukungan sosial orangtua dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa pendidikan tata niaga hal tersebut dibuktikan dengan uji koefisien product moment Karl Pearson sebesar 0,498. Maka dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial orangtua semakin rendah tingkat prokrastinasi akademik yang dilakukan mahasiswa. Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari variabel dukungan sosial orangtua, terlihat bahwa indikator yang memiliki skor tertinggi indikator dukungan emosional, yaitu sebesar 52,4%. Sedangkan skor terendah adalah dukungan sosial perilaku, yaitu sebesar 48,8%. Pada variabel prokrastinasi akademik, kelambanan dalam mengerjakan tugas yang terdominan menentukan prokrastinasi akademik, yaitu sebesar 27,32%.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa terdapat hubungan signifikan antara dukungan sosial orangtua dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa pendidikan tata niaga 2008 hal tersebut dibuktikan dengan uji koefisien product moment Karl Pearson sebesar 0,498 dan uji koefisien determinasi sebesar 20,98 yang berarti prokrastinasi akademik (Variabel Y) ditentukan oleh dukungan sosial orangtua (Variabel X), sedangkan sisanya 79,04% ditentukan oleh faktor lain.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Dukungan sosial orangtua dengan Prokrastinasi akademik pada mahasiswa pendidikan tata niaga 2008 di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Hal ini membuktikan bahwa dukungan sosial orangtua merupakan salah satu faktor yang menentukan prokrastinasi akademik.

Implikasi dari penelitian ini adalah para orangtua selaku peran terbesar bagi seseorang terutama dalam hal ini para mahasiswa yang sedang mengalami tahap akhir dalam menyelesaikan skripsi sehingga orangtua dapat memberikan dukungan sosialnya secara maksimal karena dukungan sosial orangtua merupakan salah satu faktor yang berpengaruh dalam mengurangi prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi. Dengan demikian semakin baik dukungan sosial orangtua yang diberikan, maka akan semakin rendah pula tingkat prokrastinasi akademik.

Implikasi tersebut sesuai dengan harapan fakultas yang menghendaki mahasiswanya mencapai tingkat kelulusan yang tepat dan sesuai dengan masa studi yang telah ditempuh.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, saran-saran yang kiranya dapat diberikan oleh peneliti dalam rangka meningkatkan prokrastinasi akademik adalah :

1. Dukungan sosial orangtua sebaiknya diberikan secara maksimal kepada anaknya sebagai mahasiswa tingkat akhir yang sedang mengerjakan fase akhir dalam masa studinya di universitas dengan menyelesaikan skripsi agar dapat segera menjadi sumber daya manusia yang dapat produktif.
2. Dukungan sosial berasal dari orang-orang terdekat senantiasa memberikan semangat dalam menghadapi situasi yang krisis sekalipun, dapat berasal dari lingkungan sekolah, teman serta orang tua sebagai lingkungan terdekat bagi seseorang. Oleh karena itu orang tua merupakan komponen terpenting dari sebuah keluarga yang menjadi panutan serta pusat perhatian bagi anak-anaknya apalagi dalam bidang pendidikan.



*Building  
Future  
Leaders*

# KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893919, PR III : 4892926  
PR IV : 4893982 BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180 Bag UHTP : Telp. 4893726,  
Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486  
Lamaran : [www.unj.ac.id](http://www.unj.ac.id)

Nomor : 4031/H39.12/PL/2012  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi**

26 Juni 2012

Yth. **Pembantu Dekan I Fakultas Ekonomi UNJ**  
di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

**N a m a** : **Kartika Dwi Afrianti**  
**Nomor Registrasi** : **8135082713**  
**Program Studi** : **Pendidikan Tata Niaga**  
**Fakultas** : **Ekonomi**  
**Untuk mengadakan** : **Penelitian untuk Skripsi**

**Di** : **Fakultas Ekonomi UNJ**

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul  
**"Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Prokrastinasi Akademik  
Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Pendidikan Tata Niaga 2008."**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi  
Akademik dan Kemahasiswaan



**Tembusan :**

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi

Drs. Syaifullah  
NIP. 19570216 198403 1 001

## DAFTAR PUSTAKA

- Adrianta Suriyah, Edwin dan Sia Tjunding, *Anima, Indonesian Psychological Journal*, Vol. 22 nomor 4, Juli 2007
- Allyn dan Bacon, Ph.D, *The Family With A Handicapped Child.*, Second Edition, 1991
- Anima, Indonesian Psychological Journal*, volume 22. No:4, Juli 2007
- Anita Ria Gunawinata, Vensi dkk. *Anima. Indonesian Psychological Journal* Vol 23, No 3, 2008
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2006)
- Creed, Peter A. dan Kelli Moore, *Social Support, Social Undermining, and coping in underemployed dan unemployed Persons*, *Journal of Applied Social Psychology*, Vol. 36, 2, 2006
- Devy Anggraeni, Priska dan Dra. M.M. Nilam Widyarini, Msi. *Students At The Completion Procrastination Thesis*. 2008
- Djaali dan Puji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, (Jakarta: PT. Grasindo. 2008)
- Ferrari, Joseph. "Procrastination and Task Avoidance", New York Publisher, 1995
- Flett GL, Blankstein KR, Martin TR. Procrastination, negative self-evaluation, and stress in depression and anxiety: A review and preliminary model. In: Ferrari JR , Johnson JL, eds. *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. New York: Plenum Press ;1995
- Ghufron, M. N. Hubungan kontrol diri dan persepsi remaja terhadap dukungan sosial orangtua dan prokrastinasi akademik. Tesis. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Negeri Gajah Mada. 2003
- Ghufron, M. N. *Hubungan Kontrol diri dan Persepsi Remaja Terhadap Gaya Pengasuhan Orangtua dengan Prokrastinasi Akademik*. (Tabularasa, Vol. 2, No. 1, 2004:2)
- Gottlieb, Benjamin H. *Social Support Strategies*, Sage Publications, Vol.7



- Harriott J, Ferrari JR. Prevalence of procrastination among samples of adults. *Psychol Rep* 1996; 78
- Jane B. Burka, PhD & Lenora M. Yuen, PhD, “*Procrastination Why You Do It, What to do About It Now*, 2008
- Kearns, *Physical Disorders and Health Psychology*, 2008
- Knaus WJ, Ellis A. *Overcoming procrastination: Revised edition*. NY: New American Library; 2002
- Marie-Anne Suizzo dan Laura M. Stapleton, *Home-based Parental Involvement Young Children’s Education*, Educational psychology. Vol.27, No.4, August 2007
- Milgram A, Batin B, Mower D. Correlates of academic procrastination. *J Sch Psychol* 1993; 31
- Nairne, James S. *International Student Edition*, Psychology Fifth Edition, 2009
- Noer Effendi, Tadjudin. *Sumber Daya Manusia: Peluang Kerja dan Kemiskinan*. (Surabaya: Balai Pustaka, 2009
- Nurgiyanto, Burhan dkk. *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University, 2004)
- O’Brien WK. *Applying the trans theoretical model to academic procrastination*. Unpublished doctoral dissertation. University of Houston; 2002
- Onwuegbuzie AJ. Academic procrastinators and perfectionistic tendencies among graduate students. *J. Soc Behav Pers* 2000; 15
- Phillipson, Sivanis dan Shane N. Phillipson, *Academic Expectations, Belief Of Ability, And Involment By Parents As Predictors Of Child Achievement*. Educational Psychology. Vol.27, No. 3, June 2007
- Pychyl TA, Lee JM, Thibodeau R, Blunt A. Five days of emotion: An experience sampling study of undergraduate student procrastination. *J Soc Behav Pers* 2000
- Rachmahana, R.S. Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa. *Psikodimensia: Kajian Ilmiah Psikologi*. Vol.2 No. 3. 2001
- Rakos, R.F. *Assertive Behavior*. New York: Routledge Chapman & Hall, Inc, 1991

Santrock, J.W. *Adolescence Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga, 2003

Santrock, John W. Mc GrawHill, Life-Span Development, Seventh Edition 2008

Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: CV Alfabetha, 2005

77

Suizzo , Marie-Anne dan Laura M. Stapleton, *Parental Academic Socialization*,  
Journal of Educational Psychology. Vol. 26. No. 6, December 2006

Widayati, C. Sri dkk, Reformasi Pendidikan Dasar. Grasindo. 2002

Zainuddin H, Sri Kuntjoro, MPsi. Dukungan Sosial Pada Lansia [www.e-sikologi.com](http://www.e-sikologi.com)

<http://m.okezone.com/read/2011/1/1/24/373/533789>, diakses tanggal 21-01-2012,  
pukul 12.12 PM

## LAMPIRAN 5

Nama :

**KUESIONER FINAL PENELITIAN****“Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Niaga angkatan 2008 Universitas Negeri Jakarta”**

Responden yang terhormat,

Sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang saya lakukan, saya berharap kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini. Jawaban Anda bukan salah atau benar dan kerahasiaan identitas Anda akan saya jaga.

Kemukakan pendapat Anda mengenai pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan cara memberi tanda “√” pada salah satu kolom pilihan dibawah ini, dengan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju      RR : Ragu-ragu      STS : Sangat Tidak Setuju  
S : Setuju              TS : Tidak Setuju

Saya ucapkan terima kasih atas bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini.

## 1. Variabel dukungan sosial orang tua

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Orangtua sering mendatangi Saya ketika sedang mengerjakan skripsi dikamar					
2	Sikap serta ucapan orangtua membuat perasaan tenang					
3	Orangtua selalu memahami ketika Saya lebih banyak diluar rumah untuk mengerjakan skripsi					
5	Saya berdiskusi oleh orangtua tentang perkembangan skripsi					
6	Saya diberikan masukan atas masalah yang sedang dihadapi					
7	Orangtua merupakan sumber informasi yang penting					
8	Orangtua antusias ketika Saya menceritakan perkembangan skripsinya					
9	Kasih sayang dan perhatian orangtua memberikan pengaruh yang besar dalam mengerjakan skripsi					
10	Orangtua memberikan sarana yang dibutuhkan untuk mengerjakan skripsi					
11	Orangtua tidak pernah mau mendengarkan masalah					

	selama mengerjakan skripsi					
12	Saya diberikan masukan atas masalah yang sedang dihadapi					
13	Orangtua selalu ada ketika merasakan kesulitan dalam proses pengerjaan skripsi					
14	Orangtua tidak peduli dengan tambahan biaya yang dibutuhkan untuk mengerjakan skripsi					
15	Orangtua tidak pernah memberikan pujian atau respon yang baik atas apa yang telah Saya lakukan					
16	Orangtua bersedia memberi saran terhadap pemecahan masalah					
17	Orangtua memberikan nasehat untuk menjaga kesehatan					
18	Orangtua tidak pernah mengajak Saya berbicara tentang skripsi					
19	Orangtua memberikan keterangan yang cukup dalam pengerjaan skripsi					
20	Orangtua kurang memberikan informasi yang sedang dibutuhkan mahasiswa					
21	Saya kurang mendapatkan dorongan semangat dari orangtua					
22	Orangtua tidak pernah bertanya tentang perkembangan skripsi					
23	Orangtua terlihat acuh ketika Saya menceritakan keberhasilan yang dialami Saya selama mengerjakan skripsi					
24	Orangtua tidak peduli dengan tambahan biaya yang dibutuhkan untuk mengerjakan skripsi					
25	Orangtua tidak pernah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi					
26	Orangtua kurang memberi kepercayaan dalam mengambil keputusan					
27	Orangtua tidak pernah bertanya tentang perkembangan skripsi Saya					
28	Orangtua kurang memberikan informasi yang sedang dibutuhkan mahasiswa					
29	Orangtua tidak pernah memberikan pujian atau respon					

yang baik atas apa yang telah Saya lakukan					
--	--	--	--	--	--

## 2. Variabel Prokrastinasi Akademik

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya melakukan penundaan untuk mencari judul skripsi					
2	Saya mengumpulkan progress skripsi tepat pada waktu yang ditentukan dosen pembimbing					
3	Saya menggunakan waktu lebih lama untuk menonton tv daripada mengerjakan skripsi					
4	Saya mengumpulkan revisi sesuai dengan jadwal					
5	Saya segera mengerjakan revisi dari dosen pembimbing					
6	Saya membuat jadwal secara terperinci tentang batas-batas pengumpulan skripsi					
7	Saya memilih mengerjakan skripsi daripada pergi menonton film dengan teman-teman					
8	Saya menyerahkan sesuai dengan batas akhir SUP yang telah ditentukan fakultas					
9	Saya fokus dalam mengerjakan skripsi					
10	Saya menyerahkan sesuai dengan batas akhir SUP yang telah ditentukan fakultas					
11	Saya mengumpulkan progress skripsi tepat pada waktu yang ditentukan dosen pembimbing					
12	Saya telat mengumpulkan revisi kepada dosen pembimbing					
13	Novel serta bacaan lain yang menghibur lebih menarik untuk Saya daripada reference buku yang harus dibaca untuk skripsi					
14	Progress skripsi yang dikerjakan tidak maksimal karena dikerjakan secara tergesa-gesa					
15	Saya lebih sering SMS/BBM daripada memulai mengerjakan skripsi					
16	Mahasiswa sukar berkonsentrasi untuk memulai mengerjakan latar belakang sehingga berhenti mengerjakan skripsi					
17	Saya tetap mengerjakan skripsi walaupun tayangan di TV adalah acara favorit					
18	Saya meninggalkan HP di suatu tempat agar fokus mengerjakan skripsi					
19	Saya terlebih dahulu membuka Facebook/internet sebelum memulai mengerjakan skripsi					
20	Saya menggunakan waktu lebih lama untuk mencari hiburan di mall daripada mengerjakan skripsi					
21	Saya tidak sering konsultasi skripsi dengan dosen pembimbing					

22	Saya membutuhkan waktu lama untuk menyelesaikan skripsi					
23	Saya terburu-buru mengerjakan skripsi karena tidak sesuai dengan jadwal yang telah dibuat					
24	Saya menyelesaikan proposal penelitian skripsi tepat waktu					
25	Saya telat menyerahkan proposal kepada Prodi					
26	Saya meninggalkan HP di suatu tempat agar fokus mengerjakan skripsi					
27	Saya pergi mencari hiburan saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi dan kemudian lupa untuk segera mengerjakan skripsi					
28	Saya sanggup untuk berjam-jam bermain di situs jejaring sosial hingga lupa mengerjakan skripsi					
29	Mahasiswa lebih memilih untuk membeli novel, majalah atau bacaan lain yang mudah dicari daripada mencari buku untuk skripsi					
30	Saya sanggup untuk berjam-jam bermain di situs jejaring sosial hingga lupa mengerjakan skripsi					
31	Saya menonton TV terlebih dahulu daripada mengerjakan skripsi					

