

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------|-------------|
| ABSTRAK | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| MOTTO | iii |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR SKEMA | xi |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|--|----|
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Permasalahan Penelitian | 7 |
| C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian | 9 |
| D. Tinjauan Sejenis..... | 10 |
| E. Kerangka Konseptual..... | 15 |
| a. Filosofi dan Praktik Pendidikan Inklusi | 15 |
| b. Kurikulum Inklusi dalam Perspektif Pendidikan..... | 26 |
| c. <i>Hidden Curriculum</i> dalam Perspektif Fungsional..... | 29 |
| F. Metodologi Penelitian | 39 |
| 1. Subjek Penelitian | 40 |
| 2. Peran Peneliti | 43 |
| 3. Lokasi dan Waktu Penelitian | 44 |
| 4. Teknik Pengumpulan Data | 44 |
| 5. Teknik Analisis Data | 45 |
| 6. Triangulasi Data..... | 46 |
| G. Sistematika Penulisan | 47 |

BAB II KONTEKS SOSIO-HISTORIS SMAN 66 JAKARTA

| | |
|---|----|
| A. Pengantar..... | 50 |
| B. Profil SMAN 66 Jakarta | 51 |
| C. Dinamika Sosial SMAN 66 Jakarta | 52 |
| 1. SMAN 66 Jakarta Sebagai Sekolah Reguler..... | 52 |
| 2. SMAN 66 Jakarta Sebagai Sekolah Terpadu/Inklusi..... | 53 |
| D. Dinamika Sosial Kependidikan SMAN 66 Jakarta..... | 55 |
| E. Penutup..... | 72 |

BAB III KONSTRUKSI *HIDDEN CURRICULUM* DALAM PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSI DI SMAN 66 JAKARTA

| | |
|--|-----|
| A. Pengantar | 73 |
| B. Bentuk <i>Hidden Curriculum</i> dalam Praktik Pendidikan Inklusi di SMAN 66 Jakarta | 74 |
| C. Fungsi <i>Hidden Curriculum</i> dalam Praktik Pendidikan Inklusi di SMAN 66 Jakarta | 92 |
| D. <i>Problem Hidden curriculum</i> dalam Praktik Pendidikan Inklusi di SMAN 66 Jakarta..... | 102 |
| E. Penutup..... | 107 |

BAB IV PRAKTIK *HIDDEN CURRICULUM* SEBAGAI MEDIA TRANSFER NILAI DALAM PENDIDIKAN INKLUSI DI SMAN 66 JAKARTA

| | |
|--|-----|
| A. Pengantar..... | 109 |
| B. Peran Guru dalam praktik <i>Hidden Curriculum</i> dan Implementasi Nilai Moral di SMAN 66 Jakarta | 109 |
| C. <i>Hidden Curriculum</i> dan Pergeseran Pandangan Pendidikan Berkebutuhan Khusus | 115 |
| D. Kurikulum dan Mekanisme Terbentuknya Keteraturan Sosial..... | 124 |
| E. Analisis Praktik Pembelajaran Inklusi di SMAN 66 Jakarta | |
| 1. Hambatan dalam Praktik Pembelajaran Inklusi di SMAN 66 Jakarta..... | 126 |
| 2. Pelaksanaan Pembelajaran Inklusi di SMAN 66 Jakarta Bagi Anak Tunanetra <i>Low Vision</i> | 133 |
| 3. Praktik Pembelajaran Inklusi Sebagai Perwujudan Pendidikan Tanpa Diskriminasi | 138 |
| 4. Dilema Praktik Pendidikan Inklusi di SMAN 66 Jakarta | 142 |
| F. Penutup | 144 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan | 146 |
| B. Saran | 148 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| Daftar Pustaka | 152 |
|-----------------------------|------------|

| | |
|-----------------------|------------|
| Lampiran | 153 |
|-----------------------|------------|

| | |
|----------------------------|------------|
| Riwayat Hidup | 154 |
|----------------------------|------------|

DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------|---|-----|
| Tabel I.I | Persamaan dan Perbedaan Penelitian..... | 14 |
| Tabel I.II | Karakteristik Informan..... | 37 |
| Tabel II.I | Data Pendidik..... | 61 |
| Tabel II.II | Data Tenaga Kependidikan..... | 62 |
| Tabel II.III | Daftar Jumlah Siswa Pada Tahun Ajaran 2014/2015 | 65 |
| Tabel II.IV | Data Peserta Didik Perkelas..... | 66 |
| Tabel II.V | Daftar Peserta Berkebutuhan Khusus Pada Setiap Kelas | 70 |
| Tabel III.I | Karakteristik Peserta Didik Berkebutuhan Khusus | 106 |
| Tabel IV.I | Hambatan dan Solusi Praktik Pembelajaran Inklusi di SMAN 66 Jakarta..... | 132 |

DAFTAR SKEMA

| | | |
|--------------|--|-----|
| Skema III.I | Bentuk-Bentuk <i>Hidden Curriculum</i> | 92 |
| Skema III.II | <i>Fungsi Hidden Curriculum</i> dalam Pendidikan Inklusi..... | 102 |
| Skema IV.I | Peran Guru dalam praktik <i>Hidden Curriculum</i> dan Implementasi Nilai Moral di SMAN 66 Jakarta | 114 |