

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA  
(*SPEAKING ABILITY*) ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI  
BERMAIN DI LUAR RUANGAN (*OUTDOOR PLAYING*)**

**Studi *Action Research* di TK Ar Rahman Kids  
Ciputat Tangerang Selatan**



**AINUS SHOLICHAH RAHMAN  
7516080152**

Tesis Yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Untuk Mendapat Gelar Magister

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2020**



**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. Edwita, M.Pd.

Tanggal : 20-2-2020

Pembimbing II



Dr. Ir. Mahdiyah, M.Kes.

Tanggal : 20-2-2020

Nama

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.  
(Ketua)<sup>1</sup>



.....  
(tanda tangan)

20.20.2020  
.....  
(tanggal)

Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi  
(Sekretaris)<sup>2</sup>








.....  
(tanda tangan)

20-2-2020  
.....  
(tanggal)

Nama : Ainus Sholichah  
No. Registrasi : 7516080152  
Angkatan : 2008/2009

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN SIDANG TESIS**

Nama : Ainus Sholichah Rahman  
No. Registrasi : 7516080152  
Program Studi : PAUD  
Angkatan : 2008/2009

No	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Pd (Koordinator Prodi S2 PAUD)		20 / 2020 / 2
2	Dr. Edwita, M.Pd (Pembimbing I)		20 / 2020 / 2
3	Dr. Ir. Mahdiyah, M.Kes. (Pembimbing II)		20 / 2020 / 2
4	Dr. Elindra Yetti, M.Pd. (Penguji)		21 / 2 - 2020
5	Prof. Dr. Yufiarti, M.Pd. (Penguji)		20 / 2020 / 2

## LEMBAR ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Ainus Sholichah  
NIM : 7516080152  
Tempat/Tanggal Lahir : Jombang, 28 Oktober 1979  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini


Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara (*Speaking Ability*) Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Bermain Di Luar Kelas (*Outdoor Playing*) (Studi Penelitian Tindakan Kelas pada anak usia 4-5 tahun TK Ar Rahman Kids di Kecamatan Ciputat Kota Tangerang Selatan) merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Januari 2020

Yang menyatakan,



  
Ainus Sholichah  
NIM 7516080152

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ainus Sholichah

NIM : 75156080152

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis Megister saya sebagai berikut.

Sholichah, Ainus, Edwita, & Mahdiyah (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun Melalui *Outdoor Learning Activities*. (Penelitian *Action Research* pada kelompok A di TK Ar Rahman Kids Kecamatan Ciputat Kota Tangerang Selatan). Jurnal Obsesi, 4 (01), <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.229>

Jakarta, Februari 2020

Yang  
Menyatakan,



Ainus Sholichah

NIM: 75156080152

## *LEMBAR MOTTO*

*“Benahi niatmu mulai saat ini, karena niatmu yang akan mengantarkanmu pada keberuntungan yang sejati”*

*Dasar Motto:*

**نَوَمَا أَمْرِي وَلِكُلِّ بِالنِّيَّةِ الْأَعْمَالُ إِنَّمَا**

*“Amal itu tergantung niatnya, dan seseorang hanya mendapatkan sesuai niatnya” (Umar radhiyallahu ‘anhu)*

**LEMBAR PERSEMBAHAN**

*SYUKUR & TERIMA KASIHKU  
SYUKURKU PADAMU YA ROBB....  
ATAS SEMUA KARUNIA*

***TAKDIRKAN HAMBAMENJADJ PRJBADJ YANG SELAIN  
MEMUDAHKAN JALAN KEBAJKAN SESEORANG, Karena  
janjiMU;***

***نَفْسَ ، الدُّنْيَا كُرْبٍ مِنْ كُرْبَةِ مُؤْمِنٍ عَنْ نَفْسٍ مَنْ  
الْقِيَامِ يَوْمٍ كُرْبٍ مِنْ كُرْبَةِ عَنَّا اللهُ***

*“Barangsiapa yang melampangkan satu kesusahan dunia  
dari seorang Mukmin, maka Allâh melampangkan  
darinya satu kesusahan di hari Kiamat” (Dari Abu  
Hurairah Radhiyallahu anhu).*

*Terhusus untuk suami dan anak-anakku,  
Terima kasih sudah menyayangiku...*



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak di TK Ar Rahman Kids. Penelitian ini merupakan penelitian *Action Research (AR)* dengan metode pendekatan bermain di luar ruangan yang dilakukan berkolaborasi antara peneliti, kolaborator dan guru melalui dua siklus, satu siklus masing-masing lima kali pertemuan, terdiri atas perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).