## LAMPIRAN 4

## INSTRUMEN UJICOBA

NAMA RESPONDEN:

KELAS:

ANGKATAN:

Skala Penilaian
Sangat Setuju (SS)
Setuju (S)
Ragu-ragu (RR)
Tidak Setuju (TS)
Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Orangtua Memberikan Pujian Atas Apa Yang Telah Saya Lakukan					
2	Orangtua sering mendatangi Saya ketika sedang mengerjakan skripsi dikamar					
3	Sikap serta ucapan orangtua membuat perasaan tenang					
4	Orangtua selalu memahami ketika Saya lebih banyak diluar rumah untuk mengerjakan skripsi					
5	Saya berdiskusi oleh orangtua tentang perkembangan skripsi					
6	Saya diberikan masukan atas masalah yang sedang dihadapi					
7	Orangtua merupakan sumber informasi yang penting					
8	Orangtua antusias ketika Saya menceritakan perkembangan skripsinya					
9	Kasih sayang dan perhatian orangtua memberikan pengaruh yang besar dalam mengerjakan skripsi					
10	Orangtua memberikan sarana yang dibutuhkan untuk mengerjakan skripsi					
11	Orangtua tidak pernah mau mendengarkan masalah selama mengerjakan skripsi					
12	Saya diberikan masukan atas masalah yang sedang dihadapi					
13	Orangtua selalu ada ketika merasakan kesulitan dalam proses pengerjaan skripsi					
14	Orangtua tidak peduli dengan tambahan biaya yang dibutuhkan untuk mengerjakan skripsi					

15	Orangtua tidak pernah memberikan pujian atau respon yang baik atas apa yang telah Saya lakukan					
16	Saya diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi secara mandiri					
17	Orangtua bersedia memberi saran terhadap pemecahan masalah					
18	Orangtua memberikan nasehat untuk menjaga kesehatan					
19	Orangtua tidak pernah mengajak Saya berbicara tentang skripsi					
20	Orangtua memberikan keterangan yang cukup dalam pengerjaan skripsi					
21	Orangtua kurang memberikan informasi yang sedang dibutuhkan mahasiswa					
22	Saya kurang mendapatkan dorongan semangat dari orangtua					
23	Orangtua tidak pernah bertanya tentang perkembangan skripsi					
24	Saya tidak pernah merasa sendiri selama mengerjakan skripsi					
25	Orangtua terlihat acuh ketika Saya menceritakan keberhasilan yang dialami Saya selama mengerjakan skripsi					
26	Orangtua tidak peduli dengan tambahan biaya yang dibutuhkan untuk mengerjakan skripsi					
27	Saya Kurang mendapatkan dorongan dari orangtua					
28	Orangtua tidak pernah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi					
30	Orangtua kurang memberi kepercayaan dalam mengambil keputusan					
31	Orangtua tidak pernah bertanya tentang perkembangan skripsi Saya					
32	Orangtua memberikan tambahan biaya untuk mengerjakan skripsi					
33	Orangtua kurang memberikan informasi yang sedang dibutuhkan mahasiswa					
34	Orangtua memberikan fasilitas yang dibutuhkan untuk mengerjakan skripsi					
35	Orangtua tidak pernah memberikan pujian atau respon yang baik atas apa yang telah Saya lakukan					



## 1. Variabel Prokrastinasi Akademik

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya segera mencari judul skripsi ketika mendaftarkan SKS untuk SUP, SHP, dan skripsi					
2	Saya melakukan penundaan untuk mencari judul skripsi					
3	Saya mengumpulkan progress skripsi tepat pada waktu yang ditentukan dosen pembimbing					
4	Saya menggunakan waktu lebih lama untuk menonton tv daripada mengerjakan skripsi					
5	Saya mengumpulkan revisi sesuai dengan jadwal					
6	Saya segera mengerjakan revisi dari dosen pembimbing					
7	Saya tidak menunda dalam mengolah data statistik					
8	Saya membuat jadwal secara terperinci tentang batas-batas pengumpulan skripsi					
9	Saya memilih mengerjakan skripsi daripada pergi menonton film dengan teman-teman					
10	Saya menyerahkan sesuai dengan batas akhir SUP yang telah ditentukan fakultas					
11	Saya fokus dalam mengerjakan skripsi					
12	Saya menyelesaikan proposal penelitian skripsi tepat waktu					
13	Saya menyerahkan sesuai dengan batas akhir SUP yang telah ditentukan fakultas					
14	Saya mengumpulkan progress skripsi tepat pada waktu yang ditentukan dosen pembimbing					
15	Saya telat mengumpulkan revisi kepada dosen pembimbing					
16	Novel serta bacaan lain yang menghibur lebih menarik untuk Saya daripada reference buku yang harus dibaca untuk skripsi					
17	Progress skripsi yang dikerjakan tidak maksimal karena dikerjakan secara tergesa-gesa					
18	Saya lebih sering SMS/BBM daripada memulai mengerjakan skripsi					
19	Mahasiswa sukar berkonsentrasi untuk memulai mengerjakan latar belakang sehingga berhenti mengerjakan skripsi					
20	Saya tetap mengerjakan skripsi walaupun tayangan di TV adalah acara favorit					
21	Saya menyerahkan revisi sesuai dengan anjuran waktu yang diberikan dosen pembimbing					
22	Saya menyelesaikan proposal penelitian skripsi tepat waktu					
23	Saya terlebih dahulu membuka Facebook/internet sebelum memulai mengerjakan skripsi					

24	Saya menggunakan waktu lebih lama untuk mencari hiburan di mall daripada mengerjakan skripsi					
25	Saya tidak sering konsultasi skripsi dengan dosen pembimbing					
26	Saya membutuhkan waktu lama untuk menyelesaikan skripsi					
27	Saya terburu-buru mengerjakan skripsi karena tidak sesuai dengan jadwal yang telah dibuat					
28	Saya meninggalkan HP di suatu tempat agar fokus mengerjakan skripsi					
29	Saya telat menyerahkan proposal kepada Prodi					
30	Saya meninggalkan HP di suatu tempat agar fokus mengerjakan skripsi					
31	Saya tetap mengerejakan skripsi walau tayangan di tv adalah acara favorit					
32	Saya menonton TV terlebih dahulu daripada mengerjakan skripsi					
33	Saya pergi mencari hiburan saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi dan kemudian lupa untuk segera mengerjakan skripsi					
34	Saya sanggup untuk berjam-jam bermain di situs jejaring sosial hingga lupa mengerjakan skripsi					
35	Mahasiswa lebih memilih untuk membeli novel, majalah atau bacaan lain yang mudah dicari daripada mencari buku untuk skripsi					
36	Saya sanggup untuk berjam-jam bermain di situs jejaring sosial hingga lupa mengerjakan skripsi					
37	Saya mengerjakan proposak penelitian di batas akhir pengumpulan					
38	Saya terburu-buru mengerjakan skripsi karena tidak sesuai dengan jadwal yang dibuat					
39	Saat browsing untuk mencari referensi, mahasiswa akan membuka website penting yang sesuai dengan kebutuhan skripsi					
40	Saya melakukan penundaan menghubungi dosen pembimbing					
41	Saya menunda untuk mengecek email, facebook, atau situs jejaring sosial lain karena fokus mencari referensi buku					

**LAMPIRAN 3**

No.	Nama	No. Registrasi
1	Vicka Pramudya Putra	8135070418
2	Ade Kurniawan	8135082772
3	Neny Irawati	8135082701
4	Nurul Siti Khadijah	8135082722
5	Anggi Haryani	8135082715
6	Julyanto	8135072791
7	Imam Irawan	8135072811
8	Ayu Ningtyas	8135088332
9	Devita Sari	8135082706
10	Rimaryona	8135082717
11	Dede Andrian	8135082738
12	Maya Octavia	8135082697
13	Christina Hutagalung	8135082695
14	Didik Siswo Handoko	8135082707
15	Fitri Andriani	8135082710
16	Hesti Priani	8135080454
17	Anindito Nugroho	8135082712
18	Abdul Rohim	8135072785
19	Ayu Septiani	8135082729
20	Muzdalifah	8135082716
21	Mustika	8135082698
22	Ryan Maulana	8135082704
23	Dian Septiarini	8135087907
24	Ade Merry Bonita	8135087934
25	Eiben Heizer	8135082724
26	Zoul Ramadhan	8135082733
27	Dian Purningsih	8135087909
28	Rizky Wulandari	8135080455
29	Firliana	8135082700
30	Vidya Murti	8135083564
31	Ardila Aryani	8135082719
32	Ratih Fajarwati	8135082702
33	Meynita Tri	8135082723
34	Zulfikar Rizki	8135082778
35	Febrinda	8135082692
36	Tri Rizky Ambarwati	8135077972
37	Fitri Handianti	8135077973
38	Fazrin Kameel Akbar	8135077974
39	Khorina	8135077992
40	Reza Adi Putranto	8135077996
41	Jenny Christie	8135077998
42	Septianingsih	8135087927
43	Gunawan	8135087938
44	Ayu Novira	8135087929
45	Nira Windy	8135087931
46	Ricky Eko	8135087936
47	Novia Nurbaity	8135087933
48	Ria Juliana R	8135087930

49	Rita Hermawanti	8135087903
50	Diah Ayu Khaerunisa	8135087916
51	Titi Nur Hanifah	8135087920
52	Setyorini	8135087923
53	Ferry Anggryani	8135087912
54	Nimas Ayu Purningsih	8135088331
55	Priska Dwi Meilina	8135083568
56	Istiana Ahmad	8135080452
57	Lina Isnaini	8135082727
58	Vita Kusuma W.	8135082708
59	Tenika Septiani	8135082711
60	Maria Claret	8135087932
61	Richard Carlos	8135082714
62	Yusiana	8135082728
63	Muhammad Ardhi	8135082732
64	Salman Al-Farisi	8135083570
65	Rini Sumartini	8135087918
66	Indah Megasari N.	8135087917
67	Dian Rachmawati	8135087948
68	Yonis Akhirman	8135082205
69	Salamah	8135080453
70	Kartika Dwi Aprianti	8135082713
71	Tri Marfuah	8135080456
72	Desi Rahmadhani	8135082725
73	Anggi gerardini	8135082735
74	Malini	8135087941
75	Rizky Isnaeni	813507896
76	Septiana Silviana	8135087922
77	Nia Irmayanti	8135087945
78	Rendy Marselino	8135077994
79	Muamar Khadafi	8135087795
80	Aryanto	8135077960
81	Titi Rahmani	8135087910
82	Vedrian A	8135087901
83	Hanna Sartika	8135087944
84	Balqissya H.	8135087902
85	Erindita Hasya	8135087926
86	Alfiah Yuniarti	8135077988
87	Andri Purwanto	8135082720
88	Santi Widya Utami	8135087993
89	Reza Pratama	8135087904
90	Yuni Feronika	8135087919
91	Langgeng Prayuga	8135087913
92	Efratin Clara	8135087906
93	Ganang Adityo N.	8135087939
94	Arif Fadhillah	8135087915
95	Dio Mahameru	8135087900
96	Heru Yunianto	8135070273
97	Ummi Mulia Tama	8135080739
98	Tri Wibisono	8135072779

99	Devi Ariyanti	8135087942
100	Agustini	8135087912

LAMPIRAN 6

SKOR UJI COBA INSTRUMEN  
VARIABEL X (Dukungan Sosial Orangtua)

No. Resp.	Butir Pernyataan																																			Xt	Xt <sup>2</sup>		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
1	4	5	5	5	4	4	2	5	4	2	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	149	22201	
2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	4	1	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	155	24025	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	130	16900
4	4	4	3	4	2	2	r	r	r	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	2	3	3	3	3	110	12100		
5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	139	19321	
6	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	138	19044		
7	4	4	2	1	4	3	3	2	5	2	1	4	4	3	1	4	2	3	2	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	106	11236			
8	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	147	21609		
9	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	18496		
10	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	2	4	3	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	2	4	2	4	3	123	15129		
11	4	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	1	1	1	1	5	1	1	1	4	1	1	1	5	3	1	5	3	2	2	2	5	5	5	1	98	9604		
12	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	150	22500			
13	4	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	5	2	5	5	123	15129		
14	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	5	4	3	140	19600		
15	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	146	21316			
16	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	151	22801		
17	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	128	16384		
18	4	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	127	16129		
19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	160	25600		
20	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	154	23716		
21	2	4	4	1	4	4	5	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	2	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	138	19044			
22	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	153	23409		
23	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150	22500			
24	4	4	4	1	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	142	20164		
25	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	141	19881			
26	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	142	20164		
27	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	142	20164			
28	2	4	2	1	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	114	12996			
29	4	5	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	5	5	140	19600			
30	5	5	5	5	3	4	1	1	2	2	5	5	4	5	5	4	5	2	2	5	5	4	1	5	5	4	2	4	5	5	3	5	5	4	5	137	18769		
ΣXi	119	135	117	116	112	117	111	115	117	96	124	114	113	120	124	125	113	115	106	121	129	124	112	114	129	116	119	114	110	105	109	124	123	128	123	4109	569531		
ΣXi <sup>2</sup>	483	617	477	502	436	473	463	481	487	328	542	448	455	506	542	527	453	461	408	499	575	536	444	448	569	476	495	446	418	383	415	536	527	556	535				

ΣXi.Xt

596  
620  
520  
440  
556  
552  
424  
588  
544  
492  
392  
600  
492  
700  
584  
604  
512  
508  
640  
770  
276  
612  
600  
568  
564  
568  
568  
228  
560  
685

16363

0.235 0.449 0.629 0.366 0.671 0.677 0.531 0.352 0.435 0.433 0.680 0.484 0.424 0.624 0.676 0.133 0.628 0.591 0.686 0.467 0.382 0.599 0.517 0.256 0.420 0.655 0.287 0.503 0.578 0.484 0.391 0.277 0.438 0.284 0.631

**PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR  
VARIABEL X (Dukungan Sosial Orangtua)**

1. Kolom  $\sum X_i$   

$$\begin{aligned}\sum x_i &= 4 + 5 + 5 + 5 + \dots + 5 \\ &= 119\end{aligned}$$
2. Kolom  $\sum X_t$  = Jumlah total butir dari setiap responden  

$$\begin{aligned}\sum X_t &= 149 + 155 + 130 + 110 + \dots + 137 \\ &= 4109\end{aligned}$$
3. Kolom  $\sum X_t^2$   

$$\begin{aligned}\sum X_t^2 &= 149^2 + 155^2 + 130^2 + 110^2 + \dots + 137^2 \\ &= 569531\end{aligned}$$
4. Kolom  $\sum X_i^2$   

$$\begin{aligned}\sum X_i^2 &= 4^2 + 5^2 + 5^2 + 5^2 + \dots + 5^2 \\ &= 483\end{aligned}$$
5. Kolom  $\sum X_i \cdot X_t$   

$$\begin{aligned}\sum X_i \cdot X_t &= 596 + 620 + 520 + \dots + 685 \\ &= 16363\end{aligned}$$
6. Kolom  $\sum x_i^2$   

$$\begin{aligned}\sum x_i^2 &= \sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n} \\ &= 483 - \frac{119^2}{30} \\ &= 10.967\end{aligned}$$
7. Kolom  $\sum x_i \cdot x_t$   

$$\begin{aligned}\sum x_i \cdot x_t &= \sum X_i \cdot X_t - \frac{(\sum X_i)(\sum X_t)}{n} \\ &= 16363 - \frac{119 \times 4109}{30} \\ &= 63.967\end{aligned}$$
8. Kolom  $\sum x_t^2$   

$$\begin{aligned}\sum x_t^2 &= \sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n} \\ &= 569531 - \frac{4109^2}{30} \\ &= 6734.967\end{aligned}$$
9. Kolom  $r_{hitung}$   

$$\begin{aligned}r_{hitung} &= \frac{\sum x_i \cdot x_t}{\sqrt{(\sum x_i^2)(\sum x_t^2)}} \\ &= \frac{63.967}{\sqrt{10.967 \times 6734.967}} = \mathbf{0.235}\end{aligned}$$

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS**  
**VARIABEL X (Dukungan Sosial Orangtua)**

No. Butir	$\Sigma X_i$	$\Sigma X_i^2$	$\Sigma X_i \cdot X_t$	$\Sigma X_i^2$	$\Sigma X_i \cdot X_t$	$\Sigma X_t^2$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimp.
1	119	483	16363	10.97	63.97	6734.97	0.235	0.361	Drop
2	135	617	18604	9.50	113.50	6734.97	0.449	0.361	Valid
3	117	477	16260	20.70	234.90	6734.97	0.629	0.361	Valid
4	116	502	16108	53.47	219.87	6734.97	0.366	0.361	Valid
5	112	436	15573	17.87	232.73	6734.97	0.671	0.361	Valid
6	117	473	16252	16.70	226.90	6734.97	0.677	0.361	Valid
7	111	463	15560	52.30	356.70	6734.97	0.601	0.361	Valid
8	115	481	15994	40.17	242.83	6734.97	0.467	0.361	Valid
9	117	487	16264	30.70	238.90	6734.97	0.525	0.361	Valid
10	96	328	13311	20.80	162.20	6734.97	0.433	0.361	Valid
11	124	542	17287	29.47	303.13	6734.97	0.680	0.361	Valid
12	114	448	15767	14.80	152.80	6734.97	0.484	0.361	Valid
13	113	455	15666	29.37	188.77	6734.97	0.424	0.361	Valid
14	120	506	16697	26.00	261.00	6734.97	0.624	0.361	Valid
15	124	542	17285	29.47	301.13	6734.97	0.676	0.361	Valid
16	125	527	17148	6.17	27.17	6734.97	0.133	0.361	Drop
17	113	453	15747	27.37	269.77	6734.97	0.628	0.361	Valid
18	115	461	15969	20.17	217.83	6734.97	0.591	0.361	Valid
19	106	408	14844	33.47	325.53	6734.97	0.686	0.361	Valid
20	121	499	16700	10.97	127.03	6734.97	0.467	0.361	Valid
21	129	575	17810	20.30	141.30	6734.97	0.382	0.361	Valid
22	124	536	17222	23.47	238.13	6734.97	0.599	0.361	Valid
23	112	444	15556	25.87	215.73	6734.97	0.517	0.361	Valid
24	114	448	15695	14.80	80.80	6734.97	0.256	0.361	Drop
25	129	569	17799	14.30	130.30	6734.97	0.420	0.361	Valid
26	116	476	16170	27.47	281.87	6734.97	0.655	0.361	Valid
27	119	495	16412	22.97	112.97	6734.97	0.287	0.361	Drop
28	114	446	15762	12.80	147.80	6734.97	0.503	0.361	Valid
29	110	418	15248	14.67	181.67	6734.97	0.578	0.361	Valid
30	105	383	14538	15.50	156.50	6734.97	0.484	0.361	Valid
31	109	415	15069	18.97	139.63	6734.97	0.391	0.361	Valid
32	124	536	17094	23.47	110.13	6734.97	0.277	0.361	Drop
33	123	527	17018	22.70	171.10	6734.97	0.438	0.361	Valid
34	128	556	17605	9.87	73.27	6734.97	0.284	0.361	Drop
35	123	535	17134	30.70	287.10	6734.97	0.631	0.361	Valid



**PERHITUNGAN KEMBALI DATA UJI COBA SETELAH VALIDITAS  
VARIABEL X (Dukungan Sosial Orangtua)**

No. Resp.	Butir Pernyataan																													Xt	Xt <sup>2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
1	5	5	5	4	4	2	5	4	2	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	124	15376
2	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	4	1	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	127	16129	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	109	11881	
4	4	3	4	2	2	r	r	r	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	89	7921	
5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	114	12996	
6	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	115	13225	
7	4	2	1	4	3	3	2	5	2	1	4	4	3	1	2	3	2	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	2	3	87	7569	
8	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	123	15129
9	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	12769	
10	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	2	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	2	3	102	10404	
11	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	3	2	2	2	5	1	69	4761	
12	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	125	15625	
13	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	5	99	9801
14	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	114	12996	
15	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	121	14641	
16	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	126	15876	
17	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	104	10816	
18	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	103	10609	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	135	18225	
20	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	127	16129	
21	4	4	1	4	4	5	3	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	5	5	3	5	3	3	4	4	4	5	5	115	13225	
22	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	127	16129		
23	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	125	15625	
24	4	4	1	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	116	13456	
25	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	117	13689	
26	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	117	13689	
27	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	117	13689	
28	4	2	1	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	94	8836	
29	5	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	4	2	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	114	12996	
30	5	5	5	3	4	1	1	2	2	5	5	4	5	5	5	2	2	5	5	4	1	5	4	4	5	5	3	5	5	112	12544	
<b>ΣXi</b>	<b>135</b>	<b>117</b>	<b>116</b>	<b>112</b>	<b>117</b>	<b>111</b>	<b>115</b>	<b>117</b>	<b>96</b>	<b>124</b>	<b>114</b>	<b>113</b>	<b>120</b>	<b>124</b>	<b>113</b>	<b>115</b>	<b>106</b>	<b>121</b>	<b>129</b>	<b>124</b>	<b>112</b>	<b>129</b>	<b>116</b>	<b>114</b>	<b>110</b>	<b>105</b>	<b>109</b>	<b>123</b>	<b>123</b>	<b>3380</b>	<b>386756</b>	

$\Sigma x_i^2$	617	477	502	436	473	463	481	487	328	542	448	455	506	542	453	461	408	499	575	536	444	569	476	446	418	383	415	527	535
----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

---

**DATA PERHITUNGAN KEMBALI VALIDITAS  
VARIABEL X (Dukungan Sosial Orangtua)**

No. Butir	$\Sigma X_i$	$\Sigma X_i^2$	$\Sigma X_i \cdot X_t$	$\Sigma x_i^2$	$\Sigma x_i x_t$	$\Sigma x_t^2$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimp.
1	135	617	15301	9.50	91.00	5942.67	0.383	0.361	Valid
2	117	477	13402	20.70	220.00	5942.67	0.627	0.361	Valid
3	116	502	13250	53.47	180.67	5942.67	0.363	0.361	Valid
4	116	502	16108	53.47	219.87	6734.97	0.366	0.361	Valid
5	117	473	13391	16.70	209.00	5942.67	0.663	0.361	Valid
6	111	463	12841	52.30	335.00	5942.67	0.601	0.361	Valid
7	115	481	13164	40.17	207.33	5942.67	0.424	0.361	Valid
8	117	487	13404	30.70	222.00	5942.67	0.520	0.361	Valid
9	96	328	10963	20.80	147.00	5942.67	0.418	0.361	Valid
10	124	542	14243	29.47	272.33	5942.67	0.651	0.361	Valid
11	114	448	13002	14.80	158.00	5942.67	0.533	0.361	Valid
12	113	455	12928	29.37	196.67	5942.67	0.471	0.361	Valid
13	120	506	13783	26.00	263.00	5942.67	0.669	0.361	Valid
14	124	542	14265	29.47	294.33	5942.67	0.703	0.361	Valid
15	113	453	12990	27.37	258.67	5942.67	0.641	0.361	Valid
16	115	461	13181	20.17	224.33	5942.67	0.648	0.361	Valid
17	106	408	12246	33.47	303.33	5942.67	0.680	0.361	Valid
18	121	499	13743	10.97	110.33	5942.67	0.432	0.361	Valid
19	129	575	14687	20.30	153.00	5942.67	0.441	0.361	Valid
20	124	536	14208	23.47	237.33	5942.67	0.636	0.361	Valid
21	112	444	12839	25.87	220.33	5942.67	0.562	0.361	Valid
22	129	569	14662	14.30	128.00	5942.67	0.439	0.361	Valid
23	116	476	13346	27.47	276.67	5942.67	0.685	0.361	Valid
24	114	446	12980	12.80	136.00	5942.67	0.493	0.361	Valid
25	110	418	12570	14.67	176.67	5942.67	0.598	0.361	Valid
26	105	383	11985	15.50	155.00	5942.67	0.511	0.361	Valid
27	109	415	12421	18.97	140.33	5942.67	0.418	0.361	Valid
28	123	527	13993	22.70	135.00	5942.67	0.368	0.361	Valid
29	123	535	14133	30.70	275.00	5942.67	0.644	0.361	Valid

**PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS  
VARIABEL X (Dukungan Sosial Orangtua)**

No.	Varians
1	0.32
2	0.69
3	1.78
4	0.60
5	0.56
6	1.32
7	0.86
8	0.52
9	0.69
10	0.98
11	0.49
12	0.98
13	0.87
14	0.98
15	0.91
16	0.67
17	1.12
18	0.37
19	0.68
20	0.78
21	0.86
22	0.48
23	0.92
24	0.43
25	0.49
26	0.52
27	0.63
28	0.76
29	1.02
$\Sigma$	22.25

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{617 - \frac{135^2}{30}}{30} = 0.32$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{386756 - \frac{3380^2}{30}}{30} = 198.09$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$= \frac{29}{29-1} \left( 1 - \frac{22.25}{198.09} \right)$$

0,919

**Kesimpulan yang diperoleh dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa rii termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000).**

**Maka instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi**

LAMPIRAN 12

SKOR UJI COBA INSTRUMEN  
VARIABEL Y (PROKRASINASI AKADEMIK)

No. Resp.	Butir Pernyataan																																									Yt	Yt <sup>2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41			
1	2	4	3	3	3	2	2	2	1	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	102	10404	
2	2	2	2	2	4	2	3	1	2	5	5	2	2	1	5	1	2	2	5	1	2	3	3	4	5	5	5	1	5	2	4	5	3	5	4	5	5	2	5	5	3	132	17424	
3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	3	2	2	2	101	10201
4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	2	2	5	4	2	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	3	159	25281
5	4	4	2	2	4	2	1	2	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	94	8836		
6	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	102	10404	
7	5	3	4	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	132	17424		
8	1	2	1	1	5	3	1	1	2	5	2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	3	5	3	4	1	5	4	2	2	1	22	2	2	5	5	5	5	5	2	5	3	3	127	16129
9	2	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	2	1	4	3	2	2	2	4	2	4	4	2	1	5	5	4	2	4	2	4	3	5	5	5	5	5	2	5	2	1	1	128	16384
10	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	5	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	1	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	5	4	3	3	122	14884	
11	1	3	1	1	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	1	4	1	3	3	5	1	2	3	2	2	5	5	2	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	131	17161
12	4	2	1	2	5	3	3	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	4	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	1	1	91	8281	
13	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	4	5	2	2	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	2	1	2	2	4	4	3	2	2	109	11881	
14	2	3	2	4	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	2	2	120	14400	
15	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	112	12544	
16	2	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	5	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	124	15376		
17	2	2	4	5	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	1	1	121	14641		
18	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	2	2	2	3	4	2	2	2	1	111	12321	
19	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	5	5	4	4	2	2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	146	21316		
20	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	1	3	2	2	2	3	3	1	2	5	5	2	4	3	2	5	2	131	17161	
21	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	5	2	4	3	4	5	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	1	149	22201		
22	2	4	3	5	3	3	2	4	5	4	4	3	2	3	2	4	5	5	4	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	2	3	5	3	134	17956	
23	3	5	3	3	5	3	2	3	4	4	4	2	4	5	4	4	3	4	5	4	1	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	155	24025	
24	3	5	2	4	4	4	2	2	4	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	1	153	23409		
25	4	5	3	4	4	4	1	2	5	4	4	3	5	3	3	4	2	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	5	4	4	4	4	5	5	2	155	24025	
26	2	4	3	5	5	2	4	3	4	4	4	2	5	5	3	5	3	4	4	3	2	5	5	4	5	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	5	5	2	5	3	160	25600		
27	3	3	4	5	5	4	4	2	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	5	5	4	2	3	3	5	3	2	4	5	5	5	5	3	5	1	155	24025	
28	3	4	3	5	4	3	3	2	4	1	5	2	2	3	3	3	4	5	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	1	126	15876	
29	2	5	3	5	4	3	3	2	4	4	4	2	5	3	3	5	2	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	161	25921		
30	2	5	3	4	4	3	4	2	4	3	5	2	2	3	2	4	5	4	3	2	2	4	4	4	4	5	3	3	4	3	2	5	2	5	3	2	4	1	5	2	135	18225		
ΣY <sub>i</sub>	80	106	77	102	113	89	76	73	98	99	110	78	90	96	86	96	89	98	108	85	81	102	95	92	90	104	104	87	92	81	117	98	96	100	106	107	112	107	97	99	62	3878	513716	
ΣY <sub>i</sub> <sup>2</sup>	242	410	221	392	455	283	220	199	354	361	434	228	312	344	276	350	309	362	410	267	245	378	333	312	320	402	392	273	318	247	815	364	346	386	418	419	454	415	357	383	150			

ΣY<sub>i</sub>.Y<sub>i</sub>

204  
264  
202  
795  
376  
204  
660  
127  
256  
366  
131  
364  
327  
240  
336  
248  
242  
222  
438  
393  
447  
268  
465  
459  
620  
320  
465  
378  
322  
270

