

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA
PENDEK MELALUI PENUGASAN JURNAL HARIAN PADA
SISWA KELAS V SDN MEKARSARI 09 KABUPATEN BEKASI**



Oleh:

NUR WULANDARI

1815162930

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK MELALUI
PENUGASAN JURNAL HARIAN PADA SISWA KELAS V SDN
MEKARSARI 09 KABUPATEN BEKASI**

(2020)

NUR WULANDARI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek melalui penugasan jurnal harian pada siswa kelas V SD. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Mekarsari 09 Kabupaten Bekasi yang berjumlah 31 siswa. Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart. Adapun langkah-langkah penelitiannya meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini berupa tes, observasi dan dokumentasi. Keterampilan menulis cerita pendek kelas V belum maksimal dan masih di bawah KKM. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data pada siklus I presentase siswa yang mendapat nilai keterampilan menulis cerita pendek ≥ 70 sebesar 61.3%. Kemudian terjadi peningkatan, pada siklus II presentase siswa yang mendapat nilai keterampilan menulis cerita pendek ≥ 70 adalah sebesar 87.1%. Data tersebut menunjukkan bahwa target penelitian atau kriteria keberhasilan keterampilan menulis cerita pendek siswa yaitu sebesar 80% telah tercapai. Adapun hasil pemantau tindakan dalam pembelajaran dengan menggunakan penugasan jurnal harian pada siklus I mencapai 83.3% (aktivitas siswa). Pada siklus II terjadi peningkatan yakni mencapai 100% (aktivitas siswa). Data tersebut menunjukkan bahwa target pemantau tindakan yaitu sebesar 90% sudah tercapai. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa menggunakan penugasan jurnal harian sebagai metode pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek pada siswa kelas V SDN Mekarsari 09, Kabupaten Bekasi.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis Cerita Pendek, Penugasan Jurnal Harian.

**IMPROVING SHORT STORY WRITING SKILLS THROUGH
THE USE OF DIARY WRITING ASSIGNMENT IN FIFTH GRADE
STUDENTS OF MEKARSARI 09 ELEMENTARY SCHOOL BEKASI
REGENCY**

(2020)

NUR WULANDARI

ABSTRACT

This research aims to improve short story writing skills through the daily use in fifth grade students of elementary school. The subjects of this research are the third grade students of Mekarsari 09 Elementary School Bekasi Regency that has 31 students. This research was conducted using the Kemmis and Mc. Taggart model. The procedure is a cycle that includes planning, action, observation, and reflection. In this research the ways of data collection are test, observation, and documentation. Short story writing skills in fifth grade are not maximal and below standard of minimum completeness. Based on the results of the research in the first cycle the percentage of students that scored ≥ 70 in short story writing skills was 61.3%. Then there was an increase in second cycle. The percentage of students that scored ≥ 70 in short story writing was 87,1%. The data show's that research targets on the success criteria in short story writing skills of the students which has reached to 80%. The result of monitoring actions in learning by using diary writing assignment in the first cycle was 83.3% (student activity). An increased in the second cycle by reaching 100% (student activity). The data shows that the target of the action monitoring which was 90% had been reached. Therefore, it can be concluded that the use of diary writing assignment as a method of learning can improve short story writing skills in the fifth grade students of Mekarsari 09 Elementary School, Bekasi Regency.

Keywords: Short Story Writing Skills, Diary Writing Assignment.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita
Pendek Melalui Penugasan Jurnal Harian Pada
Siswa Kelas V SDN Mekarsari 09 Kabupaten Bekasi

Nama Mahasiswa : Nur Wulandari
NIM : 1815162930
Tanggal Ujian : Kamis, 02 Juli 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I


Dr. Herlina, M.Pd


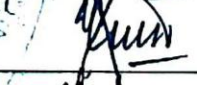

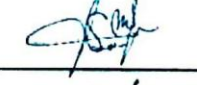

NIP.19681015 199403 2 007

Pembimbing II


Linda Zakiah, M.Pd

NIP. 19810313 201504 2 002

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartanti, M.S. (Penanggungjawab)		03 - 9 - 2020
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab)		03 - 9 - 2020
Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Ketua Penguji)***		29 - 7 - 2020
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Anggota)****		20 - 7 - 2020
Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed (Anggota)****		27 - 7 - 2020

