

**PENGARUH BIMBINGAN DAN POLA ASUH ORANGTUA
TERHADAP KEMANDIRIAN**

**(Studi Experimen pada TK B Aisyiyah dan TK B Paud Bunga Rangga
di Kabupaten Indramayu Jawa Barat 2015)**



HUSAIN IBRAHIM

No. Reg. 7517100780

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2019

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh bimbingan dan pola asuh orang tua terhadap kemandirian siswa. Metode yang digunakan eksperimen di TK Aisyiyah dan TK Paud Bunga Rangka di Kabupaten Indramayu Jawa Barat. Data dianalisis melalui analisis varians 2x2 dengan menggunakan dua macam perlakuan yaitu bimbingan kelompok (*group guidance*) dan bimbingan individual (*individual guidance*). Setiap perlakuan diberikan kepada dua kelompok siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian siswa yang diberi bimbingan kelompok lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diberi bimbingan individual, kemandirian kelompok siswa yang pola asuh orangtua demokratis lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang pola asuh orangtua permisif, terdapat pengaruh interaksi antara bimbingan dan pola asuh orangtua terhadap kemandirian, kemandirian siswa yang diberikan bimbingan kelompok lebih tinggi dari yang diberikan bimbingan individual pada kelompok siswa yang pola asuh orangtua demokratis, dan kemandirian siswa yang diberi bimbingan individual tidak terdapat perbedaan yang berarti dari yang diberikan bimbingan kelompok pada kelompok siswa yang pola asuh orangtua permisif. Berdasarkan hasil penelitian ini maka bimbingan kelompok lebih baik digunakan terhadap siswa TK B, dan upaya percepatan kemandirian siswa, bimbingan kelompok lebih baik diberikan kepada siswa yang pola asuh orangtua demokratis, sedangkan bimbingan individual lebih cocok digunakan kepada siswa yang pola asuh permisif.

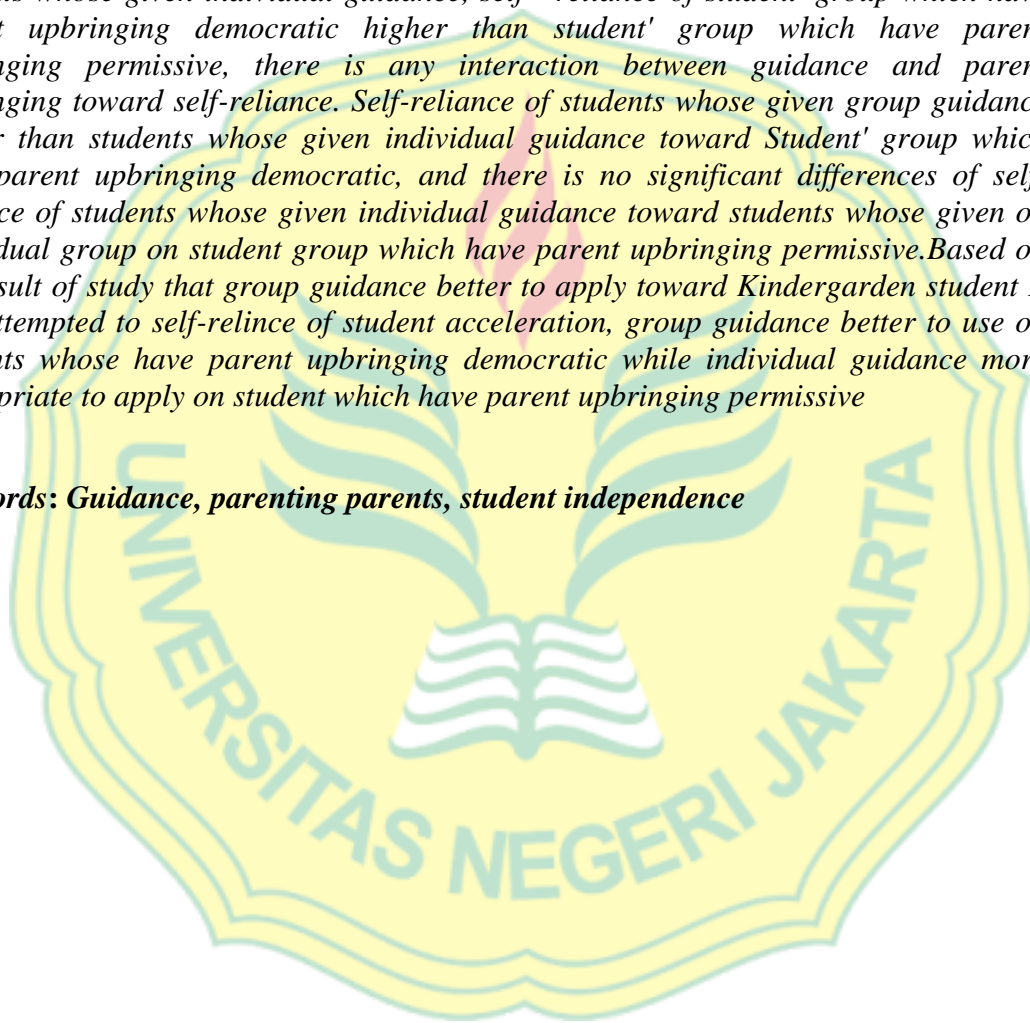
Kata kunci: Bimbingan, pola asuh orangtua, kemandirian siswa



