

**PEMBELAJARAN SEJARAH INDONESIA
BERDASARKAN KURIKULUM 2013 KELAS XI
DI SMA NEGERI 1 SETU BEKASI**



Nurlia Utami

4415116659

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2016**

ABSTRAK

NURLIA UTAMI, Pembelajaran Sejarah Indonesia Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas XI di SMA Negeri 1 Setu Bekasi, Skripsi, Jakarta : Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris tentang Pembelajaran Sejarah Indonesia berdasarkan kurikulum 2013 kelas XI di SMA Negeri 1 Setu Bekasi. Penelitian dilakukan sejak Januari hingga Oktober 2015.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan cara pengamatan, wawancara, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan dengan Kepala Sekolah sebagai informan kunci serta guru sejarah dan siswa sebagai informan inti.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru sejarah di SMA Negeri 1 Setu Bekasi telah menerapkan kurikulum 2013 dalam pembelajaran sejarah meskipun masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaannya. Misalnya, pembelajaran yang terjadi di kelas masih terasa membosankan bagi beberapa siswa. Guru kurang mampu menarik perhatian siswa dalam pembelajaran, seperti tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik. Padahal di RPP tertera dalam setiap pertemuan guru menunjukkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran, namun di kelas guru tidak melakukannya. Ketika mengajar guru hanya menggunakan metode pembelajaran diskusi dan tanya jawab hampir disetiap pertemuan. Dalam kegiatan komunikasi antara guru dan siswa masih terjadi hambatan dimana guru dalam menjelaskan materi tidak secara detail sehingga banyak siswa yang tidak paham dengan apa yang dijelaskan guru, serta materi yang dibicarakan kadang menyimpang dan tidak relevan dari materi pelajaran. Selain itu, guru juga kurang melakukan persiapan dalam pembelajaran dimana guru kurang menguasai materi pembelajaran, meskipun guru bukan lulusan sejarah sebaiknya guru membaca ulang materi pada saat sebelum masuk ke kelas.

Dalam kegiatan pembelajaran sejarah didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai, tetapi dalam pelaksanaannya kegiatan pembelajaran sejarah tidak maksimal dikarenakan guru kurang mampu memanfaatkan media pembelajaran yang ada serta kurang mampu mengatur waktu dengan baik. Guru tidak membuat RPP sendiri, melainkan meminta kepada guru sejarah lainnya, RPP yang digunakan guru juga sudah sesuai dengan standar proses yang dibuat kurikulum 2013 meskipun RPP tidak sesuai dengan kenyataan di kelas. Sebelum memulai kegiatan pendahuluan, guru tidak melakukan apersepsi, motivasi, *pre test*. Guru tidak selalu menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa, dan di akhir kegiatan guru pun tidak memberikan kesimpulan, penguatan materi, review materi, kegiatan *post test*, maupun tindak lanjut. Selain itu, proses pembelajaran sejarah juga terkadang masih memiliki pola berpikir menduga-duga dan prasangka. Guru tidak meluruskan jawaban siswa yang keliru.

Kata Kunci : Pembelajaran Sejarah, Kurikulum 2013, penelitian kualitatif.

ABSTRACT

NURLIA UTAMI, Indonesian Historical Learning Based 2013's Curriculum in 11th grade of SMAN 1 Setu Bekasi, Thesis, Jakarta: History Education Studies Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, in 2016.

This study aimed to obtain empirical data on Indonesia based curriculum Teaching History 2013 class XI SMAN 1 Setu Bekasi. The study was conducted from January to October 2015.

The method used in this research is qualitative method. Data collection techniques in this study by observation, interviews, and documentation. Interviews were conducted with is the Principal as key informants as well as a history teacher and the student as an informant core.

The results showed that a history teacher at SMA Negeri 1 Setu Bekasi has implemented the curriculum in 2013 in history although there are still many shortcomings in implementation. For example, the learning happens in the classroom is still felt boring to some students. Teachers are less able to attract the attention of students in learning, such as not using instructional media interest. Whereas in RPP stated in every meeting the teacher showed pictures relating to the subject matter, but in the classroom teachers do not do it. While teaching, the teachers just used teaching methods for discussion and question and answer almost every meeting. In the normal communication between teachers and students is still going on barriers where teachers explain in detail the materials are not so many students do not understand what the teacher explained, as well as the material in question is sometimes distorted and irrelevant of the subject matter. In addition, teachers also lack of preparation in learning where teachers did not master the learning material, although teachers are not graduates of history teachers should re-read the material at the time before going to class.

