

## ABSTRAK

**Rahmawati Mei Shara. Penerapan Metode Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI (Penelitian Tindakan Kelas XI IIS 2 SMA Diponegoro 1 Jakarta). Skripsi. Jakarta. Program Studi Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Juni 2016.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode *mind mapping* dalam meningkatkan hasil belajar PAI siswa pada aspek kognitif dengan menggunakan metode pembelajaran *mind mapping*, pada aspek afektif dengan menggunakan metode pembelajaran *mind mapping*, dan pada aspek psikomotorik dengan menggunakan metode pembelajaran *mind mapping*.

Penerapan metode pembelajaran *mind mapping* pada penelitian ini menggunakan teori Silberman, yaitu *mind mapping* merupakan cara kreatif bagi tiap siswa untuk merencanakan tugas baru, mencatat apa yang dipelajari (penilaian psikomotorik) dan menghasilkan gagasan (penilaian kognitif / hasil belajar).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*), dengan model penelitian Kurt Lewin yang terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Hasil penelitian penerapan metode *mind mapping* pada tiga siklus menunjukkan: 1) aspek menyelesaikan tugas *mind mapping* (psikomotorik) siklus I skor rata-rata lembar observasi *checklist* adalah 45.7% (cukup), pada siklus II skor rata-rata menjadi 76.7% (baik), dan pada siklus III skor rata-rata menjadi 90% (sangat baik); 2) aspek menjawab pertanyaan (kognitif) hasil siklus I skor rata-rata melalui perhitungan PAP 62.64 % (cukup), siklus II skor rata-rata menjadi 81.1% (tuntas), dan pada siklus III skor rata-rata menjadi 87.2% (tuntas); ) 3) aspek terampil dalam presentasi (psikomotorik) hasil siklus I skor rata-rata melalui lembar observasi rubrik adalah 45% (belum terlihat), pada siklus II skor rata-rata menjadi 66.5% (mulai terlihat), dan pada siklus III skor rata-rata menjadi 75.7% (mulai berkembang). Maka dapat disimpulkan hasil belajar PAI menggunakan metode *mind mapping* dalam tiga siklus mengalami peningkatan.

Kata kunci: Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping*, Penelitian Tindakan Kelas, Proses Pembelajaran

## ABSTRACT

**Rahmawati Mei Shara. *Application of Mind Mapping Method to Enhance Learning Outcomes PAI (Action Research Class XI IIS 2 SMA Diponegoro 1 Jakarta)*. Mini Thesis. Jakarta. Study Program of Islamic Studies Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta. June 2016.**

The purpose of this research was to determine the application of the method of mind mapping to improve the learning outcomes PAI students on aspects of cognitive learning methods mind mapping, the affective aspect with teaching methods for mind mapping, and the psychomotor aspect with teaching methods for mind mapping.

Application of the method of learning mind mapping in this study using the theory Silberman, that mind mapping is a creative way for each student to plan new tasks, noting what has been learned (assessment of psychomotor ) and produce ideas (assessment of cognitive / learning outcomes).

This research used a qualitative approach to the type of classroom action research, with Kurt Lewin research model consisting of four stages: planning, action, observation and reflection.

The results of the research the application of the method of mind mapping on three cycles showed: 1) aspects of completing the task of mind mapping (psychomotor) first cycle the average score sheet observation checklist was 45.7% (enough) , the second cycle the average score becomes 76.7% (good) , and the third cycle the average score becomes 90% (very good); 2) aspect answered questions pre-test (cognitive) the results of the first cycle the average score by calculating the PAP 62.64% (enough) , cycle II scores average to 81.1% (complete) , and the third cycle the average score becomes 87.2% (complete); 3) aspects of skilled in presentation (psychomotor) the results of the first cycle the average score over the observation sheet rubric is 45% (not seen) , the second cycle of the average score becomes 66.5% (starting to look) , and the third cycle the mean score average becomes 75.7% (start growing). So we can conclude PAI learning outcomes using mind mapping method in three cycles increased.

**Keywords :** *Application of Mind Mapping Method*, Class Action Research, Learning Process

## ملخص

**Rahmawati Mei Shara**. تطبيق العقل رسم الخرائط طريقة ل تعزيز مخرجات التعلم الإسلامية التربوية الدينية ( مدرسة الأوسط البحوث الدرجة العمل الحادي عشر 2 IIS على **Diponogoro** 1 جاكرتا). أطروحة. جاكرتا. برنامج الدراسة من كلية الدراسات الإسلامية للعلوم الاجتماعية، جامعة ولاية جاكرتا. يونيو 2016 .

وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تطبيق طريقة رسم خرائط العقل لتحسين مخرجات التعلم التعليم الإسلامي الذي يشمل الاستعداد، عملية ونتائج التعلم طلاب التربية الإسلامية على الجوانب المعرفية لل طرق التدريس ل رسم خرائط العقل، فإن الجانب العاطفي مع طرق التدريس ل رسم خرائط العقل، و تم التعليق بواسطة جوانب النفسي من أساليب التدريس ل رسم خرائط العقل .