Subjek penelitian ini adalah anak TK Ar Rahman Kids usia 4-5 tahun sejumlah 14 anak terdiri dari 7 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Objek Penelitian adalah kemampuan berbicara anak yang ditekankan pada aspek peningkatan kosakata, pelafalan yang tepat, struktur kalimat yang benar, kefasihan dan pemahaman.

Pengumpulan data dilakukan melalui lembar observasi (*check list*), dokumentasi dan video. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif. Penghitungan kuantitatif hanya untuk mengetahui signifikansi persentase peningkatan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbicara anak setelah diberikan berbagai pengalaman bermain di luar kelas dengan media, tehnik dan jenis permainan yang baru dan berbeda.

Hasil pra-tindakan menunjukkan kemampuan berbicara anak mendapatkan skor 51%. Peningkatan pada siklus 1 selama 5 hari pertemuan mengalami kenaikan menjadi 68,7% dan siklus II meningkat pesat menjadi 83,8% . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan melalui bermain di luar ruangan dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak usia 4-5 tahun.

Implikasi hasil penelitian ini secara teoritis adalah bahwa metode ini dapat dijadikan alternatif pendekatan untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak. Untuk itu diarankan pelaksanaannya dapat disesuaikan dengan keadaan sekolah, kesanggupan guru dan kondisi atau kesediaan anak.

**Keywords:** Kemampuan berbicara, bermain, bermain luar ruangan (*outdoor playing*) pengalaman.

## **ABSTRACT**

*This research aims to improve the ability of speaking children's aged 4-5 years in TK Ar Rahman Kids. The type of research used is Action Research (AR) with the outdoor playing approach that taken collaboratively between researchers, collaborator and teachers. The subject of this study is children with age 4-5 years were 14 children consisting of 7 boys and 7 girls.*

*The object of this research is children's speaking ability. The technique of collecting data through sheet observation (check list), documentation and video. The data analysis technique was done descriptively and quantitative. Quantitative calculation is only to know the significance of the percentage increase. The results of this study indicate an increase in children's speaking ability after being given a variety of play experiences outside the classroom with new and different media, techniques and types of games.*

*The result of observations on pre-action show that children speaking ability the average score is 51%. In the first cycle during the 5-day get up to be 68,7% and the second cycle increase get up to be 83,8%. So, it can be concluded that the application of teaching through outdoor playing can improve children's speaking ability.*

*The implications of this research can be used as an alternative to improve the speaking ability of children aged 4-5 years. It is suggested that is implementation can be tailored to a state school, teacher capability and willingness of the child.*

**Keywords:** *speaking ability, playing, outdoor playing, experience.*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara (*Speaking Ability*) Pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Bermain Di Luar Ruangan (*Outdoor Playing*). (Penelitian Tindakan pada anak TK Ar Rahman Kids) ini dapat terselesaikan dengan baik.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam penyelesaian program Magister Pendidikan Anak usia Dini. Kesuksesan dan kelancaran penelitian ini adalah berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Edwita, M.Pd selaku Pembimbing I yang dengan tulus ikhlas membimbing, mengarahkan dan memberikan dukungan, semangat mulai dari penyusunan proposal sampai dengan penulisan tesis.
2. Dr. Ir. Mahdiyah, M.Kes selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, ketelitian, kritik dan saran dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku Koordinator Program Studi S2 PAUD
4. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku direktur Program Pascasarjana yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
5. Linda Herawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Ar Rahman Kids yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian di TK Ar Rahman Kids
6. Puput Eka S. S.Pd dan Dwi Susanti, S.Pd, selaku Guru TK A2 serta anak-anak TK A2 yang selalu memberi banyak inspirasi.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan.
8. Suami tercinta H. Arief Rohman, M.Si yang telah memberikan support, do'a dan dukungan baik berupa moril maupun materil, *I love U*, serta anak-anakku Sultan El, Queenita Almira, Raja Ali, Queena Fayza, Qaishar Rahman dan Queen Adinda pelita hidupku, “maafkan bunda, sejujurnya bunda melengkapi pengetahuan ini untuk kebersamai kalian dengan kasih sayang”.

9. Bapak dan Ibu serta Keluarga besar H. Masruchan Abd. Rohman juga Bapak dan Ibu Mertua serta Keluarga besar KH. Ali Muhdlor yang terus memberikan dukungan, perhatian, do'a dan semangat.
10. Teman-teman seperjuangan S2-PAUD yang telah banyak memberikan dukungan, inspirasi, dan saran.
11. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung membantu menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya penulis berdoa semoga bantuan yang telah diberikan dengan tulus menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan pahala di sisi Allah Subhanallah Wa Ta'ala dan semoga tesis ini memberikan manfaat dan barokah. Amin Yaa Rabbal'Alamin. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi para dosen dan mahasiswa UNJ.