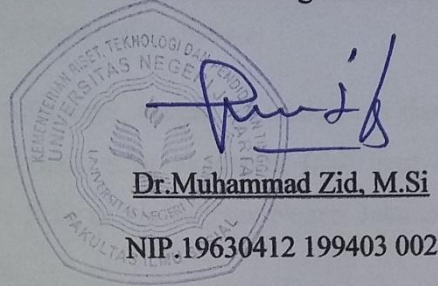
In the history of the learning activities supported by adequate infrastructure, but in actual activity of teaching history is not optimal because teachers are less able to utilize existing learning media and less able to manage time well. Teachers do not create their own lesson plans, but rather to ask the other a history teacher, teachers use lesson plans are according to the standard process that created the curriculum in 2013 despite the RPP does not correspond to the reality in the classroom. Before starting the preliminary activities, the teacher did not do apersepsi, motivation, pre-test. Teachers do not always convey the purpose of learning to students, and at the end of the activity the teacher did not give a conclusion, reinforcement material, review material, post-test activities, as well as follow-up. Moreover, the process of learning history is also sometimes still have the mindset of guessing and prejudice. Teachers do not straighten the students' answers are wrong.

Keywords: Historical Learning, Curriculum 2013, qualitative study

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Abdul Syukur, M.Hum</u> NIP. 19691010 200501 1 002 Ketua		2/8 - 2016
2.	<u>Humaidi, S.Pd, M.Hum</u> NIP. 19811219 200812 001 Sekretaris		25/7 - 2016
3.	<u>Dr. Umasih, M.Hum</u> NIP. 19610121 199003 2 001 Anggota/Penguji Ahli		26/7 - 2016
4.	<u>Dra. Budiarti, M.Pd</u> NIP. 19550804 198503 2 001 Anggota/Pembimbing I		1/8 - 2016
5.	<u>Drs. Setiadi Sulaeman</u> NIP. 19500817 198403 1 003 Anggota/Pembimbing II		31/7 - 2016

Tanggal Lulus : 22 Juni 2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan atau doktor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dari hasil penelitian saya sendiri, tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali arahan dari dosen pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dan dicantumkan di dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini, serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan



(Nurlia Utami)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagi kamu. Dan boleh jadi kamu mencintai sesuatu, padahal ia amat buruk bagi kamu. Allah Maha Mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui”
(Al-Baqarah: 216)

“Jangan mengawasi orang lain, jangan mengintai gerakannya, jangan membuka aibnya, jangan menyelidikinya. Sibuklah dengan diri kalian, perbaiki aibmu, karena kamu akan ditanya Allah tentang dirimu, bukan tentang orang lain”
(Sayyidina Ali bin Abi Thalib r.a)

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

Mereka yang memberiku semangat

yaitu suamiku Fauzi Rahman,

kedua orangtuaku,

Dedi Mulyadi dan Heni Handayani

Kedua adikku

Maghfira Dwi Anugerah dan Muhammad Satria

Motivasi dari kalian membuatku selalu kuat dan tersenyum.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pembelajaran Sejarah Indonesia berdasarkan kurikulum 2013 kelas XI di SMA Negeri 1 Setu Bekasi”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya dengan segala kerendahan hati kepada Dr. Abdul Syukur, M.Hum., ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus pembimbing akademik yang senantiasa memberikan pengarahan dan motivasi kegiatan akademik peneliti.

Tidak lupa kepada Dra. Budiarti, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan kemudahan dan arahan kepada penulisan ini. Drs. Setiadi Sulaeman, Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan kemudahan dalam berkonsultasi, Dr. Umasih, M.Hum dan Humaidi, S.Pd., M.Hum., selaku dosen penguji yang bersedia memberikan arahan dan motivasi untuk tetap bertahan serta semangat dengan nasihat-nasihat Beliau dalam menghadapi semua cobaan semester terakhir ini, serta seluruh Bapak dan Ibu dosen Sejarah, FIS UNJ yang memberikan ilmu dan pengalamannya kepada peneliti selama perkuliahan.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Muhammad Nurdin, S.Pd. M.M. selaku kepala SMA Negeri 1 Setu Bekasi, yang memberikan izin kepada peneliti

untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Setu Bekasi. Dr. H. Dedi Nurhadiat, M.Pd. selaku kepala SMA Negeri 1 Setu Bekasi yang baru telah membantu selama penelitian berlangsung. Fitri Windayani, S.Pd. selaku guru sejarah yang memberi masukan dan juga nasehat yang sangat membantu dalam proses penelitian. Drs. Pirdaus, M.M.Pd. selaku guru sejarah SMA Negeri 1 Setu Bekasi, atas bantuan memberikan data-data dan informasi selama peneliti melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Setu Bekasi. Serta siswa siswi kelas XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4, XI MIA 4, XI MIA 5, dan XI IBBU SMA Negeri 1 Setu Bekasi.

Terimakasih untuk kedua orang tua, Ayah dan Ibu tercinta yang selalu memberikan kasih sayang dan doanya kepada peneliti juga memberikan semangat dan bantuan kepada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini baik bantuan moril maupun materil, dan adik-adikku tersayang Fira dan Satria yang selalu memberi semangat dan doanya. Untuk suamiku, Fauzi Rahman yang telah memberikan semangat baru, dan motivasi dalam menemani saat suka dan duka yang kita lewati bersama.

Serta terimakasih untuk sahabat-sahabat Gerwani, Wini Mukti Iriani, Hermalini Rizka Devi, Sekar Ayu Woro Wintari, Rully Maryam Ambarwati, Dea Aulia, Reni Julita, dan Selly Murtiara Budiarti yang selalu membantu dan memberi semangat. Terimakasih untuk sahabatku Liza Meriska dan Faisal Amirullah yang selalu memberi masukan dan dukungan saling memotivasi dalam menyelesaikan skripsi. Tidak lupa ucapan terimakasih kepada teman-teman Program Studi Pendidikan Sejarah angkatan 2011. Kepada semua pihak yang

telah membantu, yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Peneliti ucapkan terimakasih banyak.

Jakarta, Juni 2016

NU

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Penelitian	5
C. Fokus dan Ruang Lingkup	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
E. Kerangka Konseptual	7
F. Metode Penelitian	
1. Deskripsi dan Waktu Penelitian	19
2. Sumber Data	20
3. Teknik Pengumpulan Data	20
4. Teknik Kalibrasi Keabsahan Data	22
5. Teknik Analisis Data	22
BAB II GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	
A. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Setu Bekasi	25
B. Keadaan Umum Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Setu Bekasi ...	25

C. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah SMA Negeri 1 Setu Bekasi	26
D. Sarana dan Prasarana	27
E. Kegiatan Sekolah	28

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Pembelajaran di kelas XI MIA 1	29
B. Kondisi Pembelajaran di kelas XI MIA 2	60
C. Kondisi Pembelajaran di kelas XI MIA 3	64
D. Kondisi Pembelajaran di kelas XI MIA 4	69
E. Kondisi Pembelajaran di kelas XI MIA 5	73
F. Kondisi Pembelajaran di kelas XI IBBU	77
G. Pembahasan	107
H. Pendekatan Sainifik	117

KESIMPULAN	134
------------------	-----

DAFTAR PUSTAKA	129
----------------------	-----

DAFTAR LAMPIRAN	136
-----------------------	-----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	280
----------------------------	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Wawancara Informan Kunci	137
Lampiran 2 : Wawancara Informan Inti	139
Lampiran 3 : Wawancara Informan Inti	141
Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	149
Lampiran 5 : Silabus Sejarah	160
Lampiran 6 : Catatan Lapangan	174
Lampiran 7 : Struktur Organisasi sekolah	257
Lampiran 8 : Daftar Kelapa Sekolah dan Nama Guru SMA Negeri 1 Setu Bekasi	258
Lampiran 9 : SOAL UAS	261
Lampiran 10 : Daftar Nilai UAS kelas XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4, XI MIA 5, XI IBBU	264
Lampiran 11 : Surat Keterangan Izin Melakukan Penelitian dari Universitas Negeri Jakarta	274
Lampiran 12 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian dari SMA Negeri 1 Setu Bekasi	275
Lampiran 13 : Foto-foto Penelitian di SMA Negeri 1 Setu Bekasi	276