10409

0.113 0.581 0.448 0.528 0.453 0.474 0.351 0.251 0.627 0.451 0.477 0.202 0.605 0.409 0.398 0.730 0.446 0.653 0.433 0.406 0.235 0.559 0.569 0.492 0.464 0.689 0.431 0.094 0.411 0.255 0.150 0.558 0.431 0.614 0.695 0.661 0.517 0.425 0.225 0.654 0.149



**PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR  
VARIABEL Y (PROKRASINASI AKADEMIK)**

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom  $\Sigma Y_i$

$$\begin{aligned}\Sigma Y_i &= 2 + 4 + 3 + 3 + \dots + 2 \\ &= 80\end{aligned}$$

2. Kolom  $\Sigma Y_t$

$$\begin{aligned}\Sigma Y_t &= 102 + 132 + 101 + 159 + \dots + 135 \\ &= 3878\end{aligned}$$

3. Kolom  $\Sigma Y_t^2$

$$\begin{aligned}\Sigma Y_t^2 &= 102^2 + 132^2 + 101^2 + 159^2 + \dots + 135^2 \\ &= 513716\end{aligned}$$

4. Kolom  $\Sigma Y_i^2$

$$\begin{aligned}\Sigma Y_i^2 &= 2^2 + 4^2 + 3^2 + 3^2 + \dots + 2^2 \\ &= 242\end{aligned}$$

5. Kolom  $\Sigma Y_i \cdot Y_t$  jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total

$$\begin{aligned}\Sigma Y_i \cdot Y_t &= 204 + 264 + 202 + 795 + \dots + 270 \\ &= 10409\end{aligned}$$

6. Kolom  $\Sigma y_i^2$

$$\begin{aligned}\Sigma y_i^2 &= \Sigma Y_i^2 - \frac{(\Sigma Y_i)^2}{n} \\ &= 242 - \frac{80^2}{30} \\ &= 28.667\end{aligned}$$

7. Kolom  $\Sigma y_i \cdot y_t$

$$\begin{aligned}\Sigma y_i \cdot y_t &= \Sigma Y_i \cdot Y_t - \frac{(\Sigma Y_i)(\Sigma Y_t)}{n} \\ &= 10409 - \frac{80 \cdot 3878}{30} \\ &= 67.667\end{aligned}$$

8. Kolom  $\Sigma y_t^2$

$$\begin{aligned}\Sigma y_t^2 &= \Sigma Y_t^2 - \frac{(\Sigma Y_t)^2}{n} \\ &= 513716 - \frac{3878^2}{30} \\ &= 12419.867\end{aligned}$$

9. Kolom  $r_{hitung}$

$$\begin{aligned}r_{hitung} &= \frac{\Sigma y_i \cdot y_t}{\sqrt{(\Sigma y_i^2)(\Sigma y_t^2)}} \\ &= \frac{67.667}{\sqrt{28.667 \times 12419.867}} = \mathbf{0.113}\end{aligned}$$

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS  
VARIABEL Y (PROKRASTINASI AKADEMIK)**

No. Butir	$\Sigma X_i$	$\Sigma X_i^2$	$\Sigma X_i \cdot X_i$	$\Sigma x_i^2$	$\Sigma x_i \cdot x_i$	$\Sigma x_i^2$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimp.
1	80	242	10409	28.67	67.67	12419.87	0.113	0.361	Drop
2	106	410	14088	35.47	385.73	12419.87	0.581	0.361	Valid
3	77	221	10195	23.37	241.47	12419.87	0.448	0.361	Valid
4	102	392	13581	45.20	395.80	12419.87	0.528	0.361	Valid
5	113	455	14881	29.37	273.87	12419.87	0.453	0.361	Valid
6	89	283	11735	18.97	230.27	12419.87	0.474	0.361	Valid
7	76	220	10029	27.47	204.73	12419.87	0.351	0.361	Drop
8	73	199	9566	21.37	129.53	12419.87	0.251	0.361	Drop
9	98	354	13075	33.87	406.87	12419.87	0.627	0.361	Valid
10	99	361	13092	34.30	294.60	12419.87	0.451	0.361	Valid
11	110	434	14514	30.67	294.67	12419.87	0.477	0.361	Valid
12	78	228	10196	25.20	113.20	12419.87	0.202	0.361	Drop
13	90	312	12071	42.00	437.00	12419.87	0.605	0.361	Valid
14	96	344	12686	36.80	276.40	12419.87	0.409	0.361	Valid
15	86	276	11358	29.47	241.07	12419.87	0.398	0.361	Valid
16	96	350	12942	42.80	532.40	12419.87	0.730	0.361	Valid
17	89	309	11838	44.97	333.27	12419.87	0.446	0.361	Valid
18	98	362	13139	41.87	470.87	12419.87	0.653	0.361	Valid
19	108	410	14183	21.20	222.20	12419.87	0.433	0.361	Valid
20	85	267	11219	26.17	231.33	12419.87	0.406	0.361	Valid
21	81	245	10605	26.30	134.40	12419.87	0.235	0.361	Drop
22	102	378	13533	31.20	347.80	12419.87	0.559	0.361	Valid
23	95	333	12640	32.17	359.67	12419.87	0.569	0.361	Valid
24	92	312	12192	29.87	299.47	12419.87	0.492	0.361	Valid
25	90	320	12000	50.00	366.00	12419.87	0.464	0.361	Valid
26	104	402	13938	41.47	494.27	12419.87	0.689	0.361	Valid
27	104	392	13713	31.47	269.27	12419.87	0.431	0.361	Valid
28	87	273	11294	20.70	47.80	12419.87	0.094	0.361	Drop
29	92	318	12167	35.87	274.47	12419.87	0.411	0.361	Valid
30	81	247	10622	28.30	151.40	12419.87	0.255	0.361	Drop
31	117	815	15440	358.70	315.80	12419.87	0.150	0.361	Drop
32	98	364	13080	43.87	411.87	12419.87	0.558	0.361	Valid
33	96	346	12709	38.80	299.40	12419.87	0.431	0.361	Valid
34	100	386	13423	52.67	496.33	12419.87	0.614	0.361	Valid
35	106	418	14213	43.47	510.73	12419.87	0.695	0.361	Valid
36	107	419	14282	37.37	450.47	12419.87	0.661	0.361	Valid
37	112	454	14823	35.87	345.13	12419.87	0.517	0.361	Valid
38	107	415	14105	33.37	273.47	12419.87	0.425	0.361	Valid
39	97	357	12704	43.37	165.13	12419.87	0.225	0.361	Drop
40	99	383	13344	56.30	546.60	12419.87	0.654	0.361	Valid
41	62	150	8092	21.87	77.47	12419.87	0.149	0.361	Drop



LAMPIRAN 15

PERHITUNGAN KEMBALI DATA UJI COBA SETELAH VALIDITAS  
VARIABEL Y (PROKRASINASI AKADEMIK)

No. Resp.	Butir Pernyataan																															Yt	Yt <sup>2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
1	4	3	3	3	2	1	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	75	5625
2	2	2	2	4	2	2	5	5	2	1	5	1	2	2	5	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	2	107	11449	
3	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	79	6241
4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	2	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	127	16129	
5	4	2	2	4	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	4	1	4	1	2	2	1	2	2	4	74	5476	
6	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	78	6084	
7	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	4	4	3	4	99	9801	
8	2	1	1	5	3	2	5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	5	3	4	1	5	4	2	4	2	2	5	5	5	5	2	84	7056	
9	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	3	2	2	2	4	2	4	2	1	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	2	5	108	11664	
10	3	3	3	2	2	3	3	3	3	5	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	1	2	4	4	3	2	3	3	3	5	94	8836	
11	3	1	1	5	3	3	3	5	5	3	1	4	1	3	3	5	2	3	2	2	5	5	1	3	5	5	5	5	5	4	106	11236		
12	2	1	2	5	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	4	2	2	3	2	1	3	1	2	4	3	2	2	2	2	4	3	70	4900	
13	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	5	2	2	3	4	2	2	3	3	4	2	3	4	4	2	2	1	2	2	4	4	86	7396	
14	3	2	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	93	8649	
15	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	87	7569	
16	4	2	4	4	2	2	3	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	5	2	3	4	2	2	2	2	4	2	97	9409	
17	2	4	5	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	92	8464	
18	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	90	8100
19	5	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	5	5	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	116	13456	
20	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	2	2	3	1	2	5	5	2	4	3	101	10201	
21	3	2	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	118	13924	
22	4	3	5	3	3	5	4	4	2	3	2	4	5	5	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	106	11236	
23	5	3	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	125	15625	
24	5	2	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	4	125	15625	
25	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	2	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	4	4	125	15625	
26	4	3	5	5	2	4	4	4	5	5	3	5	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	131	17161		
27	3	4	5	5	4	5	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	5	5	4	3	3	3	2	4	5	5	5	5	122	14884	
28	4	3	5	4	3	4	1	5	2	3	3	3	4	5	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	100	10000	
29	5	3	5	4	3	4	4	4	5	3	3	5	2	5	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	129	16641		
30	5	3	4	4	3	4	3	5	2	3	2	4	5	4	3	2	4	2	4	4	4	5	3	3	2	5	2	5	3	2	4	108	11664	
ΣY <sub>i</sub>	106	77	102	113	89	98	99	110	90	96	86	96	89	98	105	85	102	95	92	90	104	104	92	108	98	96	100	106	107	112	107	3052	320126	
ΣY <sub>i</sub> <sup>2</sup>	410	221	392	455	283	354	361	434	312	344	276	350	309	362	395	267	378	333	312	320	402	392	318	410	364	346	386	418	419	454	415	100		

**DATA PERHITUNGAN KEMBALI VALIDITAS  
VARIABEL Y (PROKRASTINASI AKADEMIK)**

No. Butir	$\Sigma Y_i$	$\Sigma Y_i^2$	$\Sigma Y_i \cdot Y_t$	$\Sigma Y_i^2$	$\Sigma Y_i \cdot Y_t$	$\Sigma Y_t^2$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimp.
1	106	410	11145	35.47	361.27	9635.87	0.618	0.361	Valid
2	77	221	8036	23.37	202.53	9635.87	0.427	0.361	Valid
3	102	392	10744	45.20	367.20	9635.87	0.556	0.361	Valid
4	113	455	11724	29.37	228.13	9635.87	0.429	0.361	Valid
5	89	283	9238	18.97	183.73	9635.87	0.430	0.361	Valid
6	98	354	10339	33.87	369.13	9635.87	0.646	0.361	Valid
7	99	361	10305	34.30	233.40	9635.87	0.406	0.361	Valid
8	110	434	11487	30.67	296.33	9635.87	0.545	0.361	Valid
9	90	312	9557	42.00	401.00	9635.87	0.630	0.361	Valid
10	96	344	10050	36.80	283.60	9635.87	0.476	0.361	Valid
11	86	276	8969	29.47	219.93	9635.87	0.413	0.361	Valid
12	96	350	10242	42.80	475.60	9635.87	0.741	0.361	Valid
13	89	309	9345	44.97	290.73	9635.87	0.442	0.361	Valid
14	98	362	10398	41.87	428.13	9635.87	0.674	0.361	Valid
15	105	395	10941	27.50	259.00	9635.87	0.503	0.361	Valid
16	85	267	8864	26.17	216.67	9635.87	0.431	0.361	Valid
17	102	378	10641	31.20	264.20	9635.87	0.482	0.361	Valid
18	95	333	9982	32.17	317.33	9635.87	0.570	0.361	Valid
19	92	312	9598	29.87	238.53	9635.87	0.445	0.361	Valid
20	90	320	9525	50.00	369.00	9635.87	0.532	0.361	Valid
21	104	402	11015	41.47	434.73	9635.87	0.688	0.361	Valid
22	104	392	10833	31.47	252.73	9635.87	0.459	0.361	Valid
23	92	318	9641	35.87	281.53	9635.87	0.479	0.361	Valid
24	108	410	11193	21.20	205.80	9635.87	0.455	0.361	Valid
25	98	364	10368	43.87	398.13	9635.87	0.612	0.361	Valid
26	96	346	10072	38.80	305.60	9635.87	0.500	0.361	Valid
27	100	386	10576	52.67	402.67	9635.87	0.565	0.361	Valid
28	106	418	11206	43.47	422.27	9635.87	0.652	0.361	Valid
29	107	419	11261	37.37	375.53	9635.87	0.626	0.361	Valid
30	112	454	11676	35.87	281.87	9635.87	0.479	0.361	Valid
31	107	415	11155	33.37	269.53	9635.87	0.475	0.361	Valid

**PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS  
VARIABEL Y (PROKRASINASI AKADEMIK)**

No.	Varians
1	1.18
2	0.78
3	1.51
4	0.98
5	0.63
6	1.13
7	1.14
8	1.02
9	1.40
10	1.23
11	0.98
12	1.43
13	1.50
14	1.40
15	0.92
16	0.87
17	1.04
18	1.07
19	1.00
20	1.67
21	1.38
22	1.05
23	1.20
24	0.71
25	1.46
26	1.29
27	1.76
28	1.45
29	1.25
30	1.20
31	1.11
Σ	36.71

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$S_i^2 = \frac{\sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{410 - \frac{106^2}{30}}{30} = 1.18$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{320126 - \frac{3052^2}{30}}{30} = 321.20$$

3. Menghitung Reabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{31}{31-1} \left( 1 - \frac{36.71}{321.20} \right)$$

$$= 0.91522$$

Kesimpulan yang diperoleh dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa rii termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000).

