

**PENGARUH KECERDASAN VISUAL SPASIAL DAN  
MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KETERAMPILAN  
MENARI TARI PIRING UNTUK SISWA KELAS VIII DI  
SMPN 12 TANGERANG SELATAN**



**Disusun Oleh :**

**Putri Rizkiya Adistiani (2525154240)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TARI  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA 2020**

## ABSTRAK

**Putri rizkiya adistiani 2020**, *Pengaruh Kecerdasan Visual Spasial Dan Media Pembelajaran Terhadap Keterampilan Menari Tari Piring Untuk Siswa Kelas VIII Di Smpn 12 Tangerang Selatan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Tari, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kecerdasan visual spasial dan media pembelajaran (media realia dan media audio visual) terhadap keterampilan menari tari piring untuk siswa kelas VIII. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 12 Tangerang Selatan dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen yang memiliki 2 variabel bebas dan 1 variabel terikat.

Teknik pengambilan sampel menggunakan *Probability Sampling* dengan jumlah populasi 205 siswa dan jumlah sampel 40 siswa, 20 siswa kelas eksperimen dan 20 siswa kelas kontrol. Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan uji ANAVA dua jalur atau ANAVA desain factorial 2 x 2.

Hasil analisis data dalam penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran Realia dan media pembelajaran Audio Visual memiliki perbedaan signifikan. Dibuktikan dengan nilai  $t > (4,5 > 3,98)$  maka diterima. Terdapat pengaruh interaksi yang signifikan antara kecerdasan visual spasial dan media pembelajaran terhadap keterampilan menari. Dibuktikan dengan  $t > (29,76 > 4,11)$  maka diterima. Terdapat perbedaan signifikan hasil keterampilan menari siswa menggunakan media pembelajaran realia yang kecerdasan visual spasial tinggi dan siswa menggunakan media pembelajaran audio visual yang kecerdasan visual spasial tinggi  $t > (6,43 > 4,11)$  maka diterima. Terdapat perbedaan signifikan hasil keterampilan menari siswa yang kecerdasan visual spasial rendah dengan media pembelajaran realia dan hasil keterampilan menari siswa yang kecerdasan visual spasial rendah dengan media pembelajaran audio visual  $t > (4,49 > 4,11)$  maka diterima.

Kata kunci : Kecerdasan Visual Spasial, Media Pembelajaran, Keterampilan Menari

## ABSTRACT

Putri rizkiya adistiani 2020, The Influence of Spatial Visual Intelligence and Learning Media on Dance Skills for Class VIII Students at Junior High School 12 Tangerang Selatan. Thesis, Dance Education Study Program, Faculty of Language and Arts, Jakarta State University.

This study aims to examine the effect of spatial visual intelligence and learning media (media realia and audio visual media) on the plate dance skills of grade VIII students. This research was conducted at SMP Negeri 12 Tangerang Selatan by using quantitative research methods with the type of experimental research that has 2 independent variables and 1 dependent variable.

The sampling technique used probability sampling with a population of 205 students and a sample size of 40 students, 20 students from the experimental class and 20 students in the control class. The research hypothesis testing was carried out using two-way ANOVA test or ANOVA 2 x 2 factorial design. The results of data analysis in this study indicate that the Realia learning media and the Audio Visual learning media have differences significant. Evidenced by the value  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (4.5 > 3.98) it is accepted. There is a significant interaction effect between visual intelligence spatial and learning media on dancing skills. Evidenced by  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (29.76 > 4.11) then accepted. There is a significant difference in the results of students' dancing skills using realia learning media with high visual spatial intelligence and students using audio-visual learning media with high spatial visual intelligence  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (6.43 > 4.11) then it is accepted. There is a significant difference in the results of students' dancing skills the low visual spatial intelligence with realia learning media and the results of the dancing skills of students with low spatial visual intelligence with the media audio visual learning  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (4.49 > 4.11) then accepted.