ABSTRACT

This study aims to determine the effect of parental guidance and parenting on student independence. Experimental methods were used in Aisyiyah Kindergarten and BungaRangga Kindergarten in Indramayu Regency, West Java. Data were analyzed through a 2x2 analysis variant using two types of training, namely group guidance and individual guidance. Each gift is given to two groups of students. The result of study indicated that self-reliance of students whose given group guidance higher than students whose given individual guidance, self - reliance of student' group which have parent upbringing democratic higher than student' group which have parent upbringing permissive, there is any interaction between guidance and parent upbringing toward self-reliance. Self-reliance of students whose given group guidance higher than students whose given individual guidance toward Student' group which have parent upbringing democratic, and there is no significant differences of self-reliance of students whose given individual guidance toward students whose given on individual group on student group which have parent upbringing permissive. Based on the result of study that group guidance better to apply toward Kindergarden student B and attempted to self-reliance of student acceleration, group guidance better to use on students whose have parent upbringing democratic while individual guidance more appropriate to apply on student which have parent upbringing permissive

Keywords: *Guidance, parenting parents, student independence*



**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA / PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Kopromotor

Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi.

Tanggal: 28-10-2019

Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd.

Tanggal: 22-10-2019

Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A.

(Ketua)¹

Tanda Tangan

07.11.2019

Tanggal

Dr. Elindra Yetti, M.Pd.

(Sekretaris)²

Tanda Tangan

31-10-2019

Tanggal

Nama : Husain Ibrahim
No. Registrasi : 7517100780
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini/S3
Tanggal Lulus :

- 1) Plt. Direktur Pascasarjan Universitas Negeri Jakarta
- 2) Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini








PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI

SETELAH UJIAN TERTUTUP

Nama : Husain Ibrahim

Nomor Registrasi : 7517100780

Angkatan : 2010

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd (Ketua Dewan Penguji)		6/11/2019
2	Dr. Elindra Yetti, M.Pd (Ketua Program Studi)		21/10-2019
3	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Promotor)		14-10-2019
4	Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd (Co-Promotor)		17-09-2019
5	Prof. Dr. Moch.Syarif Sumantri, M.Pd (Penguji)		01-10-2019
6	Dr. Ir. Mahdiyah, M.Pd (Penguji)		03-10-2019
7	Prof. Dr. Abdul Mujib, M.Ag., M.Si (Penguji Luar)		15-10-2019

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Juli 2019



6000
ENAM RIBURUPIAH

Husain Ibrahim



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Husain Ibrahim
NIM : 7517100780
Fakultas/Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini /S3
Alamat email : husainibrahim.uho@gmail.com

Demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH BIMBINGAN DAN POLA ASUH ORANGTUA TERHADAP
KEMANDIRIAN (Studi Eksperimen pada TK B Aisyiyah dan TK B
PAUD Bunga Ranngga di Kabupaten Indramayu Jawa Barat 2015)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta November 2020

