

ABSTRAK

Resti Habibah, Efektivitas Praktik Pembelajaran Mentoring Agama Islam Dalam Membentuk Dimensi Keberagamaan Peserta Mentoring ICA FIS UNJ. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2016.

Penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan gambaran mengenai seberapa besar efektivitas praktik pembelajaran mentoring Agama Islam dalam membentuk dimensi keberagamaan peserta mentoring ICA FIS UNJ. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan metode survey untuk mendeskripsikan isi penelitian. Pengukuran efektivitas terhadap 4 metode pembelajaran mentoring yakni ceramah, diskusi, studi kasus, dan penugasan dengan indikator praktik dimensi keberagamaan yang meliputi ritual, eksperensial, ideologi, intelektual, dan konsekuensial. Data penelitian ini diperoleh melalui penyebaran kuesioner, observasi, dan wawancara langsung kepada responden. Responden berjumlah 51 peserta mentoring yang berasal dari seluruh jurusan yang ada di FIS UNJ serta memiliki karakteristik sebagai peserta aktif mentoring ICA FIS UNJ yang telah dan sedang mengikuti mentoring minimal 1 tahun serta dari angkatan aktif tahun 2012 – 2014. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan Uji *Z One Sample Test*. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan konsep dimensi keberagamaan dan sosialisasi keagamaan.

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa probabilitas < dari 0,05. Maka hipotesis alternatif diterima dengan pernyataan praktik pembelajaran mentoring agama Islam efektif dalam membentuk dimensi keberagamaan peserta mentoring ICA FIS UNJ. Studi kasus mendapat peringkat efektivitas tertinggi dalam membentuk keberagamaan peserta mentoring. Peringkat kedua, ketiga, dan keempat adalah ceramah, penugasan, dan diskusi. Studi kasus dianggap efektif meningkatkan ideologi dan konsekuensial peserta mentoring dengan tingkat efektivitas yang tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian, para mentor dan peserta yang melaksanakan kegiatan mentoring agama islam perlu meningkatkan praktik pembelajaran mentoring sebagai salah satu pendorong yang dapat meningkatkan dimensi keberagamaan para peserta mentoring. Sosialisasi keagamaan dalam praktik pembelajaran mentoring agama Islam memberikan preferensi keislaman dalam membentuk keberagamaan atau religiusitas mahasiswa muslim yang mengikuti kegiatan mentoring.

Kata Kunci: Efektivitas, Praktik, Pembelajaran, Mentoring, Dimensi, Keberagamaan

ABSTRACT

Resti Habibah. Effectiveness of Learning Practices of Islamic Mentoring in Shaping Religiosity Dimension of ICA FIS UNJ Mentoring Participants. Thesis, Jakarta: Sociology of Education Studies Program, Department of Sociology, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2016.

This research was conducted to describe the effectiveness of learning practices of islamic mentoring in shaping religiosity dimension of ICA FIS UNJ mentoring participants. This study uses a quantitative approach with survey method for describing the contents of the study. Measurement of the effectiveness of the four mentoring learning method specifically lectures, discussions, case studies, and assignments with indicators of practice of religious dimension that includes ritual, experiential, ideological, intellectual, and consequential. The research was obtained through questionnaires, observations, and interviews directly to the respondent. Respondents mentoring amounted to 51 participants coming from all departments in FIS UNJ as well characterized as an active participant mentoring of ICA FIS UNJ that have been and are being followed as well as the mentoring of at least 1 year of active forces in 2012 - 2014. This hypothesis using the Z Test of One Sample Test. Analysis of the data in this study using the concept of the religious dimension and religious socialization.

Hypothesis test results showed that the probability of < 0.05 . Therefore the alternative hypothesis is accepted by the statement Islamic mentoring learning practice is effective in shaping the religious dimension of ICA FIS UNJ mentoring participants. The case study has ranked the highest effectiveness in shaping the diversity of participants mentoring. Ranked second, third, and fourth were accepted by lectures, assignments, and discussion method. The case studies considered as the most effective method that improve the ideological and consequential mentoring participants with a high level of effectiveness.