Keywords: Spatial Visual Intelligence, Learning Media, Dancing Skills

## LEMBAR PENGESAHAN

Karya tulis ini diajukan oleh:

Nama : Putri Rizkiya Adistiani  
No. Registrasi : 2525154240  
Program Studi : Pendidikan Tari  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Laporan Hasil Penciptaan Seni : Pengaruh Kecerdasan Visual Spasial dan Media Pembelajaran Terhadap Keterampilan Menari Tari Piring untuk Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 12 Tangerang Selatan

## DEWAN PENGUJI

### Pembimbing I

Dr. Dinny Devy Triana M.Pd  
NIP. 196812091995122001

### Pembimbing II

Dr. Deden Haerudin M.Sn  
NIP. 197101022001121001

### Penguji I

Dr. Elindra Yetti M.Pd  
NIP. 196807022000032001

### Penguji II

Romi Nursyam, S.Sn., M.Sn  
NIP. 198103062015041003

Jakarta, Agustus 2020





Dekan Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Jakarta



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.  
NIP. 19680529 199203 2001

**LEMBAR BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN  
LAPORAN HASIL KARYA TARI**

Nama : Putri Rizkiya Adistiani  
No. Registrasi : 2525154240  
Program Studi : Pendidikan Tari  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Tanggal Ujian : 10 Agustus 2020

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal Perbaikan
1.	Pembimbing I  Dr. Dinny Devy Triana M.Pd NIP. 196812091995122001		
2.	Pembimbing II  Dr. Deden Haerudin M.Sn NIP. 197101022001121001		
3.	Penguji I  Dr. Elindra Yetti, M.Pd NIP. 196807022000032001		29/8-2020
4.	Penguji II  Romi Nursyam, S.Sn., M.Sn. NIP. 198103062015041003		

Jakarta, Agustus 2020  
Koorprodi Pendidikan Tari



Dr. Dwi Kusumawardani, M.Pd  
NIP. 19680826 199303 2002

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Putri Rizkiya Adistiani  
No.Registrasi : 2525154240  
Program Studi : Pendidikan Tari  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Laporan Tari : Pengaruh Kecerdasan Visual Spasial dan Media Pembelajaran Terhadap Keterampilan Menari Tari Piring untuk Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 12 Tangerang Selatan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa laporan pertanggung jawaban skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Program Studi Pendidikan Tari Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya tari sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Agustus 2020



Putri Rizkiya Adistiani  
2525154240



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Rizkiya Adistiani

NIM : 2525154240

Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/ Pendidikan Tari

Alamat email : Putri.rizkiya14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Kecerdasan Visual Spasial dan Media Pembelajaran Terhadap  
Keterampilan Menari Tari Piring untuk Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 12 Tangerang  
Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 1 September 2020

Penulis

( Putri Rizkiya Adistiani )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur di panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta ridhonya telah memberikan kelancaran dan kemudahan untuk menyelesaikan laporan skripsi yang berjudul Pengaruh Kecerdasan Visual Spasial Dan Media Pembelajaran Terhadap Keterampilan Menari Tari Piring Untuk Siswa Kelas VII Di Smpn 12 Tangerang Selatan.

Pada kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, do'a, bantuan serta motivasi sehingga dapat terselesaikan dengan baik, yaitu kepada :

1. Dr. Dinny Devi Triana M.Pd selaku dosen pembimbing satu yang telah banyak membantu, memberi arahan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Deden Haerudin, S.Sn.,M.Sn selaku dosen pembimbing dua yang telah banyak membantu, memberi arahan dan saran dalam penulisan skripsi ini dan selaku pembimbing Akademik angkatan 2015.
3. Seluruh dosen Pendidikan Tari yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberikan ilmu dan pelajaran.
4. Kedua kepada orang tua tercinta yang sudah Almarhum Papah dan Mamah, serta Tete dan kaka saya terima kasih selalu memberikan do'a, dukungan dan semangat kepada saya.
5. Pratiwi Muji Astuti, S.Pd selaku guru tari saya di SMPN 12 Tangerang Selatan yang sangat membantu saya dalam penelitian ini.
6. Romi Nursyam selaku dosen prodi tari yang sudah bersedia menjadi uji pakar pada penelitian ini.
7. Harninda .... selaku guru bahasa indonesia yang sudah bersedia menjadi uji pakar pada penelitian ini.
8. Ayunda, Eka, Pepy, Isna, Fey, fuad yang telah memberikan doa,semangat, dukungan dan motivasi kepada saya.
9. Teman-teman Sanggar Cipta Budaya dan Prodi Tari angkatan 2015 terima kasih atas semangat yang diberikan kepada saya.