Maka instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi

DATA MENTAH VARIABEL Y  
PROKRATINASI AKADEMIK

No. Resp.	No. Item																															Yt	Yt <sup>2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
1	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	2	3	5	3	2	5	109	11881	
2	4	4	4	3	4	2	2	4	3	5	3	4	4	3	5	3	4	2	2	5	2	3	2	3	3	4	5	4	4	3	5	2	106	11236
3	3	5	4	5	4	2	2	4	2	4	1	4	5	4	4	3	4	2	5	3	2	3	2	5	4	3	5	2	1	3	5	105	11025	
4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	5	3	5	3	5	3	4	2	3	5	3	2	2	4	3	4	1	4	102	10404	
5	5	2	5	4	3	5	5	3	3	3	4	2	5	3	4	5	2	1	3	5	5	5	3	2	2	2	4	3	2	4	2	106	11236	
6	4	3	4	5	4	3	5	4	3	2	5	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	5	2	4	4	2	3	4	3	4	3	107	11449	
7	5	4	5	3	3	3	4	1	4	3	4	2	4	5	2	3	2	4	2	4	1	4	1	3	4	3	4	5	3	5	4	104	10816	
8	2	4	3	2	5	2	2	4	3	3	5	2	5	4	5	3	2	5	5	5	2	4	4	3	4	5	3	2	5	4	3	110	12100	
9	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	5	2	3	3	4	3	3	108	11664	
10	3	4	2	3	4	3	2	5	1	4	4	5	3	4	1	5	5	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	107	11449	
11	4	4	5	4	2	5	2	4	3	3	4	5	4	3	4	4	2	3	5	3	4	1	4	5	3	4	3	4	5	2	4	112	12544	
12	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	5	5	3	5	4	5	3	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4	3	4	4	113	12769	
13	2	5	2	2	4	5	4	3	4	2	5	3	3	5	3	5	5	3	1	2	5	5	2	5	3	5	4	2	3	2	4	108	11664	
14	4	2	2	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	5	110	12100	
15	5	2	3	2	2	2	2	3	3	4	5	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	100	10000	
16	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	2	4	3	3	5	3	3	3	2	3	3	2	101	10201	
17	5	2	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	1	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	102	10404	
18	4	4	5	5	3	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	5	4	5	4	2	4	2	3	4	2	4	5	4	4	3	113	12769	
19	5	4	2	3	3	5	4	2	4	3	4	3	4	5	2	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	116	13456	
20	4	4	4	3	4	3	5	4	4	2	4	4	5	5	4	2	3	2	2	3	3	3	2	4	4	5	5	3	4	4	2	110	12100	
21	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	2	112	12544
22	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	5	5	3	4	4	1	4	4	2	4	2	4	2	3	3	4	4	2	2	105	11025	
23	2	5	4	5	4	3	5	2	4	2	3	3	4	5	3	4	5	2	4	3	2	5	4	3	4	5	3	3	1	3	4	109	11881	
24	1	4	1	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	5	3	3	4	2	1	4	103	10609	
25	4	3	3	2	4	4	4	5	2	4	4	3	3	2	4	3	4	5	2	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	104	10816	
26	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	2	4	4	3	4	5	5	110	12100	
27	5	4	2	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	122	14884
28	4	3	4	5	2	3	4	3	5	4	3	5	3	4	5	4	2	3	3	3	4	4	3	5	3	2	2	4	2	5	2	108	11664	
29	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	4	2	2	1	4	4	3	1	4	2	4	3	4	5	2	4	4	2	95	9025	
30	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	2	3	4	3	4	4	2	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	123	15129	
31	5	4	4	2	4	5	2	4	5	4	5	2	5	4	2	3	5	2	2	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	118	13924	
32	3	1	4	5	4	3	5	3	2	1	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	98	9604	
33	4	5	3	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	5	3	4	2	4	5	110	12100	
34	3	5	4	5	5	5	2	3	4	3	4	2	4	5	2	4	4	1	3	4	5	2	4	3	4	3	2	2	3	4	2	106	11236	
35	2	4	3	3	4	5	3	4	3	3	2	4	5	2	4	3	5	4	5	3	4	4	1	3	3	4	3	4	3	3	4	107	11449	
36	3	2	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	5	4	4	2	4	5	5	2	4	2	5	4	2	4	5	3	2	2	104	10816	
37	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	5	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	5	3	2	4	4	2	4	4	5	106	11236	
38	4	5	4	3	5	2	4	4	5	5	5	2	5	4	4	5	4	2	2	5	4	2	4	3	4	3	2	4	5	4	5	119	14161	
39	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	120	14400	
40	2	4	4	3	5	2	4	3	2	5	4	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	5	3	2	94	8836
41	2	2	4	3	4	2	1	3	5	3	4	5	2	3	4	3	5	2	2	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	2	5	3	96	9216
42	2	1	2	3	5	2	4	2	5	3	2	5	4	2	4	5	2	4	2	2	5	3	4	2	5	4	2	4	5	5	4	2	104	10816
43	4	3	2	2	5	4	5	4	2	4	4	2	4	2	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	5	1	5	109	11881	
44	3	2	3	5	3	3	2	4	2	4	4	5	2	3	5	3	5	3	4	3	2	2	1	3	2	2	4	3	3	3	3	97	9409	
45	2	5	3	4	2	5	4	2	5	2	3	2	5	2	5	3	5	3	3	5	4	3	3	5	3	2	2	5	4	4	4	109	11881	
46	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	5	2	4	5	2	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	116	13456	
47	4	2	2	1	4	2	5	2	5	1	4	5	4	5	4	2	5	5	3	2	5	2	3	2	5	2	5	3	2	4	4	104	10816	
49	5	4	3	4	4	2	5	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	5	4	2	5	4	2	5	105	11025	
49	5	5	3	4	5	4	4	3	4	3	2	2	4	5	3	4	3	2	1	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	1	5	103	10609
50	4	2	3	3	5	4	3	4	5	5	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	5	3	4	3	5	5	110	12100	
51	3	2	2	3	3	2	2	2	3	5	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2	5	4	2	5	4	2	2	5	3	106	11236	
52	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	111	12321	
53	3	3	5	5	2	3	2	5	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	5	4	3	4	5	3	2	2	3	3	5	2	4	2	103	10609
54	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	5	4	2	5	5	4	4	4	2	5	4	5	3	2	2	3	4	114	12996	
55	4	3	3	4	4	5	4	4	3	5	2	3	3	2	3	2	4	5	2	4	4	4	2	3	4	2	5	3	4	2	4	106	11236	
56	3	4																																

DATA MENTAH VARIABEL X  
DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA

No. Resp.	No. Item																													Xt	Xt²			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29					
1	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	94	8836
2	3	5	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	5	3	2	2	91	8281
3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	3	2	3	4	2	3	1	1	1	4	4	97	9409		
4	3	3	4	3	2	3	1	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	2	91	8281		
5	4	2	2	2	4	3	4	3	4	5	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	99	9801		
6	3	2	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	91	8281		
7	2	5	4	1	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	2	3	4	2	4	101	10201		
8	2	4	3	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	4	92	8464		
9	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	97	9409	
10	2	5	3	3	4	3	2	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	99	9801		
11	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	101	10201	
12	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	5	2	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	92	8464	
13	3	4	5	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	5	98	9604		
14	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	4	4	94	8836		
15	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	5	4	2	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	107	11449		
16	4	1	4	2	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	91	8281		
17	2	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	98	9604		
18	2	2	3	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	1	2	4	89	7921			
19	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	101	10201		
20	3	3	4	3	3	4	3	2	3	5	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	94	8836		
21	2	2	2	4	3	3	3	4	2	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	95	9025		
22	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	103	10609		
23	3	4	4	2	5	2	5	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	98	9604		
24	3	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	104	10816		
25	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	109	11881		
26	3	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	2	3	3	2	3	107	11449			
27	2	3	4	3	4	3	5	3	2	4	3	2	2	2	5	3	4	2	4	5	3	1	2	4	5	3	5	3	5	3	96	9216		
28	2	3	3	4	4	3	5	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	5	3	4	3	99	9801			
29	2	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	5	5	3	5	3	3	3	4	107	11449			
30	2	2	5	1	5	2	5	1	2	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	92	8464		
31	2	5	3	5	3	5	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	5	4	2	4	98	9604		
32	2	5	5	5	5	2	3	4	4	2	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	105	11025		
33	2	5	4	5	4	3	2	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	99	9801		
34	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	1	2	5	5	3	5	3	5	4	3	3	2	2	4	4	99	9801		
35	2	5	2	2	2	5	3	4	2	4	5	3	4	3	4	3	3	5	3	5	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	105	11025		
36	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	3	3	3	4	3	2	2	4	4	5	104	10816			
37	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	5	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	100	10000		
38	5	4	2	3	4	4	2	4	3	4	5	1	1	2	5	5	3	5	3	5	4	2	4	4	4	4	3	5	3	4	103	10609		
39	5	5	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	5	3	5	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	5	105	11025		
40	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	2	113	12769			
41	2	4	2	3	4	4	2	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	106	11236		
42	2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	2	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	101	10201		
43	2	3	2	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	4	3	5	105	11025		
44	2	3	4	4	2	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	5	102	10404		
45	2	2	3	4	5	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	1	3	3	4	4	4	4	3	96	9216			
46	2	5	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	2	3	4	2	5	3	2	2	4	3	5	5	4	4	100	10000			
47	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	4	103	10609			
49	2	2	1	4	4	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	2	4	4	5	3	4	3	91	8281			
49	2	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	109	11881			
50	2	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	5	2	103	10609			
51	2	2	3	3	5	4	3	4	2	1	2	1	4	2	3	2	2	2	4	1	4	2	2	4	2	1	3	2	3	75	5625			
52	3	2	2	3	3	2	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	2	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	104	10816			
53	3	2	4	2	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	2	3	3	4	4	3	2	110	12100			
54	2	3	5	5	2	3	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	5	100	10000		
55	2	2	2	4	3	4	3	4	5	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	97	9409			
56	2	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	2	4	3	5	3	4	95	9025			
57	2	4	1	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	2	2	4	1	5	3	2	2	1	2	2	2	79	6241			
58	2	3	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3																		

DATA MENTAH  
 VARIABEL X (Dukungan Sosial Orangtua)  
 DAN VARIABEL Y (Prokrastinasi Akademik)

NO	VARIABEL X	VARIABEL Y
1	94	109
2	91	106
3	97	105
4	91	102
5	99	106
6	91	107
7	101	104
8	92	110
9	97	108
10	99	107
11	101	112
12	92	113
13	98	108
14	94	110
15	107	100
16	91	101
17	98	102
18	89	113
19	101	116
20	94	110
21	95	112
22	103	105
23	98	109
24	104	103
25	109	104
26	107	110
27	96	122
28	99	108
29	107	95
30	92	123
31	98	118
32	105	98
33	99	110
34	99	106
35	105	107
36	104	104
37	100	106
38	103	119
39	105	120
40	113	94
41	106	96
42	101	104
43	105	109
44	102	97
45	96	109
46	100	116
47	103	104
49	91	105
49	109	103
50	103	110
51	75	106
52	104	111
53	110	103
54	100	114
55	97	106
56	95	120
57	79	105
58	89	110
59	60	142
60	97	110
61	89	107
62	104	109
63	83	112
64	102	113
65	94	100
66	102	114
67	97	102
68	97	109
69	103	108
70	95	103
71	104	112
72	95	117
73	95	114
74	99	128
75	83	120
76	101	104
77	100	110
78	107	101

JUMLAH	7630	8485
--------	------	------

75	60	94							
18	75	95	40	104	122	3	#REF!		59
58	79	96							75
16	83	97	33	103	100	1	#REF!		18
48	83	98							58
2	89	100	47	91	102	2	#REF!		16
4	89	101	35	92	110	4	110		48
6	89	100	28	96	109	6	116		2
8	91	101	15	101	110	2	#REF!		4
12	91	102	39	92	104	6	105		6
67	91	102							8
30	91	102	13	99	98	2	100		12
1	91	103	22	94	105	1	#REF!		67
14	92	103	1	98	110	8	#REF!		30
20	92	103	51	98	107	5	108		1
65	97	103							14
21	92	104	5	99	108	6	#REF!		20
56	94	104							65
70	94	104							21
72	94	104							56
73	94	104							70
45	95	104							72
3	95	105	48	109	107	3	#REF!		73
9	95	105	11	89	104	3	110		45
17	95	105	8	107	109	2	#REF!		3
27	95	105	26	101	103	12	#REF!		9
53	96	106							17
55	97	106							27
60	97	106							53
68	98	106							55
13	96	106	38	94	110	7	#REF!		60
23	110	106	53	101	102	8	#REF!		68
31	97	107	50	105	118	4	#REF!		13
59	97	107							23
5	97	107	34	91	113	5	105		31
10	98	107	21	97	113	4	109		5
28	98	108	19	98	105	13	106		10
33	98	108							28
34	99	108							33
51	99	108							34
74	99	109							51
37	99	109							74
40	99	109							37
46	99	109							40
54	100	109							46
77	113	109							54



7	100	110	10	99	108	1	108	77
11	100	110	9	91	106	5	112	7
19	100	110	49	91	101	4	#REF!	11
42	101	110						19
76	101	110						42
44	101	110						76
57	101	110						44
61	101	110						57
64	102	110						61
66	102	111						64
22	102	112	29	95	112	7	107	66
38	103	112						22
47	103	112						38
50	103	112						47
63	103	113						50
69	103	113						63
24	104	113	25	94	116	9	#REF!	69
36	104	114						24
52	104	114						36
62	104	114						52
71	104	116						62
32	105	116	24	98	123	3	#REF!	71
35	105	117						32
39	105	118						35
43	105	119						39
41	106	120						43
78	107	120						41
15	107	120	3	97	106	9	#REF!	15
26	107	122	7	107	112	11	#REF!	26
29	107	123	41	92	108	1	104	29
25	109	128	6	107	95	10	112	78
49	109	142						25
	7630	8485						49

X Y

60  
75  
79  
83  
83  
89  
89  
89  
91  
91  
91  
91  
91  
92  
92  
92  
94  
94  
94  
94  
95  
95  
95  
95  
95  
96  
96  
97  
97  
97  
97  
97  
97  
97  
97  
98  
98  
98  
98  
99  
99  
99  
99  
99  
99  
100  
100

100  
100  
101  
101  
101  
101  
101  
102  
102  
102  
103  
103  
103  
103  
103  
104  
104  
104  
104  
104  
105  
105  
105  
105  
106  
107  
107  
107  
107  
109  
109  
110  
113