Based on the research results, the mentors and participants conducting the Islamic mentoring needs to improve instructional practices mentoring as one of the drivers to increase the dimensions of the diversity of the mentoring participants. Religious socialization in mentoring learning practices give preference of Islamic religion in shaping religious or religiosity of Muslim students who participated in the mentoring.

Keywords: Effectiveness, Practice, Education, Mentoring, Dimensions, Religiosity

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Penanggung Jawab /Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta

Dr. Muhammad Zid, M.Si
NIP. 19630412 199403 1 002

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Robertus Robet, MA</u> NIP. 19710516 200604 1 Ketua Sidang	.....	.....
2.	<u>Achmad Siswanto, M.Si</u> NIDK. 8846100016 Sekretaris Sidang	.....	.....
3.	<u>Dr. Eman Surachman, MM</u> NIP. 19521204 197404 1 001 Penguji Ahli	.....	.....
4.	<u>Abdi Rahmat, M.Si</u> NIP. 19730218 200604 1 001 Dosen Pembimbing I	.....	.....
5.	<u>Dra. Rosita Adiani, MA</u> NIP. 19600813 198703 2 001 Dosen Pembimbing II	.....	.....

Tanggal Lulus: 25 Juli 2016

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Resti Habibah

NIM : 4815111570

Judul : Efektivitas Praktik Pembelajaran Mentoring Agama Islam dalam Membentuk Dimensi Keberagaman Peserta Mentoring ICA FIS UNJ

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Skripsi ini merupakan hasil karya saya yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar strata 1 di Universitas Negeri Jakarta. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan ini telah saya cantumkan sesuai dengan kaidah penulisan yang berlaku. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa karya tulis ini bukan karya ilmiah saya atau merupakan plagiat dari karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku dari Universitas Negeri Jakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, Juli 2016

Peneliti

Resti Habibah

MOTTO

*Janganlah, melihat siapa yang
menyampaikan, tapi coba lirik isi dari pesan
yang disampaikan. Jika itu kebaikan,
segeralah menjemput seruan untuk berjuang*

(UMAR BIN KHATTAB)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Kuasa atas segala karunia dan hidayah yang diberikan sehingga saya diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dilakukan bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih tak terhingga tercurahkan kepada kedua orangtua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan serta doa kepada saya dalam suka dan duka sehingga saya mampu terus berusaha menuntaskan perkuliahan ini. Mereka yang sabar merawat saya ketika sehat dan sakit, sabar menyemangati saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini, sangat sulit bagi saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Muhammad Zid, M.Si selaku Dekan FIS UNJ.
2. Dr. Robertus Robet, MA selaku Kajor Sosiologi dan Kaprodi Sosiologi Pembangunan FIS UNJ.
3. Abdi Rahmat, M.Si selaku Kaprodi Pendidikan Sosiologi FIS UNJ juga sebagai pembimbing skripsi saya yang telah mengajarkan “pendidikan” membuat skripsi dengan penuh perhatian dan ketelitian.
4. Rusfadia Saktiyanti Jahja, S.Sos, M.Si selaku Sekjur Sosiologi FIS UNJ juga sebagai pembimbing akademis yang sangat membantu saya menghadapi kerumitan pengolahan data dengan penuh ketelitian dan kecermatan.
5. Dr. Eman Surachman, MM selaku pembimbing akademik sekaligus dosen penguji ahli yang begitu perhatian dalam membimbing saya.
6. Dra. Rosita Adiani, MA sebagai dosen pembimbing yang membimbing saya dengan penuh kesabaran dan ketelitian.
7. Kakak Pembimbing, Mba Isyawitri beserta suami yang begitu sabar mengajari saya mengolah data dari nol, juga kepada Mba Aldiles yang selalu mengingatkan saya di jalan kebaikan.
8. Teman seperjuangan Pendidikan Sosiologi Reguler 2011 yang telah kebersamai saya kurang lebih 4 tahun ini, yang memberikan kenangan manis dan sangat dirindukan.
9. Sahabat seperjuangan BEMJ Sosiologi 2013 dan BEM FIS 2014, sosok – sosok hebat dan berbakat sebagai komedian yang banyak memberikan pelajaran bahwa hidup butuh perjuangan dan hiburan.
10. Partisipan – partisipan penelitian yakni pengurus ICA FIS UNJ dan para peserta mentoring yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini dibuat semaksimal mungkin sesuai dengan kemampuan saya, tapi tidak menutup kemungkinan jika terdapat kekurangan di dalamnya. Jika ada hal – hal yang ingin ditanyakan atau didiskusikan lebih lanjut, bisa menghubungi resti.bibeh@gmail.com. Akhir kata, saya ucapkan terima kasih dan berharap

