

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dari pembahasan yang telah dijelaskan dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan e-learning dalam mata kuliah Komunikasi Visual menurut teori McREL (*Mid-Continent Research for Education and Learning*) dalam buku *Using Technology with Classroom Instruction that Works* sebagai berikut:

##### **1. Isyarat, Pertanyaan dan *Advanced Organizer***

Diketahui bahwa aspek isyarat, pertanyaan dan *advanced organizer* telah mencapai 96%. Dari perolehan data menyebutkan bahwa pemanfaatan *e-learning* berdasarkan aspek isyarat, pertanyaan dan *advanced organizer* telah digunakan. Hal ini dilakukan dosen pengampu menampilkan isyarat, pertanyaan dan *advanced organizer* pada *course description*.

##### **2. Gagasan fakta (*Non-linguistic representation*)**

Aspek gagasan fakta (*non-linguistic representation*) mencapai 45%. Dari perolehan data menyebutkan bahwa pemanfaatan *e-learning* aspek Gagasan fakta tidak digunakan dalam pemberian materi yang dilakukan pada homepage courses mata kuliah Komunikasi Visual. Disadari hal ini penting dilakukan

untuk me-*recall* kesadaran siswa namun tidak dilakukan karena keterbatasan waktu serta tim pengembang web dalam mata kuliah Komunikasi Visual. Hal ini hanya dilakukan didalam kelas, seperti memberikan film animasi, diagram konsep, dan game dalam presentasi kelas.

Pemanfaatan e-learning aspek gagasan fakta (*Non-linguistic Representation*) dilakukan oleh dosen pengampu untuk menghasilkan karya poster yang berisi materi yang telah dipelajari mahasiswa. Tugas ini dikumpulkan secara kolektif melalui *softcopy*, poster tidak dapat langsung diupload karena ukuran yang cukup besar.

### **3. Merangkum dan Mencatat**

Aspek merangkum dan mencatat mencapai 57%. Dari perolehan data menyebutkan bahwa pemanfaatan *e-learning* berdasarkan aspek merangkum dan mencatat telah digunakan. Dosen pengampu memberikan tugas merangkum dari materi yang telah dipelajari dengan aturan format yang telah ditetapkan. Selanjutnya rangkuman tersebut di-upload kedalam *web*. Namun tugas mencatat tidak diberikan pada *web*, hal ini sudah sering kali diterapkan dikelas konvensional.

#### **4. Belajar Kelompok (*Cooperative Learning*)**

Aspek belajar kelompok mencapai 75%. Dari perolehan data menyebutkan bahwa pemanfaatan *e-learning* berdasarkan aspek belajar kelompok telah dimanfaatkan. Pembagian kelompok dalam *web* memiliki 4 anggota mahasiswa. Tiap masing-masing kelompok diberikan tempat pada forum diskusi dalam *web* untuk mendiskusikan materi yang telah diberikan. Pembagian kelompok ditentukan secara mandiri oleh mahasiswa dan tidak berubah hingga akhir pertemuan kuliah.

#### **5. Pemberian penguatan (*Reinforcing effort*)**

Aspek pemberian penguatan mencapai 87%. Dari perolehan data menyebutkan bahwa pemanfaatan *e-learning* berdasarkan aspek pemberian penguatan telah dimanfaatkan. Dosen pengampu mata kuliah Komunikasi Visual memberikan aspek pemberian penguatan dalam bentuk tujuan umum dan tujuan khusus yang ditampilkan pada *course homepage* dan *course description*.

#### **6. Mengidentifikasi Persamaan dan Perbedaan**

Aspek mengidentifikasi persamaan dan perbedaan mencapai 60%. Dari perolehan data menyebutkan bahwa pemanfaatan *e-learning* berdasarkan aspek mengidentifikasi persamaan dan perbedaan telah dimanfaatkan. Dosen pengampu memanfaatkan

konten map pada *web* untuk diidentifikasi oleh mahasiswa. Dan pada materi yang telah disediakan dalam bentuk *pdf*.