Jakarta, Februari 2020

ASR

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TESIS</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERBAIKAN TESIS</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN YUDISIUM MAGISTER</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN PUBLIKASI</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR MOTTO</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	9
C. Pembatasan Penelitian	10
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian	11
G. Signifikansi Penelitian	11
H. Kebaruan Penelitian ( <i>State of The Art</i> )	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Konsep Penelitian Tindakan	14
1. Pengertian Penelitian Tindakan	14
2. Karakteristik Penelitian Tindakan	16
3. Prinsip-Prinsip Penelitian Tindakan	17
4. Model-Model Penelitian Tindakan	17
B. Konsep Kemampuan Berbicara	20
1. Hakikat Kemampuan Berbicara	20
2. Aspek- Aspek Kemampuan Berbicara Anak	23
3. Faktor-faktor Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini	25

4. Karakteristik Perkembangan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun	26
5. Tahapan Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun	28
6. Persyaratan Pengembangan Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini	30
7. Standar Penilaian Pencapaian Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia 4 - 5 Tahun	32
8. Tehnik Penilaian Pencapaian Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia 4-5 Tahun	33
<b>C. Acuan Teori Tindakan Intervensi</b>	<b>34</b>
1. Konsep Bermain Anak	34
2. Konsep Bermain Di Luar Ruangan	38
3. Keterkaitan Tindakan Intervensi Bermain Di Luar Ruangan Terhadap Kemampuan Bicara Anak	42
4. Penerapan Bermain Di Luar Ruangan	47
<b>D. Penelitian Yang Relevan</b>	<b>60</b>
<b>E. Kerangka Teori</b>	<b>63</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
<b>A. Tempat dan Waktu Penelitian</b>	<b>67</b>
<b>B. Desain dan Metode Penelitian</b>	<b>67</b>
1. Desain Penelitian	67
2. Metode Penelitian	69
<b>C. Subjek Penelitian</b>	<b>70</b>
<b>D. Tehnik Pengumpulan Subjek Penelitian</b>	<b>70</b>
<b>E. Prosedur Penelitian Tindakan</b>	<b>71</b>
1. Kegiatan Pra-penelitian	71
2. Pelaksanaan Siklus I	73
3. Pelaksanaan Siklus II	74
<b>F. Kriteria Keberhasilan Tindakan</b>	<b>75</b>
<b>G. Sumber Data</b>	<b>76</b>
<b>H. Teknik Pengumpulan Data</b>	<b>76</b>
1. Kisi-Kisi Instrumen	77
4. Kalibrasi Instrumen	80
<b>I. Validasi Data</b>	<b>81</b>
1. Validasi Data Kuantitatif	81

2. Validasi Data Kualitatif	82
J. Teknik Analisis Data	82
2. Data Kualitatif	84

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	85
1. Deskripsi Umum	85
2. Deskripsi Khusus	86
B. Analisa Data	148
1. Interpretasi Hasil Data	149
C. Interpretasi Hasil Analisis	169
D. Temuan Teoritik	170
1. Kosakata	170
2. Aspek lafal yang tepat	171
3. Struktur kalimat	171
4. Pemahaman	172
5. Kefasihan/Kelancaran.	172
E. Pembahasan Temuan Penelitian	173
1. Lafal yang tepat	174
2. Kosakata	174
3. Struktur kalimat	174
4. Pemahaman.	
F. Keterbatasan Penelitian	

