

**PERANAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY,*
INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MUATAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR**



Oleh :

Donni Hadi Winata

1815163971

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Jakarta

2020

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan kajian pustaka yang bertujuan untuk mengetahui peranan model pembelajarann AIR dalam muatan IPA kelas V di Sekolah Dasar. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April - Agustus 2020. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dengan mengkaji sepuluh sumber pustaka yang sesuai dengan masalah peneliti. Teknik analisis data menggunakan model analisis Miles and Huberman. Terdapat empat tahapan yang dilakukan dalam kajian pustaka ini yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran AIR dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam muatan IPA yang dibuktikan melalui hasil penerapan pada setiap korpus data yang semuanya menjelaskan tahap pengimplementasian model pembelajaran AIR terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik meningkat baik secara klasikal maupun tiap indikatornya dikarenakan guru selalu melatih peserta didik untuk berpikir kritis dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : AIR, Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRACT

This research is a literature review that aims to determine the role of the AIR learning model in fifth-grade science content in elementary schools. This research was conducted in April - August 2020. The research method used is descriptive qualitative research method. The technique of collecting data by examining ten sources of literature is following the researcher's problem. The data analysis technique used the Miles and Huberman analysis model. There are four stages carried out in this literature review, namely data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results showed that the AIR learning model can improve students' critical thinking skills in science content as evidenced by the results of the application of each data corpus which all explain the stages of implementing the AIR learning model on students' critical thinking skills increases both classically and each indicator because the teacher always train students to think critically in the learning process.

Keyword : AIR, Critical Thinking Skill

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Peranan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Donni Hadi Winata

NIM : 1815163971

Tanggal Ujian : Kamis, 27 Agustus 2020

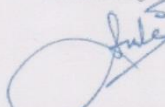
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I



Dr. Iva Sarifah, M.Pd
NIP. 19650928 199402 200 1

Pembimbing II



Dra. Yelty Auliaty, M.Pd
NIP. 19580814 198210 200 1

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggung Jawab)*		13 September 2020
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab)**		13 September 2020
Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Ketua Penguji)***		11 September 2020
Drs. Sutrisno, M.Si (Anggota)****		3 September 2020
Dra. Maratun Nafiah, M.Pd (Anggota)****		3 September 2020

Keterangan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Donni Hadi Winata
NIM : 1815163971
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Peranan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repitition* (AIR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April-Agustus 2020.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul bila pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Agustus 2020

Pembuat pernyataan



Donni Hadi Winata



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Donni Hadi Winata
NIM : 1815163971
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/PGSD
Alamat email : donnihadiwnt@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peranan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 22 Oktober 2020

Penulis

(Donni Hadi Winata)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum. Wr. Wb

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah menganugrahkan segala karunia, rahmat, serta taufik dan hidayahnya. Sehingga penelitian dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Peranan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar”. Tidak lupa shalawat serta salam selalu curahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kegelapan hingga menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini.

Peneliti telah melaksanakan penelitian dan penyusunan yang datanya didapat dari hasil observasi, buku, jurnal dan sumber lainnya. Penelitian dan pengumpulan data yang dilakukan peneliti bertujuan untuk mengetahui Peranan dari Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi penelitian ini bukan hanya dihasilkan melalui kerja keras sendiri. Melainkan dorongan dari beberapa pihak. Dukungan yang telah diberikan adalah motivasi bagi peneliti untuk menyelesaikan dalam penyusunan dan penelitian skripsi ini untuk mendapatkan gelar sarjana. Dengan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

Kepada Ibu Dr. Iva Sarifah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan arahan, motivasi dan bimbingan dalam menyelesaikan penyusunan dan penelitian ini.

Kepada Ibu Dra. Yetty Auliaty, M.Pd selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan ilmu, motivasi dan bimbingan dalam menyelesaikan penyusunan dan penelitian ini.

Kepada Ibu Dra. Siti Rohmi Yuliati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, memberi arahan, dan memberi masukan selama peneliti menempuh perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta.

Kepada Bapak Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Koordinator Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin dilaksanakannya penelitian ini.

Kepada Bapak Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin dilaksanakannya penelitian ini.

Kepada Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin dilaksanakannya penelitian ini.

Kepada Bapak Suhadi dan Ibu Dewi Lestari selaku kedua orang tua yang telah memberikan doa, cinta, kasih sayang dan memberikan bimbingan dalam menyelesaikan penelitian ini.

Terimakasih juga kepada seluruh mahasiswa PGSD FIP UNJ angkatan 2016 yang selama ini telah menemani berjuang dan saling menyemangati sampai saat ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, karenanya peneliti mengharapkan kritik yang membangun dalam konteks penyempurnaan penulisan penelitian. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi contoh bagi peneliti selanjutnya.

Jakarta, 14 Agustus 2020

Peneliti

Donni Hadi Winata

DAFTAR ISI

COVER JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Kajian.....	8
C. Perumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Kajian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Secara Teoritis.....	9
2. Manfaat Secara Praktis.....	10
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Acuan Teori Fokus Kajian.....	11
1. Hakikat Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)	11
2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR).....	13
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually,</i> <i>Repetition (AIR)</i>	18

4. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR)	19
2. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis.....	20
3. Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar.....	39
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	43

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Tujuan Operasional Kajian	47
B. Waktu Penelitian	47
C. Metode dan Langkah – Langkah Kajian	47
1. Metode Penelitian	47
2. Langkah-Langkah Penelitian	48
D. Pemilihan Korpus	49
E. Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data	51
1. Variabel Model Pembelajaran AIR	52
2. Variabel Kemampuan Berpikir Kritis.....	53
3. Teknik Analisis Data	55

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Analisis Deskriptif	61
1. Peranan Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repitition</i> (AIR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Muatan IPA..	81
2. Bagaimana Peranan Berpikir Kritis Di Kelas	92
B. Hasil Analisis Komparatif.....	100
1. Peranan Model Pembelajaran AIR.....	101
2. Peranan berpikir kritis di kelas	109
C. Interpretasi Hasil Penelitian.....	113
1. Bagaimana Peranan Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar?	113
2. Bagaimana peranan kemampuan berpikir kritis di kelas?	114
D. Kesimpulan Analisis	115

E. Keterbatasan Penelitian	116
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	118
B. Implikasi	119
C. Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	xvi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xvi



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti (KI) muatan IPA kelas V	37
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar (KD) Muatan IPA Kelas V	37
Tabel 3.1 Korpus Data Penelitian	50
Tabel 3.2 Sintaks Model Pembelajaran AIR	537
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	54
Tabel 4.1 Analisis Hasil Komparatif	101
Tabel 4.2 Analisis Hasil Komparatif	101



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Teknik Analisis Data Miles dan Huberman.....	56
Gambar 3.2 Uji Keabsahan Data	59



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Display Data Tentang Model Pembelajaran AIR	89
Bagan 4.2 Display Data Tentang Model Pembelajaran AIR	90
Bagan 4.3 Display Data Tentang Penerapan Berpikir Kritis di Kelas.....	98
Bagan 4.4 Display Data Tentang Penerapan Berpikir Kritis di Kelas.....	99