Allah SWT berkenan membalas kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 25 Juli 2016

Resti Habibah

DAFTAR ISI

ABSTRAK/RINGKASAN.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii

LEMBAR PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian	6
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
1.3.1 Tujuan Penelitian	7
1.3.1 Manfaat Penelitian	7
1.4 Tinjauan Penelitian Sejenis.....	8
1.5 Kerangka Konsep.....	13
1.5.1 Konsep Efektivitas	13
1.5.2 Mentoring Agama Islam	15
1.5.3 Dimensi Keberagamaan	21
1.5.4 Sosialisasi Keagamaan.....	24
1.6 Kerangka Berpikir.....	29
1.7 Hipotesis Penelitian	32
1.8 Metode Penelitian	32
1.8.1 Pendekatan Penelitian	32
1.8.2 Jenis Penelitian.....	32
1.8.3 Variabel Penelitian.....	33
1.8.3.1 Definisi Operasional Dimensi Keberagamaan....	34
1.8.4 Subjek Penelitian	36
1.8.4.1 Populasi dan Sampel	36
1.8.4.2 Karakteristik Responden	38
1.8.5 Instrumen Penelitian	39
1.8.6 Lokasi dan Waktu Penelitian	45
1.8.7 Peran Peneliti	46
1.8.8 Teknik Pengumpulan Data.....	46
1.8.9 Teknik Analisa Data	49
1.8.9.1 Pengujian Instrumen Penelitian	49
1.8.9.2 Uji Hipotesis Penelitian	52
1.9 Sistematika Penulisan	52

BAB II MENTORING ISLAMIC CENTER AL IJTIMA'I DI KALANGAN MAHASISWA FIS UNJ

2.1 Konteks Sosio-Historis ICA FIS UNJ	54
--	----

2.2	Visi dan Misi ICA FIS UNJ.....	55
2.3	Struktur Organisasi ICA FIS UNJ	56
2.4	Mentoring ICA FIS UNJ.....	59
2.4.1	Konteks Sosio-Historis Mentoring ICA FIS UNJ	59
2.4.2	Tujuan Kegiatan.....	60
2.4.3	Sumber Daya Mentor	61
2.4.4	Permulaan Kegiatan bagi Para Peserta.....	62
2.4.5	Perkembangan Kegiatan Mentoring ICA FIS UNJ.....	65
BAB III	HASIL PENELITIAN	
3.1	Pengantar.....	70
3.2	Hasil Uji Instrumen.....	71
3.2.1	Uji Validitas Instrumen.....	71
3.2.2	Uji Reliabilitas Instrumen.....	73
3.3	Deskripsi Data.....	74
3.3.1	Karakteristik Responden.....	74
3.3.2	Variabel Penelitian.....	77
3.3.2.1	Nilai Ceramah	79
3.3.2.2	Nilai Diskusi	84
3.3.2.3	Nilai Studi Kasus	89
3.3.2.4	Nilai Penugasan	93
3.3.3	Efektivitas Mentoring dalam Membentuk Dimensi Keberagamaan dengan Kategori Tinggi	98
3.3.4	Uji - Z (<i>Z – of test</i>)	100
3.3.5	Ringkasan.....	101
BAB IV	ANALISIS HASIL PENELITIAN	
4.1	Efektivitas Ceramah.....	103
4.2	Efektivitas Diskusi	106
4.3	Efektivitas Studi Kasus	108
4.4	Efektivitas Penugasan	112
4.5	Praktik Pembelajaran Mentoring Efektif dalam Membentuk Dimensi Keberagamaan	116
BAB V	PENUTUP	
5.1	Kesimpulan	119
5.2	Saran	120
	DAFTAR PUSTAKA	122
	LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	126
	RIWAYAT HIDUP	154

