

ABSTRAK

Prinika Dwirini, Peran Program *The Leader in Me* dalam Pembentukan Karakter Kepemimpinan Siswa Pada Sekolah An-Nisaa'. Studi Kasus: Pada Siswa Taman Kanak-Kanak An-Nisaa', Pondok Aren, Tangerang Selatan. Skripsi. Jakarta, Program Studi Sosiologi Pembangunan, Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2016.

Pembentukan karakter kepemimpinan menjadi hal yang sangat penting ditanamkan pada anak atau siswa sejak duduk di bangku Taman Kanak-Kanak, karena pada fase ini, karakter siswa masih dapat dibentuk atau diubah melalui penanaman nilai kepemimpinan yang positif, sehingga akan membentuk karakter kepemimpinan yang kuat. Hal ini bertujuan untuk membentengi diri siswa agar terjauh dari masalah-masalah sosial yang terjadi akibat dampak dari krisis moralitas seperti, premanisme, *bullying*, narkoba, pemerkosaan dan bahkan pembunuhan. Sehingga pembentukan karakter kepemimpinan penting untuk diajarkan melalui lembaga formal, yaitu pendidikan di sekolah sebagai proses penanaman nilai-nilai karakter kepemimpinan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data penelitian diperoleh melalui observasi, studi dokumentasi, dan wawancara dengan pihak sekolah, yaitu Kepala Sekolah dan Guru Taman Kanak-Kanak An-Nisaa' dan 2 Orang tua Murid serta 3 peserta didik, dan juga 1 Direktur *Dunamis Foundation*, yaitu satu-satunya organisasi yang terlisensi atau memiliki izin khusus untuk memegang program *The Leader in Me* di Indonesia. Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh dengan cara wawancara dan observasi. Sedangkan, data sekunder diperoleh dari studi literatur, internet, dan studi pustaka lainnya yang berkaitan dengan penelitian ini. Wawancara dilakukan dengan mewawancarai pihak-pihak terkait secara mendalam sesuai dengan tema penelitian. Penelitian dilakukan dari bulan Maret sampai Mei 2016 di Taman Kanak-Kanak Sekolah An-Nisaa', Pondok Aren, Tangerang Selatan.

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa keberhasilan peran program *The Leader in Me* dalam membentuk karakter kepemimpinan siswa di Taman Kanak-Kanak An-Nisaa', melalui pengembangan dan penyelarasan sistem akademik, pengembangan sarana dan prasarana sekolah, dan pengembangan budaya kepemimpinan yang berdampak pada aspek sikap, tindakan, dan pengetahuan. Pada aspek sikap kepemimpinan siswa sudah mulai tumbuh dengan memiliki keberanian dan kesadaran diri sendiri untuk memimpin tanpa harus ditunjuk atau di pilih oleh pendidik. Pada aspek tindakan, siswa sudah dapat mengetahui dan berusaha untuk mencapai tujuan yang diinginkannya dan juga mampu mencapai *goals* atau tujuan mereka. Dan, Pada aspek pengetahuan, siswa sudah mampu mengetahui nilai-nilai *7 habits* dan mengimplementasikannya ke dalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: Program *The Leader in Me*, Karakter Kepemimpinan, Siswa.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta

Dr. Muhammad Zid, M.Si

NIP. 19630412 199403 1 002

No	Nama	TTD	Tanggal
1.	<u>Rakhmat Hidayat, Ph.D</u> NIP. 19800413 200501 1 001 Ketua Sidang	.....	.....
2.	<u>Achmad Siswanto, M.Si</u> NIDK. 8846100016 Sekretaris Sidang	.....	.....
3.	<u>Ubedilah Badrun, M.Si</u> NIP. 19720315 200912 1 001 Penguji Ahli	.....	.....
4.	<u>Dr. Eman Surachman, MM</u> NIP. 19521204 197404 1 001 Dosen Pembimbing I	.....	.....
5.	<u>Ahmad Tarmiji, M.Si</u> NIDK. 8856100016 Dosen Pembimbing II	.....	.....