Akhir kata saya bersujud kepada Allah SWT. Atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan kemudahan kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Kritik serta saran sangat membangun dalam skripsi ini. Semoga dapat bermanfaat bagi orang lain, Amin Ya Rabbal Alamin. Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Jakarta, 27 Juli 2020

Penulis



Putri Rizkiya Adistiani.



## DAFTAR ISI

<b>BAB I</b>	
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Kegunaan penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>13</b>
A. Keterampilan Menari.....	13
a. Aspek penilaian keterampilan menari .....	15
b. Tari Piring.....	16
B. Teori Multiple Intelligences(Kecerdasan Majemuk).....	19
a. Komponen Kecerdasan Visual-Sapasial.....	20
C. Teori Media Pembelajaran Berbasis ICT (Information and Communication Technologies).....	23
a. Media Pembelajaran .....	23
b. Media pembelajaran Realia.....	24
c. Media pembelajaran audio visual.....	25
D. Penelitian yang Relevan .....	26
E. Kerangka Berpikir.....	27
F. Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
A. Tujuan Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Metode dan Desain penelitian.....	36
1. Metode Penelitian.....	36
2. Desain Penelitian.....	36

D. Populasi dan Sampel.....	38
1. Populasi .....	38
2. Sampel .....	39
E. Perlakuan dalam Eksperimen .....	41
F. Teknik Pengumpulan Data .....	45
1. Instrumen Keterampilan Menari Tari Piring .....	45
2. Instrumen Kecerdasan Visual Spasial .....	47
G. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	50
1. Uji Kualitatif.....	50
2. Uji Validitas .....	51
3. Uji Reliabilitas.....	52
H. Validitas Eksperimen.....	53
1. Validitas Internal.....	53
2. Validitas Eksternal.....	55
I. Teknik Analisis Data.....	56
1. Analisis Deskripsi.....	56
2. Uji Prasyarat.....	58
3. Uji Statistik.....	60
J. Hipotesis Statistik.....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>66</b>
A. Deskripsi Data.....	66
1. Hasil Keterampilan Menari Siswa yang Menggunakan Media Pembelajaran Realia (.....)	68
2. Hasil Keterampilan Menari Siswa yang Menggunakan Media Pembelajaran Audio Visual (.....)	70

3. Hasil Keterampilan Menari Siswa yang Memiliki Kecerdasan Visual Spasial Tinggi dengan Media Pembelajaran Realia ( .....	71
4. Hasil Keterampilan Menari Siswa yang Memiliki Kecerdasan Visual Spasial Tinggi dengan Media Pembelajaran Audio Visual ( .....	73
5. Hasil Keterampilan Menari Siswa yang Memiliki Kecerdasan Visual Spasial Rendah dengan Media Pembelajaran Realia ( .....	75
6. Hasil Keterampilan Menari Siswa yang Memiliki Kecerdasan Visual Spasial Tinggi dengan Media Pembelajaran Audio Visual ( .....	77
B. Pengujian Prasyarat Analisis .....	79
1. Uji Normalitas .....	79
2. Deskripsi Uji Normalitas .....	80
3. Uji Homogenitas .....	82
C. Uji Hipotesis Statistik .....	83
1. Perbedaan hasil keterampilan menari siswa dengan kelompok siswa yang menggunakan media pembelajaran Realia (A1) lebih tinggi dari pada hasil keterampilan menari siswa dengan kelompok siswa yang menggunakan media pembelajaran Audio Visual (A2).....	84
2. Pengaruh Interaksi antara kecerdasan visual spasial dan media pembelajaran terhadap keterampilan menari siswa.....	85
3. Pengaruh hasil keterampilan menari siswa yang belajar dengan media pembelajaran realia yang memiliki kecerdasan visual spasial tinggi dan siswa yang belajar dengan media pembelajaran audio visual yang memiliki kecerdasan visual tinggi .....	86
4. Perbedaan hasil keterampilan menari siswa yang memiliki kecerdasan visual spasial rendah dengan menggunakan media pembelajaran realia dan hasil keterampilan menari siswa yang memiliki kecerdasan visual	