Penulis


(Husain Ibrahim)
nama dan tanda tangan

RINGKASAN

Pendahuluan

Banyak kegiatan yang berkaitan dengan kebutuhan yang belum dapat dilakukan sendiri oleh siswa-siswa alias masih bergantung pada orang lain atau anggota di lingkungan keluarga, seperti; mengambil air minum, membersihkan kamar tidur, buang air kecil, menyuap makanannya, mencuci tangan, membersihkan makanan yang jatuh, sikat gigi, menalikan sepatu, menyalisir rambut, memasang kaus kaki dan sepatu atau sandal, menyimpan sepatu ditempat tertentu (rak sepatu/sandal), membersihkan sepatu, memelihara/menjaga barang-barang masing-masing, termasuk membuka dan memasang pakaian menyimpan pakaian di tempatnya, mengatur kembali mainan (Poerwanto, 2007) Perilaku-perilaku kerap dijumpai di sekolah, seperti; kurang kepercayaan diri, mudah kecewa, kurang bersemangat, tidak mau berteman, bingung dalam kerja tugas, lamban memahami perintah guru, kurang aktif, pendiam, pemalu, suka melamun, suka menyendiri, pemurung, tidak sabar, selalu mau dituntun, tiba di sekolah tidak tepat waktu (Collins dan Fontenelle, 1992).

Sekolah sebagai lembaga sosial tentu menjalankan perannya melalui tugas guru membimbing, melatih dan menanamkan nilai kemandirian siswa yang akan diterapkan di kehidupan kelak sebagai anggota masyarakat sedini mungkin. Penanaman nilai kemandirian pada anak akan menjadi dasar pembentukan karakter dan kepribadian. Bimbingan sangat diperlukan dalam mengembangkan kepribadian anak prasekolah, agar kelompok usia prasekolah memperoleh kemandirian (Urquiza, 2013). Tujuan utama bimbingan di sekolah adalah membantu anak dalam menyelesaikan tugas-tugas perkembangan secara berkelanjutan yang berfungsi mengembangkan potensi diri semaksimal mungkin yang meliputi aspek pribadi, sosial, emosional, fisik, dan pilihan-

pilihan lain sesuai bakat dan minat baik secara individual maupun secara kelompok (Yuksel, 2014).

Keterlibatan orangtua dalam meningkatkan kemandirian siswa pada AUD sudah dilaksanakan oleh anggota keluarga, tentu saja belum dapat dipandang sudah sempurna. Untuk itu penelitian ini sekaligus secara bersama-sama mengkaji pengaruh variabel bimbingan dan pola asuh orangtua terhadap kemandirian AUD, yaitu: “Pengaruh Bimbingan dan Pola Asuh Orangtua Terhadap Kemandirian”. (Studi Experimen pada TK B Aisyiyah dan TK B Paud Bunga Rangka di Kabupaten Indramayu Jawab Barat).

Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain by level dengan menerapkan dua jenis perlakuan yaitu pemberian bimbingan kelompok dan pemberian bimbingan individual. Setiap perlakuan terdiri atas dua kelompok siswa yaitu siswa yang pola asuh orangtua demokratis dan siswa yang pola asuh orangtua permisif.

Penelitian ini dilakukan di TK Aisyiyah dan TK Paud Bunga Rangka kelas B (TK B) Kabupaten Indramayu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa TK B. Teknik penentuan sampel yang digunakan adalah simple random sampling sehingga terambil sampel sebanyak 40 siswa yang ada di kelas B. Setiap kelas dikelompokkan atas siswa yang pola asuh orangtua demokratis dan siswa yang pola asuh orangtua permisif.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen (angket orangtua) mengenai perhatian dan cara orangtua menghadapi anaknya di rumah yang telah divalidasi teoritik dan validasi empirik. Data kemandirian siswa diperoleh melalui pedoman observasi atau alat penilain kemandirian siswa TK B, yang telah divalidasi teoritik dan validasi emperik. Data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan

menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan kemandirian setiap kelompok, dan analisis inferensial yang digunakan adalah Anova Dua Jalur dengan desain by level 2 x 2 setelah menguji persyaratan analisis uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil Penelitian

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa; kemandirian kelompok siswa yang diberi bimbingan kelompok lebih tinggi dibandingkan siswa yang diberi bimbingan individual, kemandirian kelompok siswa yang pola asuh demokratis yang diberi bimbingan lebih tinggi dari kelompok siswa yang pola asuh orangtua permisif, terdapat pengaruh interaksi antara bimbingan dan pola asuh orangtua terhadap kemandirian siswa TK B, kemandirian pada kelompok siswa yang pola asuh orangtua demokratis yang diberi bimbingan kelompok lebih tinggi dibandingkan siswa yang mendapat bimbingan individual, dan kemandirian kelompok siswa yang pola asuh orangtua permisif yang diberi bimbingan individual tidak terdapat perbedaan yang berarti dibandingkan siswa yang diberi bimbingan kelompok.

