

ABSTRAK

Muhammad Irham Romadhon. Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMAN 107 Jakarta. **Skripsi**, Jakarta : Prodi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris tentang pengaruh model pembelajaran *Scramble* terhadap hasil belajar sejarah. Penelitian ini dilakukan di SMAN 107 Jakarta dari bulan Januari sampai maret 2016. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMAN 107 Jakarta yang berjumlah 512 siswa, sedangkan populasi terjangkau siswa kelas XI, terdiri dari 7 kelas yang berjumlah 240 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Random Sampling*. Sampel yang diambil dua kelas yaitu kelas XI SOS-2 dengan jumlah siswa 34 orang sebagai kelas eksperimen dan XI SOS-1 dengan jumlah siswa 34 orang sebagai kelas kontrol.

Hasil uji coba instrumen dengan menggunakan rumus *Spearman Brown* menghasilkan 40 soal dari 60 soal, dan diperoleh nilai realibilitas sebesar 0,926 yang berarti instrumen dapat digunakan. Uji persyaratan analisis menggunakan uji normalitas pada kelas eksperimen diperoleh $L_h (0,085) < L_t (0,152)$ maka sebaran data berdistribusi normal dan pada kelas kontrol diperoleh $L_h (0,166) < L_t (0,152)$ maka sebaran data berdistribusi normal. Uji homogenitas menggunakan uji Barlett dan diperoleh $\chi^2_{hi} (0,067) < \chi^2_{ta} (3,84)$ maka varians homogen.

Pengujian hipotesis menggunakan rumus uji t menghasilkan $t_{hitung} 5,056 > t_{tabel} 2,00$ pada taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Scramble* terhadap hasil belajar sejarah siswa SMAN 107 Jakarta.

ABSTRACT

Muhammad Irham Romadhon Influence Learning Model Scramble Against History Learning Outcomes Students SMAN 107 Jakarta. **Essay**, Jakarta: Prodi History Education, Faculty of Social Science, State University of Jakarta, 2016.

This study aims to obtain empirical data on the effect of learning model Scramble on learning outcomes history. This research was conducted in SMAN 107 Jakarta from January to March 2016. The approach used in this study is a quantitative approach with the experimental method. The target population in this study were all students of SMAN 107 Jakarta, amounting to 512 students, whereas the affordability of a class XI student population, consisting of seven classes totaling 240 students. The sampling technique used Random Sampling. Samples were taken two classes of class XI SOS-2 with the number of students 34 people as an experimental class and SOS XI-1 with the number of students 34 as the control class.

The results of the test instrument by using Spearman Brown formula produces 40 questions of 60 questions, and the obtained value of 0.926 which means the reliability of the instrument can be used. Test requirements analysis using normality test the experimental class obtained $L_h (0,085) < L_t (0.152)$, the normal distribution of data distribution and the control class obtained $L_h (0.166) < L_t (0.152)$, the normal distribution of data distribution. Homogeneity test using Bartlett test and obtained $\chi^2_{hi} (0,067) < \chi^2_{ta} (3.84)$ then the variance is homogeneous.

Hypothesis testing using t test formula produces $t_{count} 5.056 > 2.00$ t_{table} at level of 95% ($\alpha = 0.05$), the H_0 and H_1 accepted. It can be concluded that there are significant learning model Scramble use the learning outcomes of students of SMAN 107 Jakarta history.






LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Dr. Muhammad Zid, M.Si.
NIP. 19630412 199403 1 002

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Abdul Syukur, M.Hum.</u> NIP. 196910102005011002 Ketua		02/8 - 2016
2.	<u>Dr. Nurzengky Ibrahim, MM.</u> NIP. 196110051987031005 Sekretaris		29/7 - 2016
3.	<u>Drs. Abrar, M.Hum.</u> NIP. 196110281987031004 Anggota/Penguji Ahli		29/7 - 2016
4.	<u>Prof. Dr. Tuti Nuriah Erwin, M.Pd.</u> NIP. 194706041974122001 Anggota/Pembimbing I		30/7 - 2016
5.	<u>Dra. Ratu Husmiati, M.Hum.</u> NIP. 196307071990032002 Anggota/Pembimbing II		29/7 - 2016

Tanggal Lulus : 24 Juni 2016

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapat gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister dan / atau doktor), baik Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dari hasil penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dosen pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis ataupun di publikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini.
5. Serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 15 Mei 2016
Yang membuat pernyataan



Muhammad Irham Romadhon
NIM. 4415116684

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Tiada tarikan nafas tanpa bersyukur padaMu Yaa Allah dan
bersholawat padaMu Yaa Rasulallah.

(Muhammad Irham Romadhon)

“Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan
menambah (nikmat) kepadamu.” (QS. Ibrahim : 7)

Skripsi ini kupersembahkan untuk orangtuaku tercinta, Bapak dan
Ibu serta kakak ku tersayang. Terimakasih atas cinta dan kasih
yang kalian berikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA Negeri 107 Jakarta”.

Pada kesempatan ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya yang pertama kepada:

1. Dr. Abdul Syukur, M.Hum ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Tuti Nuriah Erwin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama atas arahan, kritik, motivasi, ketelitian dan kesabaran hati dalam membimbing peneliti dalam penulisan skripsi ditengah kesibukannya mengajar di UNJ.
3. Dra. Ratu Husmiati, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan bimbingan, arahan dan kritikan kepada penulis.
4. Dr. Nurzengky Ibrahim, MM selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
5. Drs. Abrar, M.Hum selaku penguji ahli sidang, atas saran dan kritik serta semangatnya.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan.