spasial	rendah dengan menggunakan media pembelajaran audio	
visual.....		87
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....		88
1. Perbedaan Hasil Keterampilan Menari Siswa yang Menggunakan Media Pembelajaran Realia dan Media Pembelajaran Audio Visual (A1 dan A2).....		89
2. Pengaruh Interaksi Antara Kecerdasan Kinestetik dan Media Pembelajaran Terhadap Keterampilan Menari Siswa (A dan B).....		92
3. Perbedaan hasil keterampilan menari siswa yang belajar dengan media pembelajaran realia yang memiliki kecerdasan visual spasial tinggi dan siswa yang belajar dengan media pembelajaran audio visual yang memiliki kecerdasan visual spasial tinggi.....		94
4. Perbedaan hasil keterampilan menari siswa yang memiliki kecerdasan visual spasial rendah dengan menggunakan media pembelajaran realia dan hasil keterampilan menari siswa yang memiliki kecerdasan visual spasial rendah dengan menggunakan media pembelajaran audio visual.....		96
E. Keterbatasan Penelitian.....		98
1. Dilihat dari segi validitas internal.....		98
2. Dilihat dari segi validitas eksternal.....		99
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>100</b>
A. Kesimpulan.....		100
B. Implikasi.....		102
C. Saran.....		103
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>104</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Skema Desain Penelitian.....	37
<b>Tabel 3.2</b> Rentang Skor Kecerdasan Visual Spasial.....	40
<b>Tabel 3.3</b> Skema Desain Penelitian.....	42
<b>Tabel 3.4</b> Perlakuan Dalam Eksperimen.....	42
<b>Tabel 3.5</b> Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Menari.....	47
<b>Tabel 3.6</b> Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kecerdasan Visual Spasial.....	50
<b>Tabel 3.7</b> Validitas Butir Instrumen Keterampilan Menari.....	52
<b>Tabel 4.1</b> Deskripsi Data.....	67
<b>Tabel 4.2</b> Distribusi Frekuensi Keterampilan Menari Dengan Media Pembelajaran Realia.....	69
<b>Tabel 4.3.</b> Distribusi Frekuensi Keterampilan Menari Dengan Media Pembelajaran Audio Visual.....	70
<b>Tabel 4.4.</b> Distribusi Frekuensi Keterampilan Menari Yang Memiliki Kecerdasan Visual Spasial Tinggi Dengan Media Pembelajaran Realia.....	72
<b>Tabel 4.5.</b> Distribusi Frekuensi Keterampilan Menari Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Visual Spasial Tinggi Dengan Media Pembelajaran Audio Visual.....	74
<b>Tabel 4.6.</b> Distribusi Frekuensi Keterampilan Menari Yang Memiliki Kecerdasan Visual Spasial Rendah Dengan Media Pembelajaran Realia.....	76
<b>Tabel 4.7.</b> Distribusi Frekuensi Keterampilan Menari Yang Memiliki Kecerdasan Visual Spasial Rendah Dengan Media Pembelajaran Audio Visual Kecerdasan.....	78
<b>Tabel 4.8.</b> Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Penelitian.....	79
<b>Tabel 4.9.</b> Rangkuman Uji Homogenitas Kelompok Keterampilan Menari.....	82

