

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM*
ACHIEVEMENT DIVISION DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**



IKHSAN KAMIL

1815163560

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/ SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF**

Judul : MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION DALAM
MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR

Nama Mahasiswa : Ikhsan Kamil

Nomor Registrasi : 1815163560

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Senin, 3 Agustus 2020

Pembimbing I

Pembimbing II



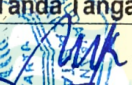


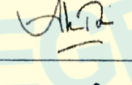


Dr. Arifin Maksum, M.Pd

Dra. Rosinar, M.Pd

NIP. 195604231985031001

NIP. 195812281984032001

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.S (Penanggungjawab)*		1 Oktober 2020
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab)**		1 Oktober 2020
Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Ketua Penguji)***		8 September 2020
Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E (Anggota)****		2 September 2020
Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd (Anggota)****		6 September 2020

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR (2020)

Ikhsan Kamil

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kegunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam meningkatkan partisipasi siswa pada pembelajaran IPS di sekolah dasar. Sumber data dalam penelitian ini adalah jurnal-jurnal dan prosiding penelitian yang memiliki persamaan masalah dengan peneliti. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan teknik analisis data Miles dan Huberman. Data yang diperoleh kemudian diolah melalui teknik analisis data mulai dari data *collection*, data *reduction*, data *display* dan *conclusion drawing*. Berdasarkan data yang diperoleh model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan partisipasi dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat digunakan untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar, sehingga guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar.

Kata kunci : Partisipasi, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) di sekolah dasar.

**COOPERATIVE LEARNING MODEL OF TYPE STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION IN IMPROVING STUDENT PARTICIPATION IN
SOCIAL STUDIES IN ELEMENTARY SCHOOL
(2020)**

Ikhsan Kamil

ABSTRACT

This research aims to discover of using cooperative learning model type STAD to improving students participate on IPS learning in elementary school. Data resources in this research contain from some journals and proceeding researches which has relevant issues with this research. The method that used in this research is qualitative descriptive with the data analysis techniques using the Miles and Huberman. The data will be process by technique analysis data starting from collection, data reduction, data display dan conclusion drawing. According from the obtained data, cooperative model learning type STAD could improving the student participate on social studies in elementary school. The point of this research is the cooperative learning model type STAD could improving the students participate on social studies learning in elementary school, with the result of that the teachers could use the cooperative learning model type STAD to improving the students participate on social studies in elementary school.

Keywords: Participation, Social Studies, Cooperative Learning Model type Student Teams Achievement Division (STAD) in elementary school.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ikhsan Kamil

Nomor Registrasi : 1815163560

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari - Mei 2020.
2. Bukan merupakan duplikasi atau jiplakan atau karya tulis/skripsi orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 13 Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Ikhsan Kamil



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ikhsan Kamil
NIM : 1815163560
Fakultas/Prodi : FIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ikhsan.kamil96@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Oktober 2020

Penulis

(Ikhsan Kamil)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan sebesar-besarnya atas karunia dan nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar”.

Tujuan dan maksud dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat Program Sarjana Starata I pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. skripsi ini berhasil disusun tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti akan menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Drs. Arifin Maksum, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Rosinar, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan ilmu, arahan, saran dan bimbingannya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam penyusunan skripsi.

Ketiga, kepada kedua orang tua serta keluarga saya yang selalu memberikan doa dan dukungan yang menjadi kekuatan dan semangat bagi peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Keempat, kepada teman-teman seperjuangan dan pihak lain yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik dalam bentuk doa, dukungan ataupun tenaga.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Jakarta, 13 Juli 2020
Peneliti,

Ikhsan Kamil

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Kajian	6
C. Perumusan Masalah Penelitian	7
D. Tujuan Kajian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Acuan Teori Fokus Kajian	9
1. Hakikat Partisipasi	9
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	13
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	13
b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	17
c. Hakikat Partisipasi dalam Pembelajaran IPS	18
d. Karakteristik Siswa Kelas V SD	19
3. Model Pembelajaran Kooperatif	22

4. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	24
5. Tahapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	27
6. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	29
7. Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	30
B. Pembahasan Hasil Kajian Relevan	32
BAB III METODOLOGI DAN TEKNIK PENELITIAN	
A. Tujuan Operasional Kajian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Langkah-langkah Kajian	35
D. Pemilihan Korpus	37
E. Prosedur dan Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Analisis Deskriptif	47
B. Hasil Analisis Komparatif	59
C. Interpretasi Hasil Penelitian	95
D. Kesimpulan Analisis	102
E. Keterbatasan Penelitian	103
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	105
B. Implikasi	106
C. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	114

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Hasil Analisis Komparatif	35



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain penelitian kualitatif deskriptif Creswell.....	35
Gambar 3.2 Skema model interaktif analisis data kualitatif Miles dan Huberman	40
Gambar 4.1 Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan partisipasi siswa pada pembelajaran IPS di sekolah dasar.....	101