## Rekapitulasi Skor Total Instrumen Hasil Penelitian

No. Resp	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	94	109	8836	11881	10246
2	91	106	8281	11236	9646
3	97	105	9409	11025	10185
4	91	102	8281	10404	9282
5	99	106	9801	11236	10494
6	91	107	8281	11449	9737
7	101	104	10201	10816	10504
8	92	110	8464	12100	10120
9	97	108	9409	11664	10476
10	99	107	9801	11449	10593
11	101	112	10201	12544	11312
12	92	113	8464	12769	10396
13	98	108	9604	11664	10584
14	94	110	8836	12100	10340
15	107	100	11449	10000	10700
16	91	101	8281	10201	9191
17	98	102	9604	10404	9996
18	89	113	7921	12769	10057
19	101	116	10201	13456	11716
20	94	110	8836	12100	10340
21	95	112	9025	12544	10640
22	103	105	10609	11025	10815
23	98	109	9604	11881	10682
24	104	103	10816	10609	10712
25	109	104	11881	10816	11336
26	107	110	11449	12100	11770
27	96	122	9216	14884	11712
28	99	108	9801	11664	10692
29	107	95	11449	9025	10165
30	92	123	8464	15129	11316
31	98	118	9604	13924	11564
32	105	98	11025	9604	10290
33	99	110	9801	12100	10890
34	99	106	9801	11236	10494
35	105	107	11025	11449	11235
36	104	104	10816	10816	10816
37	100	106	10000	11236	10600
38	103	119	10609	14161	12257
39	105	120	11025	14400	12600
40	113	94	12769	8836	10622
41	106	96	11236	9216	10176
42	101	104	10201	10816	10504
43	105	109	11025	11881	11445
44	102	97	10404	9409	9894
45	96	109	9216	11881	10464
46	100	116	10000	13456	11600
47	103	104	10609	10816	10712
49	91	105	8281	11025	9555
49	109	103	11881	10609	11227
50	103	110	10609	12100	11330
51	75	106	5625	11236	7950
52	104	111	10816	12321	11544
53	110	103	12100	10609	11330
54	100	114	10000	12996	11400
55	97	106	9409	11236	10282
56	95	120	9025	14400	11400
57	79	105	6241	11025	8295
58	89	110	7921	12100	9790
59	60	142	3600	20164	8520
60	97	110	9409	12100	10670
61	89	107	7921	11449	9523
62	104	109	10816	11881	11336
63	83	112	6889	12544	9296
64	102	113	10404	12769	11526
65	94	100	8836	10000	9400
66	102	114	10404	12996	11628
67	97	102	9409	10404	9894
68	97	109	9409	11881	10573
69	103	108	10609	11664	11124
70	95	103	9025	10609	9785
71	104	112	10816	12544	11648
72	95	117	9025	13689	11115
73	95	114	9025	12996	10830
74	99	128	9801	16384	12672
75	83	120	6889	14400	9960
76	101	104	10201	10816	10504
77	100	110	10000	12100	11000
78	107	101	11449	10201	10807
<b>Jumlah</b>	<b>7630</b>	<b>8485</b>	<b>751486</b>	<b>927429</b>	<b>827832</b>

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU****1. Rata-rata (X)**

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{7630}{78} \\ &= 97.82\end{aligned}$$

**2. Varians (X)**

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{5115.49}{77} \\ &= 66.43\end{aligned}$$

**3. Simpangan Baku (X)**

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{66.43} \\ &= 8.15\end{aligned}$$

**1. Rata-rata (Y)**

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{8485}{78} \\ &= 108.78\end{aligned}$$

**2. Varians (Y)**

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{4413.29}{77} \\ &= 57.32\end{aligned}$$

**3. Simpangan Baku (Y)**

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{57.32} \\ &= 7.57\end{aligned}$$

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA,  
VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X DAN Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	94	109	-3.82	0.22	14.60	0.05
2	91	106	-6.82	-2.78	46.52	7.74
3	97	105	-0.82	-3.78	0.67	14.30
4	91	102	-6.82	-6.78	46.52	46.00
5	99	106	1.18	-2.78	1.39	7.74
6	91	107	-6.82	-1.78	46.52	3.18
7	101	104	3.18	-4.78	10.11	22.87
8	92	110	-5.82	1.22	33.88	1.48
9	97	108	-0.82	-0.78	0.67	0.61
10	99	107	1.18	-1.78	1.39	3.18
11	101	112	3.18	3.22	10.11	10.36
12	92	113	-5.82	4.22	33.88	17.79
13	98	108	0.18	-0.78	0.03	0.61
14	94	110	-3.82	1.22	14.60	1.48
15	107	100	9.18	-8.78	84.26	77.12
16	91	101	-6.82	-7.78	46.52	60.56
17	98	102	0.18	-6.78	0.03	46.00
18	89	113	-8.82	4.22	77.80	17.79
19	101	116	3.18	7.22	10.11	52.10
20	94	110	-3.82	1.22	14.60	1.48
21	95	112	-2.82	3.22	7.96	10.36
22	103	105	5.18	-3.78	26.83	14.30
23	98	109	0.18	0.22	0.03	0.05
24	104	103	6.18	-5.78	38.19	33.43
25	109	104	11.18	-4.78	124.98	22.87
26	107	110	9.18	1.22	84.26	1.48
27	96	122	-1.82	13.22	3.31	174.71
28	99	108	1.18	-0.78	1.39	0.61
29	107	95	9.18	-13.78	84.26	189.94
30	92	123	-5.82	14.22	33.88	202.15
31	98	118	0.18	9.22	0.03	84.97
32	105	98	7.18	-10.78	51.55	116.25
33	99	110	1.18	1.22	1.39	1.48
34	99	106	1.18	-2.78	1.39	7.74
35	105	107	7.18	-1.78	51.55	3.18
36	104	104	6.18	-4.78	38.19	22.87
37	100	106	2.18	-2.78	4.75	7.74
38	103	119	5.18	10.22	26.83	104.41
39	105	120	7.18	11.22	51.55	125.84
40	113	94	15.18	-14.78	230.42	218.51
41	106	96	8.18	-12.78	66.90	163.38
42	101	104	3.18	-4.78	10.11	22.87
43	105	109	7.18	0.22	51.55	0.05
44	102	97	4.18	-11.78	17.47	138.82
45	96	109	-1.82	0.22	3.31	0.05
46	100	116	2.18	7.22	4.75	52.10
47	103	104	5.18	-4.78	26.83	22.87
48	91	105	-6.82	-3.78	46.52	14.30
49	109	103	11.18	-5.78	124.98	33.43
50	103	110	5.18	1.22	26.83	1.48
51	75	106	-22.82	-2.78	520.78	7.74
52	104	111	6.18	2.22	38.19	4.92
53	110	103	12.18	-5.78	148.34	33.43
54	100	114	2.18	5.22	4.75	27.23
55	97	106	-0.82	-2.78	0.67	7.74
56	95	120	-2.82	11.22	7.96	125.84
57	79	105	-18.82	-3.78	354.21	14.30
58	89	110	-8.82	1.22	77.80	1.48
59	60	142	-37.82	33.22	1430.39	1103.43
60	97	110	-0.82	1.22	0.67	1.48
61	89	107	-8.82	-1.78	77.80	3.18
62	104	109	6.18	0.22	38.19	0.05
63	83	112	-14.82	3.22	219.65	10.36
64	102	113	4.18	4.22	17.47	17.79
65	94	100	-3.82	-8.78	14.60	77.12
66	102	114	4.18	5.22	17.47	27.23
67	97	102	-0.82	-6.78	0.67	46.00
68	97	109	-0.82	0.22	0.67	0.05
69	103	108	5.18	-0.78	26.83	0.61
70	95	103	-2.82	-5.78	7.96	33.43
71	104	112	6.18	3.22	38.19	10.36
72	95	117	-2.82	8.22	7.96	67.53
73	95	114	-2.82	5.22	7.96	27.23
74	99	128	1.18	19.22	1.39	369.33
75	83	120	-14.82	11.22	219.65	125.84
76	101	104	3.18	-4.78	10.11	22.87
77	100	110	2.18	1.22	4.75	1.48
78	107	101	9.18	-7.78	84.26	60.56
<b>Jumlah</b>	<b>7630</b>	<b>8485</b>			<b>5115.49</b>	<b>4413.29</b>

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram  
Prokrastinasi Akademik**

## 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 142 - 94 \\ &= 48 \end{aligned}$$

## 2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

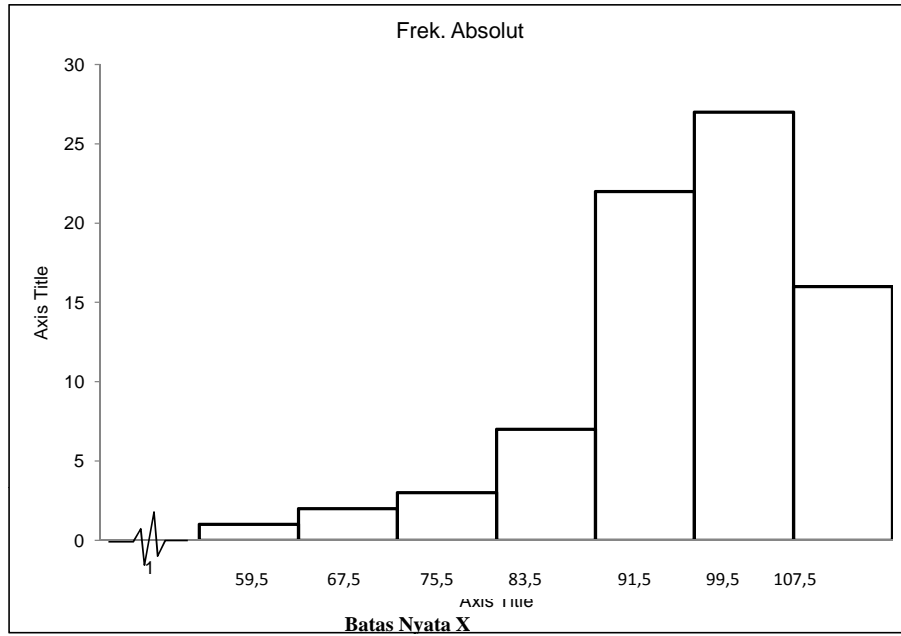
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 78 \\ &= 1 + (3.3) 1,892 \\ &= 1 + 6,2436 \\ &= 7,24 \text{ (ditetapkan menjadi 7)} \end{aligned}$$

## 3. Panjang Kelas Interval

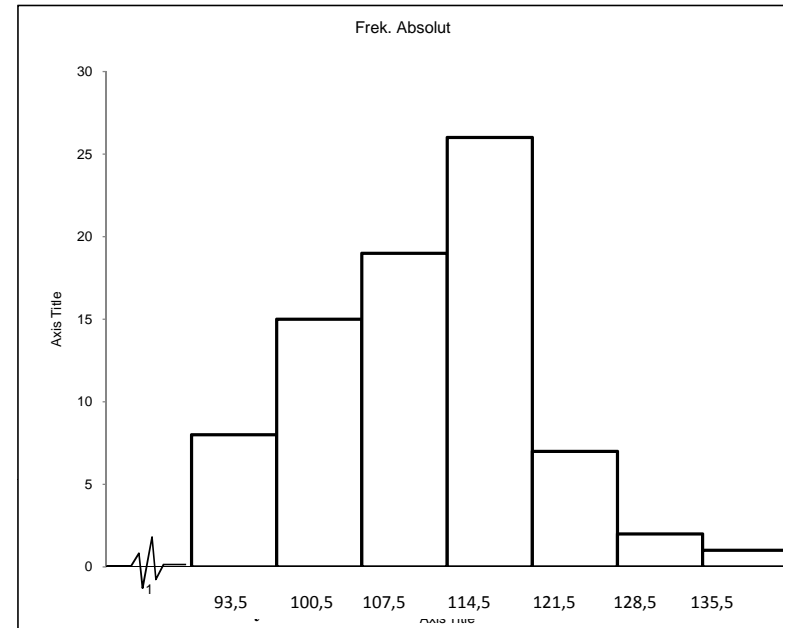
$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{48}{7} = 6.86 \text{ dibulatkan menjadi 7} \end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
94 - 100	93.5	100.5	8	10.3%
101 - 107	100.5	107.5	15	19.2%
108 - 116	107.5	116.5	19	24.4%
115 - 121	114.5	121.5	26	33.3%
122 - 128	121.5	128.5	7	9.0%
129 - 135	128.5	135.5	2	2.6%
136 - 142	122.5	127.5	1	1%
			78	100%

**GRAFIK HISTOGRAM  
VARIABEL X (DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA)**



**GRAFIK HISTOGRAM  
VARIABEL Y (PROKRASITINASI AKADEMIK)**





### PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

$$\hat{Y} = a + bX$$

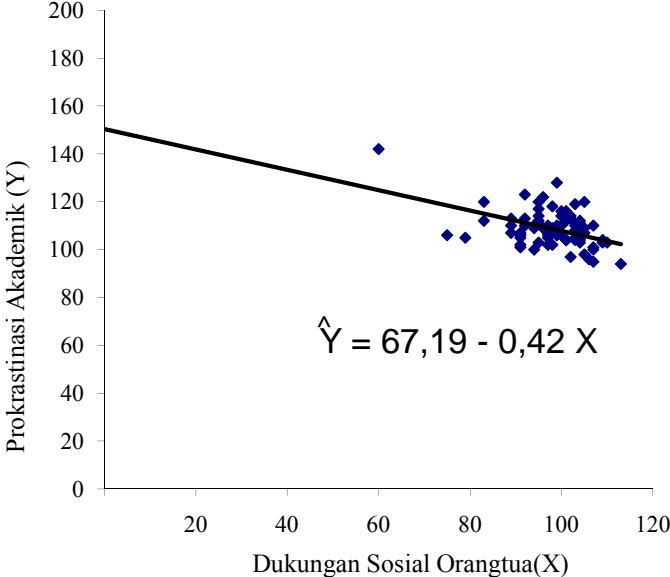
$n = 78$ $\Sigma X.Y = 827832$ $\Sigma X = 7630$ $\Sigma Y = 8485$ $\Sigma x^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$ $= 751486 - \frac{58216900}{78}$ $= 5115.49$ $\Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$ $= 927429 - \frac{71995225}{78}$ $= 4413.29$ $b = \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2}$ $= \frac{-2175.05}{5115.49}$ $= -0.4252$	$\Sigma X^2 = 751486$ $\Sigma Y^2 = 927429$ $\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{8485}{78} = 108.78$ $\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{7630}{78} = 97.82$ $\Sigma xy = \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n}$ $= 827832 - \frac{64740550}{78}$ $= -2175.05$ $a = \bar{Y} - b\bar{X}$ $= 108.78 - (-0.43 \times 97.82)$ $= 67.19$
---	--

Jadi Persamaan Regresi adalah  $\hat{Y} = 67,19 - 0,42 X$

75	60	120
18	75	113
58	79	110
16	83	101
48	83	105
2	89	106
4	89	102
6	89	107
8	91	110
12	91	113
67	91	102
30	91	123
1	91	109
14	92	110
20	92	110
65	92	100
21	94	112
56	94	120
70	94	103
72	94	117
73	95	114
45	95	109
3	95	105
9	95	108
17	95	102
27	96	122
53	96	103
55	97	106
60	97	110
68	97	109
13	97	108
23	97	109
31	97	118
59	98	142
5	98	106
10	98	107
28	98	108
33	99	110
34	99	106
51	99	106
74	99	128
37	99	106
40	99	94
46	100	116
54	100	114
77	100	110
7	100	104
11	101	112
19	101	116
42	101	104
76	101	104
44	101	97
57	102	105
61	102	107