Keterangan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nur Wulandari

No. Registrasi : 1815162930

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Melalui Penugasan Jurnal Harian Pada Siswa Kelas V SDN Mekarsari 09 Kabupaten Bekasi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari 2020-Februari 2020.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Agustus 2020


Nur Wulandari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Wulandari
NIM : 1815162930
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / PGSD
Alamat email : Nrwulandr.dai@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek melalui
Penugasan Jurnal Harian Pada Siswa kelas V
SDN Mekarsari dg Kabupaten Bekasi.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis


(NUR WULANDARI)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur diucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek melalui Penugasan Jurnal Harian pada Siswa Kelas V SDN Mekarsari 09”** dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun dengan tujuan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Ucapan terima kasih kepada bapak Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan FIP, dan bapak Dr. Fahrurrozi, M. Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan pelayanan yang baik dan kelancaran akademik. Dalam proses penyusunan skripsi, penulis dibantu serta dibimbing oleh ibu Dr. Herlina, M.Pd. selaku pembimbing I dan ibu Linda Zakiah, M.Pd. selaku pembimbing II. Penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua dosen pembimbing atas waktu, pikiran, motivasi, serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih dan rasa cinta saya untuk kedua orang tua beserta adik yang selalu memberikan doa, motivasi, dan dukungan moral maupun moril kepada penulis. Terima kasih kepada teman-teman seperjuanganku Aul, Eca, Maria, dan Riska yang sama-sama saling memberikan energi dan pecutan untuk selalu berjuang. Terima Kasih untuk teman sepermainanku sejak masa

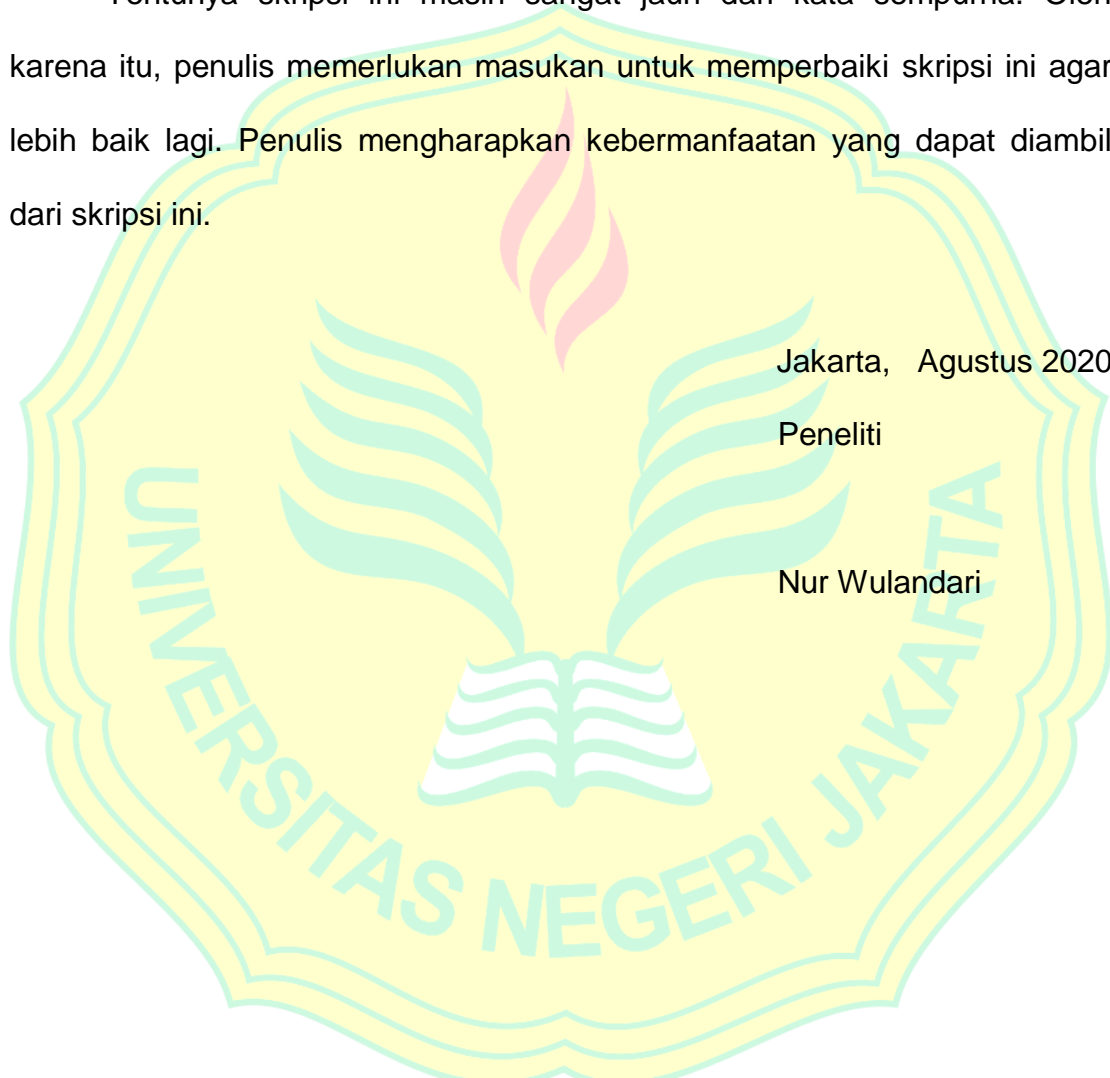
sekolah menengah pertama Intan, yang selalu memberikan dorongan dan semangat selama mengerjakan skripsi ini. Semoga Allah ta'ala selalu mempermudah segala bentuk usaha kita. Amiin.