تطبيق طريقة التعلم رسم خرائط العقل في هذه الدراسة باستخدام نظرية سيلبرمان، أن رسم خرائط العقل هو وسيلة خلاقة لكل طالب للتخطيط المهام الجديدة، مشيراً إلى ما تم تعلمه (تقييم النفسي) و إنتاج أفكار (تقييم المعرفي).

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي إلى نوع من البحث والعمل الفصول الدراسية (الفصل الدراسي بحوث العمل)، مع نموذج البحث كورت لوين تتكون من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ و المراقبة و التأمل.

وأظهرت نتائج البحوث وتطبيق طريقة لرسم خرائط العقل على ثلاث دورات: (١) جوانب استكمال

مهمة رسم خرائط العقل (النفسي) الدورة الأولى كان متوسط المرجعية المراقبة ائحة الهدفين ٧.٤٥% (بما فيه الكفاية)، ودورة الثانية متوسط درجة يصبح ٧.٧٦% (جيد)، ودورة الثالثة يصبح متوسط درجة ٩.٠% (جدا جيد).

(٢) أجاب الجانب الأسئلة قبل الاختبار (المعرفية) نتائج الدورة الأولى متوسط درجة عن طريق حساب PAP

٦٢.٦٤% (بما فيه الكفاية)، دورة الثانية عشرات المتوسط إلى ١.٨١% (كاملة)، ودورة الثالثة متوسط درجة تصبح

٢.٨٧% (كاملة). (٣) جوانب المهارة في عرض (النفسي) نتائج الدورة الأولى متوسط درجة على عنوان ورقة

الملاحظة ٤٥% (لم أر)، ودورة الثانية من متوسط درجة يصبح ٥.٦٦% (بدأت تبدو)، والمرحلة الثالثة النتيجة

متوسط متوسط يصبح ٧.٧٥% (تبدأ في النمو). حتى تتمكن من الانتهاء من مخرجات التعلم التربية الإسلامية

باستخدام طريقة رسم خرائط العقل في ثلاث دورات زيادة.

كلمات البحث: العقل رسم الخرائط تطبيق التعلم الطريقة والبحاث الدعوى الجماعية ، والتعلم عملية

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan limpahan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: “Penerapan Metode *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI (Penelitian Tindakan Kelas XI IIS 2 SMA Diponegoro 1 Jakarta)” sebagai syarat untuk menempuh gelar Sarjana S-1 Agama Islam (S.Ag). Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan pada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW.

Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak pihak yang telah memberikan perhatian, bantuan, bimbingan, motivasi dan arahan serta nasehat kepada penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Muhammad Zid, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan studi tepat empat tahun.
2. Ibu Rihlah Nur Aulia, S.Ag., M.A., selaku Ketua Program Studi Ilmu Agama Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Ahmad Hakam, M.A., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Noor Rachmat, M.Ag., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, motivasi dan perhatiannya dalam penulisan skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan staff Program Studi Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak ilmu semasa empat tahun perkuliahan.
6. Seluruh guru dan siswa SMA Diponegoro 1 Jakarta yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini.
7. Kedua orang tuaku Ayahanda H. Imam Ahmad Baihaqie, SE dan Ibunda Hj. Yulidar Syamsi tercinta yang memberikan banyak do'a, pengertian dan motivasi yang sangat berarti, dukungan moril maupun materil kepada penulis untuk belajar dengan penuh semangat dalam menyelesaikan studi.
8. Kakak-kakakku tersayang Yuqie Novikasari, Lina Rifkiyah, Ahmad Juni Alfandri, Dessy Agustina Safitri, Ahmad Marham Mardini dan Lisa Andhiny yang selalu memberikan semangat dan do'a untuk kesuksesan adik terakhirnya. Tak lupa pula para keponakan-keponakanku Maritsa Qinara Yuqie, Annisa Lenggogenie, Sulthon Salman Alfaris dan Muhammad Fadli Tsaan yang selalu menjadi penghibur dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman Ilmu Agama Islam FIS UNJ angkatan 2012 yang sudah berjuang bersama sama selama dibangku kuliah strata 1. Terlebih teman-teman perjuangan skripsi semester 104, Sakinah, Sarotul Musabbihah, Dian Bagus, Muhammad Syaumuldi dan Akhmad Nurdin yang selalu sedia membantu setiap kesulitan.

10. Teman-teman seperjuanganku di Pondok Pesantren Putri Al-kenaniyah Jakarta, yang tak pernah bosan menjadi tempat berbagi segala keluh kesah serta tak henti memberi semangat dan do'a terbaik untukku.
11. Abang spesialku dalam berbagai hal Dwi Maulana, S.Ag., yang telah memberikan banyak bantuan, pelajaran, dan semangat dengan penuh perhatian dan pengertian.
12. Serta kepada semua pihak yang tidak sempat disebutkan satu persatu, penulis mengucapkan banyak terima kasih.

