

ABSTRACT

Yuliana Karniawati, Role of Educational Inclusion in Increasing Social Interaction Children with Special Needs in the Social Scope SMA Negeri 54 Jakarta (Students Against Survey ABK SMA Negeri 54 Jakarta, Village, District, DKI Jakarta). Essay. Jakarta: Study Program of Sociology, Department of Sociology, Falkultas Social Sciences, State University of Jakarta, in 2016.

This study aims to understand the roles that made the inclusive school SMA Negeri 54 Jakarta in improving the social skills of students with special needs. Besides this research focuses on the impact of the development for students with special needs. Researchers raised two key issues in this study. First what is the role of the school in improving the social skills of students with special needs in SMA Negeri 54 Jakarta. Second, what impact the role of inclusive school SMA Negeri 54 Jakarta for improving the social skills of students with special needs.

This research was conducted memgunakan-descriptive qualitative approach to the informants in the field that produces descriptive data, ie an overview of implementation role in the field of inclusive schools systematically and actual. The data obtained through observation, in-depth interviews, documentary studies and literature. Determination of informants is purposive sampling, ie on the basis of research that informants know very well the problems studied. To that end, the informants in this study is that students with special needs, student teachers, parents of students with special needs and regular students.

The results showed that in its application, the school makes the policies. SMAN 54 Jakarta school culture that is built to support the development of social skills of students with special needs. Implementation of inclusive education to students with special needs students their increased self-confidence, increasing motivation to learn, and students learn to socialize in the school environment.

Keywords: Students with Special Needs, Social Interactions, Inclusive Education, Social Adaptation

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul:

Peran Sekolah Inklusi Dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus SMAN 54 Jakarta (Studi Kasus Kelas X IIS di SMA Negeri 54 Jakarta)

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui oleh:

No	Nama	TTD	Tanggal
1.	Dosen Pembimbing I		
	<u>Ubedillah Badrun, M.Si</u>
	NIP. 19730218 200604 1001		
2.	Dosen Pembimbing II		
	<u>Achmad Siswanto, M.Si</u>
	NIP. 8846100016		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi

Abdi Rahmat, M.Si
NIP. 19730218 200604 1001

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang)

“ Berhasil se-Muda Mungkin Meraih IMPIAN

Terwujudlah”

(YULIANA KARNIAWATI)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Saya Persembahkan Untuk Orangtua Saya

Tercinta.....

“ Mama dan Bapak ”

(Ibu Sunarni dan Bpk. Kardiyana)

Dan untuk Ke-2 Adik Saya

(Erlin C.K. dan Bagus Rizki R.)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Sekolah Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di SMA Negeri 54 Jakarta”. Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, hingga pada kita sebagai pengikutnya yang setia hingga akhir zaman. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana di Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam hal materi, motivasi, dan dukungan hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. Khususnya terimakasih kepada:

1. Dr. Muhammad Zid, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial yang menaungi Jurusan Sosiologi.
2. Dr. Robertus Robet, MA selaku Ketua Jurusan Sosiologi, terimakasih atas bimbingannya selama penulis menempuh pendidikan Jurusan Sosiologi.
3. Ubedillah Badrun, M.Si selaku Dosen Pembimbing I, terimakasih atas motivasi, dukungan, dan bimbingannya, serta bersedia meluangkan waktu untuk penyelesaian skripsi ini.
4. Achmad Siswanto, M.Si selaku Dosen Pembimbing II, terimakasih atas motivasi, dukungan, dan bimbingannya, serta bersedia meluangkan waktu untuk penyelesaian skripsi ini.
5. Abdi Rahmat, M.Si selaku Penguji Seminar Proposal Skripsi terimakasih atas bimbingannya selama penulis menempuh pendidikan Jurusan Sosiologi.
6. Mama dan Bapak yang tak henti memberikan doa kepada anaknya yang pemalas ini. Terimakasih ya untuk dukungan dan motivasinya, semoga dengan hal ini sebagai awal kesuksesan dapat membuat kalian bangga kepada anakmu ini.
7. Saudara saya Erlin Chaerunisa Karniawati dan Bagus Rizki Ramadhan memberikan dukungan dan doanya. Semoga kalian bisa menempuh pendidikan yang tinggi dan sukses.
8. Kepala Sekolah SMAN 54 Jakarta Bapak Acep Mahmudi, Ibu Ratna, Ibu Yeyet, serta semua guru dan pegawai SMAN 54 Jakarta yang telah membantu mendapatkan data-data dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Kepada seluruh siswa-siswi SMAN 54 Jakarta, terutama kelas pada X IIS 2, X IIS 3, dan X IIS 4 yang telah bersedia membantu meluangkan waktu.