#### **7. Praktek dan Pekerjaan rumah**

Aspek praktek dan pekerjaan rumah mencapai (93,70%). Dari hasil penelitian menyebutkan bahwa pemanfaatan *e-learning* berdasarkan aspek praktek dan pekerjaan rumah pada *courses* Komunikasi Visual telah dimanfaatkan di *web-bali.net*. Dosen pengampu meminta siswa untuk merespon pertanyaan yang diberikan didalam forum untuk dikerjakan di rumah. *Me-resume* materi yang telah disediakan untuk dikumpulkan dengan cara meng-*upload* tugas berdasarkan aturan-aturan dan kebijakan yang telah diberikan.

#### **8. Membangkitkan Kesimpulan**

Aspek membangkitkan kesimpulan mencapai 97%. Dari hasil penelitian menyebutkan bahwa pemanfaatan *e-learning* berdasarkan aspek membangkitkan kesimpulan telah dimanfaatkan secara keseluruhan. Dosen pengampu memberikan pertanyaan kepada mahasiswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari agar mahasiswa mengetahui tujuan dari materi didalam forum. Dosen pengampu juga kembali memberikan feedback dengan merangkaikan kata-kata kesimpulan dari mahasiswa agar lebih mudah untuk dimengerti ketika didalam kelas.

## B. Implikasi

Penelitian ini memiliki implikasi diantaranya adalah:

1. Dari hasil kajian pemanfaatan e-learning berdasarkan teori McREL dalam mata kuliah Komunikasi Visual, dosen pengampu dapat mengadopsi teori-teori yang mungkin dapat meningkatkan potensi pemanfaatan *e-learning*.
2. Mahasiswa juga dapat lebih variatif dalam membuat tugas-tugas yang diberikan dosen pengampu ketika terdapat tugas yang menggunakan format-format selain microsoft word.

## C. Saran

Saran dari peneliti yang perlu dilakukan untuk pembelajaran berbasis e-learning pada mata kuliah Komunikasi Visual agar berjalan lebih baik untuk selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Isyarat, Pertanyaan dan *Advanced Organizer*

Disarankan *Advanced Organizer* dapat ditampilkan dengan peta konsep agar lebih mudah dimengerti seperti grafik, tabel, powerpoint, maupun video.

2. Gagasan Fakta (*Non-linguistic Representation*)

Disarankan agar dapat menampilkan media pembelajaran yang lebih beragam dalam *web* agar aspek *Non-linguistic Representation* dapat lebih maksimal dalam *me-recall*

pengetahuan mahasiswa. Seperti animasi, *slide* power point, komik dan lain-lain.

3. Merangkum dan Mencatat

Disarankan agar catatan ataupun rangkuman yang dibuat mahasiswa dapat lebih beragam tidak hanya menggunakan aplikasi microsoft word tapi juga dapat menggunakan aplikasi seperti microsoft powerpoint, dll.

4. Belajar Kelompok

Disarankan ketika pemilihan anggota kelompok dilakukan, dapat lebih condong memperhatikan sesuai kemampuan mahasiswa.

5. Pemberian penguatan (*Reinforcing effort*)

Pemberian penguatan dapat ditambahkan kedalam forum diskusi, *assignment*. Dosen pengampu dapat memberikan kritik ataupun perbaikan dari komentar mahasiswa.

6. Mengidentifikasi Persamaan dan Perbedaan

Peneliti menyarankan pemanfaatan Identifikasi persamaan dan perbedaan dapat dibentuk lebih variatif oleh mahasiswa. Identifikasi dapat dilakukan dalam microsoft powerpoint atau format lain.

#### 7. Praktik dan Pekerjaan rumah

Peneliti menyarankan tugas praktek dan pekerjaan rumah dibuat dengan ukuran lebih kecil, sehingga dapat diupload kedalam *web*.

#### 8. Membangkitkan Kesimpulan

Peneliti menyarankan pada aspek membangkitkan kesimpulan dosen pengampu dapat memberikan komentar kedalam forum diskusi setelah mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.