64	102	113
66	103	114
22	103	105
38	103	119
47	103	104
50	103	110
63	104	112
69	104	108
24	104	103
36	104	104
52	104	111
62	105	109
71	105	112
32	105	98
35	105	107
39	106	120
43	107	109
41	107	96
78	107	101
15	107	100
26	109	110
29	109	95
25	110	104
49	113	103
	7630	8485

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI



Tabel Untuk Menghitung  $\hat{Y} = a + bX$ 

X	$\hat{Y} = 68,61 - 0,41 X$			$\hat{Y}$	
60	67.19	-	0.42	60	41.99
75	67.19	-	0.42	75	35.69
79	67.19	-	0.42	79	34.01
83	67.19	-	0.42	83	32.33
83	67.19	-	0.42	83	32.33
89	67.19	-	0.42	89	29.81
89	67.19	-	0.42	89	29.81
89	67.19	-	0.42	89	29.81
91	67.19	-	0.42	91	28.97
91	67.19	-	0.42	91	28.97
91	67.19	-	0.42	91	28.97
91	67.19	-	0.42	91	28.97
91	67.19	-	0.42	91	28.97
92	67.19	-	0.42	92	28.55
92	67.19	-	0.42	92	28.55
92	67.19	-	0.42	92	28.55
94	67.19	-	0.42	94	27.71
94	67.19	-	0.42	94	27.71
94	67.19	-	0.42	94	27.71
94	67.19	-	0.42	94	27.71
95	67.19	-	0.42	95	27.29
95	67.19	-	0.42	95	27.29
95	67.19	-	0.42	95	27.29
95	67.19	-	0.42	95	27.29
96	67.19	-	0.42	96	26.87
96	67.19	-	0.42	96	26.87
97	67.19	-	0.42	97	26.45
97	67.19	-	0.42	97	26.45
97	67.19	-	0.42	97	26.45
97	67.19	-	0.42	97	26.45
97	67.19	-	0.42	97	26.45
98	67.19	-	0.42	98	26.03
98	67.19	-	0.42	98	26.03
98	67.19	-	0.42	98	26.03
98	67.19	-	0.42	98	26.03
99	67.19	-	0.42	99	25.61
99	67.19	-	0.42	99	25.61
99	67.19	-	0.42	99	25.61
99	67.19	-	0.42	99	25.61
99	67.19	-	0.42	99	25.61
99	67.19	-	0.42	99	25.61
100	67.19	-	0.42	100	25.19
100	67.19	-	0.42	100	25.19
100	67.19	-	0.42	100	25.19
100	67.19	-	0.42	100	25.19
101	67.19	-	0.42	101	24.77
101	67.19	-	0.42	101	24.77
101	67.19	-	0.42	101	24.77
101	67.19	-	0.42	101	24.77
101	67.19	-	0.42	101	24.77
102	67.19	-	0.42	102	24.35
102	67.19	-	0.42	102	24.35
102	67.19	-	0.42	102	24.35
103	67.19	-	0.42	103	23.93
103	67.19	-	0.42	103	23.93
103	67.19	-	0.42	103	23.93
103	67.19	-	0.42	103	23.93
104	67.19	-	0.42	104	23.51
104	67.19	-	0.42	104	23.51
104	67.19	-	0.42	104	23.51
104	67.19	-	0.42	104	23.51
105	67.19	-	0.42	105	23.09
105	67.19	-	0.42	105	23.09
105	67.19	-	0.42	105	23.09
105	67.19	-	0.42	105	23.09
106	67.19	-	0.42	106	22.67
107	67.19	-	0.42	107	22.25
107	67.19	-	0.42	107	22.25
107	67.19	-	0.42	107	22.25
107	67.19	-	0.42	107	22.25
109	67.19	-	0.42	109	21.41
109	67.19	-	0.42	109	21.41
110	67.19	-	0.42	110	20.99
113	67.19	-	0.42	113	19.73

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU  
REGRESI  $\hat{Y} = 67,19 - 0,42 X$

No.	X	Ŷ	Ŷ	(Y-Ŷ)	(Ŷ-Ŷ)-(Y-Ŷ)	(Y-Ŷ)-(Ŷ-Ŷ)  <sup>2</sup>
1	60	120	19.73	100.27	17.59	309.53
2	75	113	20.99	92.01	9.33	87.11
3	79	110	21.41	88.59	5.91	34.97
4	83	101	21.41	79.59	-3.09	9.53
5	83	105	22.25	82.75	0.07	0.01
6	89	106	22.25	83.75	1.07	1.15
7	89	102	22.25	79.75	-2.93	8.57
8	89	107	22.25	84.75	2.07	4.30
9	91	110	22.67	87.33	4.65	21.65
10	91	113	23.09	89.91	7.23	52.32
11	91	102	23.09	78.91	-3.77	14.19
12	91	123	23.09	99.91	17.23	296.99
13	91	109	23.09	85.91	3.23	10.45
14	92	110	23.51	86.49	3.81	14.54
15	92	110	23.51	86.49	3.81	14.54
16	92	100	23.51	76.49	-6.19	38.27
17	94	112	23.51	88.49	5.81	33.79
18	94	120	23.51	96.49	13.81	190.81
19	94	103	23.93	79.07	-3.61	13.01
20	94	117	23.93	93.07	10.39	108.02
21	95	114	23.93	90.07	7.39	54.66
22	95	109	23.93	85.07	2.39	5.73
23	95	105	23.93	81.07	-1.61	2.58
24	95	108	24.35	83.65	0.97	0.95
25	95	102	24.35	77.65	-5.03	25.27
26	96	122	24.35	97.65	14.97	224.20
27	96	103	24.77	78.23	-4.45	19.77
28	97	106	24.77	81.23	-1.45	2.09
29	97	110	24.77	85.23	2.55	6.52
30	97	109	24.77	84.23	1.55	2.41
31	97	108	24.77	83.23	0.55	0.31
32	97	109	25.19	83.81	1.13	1.28
33	97	118	25.19	92.81	10.13	102.68
34	98	142	25.19	116.81	34.13	1165.08
35	98	106	25.19	80.81	-1.87	3.48
36	98	107	25.61	81.39	-1.29	1.66
37	98	108	25.61	82.39	-0.29	0.08
38	99	110	25.61	84.39	1.71	2.94
39	99	106	25.61	80.39	-2.29	5.23
40	99	106	25.61	80.39	-2.29	5.23
41	99	128	25.61	102.39	19.71	388.62
42	99	106	26.03	79.97	-2.71	7.33
43	99	94	26.03	67.97	-14.71	216.29
44	100	116	26.03	89.97	7.29	53.19
45	100	114	26.03	87.97	5.29	28.02
46	100	110	26.45	83.55	0.87	0.76
47	100	104	26.45	77.55	-5.13	26.28
48	101	112	26.45	85.55	2.87	8.26
49	101	116	26.45	89.55	6.87	47.24
50	101	104	26.45	77.55	-5.13	26.28
51	101	104	26.45	77.55	-5.13	26.28
52	101	97	26.87	70.13	-12.55	157.42
53	102	105	26.87	78.13	-4.55	20.67
54	102	107	27.29	79.71	-2.97	8.80
55	102	113	27.29	85.71	3.03	9.20
56	103	114	27.29	86.71	4.03	16.27
57	103	105	27.29	77.71	-4.97	24.67
58	103	119	27.29	91.71	9.03	81.60
59	103	104	27.71	76.29	-6.39	40.79
60	103	110	27.71	82.29	-0.39	0.15
61	104	112	27.71	84.29	1.61	2.60
62	104	108	27.71	80.29	-2.39	5.70
63	104	103	28.55	74.45	-8.23	67.68
64	104	104	28.55	75.45	-7.23	52.22
65	104	111	28.55	82.45	-0.23	0.05
66	105	109	28.97	80.03	-2.65	7.00
67	105	112	28.97	83.03	0.35	0.12
68	105	98	28.97	69.03	-13.65	186.23
69	105	107	28.97	78.03	-4.65	21.59
70	106	120	28.97	91.03	8.35	69.78
71	107	109	29.81	79.19	-3.49	12.16
72	107	96	29.81	66.19	-16.49	271.81
73	107	101	29.81	71.19	-11.49	131.94
74	107	100	32.33	67.67	-15.01	225.20
75	109	110	32.33	77.67	-5.01	25.07
76	109	95	34.01	60.99	-21.69	470.31
77	110	104	35.69	68.31	-14.37	206.40
78	113	103	41.99	61.01	-21.67	469.44

## PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU

$$\text{REGRESI } \hat{Y} = 67,19 - 0,42 X$$

$$\begin{aligned} 1. \text{ Rata-rata} = \overline{Y - \hat{Y}} &= \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\ &= \frac{6448,80}{78} \\ &= 82,677 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Varians} = S^2 &= \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\ &= \frac{6309,34}{77} \\ &= 81,94 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Simpangan Baku} = S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{81,94} \\ &= 9,05 \end{aligned}$$

60.99	-21.69
61.01	-21.67
66.19	-16.49
67.67	-15.01
67.97	-14.71
68.31	-14.37
69.03	-13.65
70.13	-12.55
71.19	-11.49
74.45	-8.23
75.45	-7.23
76.29	-6.39
76.49	-6.19
77.55	-5.13
77.55	-5.13
77.55	-5.13
77.65	-5.03
77.67	-5.01
77.71	-4.97
78.03	-4.65
78.13	-4.55
78.23	-4.45
78.91	-3.77
79.07	-3.61
79.19	-3.49
79.59	-3.09
79.71	-2.97
79.75	-2.93
79.97	-2.71
80.03	-2.65
80.29	-2.39
80.39	-2.29
80.39	-2.29
80.81	-1.87
81.07	-1.61
81.23	-1.45
81.39	-1.29
82.29	-0.39
82.39	-0.29
82.45	-0.23
82.75	0.07
83.03	0.35
83.23	0.55
83.55	0.87
83.65	0.97
83.75	1.07
83.81	1.13
84.23	1.55
84.29	1.61
84.39	1.71
84.75	2.07
85.07	2.39
85.23	2.55
85.55	2.87



85.71	3.03
85.91	3.23
86.49	3.81
86.49	3.81
86.71	4.03
87.33	4.65
87.97	5.29
88.49	5.81
88.59	5.91
89.55	6.87
89.91	7.23
89.97	7.29
90.07	7.39
91.03	8.35
91.71	9.03
92.01	9.33
92.81	10.13
93.07	10.39
96.49	13.81
97.65	14.97
99.91	17.23
100.27	17.59
102.39	19.71
116.81	34.13
6448.80	0.00

**PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X**  
**REGRESI  $\hat{Y} = 67,19 - 0,42 X$**

No.	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	60.99	-21.69	-2.40	0.4936	0.006	0.0128	0.0064
2	61.01	-21.67	-2.39	0.4936	0.006	0.0256	0.0192
3	66.19	-16.49	-1.82	0.4656	0.034	0.0385	0.0041
4	67.67	-15.01	-1.66	0.4505	0.050	0.0513	0.0018
5	67.97	-14.71	-1.62	0.4474	0.053	0.0641	0.0115
6	68.31	-14.37	-1.59	0.4429	0.057	0.0769	0.0198
7	69.03	-13.65	-1.51	0.4332	0.067	0.0897	0.0229
8	70.13	-12.55	-1.39	0.4162	0.084	0.1026	0.0188
9	71.19	-11.49	-1.27	0.3962	0.104	0.1154	0.0116
10	74.45	-8.23	-0.91	0.3159	0.184	0.1282	0.0559
11	75.45	-7.23	-0.80	0.2852	0.215	0.1410	0.0738
12	76.29	-6.39	-0.71	0.2580	0.242	0.1538	0.0882
13	76.49	-6.19	-0.68	0.2518	0.248	0.1667	0.0815
14	77.55	-5.13	-0.57	0.2123	0.288	0.1795	0.0875
15	77.55	-5.13	-0.57	0.2123	0.288	0.1923	0.0954
16	77.55	-5.13	-0.57	0.2123	0.288	0.2051	0.0826
17	77.65	-5.03	-0.56	0.2088	0.291	0.2179	0.0733
18	77.67	-5.01	-0.55	0.2088	0.291	0.2308	0.0604
19	77.71	-4.97	-0.55	0.2054	0.295	0.2436	0.0510
20	78.03	-4.65	-0.51	0.1950	0.305	0.2564	0.0486
21	78.13	-4.55	-0.50	0.1915	0.309	0.2692	0.0393
22	78.23	-4.45	-0.49	0.1879	0.312	0.2821	0.0300
23	78.91	-3.77	-0.42	0.1591	0.341	0.2949	0.0460
24	79.07	-3.61	-0.40	0.1517	0.348	0.3077	0.0406
25	79.19	-3.49	-0.39	0.1480	0.352	0.3205	0.0315
26	79.59	-3.09	-0.34	0.1331	0.367	0.3333	0.0336
27	79.71	-2.97	-0.33	0.1255	0.375	0.3462	0.0283
28	79.75	-2.93	-0.32	0.1255	0.375	0.3590	0.0155
29	79.97	-2.71	-0.30	0.1141	0.386	0.3718	0.0141
30	80.03	-2.65	-0.29	0.1141	0.386	0.3846	0.0013
31	80.29	-2.39	-0.26	0.1026	0.397	0.3974	0.0000
32	80.39	-2.29	-0.25	0.0987	0.401	0.4103	0.0090
33	80.39	-2.29	-0.25	0.0987	0.401	0.4231	0.0218
34	80.81	-1.87	-0.21	0.0793	0.421	0.4359	0.0152
35	81.07	-1.61	-0.18	0.0675	0.433	0.4487	0.0162
36	81.23	-1.45	-0.16	0.0596	0.440	0.4615	0.0211
37	81.39	-1.29	-0.14	0.0557	0.444	0.4744	0.0301
38	82.29	-0.39	-0.04	0.0160	0.484	0.4872	0.0032
39	82.39	-0.29	-0.03	0.0120	0.488	0.5000	0.0120
40	82.45	-0.23	-0.03	0.0080	0.492	0.5128	0.0208
41	82.75	0.07	0.01	0.0000	0.500	0.5256	0.0256
42	83.03	0.35	0.04	0.0120	0.512	0.5385	0.0265
43	83.23	0.55	0.06	0.0239	0.524	0.5513	0.0274
44	83.55	0.87	0.10	0.0359	0.536	0.5641	0.0282
45	83.65	0.97	0.11	0.0398	0.540	0.5769	0.0371
46	83.75	1.07	0.12	0.0438	0.544	0.5897	0.0459
47	83.81	1.13	0.13	0.0478	0.548	0.6026	0.0897
48	84.23	1.55	0.17	0.0675	0.568	0.6154	0.0479
49	84.29	1.61	0.18	0.0675	0.568	0.6282	0.0607