Tanggal Lulus: 20 Juli 2016

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT dan junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang selalu memberikan kesehatan dan kelancaran kepsda penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari penulisan skripsi ini berjalan dengan baik karena kehendak dan ridho dari-Nya. Serta dengan kekuasaan-Nya skripsi ini selesai tepat pada waktunya. Penulis juga ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada beberapa pihak, dimana selama mengerjakan tugas akhir skripsi ini penulis menyadari telah dibantu dan didukung oleh banyak pihak, yaitu:

1. Dr. Muhammad Zid selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial.
2. Dr. Robertus Robet, M.A sebagai Ketua Prodi Sosiologi Pembangunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang membantu membimbing dan menyetujui pengajuan skripsi.
3. Rusfadia Saktiyanti Jahja M.Si selaku sekretaris Jurusan Sosiologi. Terima kasih atas saran dan masukannya.
4. Dr. Eman Surachman, MM selaku dosen pembimbing I. Terima kasih sebesar-besarnya atas kesabaran, masukan, kritik dan motivasi kepada penulis yang tidak ada habisnya selama proses pengerjaan skripsi ini.
5. Ahmad Tarmiji, M.Si, selaku dosen pembimbing II. Terima kasih sebesar-besarnya atas segala kesabaran, masukan, kritik, motivasi dan bimbingan dalam proses pengerjaan skripsi terutama pada bagian analisis.
6. Abdi Rahmat M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan pengarahan dan motivasi selama perkuliahan.
7. Para dosen Jurusan Sosiologi yang telah memberikan berbagai ilmu jurusan yang telah memberikan informasi seputar perkuliahan dan skripsi.
8. Informan terkait, Ibu Susan, Ibu Yayah, Ibu Teta, Bapak Andiral, Bapak Rama, Ibu Dhiya, Adik-adik di *peace class* dan *sincere class*, dan bapak ibu

guru serta orang tua yang banyak membantu penulis memberikan informasi sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

9. Mba Tika dan Mba Mega administrasi Jurusan Sosiologi, terima kasih telah memperlancar segala administasi penulis dan selalu sabar direpotkan dengan penulis.
10. Dwi Fauziah Lestari, Ghasani Zahra, Nindya Aprili Pangestika, Nur Alfatningsih dan Guntur Wahyu Witzjaksono, kalian pemberi motivasi penulis yang selalu memberikan semangat dan saran kepada penulis disaat penulis hilang semangat, terima kasih kita lulus bareng ya. Terimakasih selalu ada sampai saat ini.
11. Siti Nur Khayati, Devie Savitrie, Salbiah, Lito Octaris, Fahri Mustaqiem, Aldino Prametra, Muhammad Khubaib, Enrico Claudio, Malik Kurniawan, Rivanz Jaya Agustin, Yusdhistira, dan teman-teman Sosiologi Pembangunan Reguler 2012 yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas canda tawanya selama perkuliahan berlangsung, yang tidak akan penulis lupakan, selalu memberi kritik, masukan, serta motivasi kepada penulis. Sukses buat kalian semua.

Penulis sangat menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan ditiap bagiannya dan untuk itulah penulis mengharapkan masukan, saran dan kritik yang membangun dari para pembaca. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi akademis, masyarakat maupun setiap orang yang membacanya. Atas perhatian dan dukungannya sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini.

Jakarta, Mei 2016

Prinika Dwirini

MOTTO

“Percaya pada kemampuan diri sendiri. Jika ragu, yakinlah bahwa kita lebih hebat dari apa yang kita pikirkan”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua Orangtua saya, Mama dan Papa yang telah berkorban banyak hal untuk membesarkan dan merawat saya hingga saat ini. Terimakasih sudah mengajarkan saya untuk terus memperjuangkan sesuatu yang ingin saya capai dan mengajarkan saya untuk tetap percaya pada kemampuan diri sendiri tanpa memikirkan penilaian buruk orang lain. Terimakasih, Ma..Pa.. Do’a kalian di kabulkan Allah SWT. Putri semata wayang kalian bisa menyelesaikan studinya tepat waktu dan di waktu yang tepat. Terimakasih juga untuk Kakak dan Adik atas segala Do’a dan semangat yang kalian berikan.

Prinika Dwirini

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
MOTTO	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR SKEMA	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Tinjauan Penelitian Sejenis	10
F. Kerangka Konseptual	26
1. Program <i>The Leader in Me</i>	26
2. Perkembangan Anak Usia Dini	28
3. Pembentukan Karakter Kepemimpinan	29
4. Sosialisasi	32
5. Konstruksi Realitas Sosial	34
6. Hubungan Antar Konsep	36
G. Metodologi Penelitian	38
1. Pendekatan dan Metode	38
2. Lokasi dan Waktu Penelitian	39
3. Subjek Penelitian	39
4. Peran Peneliti	42
5. Teknik Pengumpulan Data	43
6. Triangulasi Data	45
H. Sistematika Penulisan	46
BAB II KONTEKS SOSIAL TAMAN KANAK-KANAK SEKOLAH AN-NISAA'	
A. Pengantar	48
B. Profil Taman Kanak-Kanak Sekolah An-Nisaa'	49
1. Visi dan Misi Sekolah An-Nisaa'	57
2. Fasilitas Taman Kanak-Kanak Sekolah An-Nisaa'	61
C. Konteks Historis Program <i>The Leader in Me</i>	66
1. Profil Program <i>The Leader in Me</i>	73