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, bimbingan kelompok lebih baik digunakan terhadap siswa TK B, dan upaya percepatan kemandirian siswa TK B bimbingan kelompok lebih baik diberikan kepada siswa yang pola asuh orangtua demokratid, sedangkan bimbingan individual lebih cocok digunakan terhadap siswa yang pola asuh orangtua permisif.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayahNya jualah Disertasi ini yang berjudu:

“Pengaruh bimbingan dan pola asuh orangtua terhadap kemandirian (Studi Experimen pada TK B Aisyiyah dan TK B Paud Bunga Rangga Di Kabupaten Indramayu) dapat terwujud, guna memenuhi salah satu kewajiban akademik untuk menyelesaikan studi pada Program S-3 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Melalui kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Promotor Prof. Dr. Yufiarti, M. Psi. dan Kopromotor Prof. Dr. Ma'ruf Akbar, M.Pd. yang secara ikhlas meluangkan waktu yang sangat berarti di tengah-tengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menambah khazanah pengalaman, pengetahuan penulis di bidang penelitian.

Pada kesempatan yang sama, penulis menyampaikan pula ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, Direktur PPs. UNJ Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. beserta Asdir PPs. UNJ, Ketua Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Dr. Elindra Yetti, M.Pd. telah menyediakan waktu yang sangat berharga kepada penulis dalam memberikan petunjuk-petunjuk, bimbingan yang melancarkan segala urusan yang berkaitan proses perkuliahan hingga penyelesaian studi khususnya. Ucapan terima kasih disampaikan kepada seluruh guru besar dan dosen UNJ, seluruh staf administrasi PPs UNJ dan tak lupa kepada semua teman-teman mahasiswa.

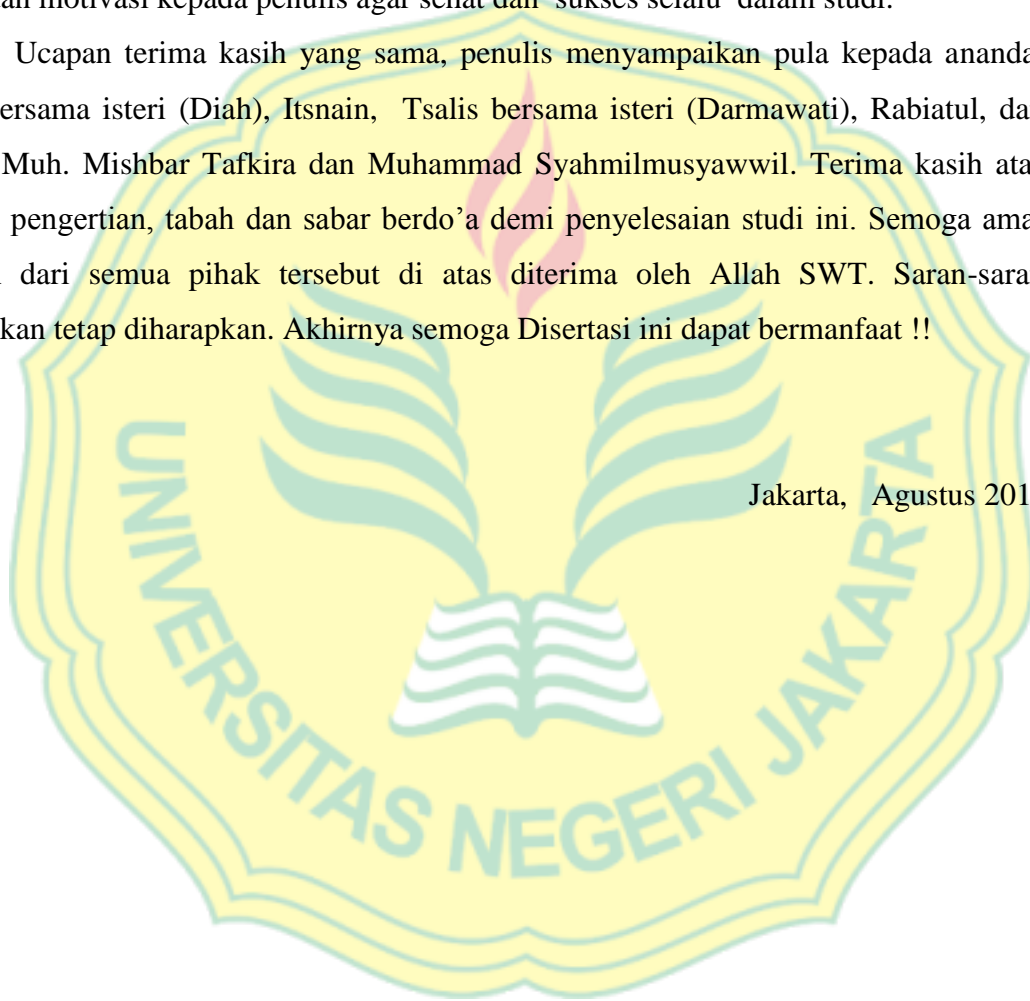
Ucapan terima kasih disampaikan kepada Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd., Prof. Dr. Moch. Syarif Sumantri, M.Pd., Prof. Dr. H. Anwar Hafid, M.Pd., Prof. Dr. H. Hilaluddin, M.Pd., dan Prof. Dr. La Niampe, M. Hum. yang telah memberikan bantuan atau koreksi di dalam proses validasi teoretik instrumen penelitian ini.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Kepala: TK Dewi Sumbadra, TK Islam Al Mu'awanah, TK Aisyiyah Bustanul Athfal, dan TK Paud Bunga Rangga beserta segenap guru-gurunya. Semuanya telah memberikan izin kepada penulis baik untuk melakukan uji coba instrumen maupun untuk melakukan penelitian dan sekaligus membantu penulis dalam kegiatan pengumpulan data. Secara khusus penulis khaturkan ucapan terima kasih yang mendalam dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada

Ayahanda H. Ibrahim Yunus (almarhum) dan Ibunda Hj. Saadiah Ahmad (almarhmah) atas do'a dan motivasinya semasih hidupnya walaupun dalam keadaan ujur dan sakit ketika awal perkuliah. Ucapan terima kasih yang sama disampaikan kepada istri tercinta Dr. Hj. Aisyah Yusuf, M.Pd. yang tak kenal lelah, sabar, berdo'a dan ikhlas membantu penulis dalam segala urusan studi selama ini. Kepada semua adik kakak penulis di Kendari, Makassar, Indramayu, dan Dompu NTB, yang tak sempat disebut namanya satu persatu, semuanya menaruh harapan dan perhatian yang sama disertai do'a dan motivasi kepada penulis agar sehat dan sukses selalu dalam studi.

Ucapan terima kasih yang sama, penulis menyampaikan pula kepada ananda: Eko bersama isteri (Diah), Itsnain, Tsalis bersama isteri (Darmawati), Rabiatul, dan cucu; Muh. Mishbar Tafkira dan Muhammad Syahmilmusyawwil. Terima kasih atas segala pengertian, tabah dan sabar berdo'a demi penyelesaian studi ini. Semoga amal shaleh dari semua pihak tersebut di atas diterima oleh Allah SWT. Saran-saran perbaikan tetap diharapkan. Akhirnya semoga Disertasi ini dapat bermanfaat !!

