

# **PENGARUH BERMAIN AIR (*WATER PLAY*) TERHADAP RASA INGIN TAHU ANAK USIA 5 – 6 TAHUN**

**(Studi Eksperimen di TK Aisyiyah 62 Pejaten Timur, Jakarta Selatan)**



**Oleh:**  
**Elisha Zakiah Muallimin**  
**1615110700**  
**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

## **SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2016**



## **PENGARUH BERMAIN AIR (WATER PLAY) TERHADAP RASA INGIN TAHU ANAK USIA 5 – 6 TAHUN**

( Studi Eksperimen di TK Aisyiyah 62 Pejaten Timur, Jakarta Selatan)  
(2015)

**ELISHA ZAKIAH MUALLIMIN**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan bermain air (*water play*) terhadap rasa ingin tahu anak usia 5-6 tahun. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa TK Aisyiyah 62, Kelurahan Pejaten Timur, Jakarta Selatan sebanyak 24 orang anak, yaitu 12 sebagai kelompok eksperimen, dan 12 sebagai kelompok kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen, dengan desain *post test only control group design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui observasi sesudah perlakuan diberikan. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t.

Hasil pengujian menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ; artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian, kesimpulan yang diperoleh adalah tingkat rasa ingin tahu anak usia 5-6 tahun yang mendapat perlakuan berupa kegiatan bermain air (*water play*) lebih tinggi dari kelompok anak yang mendapat perlakuan permainan meja (*table toys*) yaitu siswa B1 di TK Aisyiyah 62 Pejaten Timur, Jakarta Selatan.

Implikasi dari penelitian ini adalah kegiatan bermain air (*water play*) dapat dijadikan sebagai kegiatan dalam meningkatkan atau mengembangkan rasa ingin tahu anak usia 5 – 6 tahun.

Kata kunci : Bermain Air, Rasa Ingin Tahu, dan Taman Kanak-Kanak

# **THE INFLUENCE OF WATER PLAY TOWARD CURIOSITY IN 5-6 YEARS OLD CHILDREN**

(Experimental Studies On TK Aisyiyah 62, Pejaten Timur, South Jakarta)  
(2015)

Elisha Zakiah Muallimin

## ***ABSTRACT***

*This research aims to determine the impact of water play toward curiosity of children aged 5-6 years. The sample in this study are Aisyiyah 62 Kindergarten, South Jakarta with total 24 childrens, which is 12 as an experimental group and 12 as a control group. Technic of this experiment is using simple random sampling technique. And the methodolgoy is using experimental method with post test only control group design. To accumulate all the data is using observation technic and analized by T-Test.*

*Results of this test is shows that  $t_{hitung} > t_{tabel}$  so that's mean  $H_0$  is decline and  $H_a$  is accepted. And conclusion of this experiments shows that there is an significant impact of water play activity on the curiosity of children aged 5-6 years. Level of curiosity of children who getting water play activity more higher than curiosity of children who getting table toys activity.*

*Implication of this research is water play activity can be used to develop level of curiosity for child and increase level of curiosity.*

*Keywords : Water play, curiosity, preschool.*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warohmatullohiwabarakatuh.*

Puji dan syukur atas ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, dalam menyelesaikan penelitian yang berjudul Pengaruh Bermain Air (Water Play) terhadap Rasa Ingin Tahu Anak Usia 5-6 Tahun. Shalawat dan salam juga dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia ke jalan yang benar beserta para keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Aamiin Yaa Robbal 'Alaamiin.

