

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Penelitian ini mengkaji pengaruh *water play* terhadap rasa ingin tahu anak usia 5-6 tahun, di TK Aisyiyah 62 Pejaten Timur, Jakarta Selatan. Melalui pengkajian ini, dapat dilihat bahwa kegiatan *water play* dapat mempengaruhi rasa ingin tahu anak. Hal ini terlihat dari perbandingan hasil penelitian antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hal ini dikarenakan pembelajaran dengan kegiatan *water play* merupakan kegiatan menarik dan dapat membeirkan anak kesempatan mengeksplorasi lingkungannya dibandingkan dengan kegiatan *table toys*.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi terhadap siswa kelompok B di TK Aisyiyah 62 tersebut. Pada penelitian ini terdapat dua kelompok anak, yaitu kelompok yang mendapatkan perlakuan berupa kegiatan *water play* dan kelompok yang mendapatkan perlakuan berupa kegiatan *table toys*. Kedua kelompok ini merupakan anak didik pada kelompok B di TK Aisyiyah 62.

Berdasarkan hasil perhitungan pengujian hipotesis penelitian terhadap kedua kelompok ini dengan menggunakan uji-t terhadap perbandingan pengaruh kedua kelompok tersebut. Diperoleh hasil  $t_{hitung} = 6.5943$  (taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan  $t_{tabel} = 2,048$ ). Berdasarkan hasil

tersebut  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis yang menyatakan rasa ingin tahu anak usia 5-6 tahun yang mendapat perlakuan berupa kegiatan *water play* lebih tinggi dari kelompok anak yang mendapat perlakuan selain kegiatan *water play*.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rasa ingin tahu antara anak yang mendapat perlakuan berupa kegiatan *water play* dengan anak yang mendapat perlakuan berupa kegiatan *table toys*. Anak usia 5-6 tahun yang mendapat perlakuan berupa kegiatan *water play* memiliki rasa ingin tahu yang lebih tinggi dari anak usia 5-6 tahun yang mendapat perlakuan selain kegiatan *table toys*.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *water play* berpengaruh terhadap rasa ingin tahu anak usia 5-6 tahun melihat perbedaan pada kelompok penelitian. Kegiatan *water play* menarik dan dapat memberikan kesempatan bagi anak untuk mengeksplorasi lingkungannya. Dengan demikian kegiatan *water play* sedapat mungkin harus ada dalam rencana kegiatan mingguan setiap lembaga PAUD.

## **B. Implikasi**

Hasil penelitian ini secara teoritis memberikan suatu informasi serta gambaran mengenai pengaruh *water play* terhadap rasa ingin tahu anak usia 5-6 tahun sehingga dapat dijadikan sebagai bahan kajian

ilmiah untuk Pendidikan Anak Usia Dini agar dapat menelaah berbagai konsep dalam mengembangkan konten mengenai rasa ingin tahu anak usia 5-6 tahun khususnya. Selain itu, melalui pengkajian ini dapat dilihat bahwa kegiatan yang menarik minat anak dan memberikan anak kesempatan dalam mengeksplorasi lingkungannya berpengaruh positif dalam memunculkan dan memupuk rasa ingin tahu anak. Hal ini berarti, semakin dipupuk rasa ingin tahu anak usia dini, maka semakin banyak generasi penerus ilmuwan yang kelak berguna bagi kehidupan umat manusia.

Implikasinya adalah dengan adanya rasa ingin tahu anak yang tinggi anak memiliki keinginan untuk mempelajari tentang lingkungannya lebih dalam. Dorongan atau rasa ingin tahu inilah yang akan memotivasi anak dalam melakukan eksplorasi lingkungan. Semakin sering anak melakukan eksplorasi terhadap lingkungan, semakin banyak pengetahuan yang didapatkan oleh anak. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa rasa ingin tahu memberi kesempatan pada anak untuk menemukan pengetahuan baru dalam dunia pendidikan yang dapat mempengaruhi peradaban umat manusia.

Berdasarkan uraian diatas dapat dilihat bahwa rasa ingin tahu memiliki peranan penting dalam pembelajaran dan perkembangan anak usia dini, oleh karena itu guru diharapkan untuk selalu meningkatkan dan mengarahkan rasa ingin tahu anak dengan cara membantu anak dalam

mencari jawaban atas rasa ingin tahunya. Salah satu usaha yang dapat dilakukan oleh guru dengan memberikan kegiatan bermain air (*water play*) yang mampu menstimulasi rasa ingin tahu anak. Kegiatan bermain air (*water play*) bukanlah satu-satunya cara yang dapat mempengaruhi rasa ingin tahu anak, masih ada faktor seperti media pembelajaran, teknik pembelajaran, serta pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas dapat dilihat dampak rasa ingin tahu dalam proses pembelajaran dan perkembangan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, guru dan orang dewasa harus mampu menciptakan kegiatan pembelajaran yang menarik dan memberikan kesempatan bagi anak untuk memupuk rasa ingin tahunya. Dengan demikian rasa ingin tahu tersebut dapat membangun sebuah pendekatan yang positif untuk belajar. Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan tersebut, maka sebagai implikasi atau dampak dari hasil penelitian ini adalah diketahuinya bahwa kegiatan bermain air (*water play*) dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan rasa ingin tahu anak.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

**a. Bagi Guru PAUD**

Hendaknya guru semakin meningkatkan kemampuannya dalam mengelola kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan rasa ingin tahu anak. Untuk guru yang belum memahami kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan rasa ingin tahu anak dianjurkan untuk membaca sumber bahan ajar lebih banyak dan rajin dalam meng*update* informasi terbaru tentang ilmu pengetahuan khususnya, pengetahuan tentang Pendidikan Anak Usia Dini.

**b. Bagi Penyelenggara dan Pengelola Lembaga PAUD**

Hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai masukan dan bahan pertimbangan dalam menyusun rangkaian kegiatan pembelajaran di lembaga PAUD.

**c. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Hendaknya dapat mengembangkan penelitian selanjutnya dengan memasukkan variabel lain yang diduga mempengaruhi rasa ingin tahu anak yang belum dimasukkan dalam penelitian ini, seperti media pembelajaran, metode pembelajaran, dan pendekatan pembelajaran. Penelitian juga dapat dikembangkan dengan meneliti pada jalur atau lembaga pendidikan yang berbeda.