

ABSTRAK

Sarotul Musabbihah. Penerapan Metode Debat Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI (Penelitian Tindakan Kelas X MIA-I SMA DIPONEGORO Jakarta Timur). Skripsi, Jakarta : Program Studi Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Jakarta. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan penerapan metode debat dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa kelas X MIA-I SMA DIPONEGORO Jakarta Timur.

Indikator siswa termotivasi pada penelitian ini menggunakan teori Sardiman, Nana Sudjana, dan Hamzah B Uno. Dari tiga tokoh tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki ciri-ciri motivasi tinggi adalah tekun dan ulet dalam menghadapi tugas, menunjukkan minat dan perhatian terhadap pelajaran, semangat dan adanya dorongan untuk berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, serta adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.

Penelitian ini menggunakan metode *Classroom Action Research* (Penelitian Tindakan Kelas) yang menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Tahap penelitian ini mengikuti model Kurt Lewin yaitu berupa suatu siklus spiral yang meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi dan wawancara. Adapun penelitian ini dilakukan sebanyak tiga siklus dengan satu kali pertemuan disetiap siklusnya.

Hasil penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa penerapan metode debat dapat meningkatkan motivasi belajar PAI. Hal tersebut dapat diketahui dari pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran PAI dengan menggunakan metode debat. Siswa cenderung lebih aktif, dan antusias mengikuti pelajaran PAI. Sebelum diterapkannya metode debat, guru yang berperan aktif sedangkan siswa cenderung pasif serta motivasi belajar siswa di bawah standar yaitu hanya 35 % siswa yang termotivasi dari 34 siswa. Dari tiga siklus yang telah dilakukan, dapat dilihat bahwa motivasi siswa belajar PAI mengalami peningkatan, pada siklus I sebesar 50 %, pada siklus II sebesar 71 %, dan pada siklus III sebesar 82 % dari 34 siswa. Dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa belajar PAI selama tiga siklus mengalami peningkatan.

Kata Kunci : Metode Debat, Motivasi Belajar, PAI

ABSTRACT

Sarotul Musabbihah. Application of Debate Methode to Improve Learning Motivation PAI (Action Research Class X MIA-I On the SMA DIPONEGORO East Jakarta). Thesis, Jakarta : Department of Islamic Studies, Faculty of Social Science. State University Of Jakarta. 2016.

The purpose of this research is to describe the application of the debate methode which aims at improving learning motivation of the PAI students, class X MIA-I at SMA DIPONEGORO East Jakarta.

The motivation concept in this research is formulated based on theories of Sardiman, Nana Sudjana, and Hamzah B Uno. It is understood that students who have the characteristics of high motivation are diligent and tenacious in the face of the tasks, showing interest and attention to the lesson, expressing being spirit and are driven to succeed, demonstrating spirit and needs in learning, and the presence of interesting activities in learning.

This research is a classroom action research that uses a qualitative descriptive approach. This research phase follows the model of Kurt Lewin in the form of a spiral cycle that includes planning, implementation, observation, and reflection. Data collection thecnique of this research uses observation and interview methods. This study was conducted with three cycles with one meeting in each cycle.

The result of this research that has been conducted shows that the aplication of the debate method can improve learning motivation for Islamic Education. It can be known from some observations of student activities in the learning process by using the method of debate. Students tend to be more active, and enthusiastic in following PAI lesson. Prior to the implementation of this learning by using the method of debate, the teacher plays an active role, while students tend to be passive and condition of students motivation below standard that is only 35% of students who are motivated out of 34 students. Of the three cycle has been conducted, it can be seen that the students motivation to learn Islamic Education increases, in the first cycle of 50%, in the second cycle of 71%, and the third cycle was 82% of 34 students. It can be concluded that the students' motivation to learn PAI for three cycles had increased.

Keywords : Debate Method, Learning Motivation, Islamic Education

المخلص

Sarotul Musabbihah. تطبيق طريقة النقاش لتحسين الدافعية للتعليم من التعليم الدين الاسلامي (اعمال البحوث X MIA – I من SMA DIPONEGORO جاكرتا الشرقية). أطروحة. كلية الإجتماعية. جامعة جاكرتا الحكومية. 2016

والهدف من هذا البحث الى توديع تطبيق طريقة النقاش في زيادة الدفع للتعليم التربية الاسلامية التلاميذ الصف X MIA – I من SMA DIPONEGORO جاكرتا الشرقية

مؤشرات دوافع التلاميذ في هذه الدراسة باستخدام نظرية Sardiman، نانا Sudjana ، و حمزة B أونو . من ثلاث شخصيات يمكننا أن نستنتج أن التلاميذ الذين لديهم خصائص الدافعية العالية هو الدؤوب و عنيد في مواجهة هذه المهمة، و يبدي اهتماما و الانتباه إلى الدرس، و الروح و الاندفاع نحو النجاح ، و الرغبة ، و بحاجة إلى أن نتعلم ، وكذلك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم.

هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية التي تستخدم المنهج الوصفي النوعي . هذه مرحلة البحث وفقا لنموذج كورت ليفين ، وبالتحديد في شكل دورة لولبية أن يشمل التخطيط والتنفيذ و المراقبة ، والتفكير. تستخدم تقنية جمع البيانات أساليب الملاحظة و المقابلة. كما هذه الدراسة أجريت ثلاث دورات مع اجتماع واحد في كل دورة .

نتائج البحث التي تم القيام به يدل على أن تطبيق أسلوب النقاش يمكن أن تزيد الدافعية لتعلم بي أي . ويمكن أن تعرف من الملاحظات النشاط التلاميذي أثناء عملية التعلم من التعليم الدين الاسلامي باستخدام أسلوب النقاش . التلاميذ يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطا، و متحمس بعد الدرس للتعليم التربية الاسلامية. قبل تنفيذ أسلوب النقاش والمعلمين تلعب دورا نشطا في حين يميل التلاميذ إلى أن تكون سلبية وكذلك الدافع التلاميذ دون المستوى الذي هو 35% فقط من التلاميذ الذين لديهم الحافز من 34 طالبا . دورات الثلاث قد تم القيام به ، ويمكن أن نرى أن الدافع للطلاب لتعلم الزيادات باي، في الدورة الأولى من 50 % ، في الدورة الثانية من 71 % ، و كانت المرحلة الثالثة 82 % من 34 طالبا . ويمكن أن نخلص إلى أن الدافع للطلاب لتعلم بي أي لمدة ثلاث دورات زيادة .

كلمات البحث: مناقشة الطريقة ، الدافع للتعلم، PAI