	2. Proses Perencanaan Program <i>The Leader in Me</i> di Taman Kanak-Kanak An-Nisaa'	79
	3. Kegiatan Program <i>The Leader in Me</i> di Taman Kanak-Kanak An-Nisaa'	82
	D. Penutup	86
BAB III	PERAN PROGRAM <i>THE LEADER IN ME</i> DI TAMAN KANAK-KANAK AN-NISAA'	
	A. Pengantar	88
	B. Peran Program <i>The Leader in Me</i> melalui Pengembangan Sekolah	89
	1. Pengembangan dan Penyelarasan Sistem Akademik	92
	2. Pengembangan Sarana dan Prasarana	95
	3. Pengembangan Budaya Kepemimpinan	98
	C. Dampak Program <i>The Leader in Me</i> Bagi Siswa Taman Kanak-Kanak An-Nisaa'	101
	D. Penutup	107
BAB IV	ANALISIS PERAN PROGRAM <i>THE LEADER IN ME</i> DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER KEPEMIMPINAN SISWA	
	A. Pengantar	108
	B. Program <i>The Leader in Me</i> dalam Konstruksi Realitas Sosial	109
	C. Peran Program <i>The Leader in Me</i> dalam Membentuk Budaya Kepemimpinan	114
	1. Proses Eksternalisasi Pembentukan Budaya Sekolah <i>The Leader in Me</i>	120
	2. Proses Objektivasi Pembentukan Budaya Sekolah <i>The Leader in Me</i>	123
	3. Proses Internalisasi Pembentukan Budaya Sekolah <i>The Leader in Me</i>	125
	4. Keterkaitan Proses Eksternalisasi, Objektivasi, dan Internalisasi	129
	D. Peran Program <i>The Leader in Me</i> dalam Mengembangkan Karakter Kepemimpinan Siswa	131
	E. Sosialisasi Nilai Kepemimpinan Menggunakan <i>Leadership Tools</i>	133
	F. Penutup	139

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	140
B. Saran	142
DAFTAR PUSTAKA	144
BIOGRAFI PENULIS .....	.....
LAMPIRAN .....	.....

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Perbandingan Tinjauan Sejenis	24
Tabel I.2	Karakteristik Informan	41
Tabel II.1	Paradigma Kepemimpinan	72
Tabel II.2	Paradigma Potensial	73
Tabel II.3	Paradigma Perubahan	74
Tabel II.4	Paradigma Motivasi	75
Tabel II.5	Paradigma Pendidikan	76
Tabel III.1	Prestasi Taman Kanak-Kanak An-Nisaa'	101
Tabel III.2	Perubahan Siswa Sebelum dan Sesudah Bersekolah	105
	di Taman Kanak-Kanak An-Nisaa'	

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Pintu Masuk Taman Kanak-Kanak An-Nisaa'	56
Gambar II.2	Area KB-TK An-Nisaa'	56
Gambar II.3	Ruang Kelas Taman Kanak-Kanak	62
Gambar II.4	Fasilitas Taman Kanak-Kanak An-Nisaa'	64
Gambar II.5	Pohon <i>7 habits</i>	78
Gambar II.6	Proses Perencanaan Implementasi di Sekolah	80
Gambar III.1	Proses Pelaksanaan Program <i>The Leader in Me</i>	90
Gambar III.2	Kegiatan Kunjungan Siswa Di Perpustakaan	96
Gambar III.3	Buku dan Situs <i>web The Leader in Me</i>	97

DAFTAR SKEMA

Skema I.1	Hubungan Antar Konsep	37
Skema IV.1	Konstruksi Sosial Peter L. Berger	109
Skema IV.2	Konstruksi Budaya Kepemimpinan	127
	Program <i>The Leader in Me</i>	
Skema IV.3	Proses Eksternalisasi	121
Skema IV.4	Proses Objektivasi	124
Skema IV.5	Proses Internalisasi	128
Skema IV.6	Keterkaitan Eksternalisasi, Objektivasi	130
	dan Internalisasi	