10. Kepada teman-teman tersayang terutama Femi, Nurul, Achi, Gita, Nadia, dan Voni. Kalian adalah sahabat yang telah menjadi keluarga. Terimakasih atas dukungan dan motivasi kalian kepadaku selama ini. Serta toleransi kalian atas kesalah-kesalahanku, semoga kita dapat berkomunikasi terus.
11. Buat teman-teman SMA saya, terutama Avi, Ayuna, Anis, dan Revi yang sudah memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua teman-teman Pendidikan Sosiologi Reguler 2012 yang telah menjadi bagian penting dan hebat dalam setiap warna dihidupku, semoga kenangan dan kebersamaan kita selama ini tidak begitu aja dilupakan, perjuangan tiada henti baik di dalam kelas maupun saat terjun penelitian di lapangan Baduy, Lampung, Magelang, dan tempat penelitian lainnya.
13. Pihak-pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu, yang turut membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga penulisan Skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang memerlukan bahan referensi, khususnya di bidang Pendidikan Sosiologi. Dalam penulisan Skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan penulisan skripsi selanjutnya. Terimakasih

Jakarta, Januari 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR PETA	x
DAFTAR SKEMA	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan Penelitian	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	8
D. Tinjauan Penelitian Sejenis	9
E. Kerangka Konseptual.....	16
1. Pendidikan Inklusif	16
2. Interaksi Sosial.....	18
3. Anak Berkebutuhan Khusus	22
4. Adaptasi Sosial	25
5. Perilaku Sosial Anak Berkebutuhan Khusus	26
F. Metodologi Penelitian	28
1. Subjek Penelitian	28
2. Waktu dan Lokasi Penelitian	31
3. Peran Penelitian	31
4. Teknik Pengumpulan Data	31
5. Triangulasi Data.....	34
G. Sistematika Penulisa	35

BAB II SOSIO-HISTORI SMAN 54 JAKARTA

A. Pengantar	37
B. Sejarah SMAN 54 Jakarta	38
C. Visi, Misi, dan Tujuan SMAN 54 Jakarta	42

D. Struktur Organisasi SMAN 54 Jakarta	43
E. Tata Letak Geografis SMAN 54 Jakarta	44
F. Sarana dan Prasarana SMAN 54 Jakarta	46
G. Profil Informan Siswa Berkebutuhan Khusus	51
H. Pola Interaksi Keseharian SMAN 54 Jakarta	55
I. Penutup	59

BAB III PERAN SEKOLAH INKLUSIF BAGI SISWA

BERKEBUTUHAN KHUSUS

A. Pengantar	60
B. Peran Sekolah	61
1. Kultur Sekolah	61
2. Sekolah sebagai Penyedia Fasilitator Pengajar Siswa Berkebutuhan Khusus	69
3. Sekolah sebagai Penyedia Sarana Prasarana	73
4. Penilaian Proses Pembelajaran Siswa Berkebutuhan Khusus	77
C. Penutup	79

BAB IV KEMAMPUAN SOSIAL SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS

A. Pengantar	81
B. Interaksi Siswa Berkebutuhan Khusus dengan Teman.....	82
C. Interaksi Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus dengan Guru.....	87
D. Adaptasi Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus	89
E. Pandangan Orangtua Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Berkembangnya Kemampuan Sosial.....	95
F. Penutup	98

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	99
B. Saran	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan II.1. Struktur Organisasi SMAN 54 Jakarta.....	45

DAFTAR PETA

Halaman

Peta II.1. Lokasi Penelitian SMAN 54 Jakarta.....	46
---	----

DAFTAR SKEMA

	Halaman
Skema I.1. Hubungan Antar Konsep.....	28
Skema III.1. Peran Sekolah Inklusif Bagi Siswa	64
Skema IV.1. Kemampuan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus di SMAN 54 Jakarta	91

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel I.1. Tinjauan Penelitian Sejenis	15
Tabel I.2. Subjek Penelitian Berdasarkan Karakteristik Informan	29
Tabel II.1. Masa Jabatan Kepala Sekolah SMAN 54 Jakarta	39
Tabel II.2. Rencana Pelaksanaan Ekstrakurikuler SMAN 54 Jakarta.....	41
Tabel II.3. Ruangan di Setiap Lantai Gedung SMAN 54 Jakarta.....	46
Tabel II.4. Kategori Siswa Berkebutuhan Khusus di Kelas X.....	51
Tabel VI.1. Gambaran Pola Adaptasi Siswa Berkebutuhan Khusus di SMAN 54 Jakarta.....	95

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1. Masjid Nurul Hidayah SMAN 54 Jakarta	48
Gambar II.2. Lapangan Olahraga SMAN 54 Jakarta	49
Gambar II.3. Ruang Guru SMAN 54 Jakarta.....	50
Gambar II.4. Pola Keseharian Siswa di Kelas SMAN 54 Jakarta	57
Gambar II.5. Pola Keseharian Siswa dengan Guru di Luar Kelas SMAN 54 Jakarta	