

**ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V  
SEKOLAH DASAR**



Oleh:

**SRI WULANDARI**

**1815161306**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V  
SEKOLAH DASAR

Nama Mahasiswa : Sri Wulandari  
Nomor Registrasi : 1815161306  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian : Rabu, 12 Agustus 2020

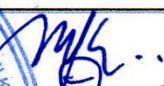
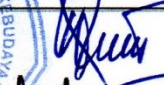
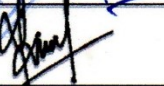
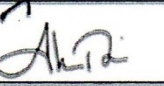
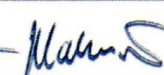
Pembimbing I

  
Yustia Suntari, S.Pd, M.Pd  
NIP. 198309042008122001

Pembimbing II

  
Prayuningtyas Angger W, M.Pd  
NIDK. 8845090018

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab)*		01-10-2020
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab)**		01-10-2020
Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Ketua Penguji)***		31-08-2020
Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E (Anggota)****		24-08-2020
Dr. Waluyo Hadi, M.Pd (Anggota)****		25-08-2020

Catatan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Pembantu Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- \*\*\*\* Dosen Penguji

**ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK PAIR SHARE* DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

(2020)

Sri Wulandari

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris mengenai analisis penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode studi kepustakaan. Sumber data penelitian berupa data primer dan data sekunder. Data primer terdiri dari hasil penelitian terdahulu. Sedangkan, data sekunder terdiri dari makalah dan buku yang ditulis oleh para ahli. Data penelitian diperoleh melalui metode pengumpulan data yakni metode dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berperan penting dalam memberikan pengaruh dan/atau peningkatan pada kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V sekolah dasar. Tahapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*, meliputi: a) pendahuluan, b) tahap *thinking*, c) tahap *pairing*, d) tahap *sharing*, dan e) penutup. Kemampuan berpikir kritis siswa diukur menggunakan lima indikator, yaitu: 1) kemampuan menganalisis, 2) kemampuan menyintesis, 3) kemampuan memecahkan masalah, 4) kemampuan menyimpulkan, dan 5) kemampuan mengevaluasi. Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* mempunyai keterkaitan dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang tampak pada kegiatan berdiskusi.

**Kata Kunci** : Kemampuan Berpikir Kritis, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*, Ilmu Pengetahuan Sosial

**ANALYSIS OF APPLICATION THE THINK PAIR SHARE TYPE OF  
COOPERATIVE LEARNING MODELS IN DEVELOPING STUDENT'S  
CRITICAL THINKING ABILITY IN SOCIAL STUDIES  
ON FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL**

**(2020)**

**Sri Wulandari**

**ABSTRACT**

*This study aims to obtain empirical data about the analysis of application the think pair share type of cooperative learning model in developing students' critical thinking ability in learning Social Studies on fifth grade elementary school. The method used in this research is literature study method. Sources of research data in the form of primary data and secondary data. Primary data consist of the results of previous studies. Meanwhile, secondary data consists of papers and books written by experts. The research data is based on the documentation data method. The results of the research are the think pair share type of cooperative learning model had an important role in providing effect and improvement on students' critical thinking ability in learning Social Studies on fifth grade elementary school. The stages applied to the think pair share type of cooperative learning model includes: a) introduction, b) thinking, c) pairing, d) sharing, and e) closing. Students' critical thinking ability are measured using five indicators, namely: 1) analyze, 2) synthesize, 3) solve problems, 4) conclude, and 5) evaluate. The think pair share type of cooperative learning model which has a relationship with students' critical thinking ability is seen in discussion activities.*

**Keywords :** *Critical Thinking Ability, Think Pair Share Type of Cooperative Learning Model, Social Studies*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Sri Wulandari

No. Registrasi : 1815161306

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar**” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni hingga Agustus 2020.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Agustus 2020

A yellow 5000 Rupiah stamp with a signature over it. The stamp features the text 'KETERANGAN', '5000', and 'ENAM RIBU RUPIAH'. The signature is written in black ink over the stamp.