**Tabel 4.10** Data Anava ..... 83

**Tabel 4.11** Pengujian Hipotesis ANAVA 2 Jalur ..... 84



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3.1</b> Struktur Bagan 3.3 Populasi.....	39
<b>Gambar 4.1.</b> Skor Hasil Keterampilan Menari Siswa Dengan Menerapkan Media Pembelajaran realia.....	69
<b>Gambar 4.2.</b> Skor Hasil Keterampilan Menari Siswa Dengan Menerapkan Media Pembelajaran audio visual.....	71
<b>Gambar 4.3.</b> Skor Hasil Keterampilan Menari Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Visual Spasial Tinggi Dengan Media Pembelajaran Realia .	73
<b>Gambar 4.4.</b> Skor Hasil Keterampilan Menari Siswa Yang Memiliki Kecerdasan visual spasial Tinggi Dengan Media Pembelajaran audio visual.....	75
<b>Gambar 4.5.</b> Skor Hasil Keterampilan Menari Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Visual Spasial rendah Dengan Media Pembelajaran Realia ....	77
<b>Gambar 4.6.</b> Skor Hasil Keterampilan Menari Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Visual Spasial Rendah Dengan Media Pembelajaran Audio Viusal.....	78
<b>Gambar 4.7.</b> Grafik Interaksi Antara Kecerdasan Visual Spasial Dan Media Pembelajaran Terhadap Keterampilan Menari.....	86





## DATA LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1</b> .....	106
JADWAL PENELITIAN.....	106
<b>LAMPIRAN 2</b> .....	107
SURAT IZIN MENGADAKAN PENELITIAN SKRIPSI.....	107
<b>LAMPIRAN 3</b> .....	108
A. Kompetensi Inti.....	108
B. Kompetensi Dasar Dan Indikator.....	108
C. Tujuan Pembelajaran.....	108
D. Materi Pembelajaran.....	108
E. Metode Pembelajaran.....	108
F. Media Pembelajaran.....	109
G. Langkah-langkah Pembelajaran.....	109
<b>LAMPIRAN 4</b> .....	119
A. Kompetensi Inti.....	119
B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi.....	119
C. Tujuan Pembelajaran.....	119
D. Materi Pembelajaran.....	119
E. Metode Pembelajaran.....	120
F. Media Pembelajaran.....	120
G. Langkah-Langkah Pembelajaran.....	120
<b>LAMPIRAN 5</b> .....	130
1. Instrumen penelitian keterampilan menari tari piring.....	130
a. Definisi konseptual.....	130
b. Definisi Operasional.....	131
c. Kisi-kisi instrumen keterampilan menari.....	131

d. Tabel Instrumen Penilaian Keterampilan Menari Sebelum Dilakukan Validitas.....	132
---	-----

<b>LAMPIRAN 6.....</b>	<b>137</b>
------------------------	------------

VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN KETRAMPILAN

MENARI.....	137
-------------	-----

A. Sebelum Dilakukan Uji Validitas Instrumen.....	137
---	-----

B. Sebelum Dilakukan Uji Validitas Instrumen.....	138
---	-----

<b>LAMPIRAN 7.....</b>	<b>139</b>
------------------------	------------

Istrumen penelitian keterampilan menari.....	139
--	-----

a. Definisi konseptual.....	139
-----------------------------	-----

b. Definisi Operasional.....	140
------------------------------	-----

c. Kisi-kisi instrumen keterampilan menari.....	140
---	-----

d. Tabel Instrumen Penilaian Keterampilan Menari Sebelum Dilakukan Validitas.....	141
---	-----

<b>LAMPIRAN 8.....</b>	<b>146</b>
------------------------	------------

Instrumen Kecerdasan Visual Spasial.....	146
--	-----

a. Definisi Konseptual.....	146
-----------------------------	-----

b. Definisi operasional.....	147
------------------------------	-----

c. kisi-kisi Instrumen Penilaian kecerdasan visual spasial.....	148
---	-----

<b>LAMPIRAN 9.....</b>	<b>149</b>
------------------------	------------

DATA NILAI KETERAMPILAN MENARI DENGAN MEDIA

PEMBEAJARAN REALIA (A1).....	149
------------------------------	-----

<b>LAMPIRAN 10.....</b>	<b>150</b>
-------------------------	------------

DATA NILAI KETERAMPILAN MENARI DENGAN MEDIA

PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL(A2).....	150
------------------------------------	-----