Tentunya skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis memerlukan masukan untuk memperbaiki skripsi ini agar lebih baik lagi. Penulis mengharapkan kebermanfaatan yang dapat diambil dari skripsi ini.

Jakarta, Agustus 2020

Peneliti

Nur Wulandari



DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	1
LEMBAR PENGESAHAN	1
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	8
C. Pembatasan Fokus Penelitian	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
1. Secara Teoretis.....	10

2. Secara Praktis.....	10
BAB II ACUAN TEORETIS	12
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang diteliti	12
1. Keterampilan Menulis Cerita Pendek	12
2. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar dalam Pembelajaran ...	20
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif Tindakan Yang Dipilih	23
1. Penugasan Jurnal Harian	23
C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan.....	28
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	30
E. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Tujuan Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Metode dan Disain Intervensi Tindakan.....	32
1. Metode Penelitian	32
2. Desain Intervensi Tindakan	34
D. Subjek/Partisipasi yang Terlibat dalam Penelitian	37
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	37
1. Peran Peneliti dalam Penelitian.....	37
2. Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	37

F.	Tahapan Intervensi Tindakan	38
G.	Hasil Intervensi Tindakan yang diharapkan	42
F.	Data dan Sumber Data.....	43
H.	Teknik Pengumpulan Data	44
I.	Instrumen Pengumpulan Data	44
	1. Keterampilan Menulis Cerita Pendek	44
	2. Penugasan Jurnal Harian.....	48
J.	Analisis Data dan Intepretasi Data	49
	1. Teknik Analisis Data.....	49
	2. Interpretasi Hasil Analisis	51
K.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	51
L.	Tindak Lanjut.....	52

BAB IV DESKRIPSI DATA, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN.....53

A.	Deskripsi Data	53
	1. Deskripsi Data Siklus I	54
	2. Deskripsi Data Siklus II	78
B.	Temuan/Hasil Penelitian.....	98
C.	Interpretasi Hasil Analisa dan Pembahasan	100
D.	Keterbatasan Penelitian	101

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	102
A. Kesimpulan	102
B. Implikasi	104
C. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN.....	112
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	225