Jakarta, Agustus 2019



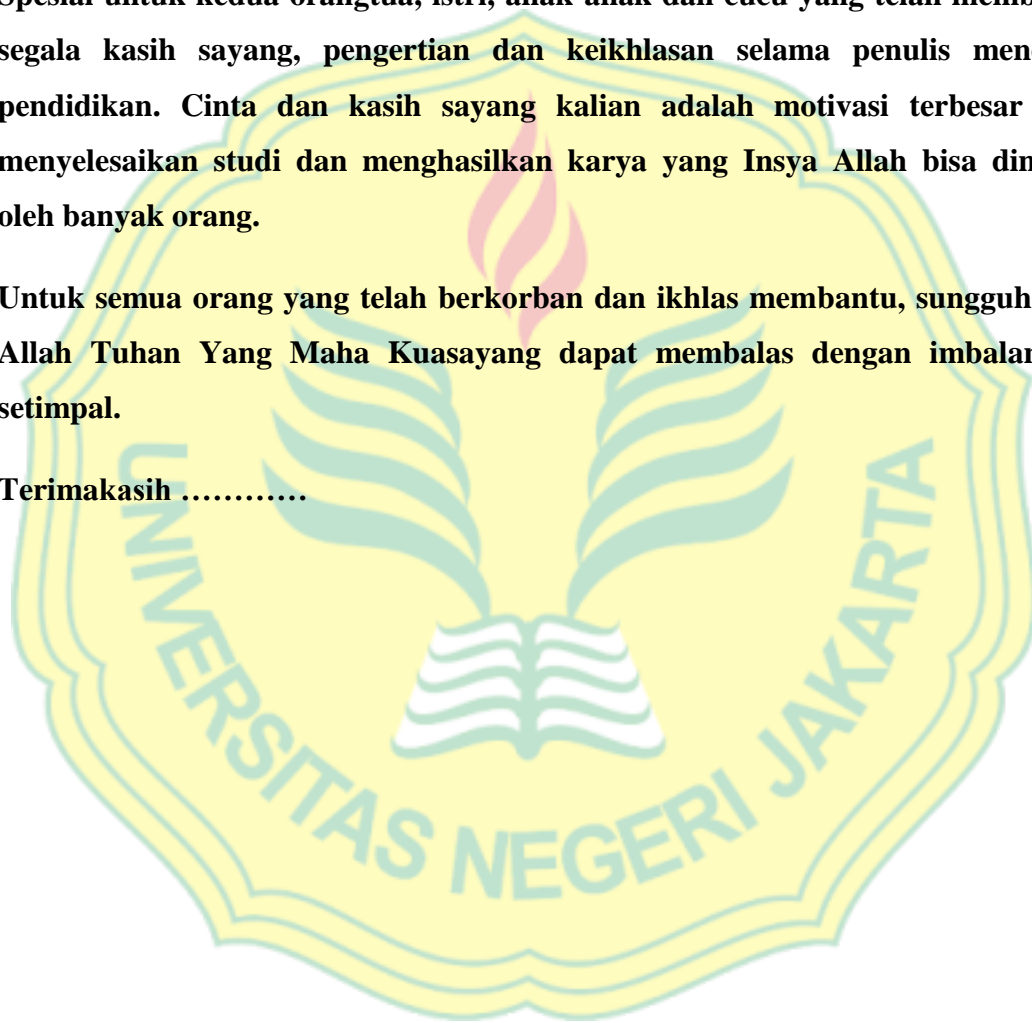
ACKNOWLEDGEMENT

Alhamdulillah Rabbil Aalamin

Spesial untuk kedua orangtua, istri, anak-anak dan cucu yang telah memberikan segala kasih sayang, pengertian dan keikhlasan selama penulis menempuh pendidikan. Cinta dan kasih sayang kalian adalah motivasi terbesar untuk menyelesaikan studi dan menghasilkan karya yang Insya Allah bisa dinikmati oleh banyak orang.

Untuk semua orang yang telah berkorban dan ikhlas membantu, sungguh hanya Allah Tuhan Yang Maha Kuasayang dapat membalas dengan imbalan yang setimpal.

Terimakasih



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR	iv
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI	v
RINGKASAN	vi
LEMBAR PERNYATAAN	ix
KATA PENGANTAR	x
ACKNOWLEDGEMENT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Identifikasi Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Signifikansi Penelitian	8
G. Kebaruan (<i>State of The Art</i>)	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Deskripsi Konseptual	11
1. Kemandirian	11
2. Bimbingan di Sekolah	19
B. Penelitian yang Relevan	50
C. Kerangka Teoretik	56
D. Hipotesis Penelitian	70
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	71
A. Tempat dan Waktu Penelitian	71

B. Metode Penelitian	71
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	73
D. Rancangan Perlakuan	76
E. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	79
F. Teknik Pengumpulan Data	82
G. Teknik Analisis Data	93
H. Hipotesis Statistik	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	97
A. Deskripsi Data Penelitian	97
B. Uji Persyaratan Analisis	105
C. Pengujian Hipotesis	109
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	114
E. Keterbatasan Penelitian	137
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	139
A. Kesimpulan	139
B. Implikasi	140
C. Rekomendasi	141
1. Kepada Guru	141
2. Kepala Sekolah	142
3. Orangtua Siswa.....	143
4. Peneliti	143
DAFTAR PUSTAKA.....	145
LAMPIRAN.....	155
RIWAYAT HIDUP.....	262