50	84.39	1.71	0.19	0.0714	0.571	0.6410	0.0696
51	84.75	2.07	0.23	0.0871	0.587	0.6538	0.0667
52	85.07	2.39	0.26	0.1026	0.603	0.6667	0.0641
53	85.23	2.55	0.28	0.1103	0.610	0.6795	0.0692
54	85.55	2.87	0.32	0.1217	0.622	0.6923	0.0706
55	85.71	3.03	0.34	0.1293	0.629	0.7051	0.0758
56	85.91	3.23	0.36	0.1368	0.637	0.7179	0.0811
57	86.49	3.81	0.42	0.1628	0.663	0.7308	0.0680
58	86.49	3.81	0.42	0.1628	0.663	0.7436	0.0808
59	86.71	4.03	0.45	0.1700	0.670	0.7564	0.0864
60	87.33	4.65	0.51	0.1950	0.695	0.7692	0.0742
61	87.97	5.29	0.58	0.2190	0.719	0.7821	0.0631
62	88.49	5.81	0.64	0.2389	0.739	0.7949	0.0560
63	88.59	5.91	0.65	0.2422	0.742	0.8077	0.0655
64	89.55	6.87	0.76	0.2734	0.773	0.8205	0.0471
65	89.91	7.23	0.80	0.2852	0.785	0.8333	0.0481
66	89.97	7.29	0.81	0.2881	0.788	0.8462	0.0581
67	90.07	7.39	0.82	0.2910	0.791	0.8590	0.0680
68	91.03	8.35	0.92	0.3212	0.821	0.8718	0.0506
69	91.71	9.03	1.00	0.3389	0.839	0.8846	0.0457
70	92.01	9.33	1.03	0.3485	0.849	0.8974	0.0489
71	92.81	10.13	1.12	0.3665	0.867	0.9103	0.0438
72	93.07	10.39	1.15	0.3729	0.873	0.9231	0.0502
73	96.49	13.81	1.53	0.4357	0.936	0.9359	0.0002
74	97.65	14.97	1.65	0.4505	0.951	0.9487	0.0018
75	99.91	17.23	1.90	0.4713	0.971	0.9615	0.0098
76	100.27	17.59	1.94	0.4738	0.974	0.9744	0.0006
77	102.39	19.71	2.18	0.4850	0.985	0.9872	0.0022
78	116.81	34.13	3.77	0.4999	1.000	1.0000	0.0001

0.0954

Dari perhitungan, didapat nilai  $L_{hitung}$  terbesar = 0.0954,  $L_{tabel}$  untuk  $n = 78$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,100.  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

**LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN  
REGRESI  $\hat{Y} = 67,19 - 0,42 X$**

1 Kolom  $\hat{Y}$

$$\hat{Y} = \frac{67,74 - 0,41 X}{67,19 - 0,42 (60)} = 43.14$$

- 2 Kolom  $Y - \hat{Y}$   
Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

$$Y - \hat{Y} = 120 - 43.14 = 76.86$$

- 3 Kolom  $(Y - Y) - (Y - \hat{Y})$   
 $(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y}) = 76.86 - 0.00 = 76.86$

- 4 Kolom  $Z_i$  untuk = 1
- $$Z_i = \frac{\{(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})\}}{S} = \frac{-2.40}{9.05} = -0.26467$$

- 5 Kolom  $Z_t$   
Nilai  $Z_t$  dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :  
Cari -2.40 diperoleh  $Z_t = 0.4936$   
Untuk  $Z_i = -0.264666723$ , maka  $F(z_i) = 0.5 - 0.4936 = 0.0064$

- 6 Kolom  $F(z_i)$   
Jika  $Z_i$  negatif, maka  $F(z_i) = 0,5 - Z_t$   
Jika  $Z_i$  positif, maka  $F(z_i) = 0,5 + Z_t$

- 7 Kolom  $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

$$\text{Kolom } S(z_i) = \frac{1}{78} = 0.0128$$

7. Kolom  $|F(z_i) - S(z_i)|$   
Nilai mutlak antara  $F(z_i) - S(z_i)$   
 $= |0.0064 - 0.0128| = 0.0064$   
Merupakan harga mutlak dan selisih  $F(Z_i)$  dan  $S(Z_i)$

PERHITUNGAN JK (G)

No.	K	n	X	Y	$\gamma^2$	XV	$\Sigma Y^2$	( $\Sigma V$ )	( $\Sigma V$ ) <sup>2</sup>	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nk}$	$\left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{nk} \right\}$
1	I	1	60	120	14400	7200	14400	120	14400	14,400	0
2	II	1	75	113	12769	8475	12769	113	12769	12,769	0
3	III	1	79	110	12100	8690	12100	110	12100	12,100	0
4	IV	2	83	101	10201	8383	21226	206	42436	21,218	8
5			83	105	11025	8715					
6	V	3	89	106	11236	9434	33089	315	99225	33,075	14
7			89	102	10404	9078					
8			89	107	11449	9523					
9	VI	4	91	110	12100	10010	57797	477	227529	56,882	915
10			91	142	20164	12922					
11			91	102	10404	9282					
12			91	123	15129	11193					
13	VII	4	92	109	11881	10028	46081	429	184041	46,010	71
14			92	110	12100	10120					
15			92	110	12100	10120					
16			92	100	10000	9200					
17	VIII	4	94	112	12544	10528	51242	452	204304	51,076	166
18			94	120	14400	11280					
19			94	103	10609	9682					
20			94	117	13689	10998					
21	IX	5	95	114	12996	10830	57970	538	289444	57,889	81
22			95	109	11881	10355					
23			95	105	11025	9975					
24			95	108	11664	10260					
25			95	102	10404	9690					
26	X	2	96	122	14884	11712	25493	225	50625	25,313	181
27			97	103	10609	9991					
28	XI	6	96	106	11236	10176	72686	660	435600	72,600	86
29			97	110	12100	10670					
30			97	109	11881	10573					
31			97	108	11664	10476					
32			97	109	11881	10573					
33			98	118	13924	11564					
34	XIII	4	97	142	20164	13774	54513	463	214369	53592,25	920,75
35			98	106	11236	10388					
36			98	107	11449	10486					
37			98	108	11664	10584					
38	XIV	6	99	110	12100	10890	71028	650	422500	70416,67	611,33
39			99	106	11236	10494					
40			99	106	11236	10494					
41			99	128	16384	12672					
42			99	106	11236	10494					
43			99	94	8836	9306					
44	XV	4	100	116	13456	11600	49368	444	197136	49284	84
45			100	114	12996	11400					
46			100	110	12100	11000					
47			100	104	10816	10400					
49	XVI	5	101	112	12544	11312	57041	533	284089	56817,8	223,2
49			101	116	13456	11716					
50			101	104	10816	10504					
51			101	104	10816	10504					
52			101	97	9409	9797					
53	XVII	3	102	105	11025	10710	35243	325	105625	35208,33	34,67
54			102	107	11449	10914					
55			102	113	12769	11526					
56	XXIII	5	103	114	12996	11742	61098	552	304704	60940,8	157,2
57			103	105	11025	10815					
58			103	119	14161	12257					
59			103	104	10816	10712					
60			103	110	12100	11330					
61	XIX	5	104	112	12544	11648	57954	538	289444	57888,8	65,2
62			104	108	11664	11232					
63			104	103	10609	10712					
64			104	104	10816	10816					
65			104	111	12321	11544					
66	XX	4	105	109	11881	11445	45478	426	181476	45369	109
67			105	112	12544	11760					
68			105	98	9604	10290					
69			105	107	11449	11235					
70	XXI	1	106	120	14400	12720	14400	120	14400	14400	0
71	XXII	4	107	109	11881	11663	41298	406	164836	41209	89
72			107	96	9216	10272					
73			107	101	10201	10807					
74			107	100	10000	10700					
75	XXIII	2	109	110	12100	11990	21125	205	42025	21012,5	112,5
76			109	95	9025	10355					
77	XXIII	1	110	104	10816	11440	10816	104	10816	10816	0
78	XXIV	1	113	103	10609	11639	10609	103	10609	10609	0
<b>Σ</b>	<b>24</b>	<b>78</b>	<b>7631</b>	<b>8514</b>	<b>934824</b>	<b>831795</b>	<b>934824</b>	<b>8514</b>	<b>3814502</b>		<b>3,928</b>

### PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 3928.05 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{\text{(galat)}})$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 4574.63 - 3928.05$$

$$= 646.58$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 24$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 22$$

$$dk_{(G)} = n - k = 54$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{646.58}{22} = 29.39$$

$$RJK_{(G)} = \frac{3928.05}{54} = 72.74$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ , maka regresi tidak linier

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ , maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{\text{hitung}} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{29.39}{72.74} = 0.40$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{\text{hitung}} = 0.40$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 21 dan dk penyebut 9 dihasilkan  $F_{\text{tabel}}$  sebesar = 1,75 sehingga  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	n	$\Sigma Y^2$			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	b . $\Sigma xy$	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	$\frac{RJK(b/a)}{RJK(res)}$	Fo > Ft Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$	Fo < Ft Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$		

Keterangan : \*) Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$

ns) Persamaan regresi linear karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	78	934824			
Regresi (a)	1	929335.85			
Regresi (b/a)	1	913.52	913.52	15.18	3.96
Residu	76	4574.63	60.19		
Tuna Cocok	22	646.58	29.39	0.40 ns)	1.75
Galat Kekeliruan	54	3928.05	72.74		

Keterangan : \*) Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} (15,18) > F_{tabel} (3,96)$

ns) Persamaan regresi linear karena  $F_{hitung} (0,40) < F_{tabel} (1,75)$

**PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI  
PRODUCT MOMENT**

Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus Product Moment

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 5115.4872$$

$$\Sigma y^2 = 4413.2949$$

$$\Sigma xy = -2175.0513$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\Sigma x^2} \cdot (\Sigma y)^2}$$

$$r_{XY} = \frac{-2175.05}{\sqrt{5115.49 \cdot 4413.3}}$$

$$r_{XY} = \frac{-2175.05}{4751.437}$$

$$r_{XY} = -0.458$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh  $r_{hitung}(r_{xy}) = -0.458$

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang negatif antara variabel X terhadap variabel Y.



### LAMPIRAN 39

## PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN KOEFSIEN KORELASI (Uji-t)

Koefisien Korelasi Product Moment (Uji-t)

$$\begin{aligned}t_h &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\&= \frac{0.458 \sqrt{76}}{\sqrt{1-0.210}} \\&= \frac{0.458 \times 8.7178}{\sqrt{0.790}} \\&= \frac{3.993}{0.889} \\&= 4.492\end{aligned}$$

Kesimpulan :

$t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk  $(n-2) = (78-2) = 76$  sebesar 1,70

Kriteria pengujian :

$H_0$  ditolak jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ .

$H_0$  diterima jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ .

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [4.492] > t_{\text{tabel}} (1,70)$ , maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y



**PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI**

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \\ &= 0.458^2 \\ &= 0.2098 \\ &= 20,98 \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa Prokrastinasi Akademik ditentukan oleh Dukungan Sosial Orangtua sebesar 20,98%.

**SKOR SUB INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X  
(DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA)**

SKOR SUB INDIKATOR =

Jumlah skor butir tiap soal sub indikator  
Banyaknya soal sub indikator

Indikator	Sub Indikator	No.Soa	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Dukungan Emosional	Berbicara	3, 17, 18		$\frac{246+268+270}{3}$ = 261,33	23.6%
	Mendengarkan	7, 10, 23		$\frac{268+272+274}{3}$ = 271,33	24.5%
	Memberikan Motivasi	2, 14, 25, 29	15 Soal	$\frac{263+263+258+268}{4}$ = 313	28.2%
	Memberikan Kepercayaan	4, 28		$\frac{256+263}{2}$ = 259,5	23.4%
	Pendampingan dari orangtua	8, 12, 21		$\frac{268+260+264}{3}$ = 264 Σ Jumlah Skor Sub Indikator = 261,33+271,33+313+264	23.8%
Dukungan Sosial Perilaku	Mengarahkan	5, 11, 16, 20		$\frac{259+275+265+270}{4}$ = 267,25	26.1%
	Melakukan Pengawasan	1, 22,		$\frac{203+254}{2}$ = 228,5	22.3%
	Memberikan Alternatif Pemecahan	6, 15, 18, 28,	14 Soal	$\frac{264+284+270+263}{4}$ = 270,25	26.4%
	Memberikan Bantuan Finansial	9, 13, 22, 24		$\frac{255+262+254+259}{4}$ = 257,5 Σ Jumlah Skor Sub Indikator = 267,25 + 228,5 + 270,25 + 257,5 = 1023,5	25.2%

Σ Jumlah Skor Indikator

Σ = 261,33 + 271,33 + 313 + 259,5 + 264 + 267,25 + 228,5 + 270,25 + 257,5

2414.66

**SKOR SUB INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X  
(DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA)**

**SKOR SUB INDIKATOR** | Jumlah skor butir tiap soal sub indikator  
Banyaknya soal sub indikator

Indikator	No. Soal	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Dukungan Emosional	2, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 17, 19, 21, 23, 25, 28, 29,	15 Soal	$\frac{246+256+268+272+260+263+268+267+264+274+258+263+258+268}{15}$ = 263.2	52.4%
Dukungan Sosial Perilaku	1, 5, 6, 9, 11, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 27	14 Soal	$\frac{203+259+264+255+275+262+284+265+270+270+254+259+279+273}{15}$ = 244.8	48.8%

Σ Jumlah Skor Indikator

Σ = 263,2 + 244,8+ =

502

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



KARTIKA DWI APRIANTI. dilahirkan

Nama : Kartika Dwi Aprianti  
No Registrasi : 8135082713  
Universitas : Universitas Negeri Jakarta  
Fakultas : Ekonomi  
Jurusan : Ekonomi dan Administrasi  
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga  
Tempat dan Tanggal lahir : Jakarta, 27 April 1991  
Alamat : Jalan PTB Raya Rt 02 Rw 13 No.120  
Cengkareng-Jakarta Barat  
Nama Orang Tua (Bapak) : Saduni Hidayat  
(Ibu) : Sumiyati Dewi Sartika  
Riwayat Pendidikan :  
1. Lulus Taman Kanak-Kanak Al-Hasaniyah  
1996  
2. Lulus Sekolah Dasar Negeri 13 Petang,  
Cengkareng, Jakarta Barat Tahun 2002  
3. Lulus Sekolah Menengah Pertama Negeri 45,  
Jakarta Barat Tahun 2005  
4. Lulus Sekolah Menengah Atas Negeri 33,  
Jakarta Barat Tahun 2008