Dengan selesainya penelitian ini, pada kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti selama penulisan penelitian ini, khususnya kepada:

1. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd selaku ketua Jurusan PG-PAUD FIP Universitas Negeri Jakarta.
2. Eriva Syamsiatin, S.Pd, M.Si selaku koordinator penyelesaian studi yang saya sayangi.
3. Ade Dwi Utami, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan Dra. Yudrik Jahja, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah banyak membantu dan membimbing peneliti untuk menyelesaikan penulisan penelitian.
4. Ayahanda tercinta Muallimin dan ibunda tercinta Musniati, serta kakak-kakak, Kak Ya, Mamas, Kak Yi, Da Adek, Bang Ezik, Kak Rifa serta om, tante, sepupu, dan semua anggota keluarga baik yang berada di Jakarta maupun di Kampung Surau dan Pulau Punjung yang selalu memberikan dukungan moril maupun materiil, serta untaian doa yang selalu menyertai peneliti selama menyelesaikan penelitian.
5. Dosen-dosen di Jurusan PG-PAUD FIP Universitas Negeri Jakarta.

6. Staff dan karyawan di Jurusan PG-PAUD FIP Universitas Negeri Jakarta yang membantu peneliti.
7. Kepala sekolah TK Aisyah 62 Pejaten Timur, Ibu E. Hetty Suryati,S.Pd serta para guru yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk melakukan penelitian dan membantu peneliti dalam penyelesaian penelitian ini
8. Sahabat dan orang-orang tersayang Nadya Rahma, Rizki Detrisno Putra, Nadhirah Zulfakhri, Trisa Windy, Nadia Rahma, Rieska Dwirani, Dian Mustikasari, Nurul Fikri A, Sulyanti, Tri Handayani, Rizka Chairunnisa, serta Dabila Noorzana yang selalu memberikan dukungan dan mendengarkan keluh kesah peneliti, serta sahabat lainnya yang tergabung dalam grup “1 Dekade”, “SWAG”, “Paud Reguler 2011”, dan “Dan Bandung”.
9. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PG-PAUD FIP UNJ angkatan 2011 yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi.
10. Pihak-pihak yang tidak mungkin disebutkan secara satu persatu, yang telah membantu penyelesaian penulisan penelitian dan memberikan doa, dukungan, dan motivasi yang tulus.

Peneliti sangat berterima kasih jika ada masukan berupa saran atau kritik untuk perbaikan hasil penelitian ini, karena peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna. Peneliti memohon maaf jika masih terdapat kesalahan, baik dalam isi maupun penulisan.

*Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh.*

Jakarta, November 2015

Peneliti,

EZM

## DAFTAR ISI

### **HALAMAN JUDUL**

**LEMBAR PENGESAHAN .....** ..... i

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....** ..... ii

**ABSTRAK .....** ..... iii

**KATA PENGANTAR .....** ..... v

**DAFTAR ISI .....** ..... vii

**DAFTAR TABEL .....** ..... x

**DAFTAR GRAFIK .....** ..... xi

### **BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah ..... 1
- B. Identifikasi Masalah ..... 10
- C. Pembatasan Masalah ..... 10
- D. Rumusan Masalah ..... 13
- E. Manfaat Penelitian ..... 14

### **BAB II KAJIAN TEORI**

- A. Deskripsi Teoretis ..... 16
  - 1. Hakikat Pembelajaran Sains ..... 16
  - 2. Hakikat Bermain Air (*Water Play*) ..... 21
  - 3. Hakikat Rasa Ingin Tahu ..... 39
- B. Penelitian Yang Relevan ..... 50
- C. Kerangka Berpikir ..... 53
- D. Hipotesis Penelitian ..... 56

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Tujuan Penelitian ..... 57
- B. Tempat dan Waktu Penelitian ..... 57
  - 1. Tempat Penelitian ..... 57
  - 2. Waktu Penelitian ..... 57

