

**METODE PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*
SEBAGAI ALTERNATIF DALAM MENINGKATKAN SIKAP DEMOKRATIS
SISWA**



*Building
Future
Leaders*

Oleh :

Sisi Yuliana

1815163175

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Peran Value Clarification Technique Sebagai Alternatif dalam Menerapkan Sikap Demokratis Siswa
 Nama Mahasiswa : Sisi Yuliana
 NIM : 1815163175
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian : Senin, 24 Agustus 2020

Dosen Pembimbing I



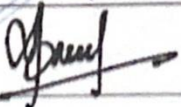


Dosen Pembimbing II




Dr. Arifin Maksum, M.Pd
 NIP.195604231985031001

Dr. Iva Sarifah, M.Pd
 NIP.196509281994022001

Persetujuan Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggung Jawab)*		
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggung Jawab)**		
Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Ketua Penguji)***		
Yustia Suntari, M.Pd (Anggota)****		31/08/2020
Drs. Andi Ali S., M.Pd (Anggota)****		31/08/2020

Catatan:

- * : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** : Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Analisis Metode Pembelajaran Value Clarification Technique
Sebagai Alternatif Dalam Meningkatkan Sikap Demokratis Siswa

Nama Mahasiswa : Sisi Yuliana

NIM : 1815163175

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I

Pembimbingan II



Dr. Arifin Maksum, M.Pd

Dr. Iva Sarifah,

M.Pd

NIP: 195604231985031001

NIP:1965092819940220

Mengetahui:

Koordinator Program Studi PGSD



Dr.

Fahrurrozi, M.Pd

NIP: 197507222006041003

METODE PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* SEBAGAI ALTERNATIF DALAM MENINGKATKAN SIKAP DEMOKRATIS SISWA

(Studi Kepustakaan Metode Pembelajaran VCT)

(2020)

Sisi Yuliana

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan kajian pustaka yang bertujuan untuk mengkaji penggunaan metode *value clarification technique* dalam meningkatkan sikap demokratis siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2019 - Agustus 2020. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kualitatif dengan model analisis Miles and Humbermen. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan mengkaji sumber pustaka yang sesuai dengan masalah peneliti. Terdapat tiga tahapan yang dilakukan dalam kajian pustaka ini yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan metode pembelajaran *value clarification technique* dapat dijadikan sebagai alternatif metode dalam meningkatkan sikap demokratis siswa. Berdasarkan tujuan Pendidikan Kewarganegaraan yang tertulis di Permendiknas No 22 Tahun 2006, salah satunya peserta didik diharapkan mampu berkembang secara positif dan demokratis. Pendidik harus memiliki kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, sehingga tujuan pembelajaran mudah tercapai. Salah satunya adalah dengan cara menentukan metode, pendekatan, dan memilih model pembelajaran yang sesuai. Berdasarkan hasil analisis maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *value clarification technique* cocok digunakan sebagai alternative dalam meningkatkan sikap demokratis siswa. Metode ini direkomendasikan kepada seluruh pendidik agar memahami konsep metode VCT guna meningkatkan sikap demokratis siswa.

Kata Kunci: *Value Clarification Technique*, Sikap Demokratis, Siswa

LEARNING METHODS VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE AS AN ALTERNATIVE IN IMPROVING STUDENT DEMOCRATIC ATTITUDES

(Literature study of VCT learning methods)

(2020)

Sisi Yuliana

ABSTRAC

This literature study research review that aims to examine the use of the value clarification technique method in improving students' democratic attitudes. This research was conducted in November 2019 - August 2020. The research method used was a qualitative descriptive research method with the Miles and Humbermen analysis model. Data collection techniques used observation, interviews, and reviewing literature sources that match the researcher's problem. There are three stages in this literature review, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that the value clarification technique learning method could be used as an alternative method in improving students' democratic attitudes. Based on the objectives of Citizenship Education written in Permendiknas No. 22 of 2006, one of which is that students are expected to be able to develop positively and democratically. Educators must have the ability to create an attractive learning atmosphere, so that learning objectives are easily achieved. One of them is by determining methods, approaches, and selecting the appropriate learning model. Based on the results of the analysis, it can be concluded that the use of the value clarification technique learning method is suitable as an alternative in improving students' democratic attitudes. This method is recommended to all educators to understand the concept of the VCT method in order to improve students' democratic attitudes.

Keywords: *Value Clarification Technique, Democratic Attitudes, Students*

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Sisi Yuliana

NIM : 1815163175

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "*Peran Value Clarification Technique* sebagai Alternatif dalam Menerapkan Sikap Demokratis Siswa" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2019- Agustus 2020.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain, dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul bila pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 3 Agustus 2020

Pembuat pernyataan,



SISI YULIANA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sisi Yuwana
NIM : 1815163175
Fakultas/Prodi : FP / PGSD
Alamat email : sisiyino714@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Param Value Classification Technique. Sebagai
Alternatif dalam Menetapkan Sikap Demokratis
Siswa.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Sisi Yuwana)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“ Tidak ada yang tenggelam dalam keringat “

Banyak orang mengejar dunia, mereka lupa bahwa dunia adalah hukuman untuk Nabi Adam dan Hawa.