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus I.....	74
Tabel 4.2 Hasil Penelitian Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siklus I.....	78
Tabel 4.3 Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus II.....	96
Tabel 4.4 Hasil Penelitian Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siklus II.....	97
Tabel 4.5 Hasil Penelitian Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siklus I dan II	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peneliti dan siswa melakukan doa bersama	56
Gambar 4.2 Peneliti menjelaskan materi cerita pendek	57
Gambar 4.3 Diskusi bersama terkait materi cerita pendek	58
Gambar 4.4 Siswa mengerjakan penugasan jurnal harian bertema tolong menolong.....	59
Gambar 4.5 Siswa berdoa sebelum pulang	60
Gambar 4.6 Peneliti menjelaskan tentang teknik penulisan	62
Gambar 4.7 Siswa diberikan kesempatan bertanya dan berdiskusi bersama	62
Gambar 4.8 Perwakilan siswa membacakan hasil cerita pendek pertemuan sebelumnya	63
Gambar 4.9 Siswa mengerjakan penugasan jurnal harian	64
Gambar 4.10 Siswa berdoa sebelum pulang	65
Gambar 4.11 Peneliti memberikan penjelasan terkait teknik penulisan.....	66
Gambar 4.12 Peneliti dibantu siswa membagikan hasil cerita pendek	68
Gambar 4.13 Peneliti meluruskan kesalahan umum yang banyak terjadi	69
Gambar 4.14 Refleksi kegiatan pembelajaran	70

Gambar 4.15 Peneliti dibantu observer dalam mengamati kondisi kelas.....	72
Gambar 4.16 Peneliti mengecek hasil pekerjaan siswa	72
Gambar 4.17 Observer menilai instrument pengamatan aktivitas siswa	73
Gambar 4.18 Doa dan refleksi bersama	73
Gambar 4.19 Peneliti merapihkan posisi duduk siswa	80
Gambar 4.20 Tebak-tebakan dimulai	82
Gambar 4.21 Peneliti mengecek hasil kerja siswa	82
Gambar 4.22 Observer menilai instrument pengamatan aktivitas siswa	83
Gambar 4.23 Yel-yel penyemangat	84
Gambar 4.24 Penjelasan aturan permainan	85
Gambar 4.25 Diskusi dan tanya jawab bersama.....	86
Gambar 4.26 Peneliti memberikan bimbingan kepada siswa	87
Gambar 4.27 Bermain “Tatap mata saya”	90
Gambar 4.28 siswa mengerjakan penugasan jurnal harian.....	91
Gambar 4.29 Peneliti memeriksa pekerjaan siswa.....	91
Gambar 4.30 Doa bersama sebelum pulang	92
Gambar 4.31 Doa sebelum pembelajaran dimulai	93
Gambar 4.32 Peneliti memberi penjelasan terkait tema “Keluargaku”	94

Gambar 4.33 Perwakilan siswa membacakan hasil cerita pendeknya	94
Gambar 4.34 Refleksi dan doa sebelum pulang	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	112
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	140
Lampiran 3 Lembar Evaluasi Siswa Siklus I.....	168
Lampiran 4 Lembar Evaluasi Siswa Siklus II.....	169
Lampiran Surat Keterangan Validasi	170
Lampiran 5 Data Instrumen Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	171
Lampiran 6 Data Instrumen Hasil Belajar Siswa Siklus II	174
Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siklus I.....	180
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siklus II.....	184
Lampiran 9 Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Cerita Pendek Melalui Penugasan Jurnal Harian Siklus I	188
Lampiran 10 Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Cerita Pendek Melalui Penugasan Jurnal Harian Siklus II	190
Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	192
Lampiran 12 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	196

Lampiran 13 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 3	200
Lampiran 14 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 4	203
Lampiran 15 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	206
Lampiran 16 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	210
Lampiran 17 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 3	213
Lampiran 18 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 4	216
Lampiran 20 Validasi Instrumen Tes.....	219
Lampiran 21 Validasi Konsep Instrumen Non Tes Penilaian Aktivitas Siswa	221
Lampiran 22 Surat Keterangan Penelitian	221
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian	224