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Teori Saling Ketergantungan Sosial dalam Kerjasama, Persaingan dan Individualistik	26
Tabel 2.2	Perbedaan Bimbingan Kelompok dan Individual	37
Tabel 3.1	Desain Eksperimen by Level (2 x 2).....	72
Tabel 3.2	Keadaan Siswa TK Aisyiyah dan Paud Bunga Rangga	75
Tabel 3.3	Komposisi Sampel Penelitian	75
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Siswa	83
Tabel 3.5	Langkah-langkah Bimbingan Kelompok dan Bimbingan Individual	90
Tabel 3.6	Kisi Kisi Pola Asuh Orangtua Anak TK B	91
Tabel 4.1	Rangkuman Hasil Analisis Data Deskripsi Kemandirian Anak	98
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Kemandirian Kelompok yang Diberi Bimbingan Kelompok (A_1)	99
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Kemandirian Kelompok Siswa yang Diberi Bimbingan Individual (A_2).....	100
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor Kemandirian Siswa yang Diberi Bimbingan Kelompok dan yang Pola Asuh Orangtua Demokratis (A_1B_1)	101
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Skor Kemandirian Siswa yang Diberi Bimbingan Kelompok dan yang Pola Asuh Orangtua Permisif (A_1B_2)	102
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Kemandirian Siswa yang Diberi Bimbingan Individual dan Pola Asuh Orangtua Demokratis (A_2B_1).....	103
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Kemandirian Siswa yang Diberi Bimbingan Individual dan Pola Asuh Orangtua Permisif (A_2B_2).....	104
Tabel 4.8	Rangkuman Hasil Perhitungan Normalitas	106
Tabel 4.9	Rekapitulasi hasil Uji Homogenitas data dengan menggunakan Uji Bartlett pada taraf signifikansi (α) = 0,05 melalui bantuan komputer	109
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Analisis Varians Dua Jalur	110
Tabel 4.11	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Lanjutan (Uji Tukey).....	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Skema Teknik Penentuan Sampel	76
Gambar 4.1	Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A_1	99
Gambar 4.2	Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A_2	100
Gambar 4.3	Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A_1B_1	101
Gambar 4.4	Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A_1B_2	102
Gambar 4.5	Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A_2B_1	103
Gambar 4.6	Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A_2B_2	104
Gambar 4.7	Interaksi Bimbingan dan Pola Asuh Orangtua Terhadap Kemandirian Siswa.....	112
Gambar 4.8	Skema Pendekatan Ilmiah Bimbingan di sekolah	119



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Penilaian Validator Instrumen Pola Asuh Orangtua Siswa TK B.....	156
Lampiran 2	Instrumen Pola Asuh Orangtua yang Diuji Coba.....	163
Lampiran 3	Analisis validitas Instrumen Pola Asuh Orangtua Anak TK B.....	168
Lampiran 4	Pola Asuh Orangtua Setelah Diuji Coba.....	171
Lampiran 5	Data Pola Asuh Orangtua Siswa TK B.....	175
Lampiran 6	Keadaan Siswa TK Aisyayah dan Paud Bunga Rangga Berdasarkan Pola Asuh Orangtua Demokratis dan Permisif.....	181
Lampiran 7	Penilaian Validator Instrumen Kemandirian Siswa TK B.....	182
Lampiran 8	Instrumen Kemandirian Siswa Tk B yang diuji Coba.....	189
Lampiran 9	Analisis validitas Instrumen Kemandirian Siswa TK B (Data Uji Coba).....	192
Lampiran 10	Instrumen Penilaian Kemandirian Siswa TK B.....	198
Lampiran 11	Data Penelitian Kemandirian Siswa TK B.....	200
Lampiran 12	Data (Skor) Kemandirian Siswa (Sampel) Berdasarkan Jenis Bimbingan dan Pola Asuh Orangtua pada TK B Aisyiyah dan Paud Bunga Rangga.....	202
Lampiran 13	Deskripsi Data Penelitian.....	203
Lampiran 14	Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif Data Kemandirian.....	213
Lampiran 15	Uji Normalitas Data.....	214
Lampiran 16	Uji Analisis Varians (Anava Dua Jalur).....	225
Lampiran 17	Analisis Tahap Lanjut dengan Uji Tukey.....	227
Lampiran 18.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (Rpph).....	228