<b>LAMPIRAN 11</b> .....	151
DATA NILAI KECERDASAN VISUAL SPASIAL DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN REALIA (A2).....	151
<b>LAMPIRAN 12</b> .....	152
DATA NILAI KECERDASAN VISUAL SPASIAL DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL(A2) .....	152
<b>LAMPIRAN 13</b> .....	153
DESKRIPSI DATA A1 DAN A2.....	153
<b>LAMPIRAN 14</b> .....	154
DESKRIPSI DATA B1 DAN B2.....	154
<b>LAMPIRAN 15</b> .....	155
DESKRIPSI DATA A1B1 DAN A2B2.....	155
<b>LAMPIRAN 16</b> .....	156
DESKRIPSI DATA A1B2 DAN A2B2.....	156
<b>LAMPIRAN 17</b> .....	157
UJI NORMALITAS KETERAMPILAN MENARI UNTUK MENERAPKAN MEDIA PEMBELAJARAN REALIA (A1).....	157
<b>LAMPIRAN 18</b> .....	158
UJI NORMALITAS KETERAMPILAN MENARI DENGAN MENERAPKAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL (A2).....	158
<b>LAMPIRAN 19</b> .....	159

UJI NORMALITAS KETERAMPILAN MENARI TERHADAP  
KELOMPOK KECERDASAN VISUAL SPASIAL TINGGI (B1)..... 159

**LAMPIRAN 20** ..... 160

UJI NORMALITAS KETERAMPILAN MENARI MENERAPKAN  
KECERDASAN VISUAL SPASIAL RENDAH (B2)..... 160

**LAMPIRAN 21** ..... 161

UJI NORMALITAS KETERAMPILAN MENARI TERHADAP  
KELOMPOK KECERDASAN VISUAL SPASIAL TINGGI DENGAN  
MEDIA PEMBELAJARAN REALIA (A1B1) ..... 161

**LAMPIRAN 22** ..... 162

UJI NORMALITAS KETERAMPILAN MENARI TERHADAP  
KELOMPOK KECERDASAN VISUAL SPASIAL TINGGI DENGAN  
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL (A1B1)..... 162

**LAMPIRAN 23** ..... 163

UJI NORMALITAS KETERAMPILAN MENARI TERHADAP  
KELOMPOK KECERDASAN VISUAL SPASIAL RENDAH DENGAN  
MEDIA PEMBELAJARAN REALIA (A1B2) ..... 163

**LAMPIRAN 24** ..... 164

UJI NORMALITAS KETERAMPILAN MENARI TERHADAP  
KELOMPOK KECERDASAN KINESTETIK RENDAH DENGAN  
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL (A2B2)..... 164

**LAMPIRAN 25** ..... 165

DATA NILAI UJI HOMOGENITAS A1DAN A2 ..... 165

**LAMPIRAN 26** ..... 166

UJI HOMOGENITAS DUA KELOMPOK KETERAMPILAN MENARI .....	166
<b>LAMPIRAN 27</b> .....	166
DATA UJI HOMOGENITAS .....	166
<b>LAMPIRAN 28</b> .....	167
HASIL UJI HOMOGENITAS KETERAMPILAN MENARI .....	167
<b>LAMPIRAN 29</b> .....	168
DATA NILAI ANAVA .....	168
<b>LAMPIRAN 30</b> .....	171
UJI TURKEY .....	171
<b>LAMPIRAN 31</b> .....	173
UJI DISTRIBUSI FREKUENSI .....	173
<b>LAMPIRAN 31. UJI PAKAR 1</b> .....	176
<b>LAMPIRAN 32. UJI PAKAR 2</b> .....	179
<b>LAMPIRAN 33. UJI PAKAR 3</b> .....	182
<b>LAMPIRAN 34</b> .....	185
ANGKET KECERDASAN VISUAL SPASIAL .....	185