Untuk itu ketika Saya menyadari bahwa hidup Saya hanyalah sementara, Saya memilih menjadi insan yang bermanfaat. Seperti nama Saya “Sisi”, orang memanggil. Saya ingin memberi manfaat dari segala sisi raga dan kehidupan Saya. Dalam Agama yang Saya yakini, amalan yang tidak akan terputus meskipun Saya sudah tiada adalah amal jariah, ilmu yang bermanfaat, dan doa anak soleh. Memilih mengabdikan menjadi seorang pendidik atau guru adalah sebuah takdir terindah selama Saya hidup. Saya bisa mengamalkan pengetahuan yang Saya miliki sepanjang masa untuk generasi bangsa, ilmu Saya tentu akan bermanfaat, dan Saya akan didoakan oleh anak-anak Saya. Ketika orang lain meremehkan pilihan Saya dan bertanya “mengapa mau menjadi seorang guru?” dengan yakin saya menjawab “karena surga adalah jaminannya”.

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahim....

Puji syukur saya panjatkan pada Allah SWT, berkat rahmat dan hidayahnya skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yaitu Bapak Heri Purdayanto dan Ibu Eva Yuliasih, betapa tidak ada yang mampu menjelaskan seperti apa rasa sayang saya kepada keduanya. Terimakasih selalu andil dalam segala proses kehidupan yang saya jalani, baik dalam nyata maupun dalam doa. Saya tidak pernah bisa merasa benar-benar hidup tanpa kalian berdua. Bagimu saya tetapkan saya dengan segala tangisan manja, namun hari ini izinkan saya menangis haru dan bangga. Hari ini dengan segala pembuktian nyata, saya persembahkan perjuangan saya 4 tahun belajar untuk Bapak dan Ibu tercinta. Tentu hal ini tidak mungkin tanpa di campuri doa tulus yang kalian panjatkan pada setiap sujud kewajiban. Terimakasih Pak, Terimakasih Bu.

Saya persembahkan pula skripsi ini untuk keluarga besar saya, kakek dan nenek tercinta yang tidak pernah henti merindukan saya, tante dan om saya yang menjadi orang tua kedua selama saya menuntut ilmu di Jakarta. Serta sepupu-sepupu saya yang selalu menghibur saya dikala kepelikan hidup melanda. Dan untuk keluarga lain di kampung halaman, terimakasih selalu mendoakan.

Kemudian untuk Bapak dan Ibu dosen pembimbing, yaitu Bapak Dr. Arifin Maksum, M.Pd dan Ibu Dr. Iva Sarifah, M.Pd terkasih, saya ucapkan banyak sekali terimakasih. Entah, tentu saya tidak mungkin akan sampai pada tahap ini tanpa kalian Pak, Bu. Terimakasih untuk Pak Arif yang selalu menanyakan progress skripsi saya

setiap pekan, juga Bu Iva yang tak pernah sungkan membagi sumber-sumber pendukung penelitian saya, dan mendengarkan keluh kesah saya menghadapi lika-liku drama perskripsian ini. Kalian berdua adalah bagian dari hidup saya, layaknya orang tua yang akan saya butuhkan untuk membimbing saya. Menjadi kebanggaan tersendiri karena saya memilih Bapak dan Ibu sebagai pembimbing saya. Bapak dan Ibu adalah dosen favorite saya bahkan sejak saya menduduki bangku perkuliahan. Terimakasih, Pak, Bu. Hari ini saya berhasil menyelesaikannya.

Tentu tidak hanya kedua dosen diatas, melainkan skripsi ini saya persembahkan juga untuk seluruh dosen PGSD UNJ beserta jajarannya. Terimakasih untuk Bapak Kaprodi, Dr. Fahrurrozi, M.Pd. atas segala kebijakan dan kabajikannya. Bapak adalah orang yang tegas dan berwawasan. Terimakasih untuk seluruh dosen yang terlibat dalam membimbing dan membina saya selama saya belajar. Doa baik dari saya akan selalu menyertai Bapak dan Ibu. Semoga PGSD UNJ terus menghasilkan bibit pendidik yang unggul dan berintegritas.

Untuk teman-teman tercinta anggota grup "antara surga dan neraka" terimakasih untuk persahabatan kita. Tidak ada yang bisa di banggakan dari saya, tetapi semoga hari ini kalian bangga dengan pencapaian saya menyelesaikan skripsi ini. Juga untuk seluruh insan kelas D baik periode semester 1-5, maupun kelas D semester 6-7 terimakasih sudah menjadi teman-teman yang baik.

Tak ketinggalan pula untuk teman-teman terbaik saya yaitu Mas Ilham Panji Anggoro, Fahmi Alif, Refni, Laura, Gita, Caca, Mirza, Ega, Mas Awan, Arrinal, Aghnina,

Mufti, Adinda, Anggun dan masih banyak lagi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih selalu ada disaat saya butuh. Kalian terbaik lebih dari apapun.