Penulis menyadari bahwasanya tiada yang sempurna didunia ini, termasuk skripsi yang penulis buat ini. Untuk itu penulis sangat berharap akan adanya kritikan dan saran dari setiap pembaca, untuk menutupi kekurangan pada skripsi ini.

Akhirnya, mudah-mudahan penulisan skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan seluruh lapisan masyarakat pada umumnya. Aamiin

Jakarta, 10 Juni 2016

Rahmawati Mei Shara

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II : KAJIAN TEORI</b> .....	9
<b>A. Teori Umum PTK</b> .....	9
<b>B. Teori <i>Mind Mapping</i> dan Hasil Belajar</b> .....	10
<b>1. Metode <i>Mind Mapping</i></b> .....	11
1.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i> .....	11
1.2 Fungsi Dan Manfaat Metode <i>Mind Mapping</i> .....	13
1.3 Kelebihan Dan Kekurangan Metode <i>Mind Mapping</i> .....	14
<b>2. Hasil Belajar</b> .....	16
2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.2 Faktor yang Mempengaruhi .....	18

2.3 Indikator Hasil Belajar .....	19
<b>C. Penelitian Yang Relevan</b> .....	20
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	23
A. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	23
B. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	23
C. Tahapan Penelitian .....	24
D. Rencana Penelitian .....	25
E. Subyek Dan Sasaran Penelitian .....	27
F. Pelaksana Dan Kolabolator .....	27
G. Teknik Pengumpulan Data .....	28
H. Analisis Data .....	30
I. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	33
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN</b> .....	34
<b>A. Proses Kegiatan Pembelajaran</b> .....	34
<b>B. Hasil Penelitian</b> .....	35
1. Deskripsi Data Hasil Prasiklus .....	35
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus .....	36
a. Siklus I .....	37
b. Siklus 2 .....	48
c. Siklus 3 .....	59
<b>BAB V : PENUTUP</b> .....	73
A. Kesimpulan .....	73



B. Implikasi .....	74
C. Saran .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tafsir Skor Rata-rata Checklist .....	31
Tabel 3.2 Tafsir Skor Rata-rata PAP .....	32
Tabel 3.3 Tafsir Skor Rata-rata Rubrik .....	32
Tabel 3.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	33
Tabel 4.1 Rekapitulasi Daftar Nilai Prasiklus .....	35
Tabel 4.2 Kegiatan Tindakan Siklus I .....	38
Tabel 4.3 Rekapitulasi Aspek Menyelesaikan Tugas <i>Mind Mapping</i> .....	39
Tabel 4.4 Rekapitulasi Aspek Menjawab Pertanyaan .....	40
Tabel 4.5 Rekapitulasi Aspek Terampil dalam Presentasi .....	41
Tabel 4.6 Kegiatan Tindakan Siklus I .....	49
Tabel 4.7 Rekapitulasi Aspek Menyelesaikan Tugas <i>Mind Mapping</i> .....	50
Tabel 4.8 Rekapitulasi Aspek Menjawab Pertanyaan .....	51
Tabel 4.9 Rekapitulasi Aspek Terampil dalam Presentasi .....	52
Tabel 4.10 Kegiatan Tindakan Siklus I .....	60
Tabel 4.11 Rekapitulasi Aspek Menyelesaikan Tugas <i>Mind Mapping</i> .....	61
Tabel 4.12 Rekapitulasi Aspek Menjawab Pertanyaan .....	62
Tabel 4.13 Rekapitulasi Aspek Terampil dalam Presentasi.....	63

## DAFTAR SKEMA GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh <i>Mind Mapping</i> .....	16
Skema 3.1 Tahap Penelitian PTK .....	24
Gambar 4.1 Proses Kegiatan Pembelajaran .....	34
Gambar 4.2 Diagram Penilaian Prasiklus .....	36
Gambar 4.3 Diagram Aspek Menjawab Pertanyaan .....	41
Gambar 4.4 Hasil <i>Mind Mapping</i> Siklus I .....	44
Gambar 4.5 Hasil <i>Mind Mapping</i> Siklus I .....	44
Gambar 4.6 Diagram Aspek Menjawab Pertanyaan .....	52
Gambar 4.7 Hasil <i>Mind Mapping</i> Siklus II .....	55
Gambar 4.8 Hasil <i>Mind Mapping</i> Siklus II .....	55
Gambar 4.9 Diagram Aspek Menjawab Pertanyaan .....	63
Gambar 4.10 Hasil <i>Mind Mapping</i> Siklus III .....	66
Gambar 4.11 Hasil <i>Mind Mapping</i> Siklus III .....	66
Gambar 4.12 Grafik Aspek Menyelesaikan Tugas <i>Mind Mapping</i> .....	70
Gambar 4.13 Grafik Aspek Menjawab Pertanyaan .....	71
Gambar 4.15 Grafik Aspek Terampil dalam Presentasi.....	72