7. Terima kasih kepada orang tua peneliti Bapak Usman Musthofa , Ibu Siti Nurhayati, beserta kakak Muhammad Luthfi Nur Usmani dan Nur Hamid Musthofa atas segala bentuk cinta, kasih, dukungan dan doa yang selalu kalian berikan untuk peneliti.
8. Terima kasih kepada Kepala SMAN 107 Jakarta Ibu Niyata Sirat S.pd yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian skripsi. Ibu Megawati Ambonita, S.Pd dan Ibu Yulita, S.Pd selaku guru mata pelajaran sejarah yang telah banyak memberikan masukan selama penelitian. Segenap siswa-siswi SMAN 107 Jakarta yang telah bekerja sama dengan baik.
9. Terima kasih kepada teman-teman Jurusan Sejarah angkatan 2011 Reguler dan Non Reguler terutama Bustomi, Ridho, Gilang, Noci, Erianto, Ojan, Fajar, Ferdi, Zhenit, Wahyu, Aryo, Amin, Rijal, Kiki, Tio, Jihan, Grego, Haiban, Rama, Aji, Ardymas, Apri, Ikhsan.

Kepada semua yang telah mendukung dan memberikan bantuan serta doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang belum tersebut namanya dan tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih, semoga Allah SWT membalas dan melimpahkan rahmat-Nya, Amiin.

Jakarta, Mei 2016

M I R

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan penelitian	5
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	6
A. Deskripsi Teori	
1. Hakikat Hasil Belajar Sejarah	6
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	8
B. Penelitian yang Relevan	10
C. Kerangka Berpikir	11
D. Pengajuan Hipotesis	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	14
A. Tujuan Penelitian	14
B. Tempat dan Waktu Penelitian	14
C. Metode Penelitian	14
D. Populasi dan Sampel	15
E. Instrumen Penelitian	15

a) Uji Coba Instrumen	16
• Uji Validitas	19
• Uji Reliabilitas	19
• Prosedur Penelitian	20
F. Teknik Analisis Data	22
1. Uji Normalitas	22
2. Uji Homogenitas	24
3. Pengujian Hipotesis	24
G. Hipotesis Penelitian	24
BAB IV HASIL PENELITIAN	26
A. Deskripsi Data	26
1. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	27
2. Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	28
B. Pengujian Persyaratan Analisis	30
1. Uji Normalitas	30
2. Uji Homogenitas	30
C. Hasil Pengujian Hipotesis	31
D. Keterbatasan Penelitian	31
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	33
A. Kesimpulan	33
B. Implikasi	33
C. Saran	34
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN-LAMPIRAN	37
RIWAYAT HIDUP	153

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Desain Penelitian	14
Tabel 2 : Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	17
Tabel 3 : Klasifikasi Daya Pembeda Soal	18
Tabel 4 : Interpretasi	20
Tabel 5 : Langkah-langkah Penelitian	21
Tabel 6 : Deskripsi Data Penelitian	26
Tabel 7: Distribusi Hasil Belajar Kelas Eksperimen	27
Tabel 8 : Distribusi Hasil Belajar Kelas Kontrol	28

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 : Histogram Data Kelas Eksperimen	27
Grafik 2 : Histogram Data Kelas Kontrol	29
Grafik 3 : Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi-kisi Uji Coba Instrumen	38
Lampiran 2 : Instrumen Uji Coba	47
Lampiran 3 : Data Hasil Uji Coba Instrumen	59
Lampiran 4 : Perhitungan Validitas Instrumen	60
Lampiran 5 : Nilai Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	62
Lampiran 6 : Data Hasil Uji Coba Instrumen Nomor 1	63
Lampiran 7 : Data Hasil Upper dan Lower	65
Lampiran 8 : Perhitungan Tingkat Kesukaran	66
Lampiran 9 : Perhitungan Reliabilitas Variabel	67
Lampiran 10 : Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Instrumen	68
Lampiran 11 : Kisi-kisi Pretest-Posttest	70
Lampiran 12 : Instrumen Penelitian Pretest-Posttest	76
Lampiran 13 : Kunci Jawaban Soal Pretest-Posttest ..	85
Lampiran 14 : Contoh Hasil Jawaban Siswa ..	86
Lampiran 15 : Analisis Hasil Belajar Kelas Eksperimen ..	87
Lampiran 16 : Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan	

Baku Kelas Eksperimen	88
Lampiran 17 : Perhitungan Grafik Histogram Kelas Eksperimen	89
Lampiran 18 : Analisis Hasil Belajar Kelas Kontrol	90
Lampiran 19 : Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan	
Baku Kelas Kontrol	91
Lampiran 20 : Perhitungan Grafik Histogram Kelas Kontrol	92
Lampiran 21 : Silabus	93
Lampiran 22 : RPP Kelas Eksperimen	103
Lampiran 23 : RPP Kelas Kontrol	113
Lampiran 24 : Materi Bahan Ajar	122
Lampiran 25 : Kegiatan Pembelajaran	128
Lampiran 26 : Daftar Nama Kelompok	137
Lampiran 27 : Contoh Lembar Kerja	138
Lampiran 28 : Perhitungan Normalitas Kelas Eksperimen	139
Lampiran 29 : Perhitungan Normalitas Kelas Kontrol	140
Lampiran 30 : Uji Homogenitas	141
Lampiran 31 : Perhitungan Uji t	142

Lampiran 32 : Analisis Hipotesis	143
Lampiran 33 : Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	144
Lampiran 34 : Nilai Kritis L Uji Liliefors	145
Lampiran 35 : Tabel Nilai Chi Kuadrat	146
Lampiran 36 : Nilai Persentil untuk Distribusi t	147
Lampiran 37: Tabel Kurva Normal Persentase	148
Lampiran 38 : Surat Permohonan	149
Lampiran 39 : Surat Keterangan Penelitian	150