## **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

A. Kesimpulan	
B. Implikasi	
C. Saran	

## **DAFTAR PUSTAKA**



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.2	Hasil Asesmen Pra-Siklus Kemampuan Bicara	105
Tabel 4.3	Jadwal Intervensi Tindakan Siklus I	109
Tabel 4.4	Keterangan Singkatan	122
Tabel 4.5	Perbandingan Skor Pra Siklus dengan Siklus I	123
Tabel 4.6	Data perbandingan Aspek Kosakata Pra Siklus dan Siklus I	126
Tabel 4.7	Data perbandingan Aspek Artikulasi Pra Siklus dan Siklus I	127
Tabel 4.8	Data perbandingan Aspek Struktur Kalimat Pra Siklus dan Siklus I	129
Tabel 4.9	Data Perbandingan Aspek Kefasihan Pra Siklus dan Siklus I	131
Tabel 4.10	Data perbandingan Aspek Pemahaman Pra Siklus dan Siklus I	132
Tabel 4.11	Jadwal Intervensi Tindakan Siklus II	135
Tabel 4.11	Skor Pencapaian Peningkatan Kemampuan Berbicara	147
Tabel 4.12	Data Perbandingan Rinci Kemampuan Berbicara Pra Siklus, Siklus I dengan Siklus II Pada Keseluruhan Aspek	149
Tabel 4.13	Data perbandingan pengamatan pada aspek kosakata pada pra siklus, siklus I dengan siklus II	151
Tabel 4.14	Data Perbandingan Pencapaian Aspek Artikulasi Pra Siklus dan Siklus	
Tabel 4.16	Data Pencapaian Aspek Kefasihan Pra Siklus dan Siklus I	155
Tabel 4.17	Data Pencapaian Aspek Pemahaman Pra Siklus-Siklus I- Siklus II	157
Tabel 4.18	Skor Setiap Aspek yang Mengalami Peningkatan Tertinggi dan Terendah	158
Tabel 4.19	Data Hasil Penelitian Tindakan	161
Tabel 4.20	Data Peningkatan Aspek Kemampuan Berbicara	161
T-Tabel	Paired Samples Statistics	163
T-Test -	Paired Samples Statistics	164

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Lingkungan TK Ar Rahman Kids	
Gambar 4.2	Peneliti Melakukan Pengamatan	
Gambar 4.3	Peneliti Melakukan Pengamatan dan tanya-jawab	
Gambar 4.4	Peneliti melakukan pengamatan dan memberi pertanyaan, anak-anak menyebutkan, menirukan ucapan kata dan kalimat.	
Gambar 4.5	Peneliti melakukan pengamatan dan memberi pertanyaan, anak-anak menyebutkan, menirukan ucapan kata dan kalimat.	
Gambar 4.1	Grafik Kemampuan Bicara Pada Pra Siklus	
Gambar 4.3	Grafik Perbandingan Persentase Pra Siklus dengan Siklus I	
Gambar 4.4	Grafik Perbandingan Perolehan Skor Pra Siklus dan Siklus I Pada Aspek Kosakata	
Gambar 4.5	Grafik Perbandingan Perolehan Skor Pra Siklus dan Siklus I Pada Aspek Artikulasi	
Gambar 4.6	Grafik Perbandingan Perolehan Skor Pra Siklus dan Siklus I Pada Aspek Struktur Kalimat	
Gambar 4.7	Grafik Perbandingan Perolehan Skor Pra Siklus dan Siklus I Pada Aspek Kefasihan	
Gambar 4.8	Grafik Perbandingan Perolehan Skor Pra Siklus dan Siklus I Pada Aspek Pemahaman	
Gambar 4.10	Perolehan Kemampuan Berbicara Pra siklus, Siklus I dan Siklus II	
Gambar 4.11	Grafik Skor Aspek Kosakata (Pra-I-II)	
Gambar 4.12	Grafik Skor Aspek Artikulasi (Pra-I-II)	
Gambar 4.13	Grafik Skor Aspek Struktur Kalimat (Pra-I-II)	
Gambar 4.14	Grafik Skor Aspek Kefasihan (Pra-I-II)	
Gambar 4.15	Grafik Skor Aspek Pemahaman (Pra-I-II)	
Gbr CD-01	Catatan Dokumentasi Pertemuan ke-1	241
Gbr CD-2	Catatan Dokumentasi Pertemuan ke-2	243
Gbr CD-3	Catatan Dokumentasi Pertemuan ke-3	245
Gbr CD-4	Catatan Dokumentasi Pertemuan ke-4	246
Gbr CD-5	Catatan Dokumentasi Pertemuan ke-5	247
Gbr CD-6	Catatan Dokumentasi Pertemuan ke-6	248

Gbr CD-7	Catatan Dokumentasi Pertemuan ke-7	249
Gbr CD-8	Catatan Dokumentasi Pertemuan ke-8	250
Gbr CD-9	Catatan Dokumentasi Pertemuan ke-9	251
Gbr CD-10	Catatan Dokumentasi Pertemuan ke-10	252
Gbr CD-11	Catatan Dokumentasi Pertemuan ke-11	253

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- 1. SURAT KETERANGAN IJIN MENELITI**
- 2. SURAT BALASAN TK AR RAHMAN KIDS**
- 3. VALIDASI INSTRUMENT (*EXPERT JUDGMENT*)**
- 4. INDIKATOR-BUTIR PERTANYAAN**
- 5. RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)**
- 6. DATA MENTAH PRA SIKLUS- SIKLUS I- SIKLUS II**
- 7. TURNITIN**
- 8. ACC KETUA GP-3**
- 9. JURNAL PUBLIKASI**