DAFTAR TABEL

Tabel I Perbandingan Tinjauan Penelitian Sejenis	12
Tabel II Variabel Penelitian	33
Tabel III Definisi Operasional Dimensi Keberagamaan.....	35
Tabel IV Jumlah Peserta Mentoring ICA FIS UNJ	36
Tabel V Kisi – kisi Instrumen Penelitian	39
Tabel VI Lokasi dan Waktu Penelitian.....	45
Tabel VII Perubahan Kategori	47
Tabel VIII Nilai r_{hitung} Uji Kuesioner	72
Tabel IX Statistik Uji Reliabilitas	73
Tabel X Jumlah Responden Berdasarkan Angkatan.....	75
Tabel XI Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	78
Tabel XII Efektivitas Ceramah berdasarkan Indikator	80
Tabel XIII Tingkat Efektivitas Ceramah	83
Tabel XIV Efektivitas Diskusi berdasarkan Indikator.....	84
Tabel XV Tingkat Efektivitas Diskusi.....	87
Tabel XVI Efektivitas Studi Kasus berdasarkan Indikator.....	89
Tabel XVII Tingkat Efektivitas Studi Kasus	92
Tabel XVIII Efektivitas Penugasan berdasarkan Indikator	93
Tabel XIX Tingkat Efektivitas Penugasan.....	96
Tabel XX Output 1 One-Sample Statistics	100
Tabel XXI One-Sample Test.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar I Logo ICA FIS UNJ.....	55
Gambar II Struktur Organisasi ICA FIS UNJ Periode 2015 – 2016.....	57

Gambar III Info Kegiatan SWISS	63
Gambar IV Kegiatan Mentoring Perdana saat SWISS	64
Gambar V Promosi Kegiatan Mentoring	65
Gambar VI Kegiatan Mentoring di Mushola FIS UNJ	67
Gambar VII Susunan Acara Mentoring	69
Gambar VIII Persentase Responden Berdasarkan Jurusan	76
Gambar IX Jumlah Responden Berdasarkan Kehadiran dalam Mentoring	77
Gambar X Efektivitas Ceramah untuk Indikator Keberagamaan	81
Gambar XI Tingkat Efektivitas Ceramah	83
Gambar XII Efektivitas Diskusi untuk Indikator Keberagamaan	86
Gambar XIII Tingkat Efektivitas Diskusi	88
Gambar XIV Efektivitas Studi Kasus berdasarkan Indikator	90
Gambar XV Tingkat Efektivitas Studi Kasus	92
Gambar XVI Efektivitas Penugasan berdasarkan Indikator	95
Gambar XVII Tingkat Efektivitas Penugasan	97
Gambar XVIII Efektivitas Mentoring dalam Membentuk Keberagamaan dengan Kategori Tinggi	98
Gambar XIX Pedoman Penugasan Mentoring ICA FIS UNJ	115
Gambar XX Efektivitas Praktik Pembelajaran Mentoring untuk Indikator Keberagamaan dengan Kategori Tinggi	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian	126
Lampiran 2 Hasil Kuesioner	131

Lampiran 3 Uji Validitas dan Reliabilitas	134
Lampiran 4 Daftar r_{tabel}	136
Lampiran 5 Output SPSS 21.0 Uji Hipotesis (Uji - <i>Z One-Sample Test</i>).....	137
Lampiran 6 Output SPSS 16.0 Statistik Frekuensi Variabel Penelitian	137
Lampiran 7 Hasil Wawancara.....	144
Lampiran 8 Riwayat Hidup.....	154