Sri Wulandari





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SRI WULANDARI  
NIM : 1815161306  
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD  
Alamat email : sriwulandario40898@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think  
Pair Share dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis  
Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Oktober 2020

Penulis

( SRI WULANDARI )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO

*“Bersegeralah ketika kesempatan baik datang kepadamu, jangan pernah menundanya karena kesempatan itu mungkin tidak akan datang untuk kedua kalinya”*

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya...”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Barang siapa bertakwa kepada Allah maka Dia akan menjadikan jalan keluar baginya, dan memberinya rezeki dari jalan yang tidak ia sangka, dan barang siapa yang bertawakal kepada Allah maka cukuplah Allah baginya, Sesungguhnya Allah melaksanakan kehendak-Nya, Dia telah menjadikan untuk setiap sesuatu kadarnya.”

(QS. Ath-Thalaq: 2 – 3)

“I won't give up, no I won't give in till I reach the end and then I'll start again. No I won't leave, I wanna try everything. I wanna try even though I could fail.”

(Try Everything – OST Zootopia)

**“Dear me, I love myself, I trust myself”**

## LEMBAR PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada siapapun yang selalu bersama peneliti untuk menjalankan hari demi hari dalam menyusunnya. Lebih khusus, kepada orang tua (Bapak Sukarman dan Ibu Aminatun) serta kakak (Erlinda Purwaningsih) tercinta yang telah mendukung dengan sepenuh hati peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Selanjutnya, peneliti ucapkan terima kasih kepada sahabat dan teman-teman khususnya Yulia Setiyani, Ika Purwani, Aulia Agustin, Hardianti Mawardhika, Napa Oktaviani, dan Nia Suci Fadillah yang telah menyempatkan waktunya untuk mendiskusikan perihal penyusunan skripsi ini, baik secara tatap muka maupun *chatting* secara daring. Selain itu, terima kasih atas *reminder* motivasi untuk segera menyelesaikan studi ini.

Tak lupa juga, peneliti ungkapkan terima kasih kepada keluarga besar KetomB (Kelas B 2016) yang telah menemani hari-hari peneliti selama duduk di bangku kuliah. Mulai dari gelak tawa, tangis haru, tegang, hingga rasa takut telah dilalui bersama-sama. Peneliti berharap kekeluargaan yang telah dibentuk tidak akan terputus.





## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT, peneliti panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar”.

Peneliti menyadari sepenuhnya, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Dukungan dari berbagai pihak tersebut, khususnya para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Sofia Hartati, M.Si dan Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Jakarta, serta Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada peneliti.

Kedua, kepada Yustia Suntari, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang berharga kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Ketiga, kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya kepada peneliti selama mengikuti pendidikan sejak 2016.

Keempat, kepada teman sejawat mahasiswa di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah orang tua dan kakak tercinta, serta saudara-saudara yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan, mendukung, serta memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Oleh karena keterbatasan dan kekurangan yang dimiliki, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Peneliti mengharapkan adanya kritik serta saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Jakarta, Agustus 2020

Peneliti,

Sri Wulandari

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Masalah .....	9
C. Perumusan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Kegunaan Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS</b> .....	<b>13</b>
A. Deskripsi Teoretis .....	13
1. Kemampuan Berpikir Kritis .....	13
a. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis .....	13
b. Tujuan Kemampuan Berpikir Kritis .....	17
c. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	20
2. Pembelajaran IPS .....	26
a. Hakikat Pembelajaran IPS .....	26
b. Pembelajaran IPS dalam Kurikulum 2013 .....	30

c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS .....	35
3. Model Pembelajaran Kooperatif .....	40
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	40
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	44
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	49
a. Definisi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	49
b. Tahapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	53
5. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	56
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	61
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>63</b>
A. Tujuan Penelitian .....	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	63
C. Metode dan Langkah-langkah Penelitian .....	64
D. Sumber dan Satuan Analisis Data .....	66
E. Prosedur dan Teknik Analisis Data .....	67
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>70</b>
A. Hasil Analisis Deskriptif .....	70
B. Hasil Analisis Komparatif .....	77
C. Interpretasi Hasil Penelitian .....	90
D. Kesimpulan Analisis .....	96
E. Keterbatasan Penelitian .....	97
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>99</b>
A. Kesimpulan .....	99
B. Implikasi .....	101
C. Saran .....	103
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>105</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>112</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	21
Tabel 2.2	Ruang Lingkup Materi Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	36
Tabel 2.3	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	45





## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Bagan Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....95