Untuk yang pernah melewatkanku, saya percaya, apa-apa yang melewatkanku tidak akan pernah menjadi takdirku, bahkan sekalipun kamu kembali. Skripsi ini aku persembahkan untuk kamu yang pernah membuatku bersedih dan menjadi malas mengerjakannya. Ternyata sehari saja aku sedihnya, setelah itu aku happy lagi, ea.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas rahmat Allah SWT, karena berkat Rahmat dan Ridha-Nya peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan baik. Skripsi Analisis metode pembelajaran *Value Clarification Technique* sebagai Alternatif dalam Meningkatkan Sikap Demokratis Siswa disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mendapat gelar sarjana pendidikan.

Skripsi ini membahas tentang metode pembelajaran *Value Clarification Technique* sebagai alternatif dalam meningkatkan sikap demokratis siswa. Pada penelitian ini disajikan data hasil analisis yang telah dikaji dari berbagai sumber seperti buku dan jurnal. Skripsi ini disusun berdasarkan analisis fakta yang terjadi dan didukung oleh sumber-sumber yang peneliti dapatkan dari buku dan jurnal.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti dibantu oleh beberapa pihak. Untuk itu peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada bapak Dr. Arifin Maksum, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dan Ibu Dr. Iva Sarifah, M. Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah membantu dan memberikan arahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti juga ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak di SDN Kenari 07 Pagi yang telah bersedia menerima peneliti untuk melaksanakan penelitian di SDN Kenari 07 Pagi.

Peneliti sadar dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kesalahan baik dari segi isi maupun penulisan. Untuk itu saran dan masukan yang membangun sangat peneliti harapkan agar skripsi ini menjadi lebih baik. Peneliti berharap skripsi ini dapat

diterima dengan baik oleh Bapak/Ibu penguji. Peneliti berharap skripsi ini dapat berguna dalam bidang pendidikan bagi rekan mahasiswa, guru, siswa, dan masyarakat umum.

Jakarta, 4 Agustus 2020

Sisi Yuliana

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN Fokus Kajian	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI Fokus Kajian	iii
MOTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Kajian	11
C. Perumusan Masalah	12
D. Tujuan Kajian.....	12
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	13

BAB II KAJIAN TEORETIK.....	15
A. Acuan Teori DFokus Kajian	15
1. Sikap Demokratis Dalam Pembelajaran PPKn.....	15
a. Pengertian Sikap.....	15
b. Pengertian Demokrasi.....	18
c. Pengertian Sikap Demokratis.....	20
2. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	24
a. Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SD	24
b. Tujuan dan Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	25
.....	25
3. Metode <i>Value Clarification Technique</i>	29
a. Pengertian Model <i>Value Clarification Technique</i>	29
b. Tujuan Penggunaan <i>Value Clarification Technique</i> dalam Pembelajaran	
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	31
c. Langkah-langkah <i>Model Value Clarification Technique</i>	33
d. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Value Clarification Technique</i>	36
B. Karakteristik Siswa	39
a. Perkembangan Moral.....	41
b. Perkembangan Sosial.....	43
B. Pembahasan Hasil Kajian Yang Relevan	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Tujuan Oprasional Kajian	48

B. Tempat dan Waktu Peneliti	48
C. Metode dan Langkah-langkah Penelitian	48
1. Sifat dan Jenis Peneliatan	48
2. Metode pengumpulan Data	51
D. Pemilihan Korpus	53
E. Prosedur dan Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	61
A. Hasil Analisis Deskriptif	61
B. Hasil Analisis Komparatif.....	69
C. Interpretasi Hasil Penelitian.....	74
D. Kesimpulan Analisis	78
E. Keterbatasan Penelitian	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, dan SARAN.....	81
A. Kesimpulan	81
B. Implikasi	82
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	90
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	116

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Materi PPKn di Kelas III SD	27
Tabel 2.2	Langkah-langkah <i>Value Clarification Technique</i>	35
Tabel 3.1	Kisi-kisi Sikap Demokratis	52
Tabel 3.2	Kisi-kisi Metode <i>Value Clarification Technique</i>	55
Tabel 3.3	Korpus Data Penelitian.....	57
Tabel 4.1	Analisis Data Komparatif	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen-komponen Analisis Data: Model Interaktif69

DAFTAR BAGAN

- Bagan 4.1 Display Data Penggunaan metode pembelajaran *value clarification technique* dapat meningkatkan sikap demokratis siswa (1)
- Bagan 4.2 Display Data penggunaan metode pembelajaran *value clarification technique* dapat meningkatkan sikap demokratis siswa (2)
- Bagan 4.3 Display Data cara meningkatkan sikap demokratis siswa melalui metode *value clarification technique* (1)
- Bagan 4.4 Display Data cara meningkatkan sikap demokratis siswa melalui metode *value clarification technique* (2).....