|  |    |
|--|----|
| C. Metode dan Desain Penelitian .....                | 59 |
| 1. Metode Penelitian .....                           | 59 |
| 2. Desain Penelitian.....                            | 60 |
| 3. Perlakuan .....                                   | 65 |
| 4. Validitas Eksperimen .....                        | 69 |
| D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....      | 71 |
| 1. Populasi dan Sampel.....                          | 71 |
| 2. Teknik Pengambilan Sampel .....                   | 72 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                     | 74 |
| 1. Observasi .....                                   | 74 |
| 2. Definisi Konseptual dan Definisi Operasional..... | 75 |
| F. Instrumen Penelitian .....                        | 77 |
| 1. Pengujian Validitas .....                         | 80 |
| 2. Pengujian Reliabilitas .....                      | 81 |
| G. Teknik Analisis Data .....                        | 82 |
| 1. Statistika Deskriptif .....                       | 83 |
| 2. Statistika Inferensial.....                       | 83 |
| H. Hipotesis Statistik.....                          | 85 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Deskripsi Data .....   | 87 |
| 1. Data Hasil Perhitungan Rasa Ingin Tahu<br>Anak Usia 5 - 6 Tahun Setelah diberi<br>Perlakuan Kegiatan Bermain Air ( <i>Water Play</i> )<br>pada Kelompok Eksperimen ..... | 87 |
| 2. Data Hasil Perhitungan Rasa Ingin Tahu<br>Anak Usia 5 - 6 Tahun Setelah diberi<br>Perlakuan Kegiatan Permainan Meja<br>( <i>Table Toys</i> ) pada Kelompok Kontrol.....  | 92 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| B.  | Pengujian Persyaratan Analisis.....     | 96  |
| 1.  | Pengujian Normalitas.....               | 96  |
| 2.  | Pengujian Homogenitas.....              | 98  |
| C.  | Pengujian Hipotesis dan Pembahasan..... | 100 |
| D.  | Keterbatasan Penelitian.....            | 106 |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b> |   |     |
| A.  | Kesimpulan.....                         | 108 |
| B.  | Implikasi.....                          | 109 |
| C.  | Saran.....                              | 111 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                    |   | 113 |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                          |   | 117 |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>                   |   |     |

## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 4.1 Rancangan Waktu Penelitian .....   | 48  |
| Tabel 4.2 Desain Penelitian .....  | 61  |
| Tabel 4.3 Perlakuan yang Diberikan pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Selama Penelitian .....   | 63  |
| Tabel 4.4 Tabel Rincian Perlakuan Pada Kelompok Eksperimen .....   | 64  |
| Tabel 4.5 Skala Kemunculan Rasa Ingin Tahu Anak Usia 5-6 tahun .....   | 78  |
| Tabel 4.6 Kisi-kisi instrumen rasa ingin tahu anak usia 5 – 6 tahun .....  | 78  |
| Tabel 4.7 Kriteria nilai r .....   | 82  |
| Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Perhitungan Rasa Ingin Tahu Anak Usia 5 – 6 Tahun Setelah diberi Perlakuan Bermain Air ( <i>Water Play</i> ) pada Kelompok Eksperimen ..... | 88  |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Rasa Ingin Tahu Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok Eksperimen .....  | 90  |
| Tabel 4.3 Deskripsi Data Hasil Perhitungan Rasa Ingin Tahu Anak Usia 5–6 Tahun Setelah diberi Perlakuan <i>Table Toys</i> pada Kelompok Kontrol .....                      | 92  |
| Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Rasa Ingin Tahu Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok Kontrol .....   | 96  |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data Rasa Ingin Tahu Anak Usia 5-6 Tahun pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....  | 98  |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol100  |     |
| Tabel 4.7 Hasil perhitungan uji-t .....  | 102 |

## **DAFTAR GRAFIK**

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| Diagram 4.1 | Grafik Histogram Rasa Ingin Tahu Anak Usia 5 – 6 Tahun<br>Setelah diberi Perlakuan Berupa Kegiatan <i>Water Play</i><br>pada Kelompok Eksperimen ..... | 91 |
| Tabel 4.2   | Deskripsi Data Hasil Perhitungan Rasa Ingin Tahu Anak<br>Usia 5–6 Tahun Setelah diberi Perlakuan <i>Table Toys</i><br>pada Kelompok Kontrol .....      | 92 |