

Abstrak

Arum Wulandari. Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dengan Pendekatan Kontesktual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di SMP Negeri 216 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan pendekatan kontekstual lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan model pembelajaran konvensional.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII di SMPN 216 Jakarta semester genap tahun ajaran 2015/2016. Metode yang digunakan adalah *quasi experiment*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Two Stage Sampling*, yaitu *purposive sampling* dan *cluster random sampling*. Kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dipilih berasal dari populasi yang berdistribusi normal, memiliki varians yang homogen, dan mempunyai kesamaan rata-rata. Instrumen tes yang digunakan berupa tes kemampuan pemahaman konsep matematis sebanyak empat soal uraian. Instrumen tersebut telah melalui uji validitas isi, validitas konstruk, dan validitas empirik. Perhitungan reliabilitas dilakukan dengan menggunakan *Cronbach's Alpha* dan diperoleh reliabilitas sebesar 0,5630 dengan kategori sedang.

Berdasarkan hasil penelitian, kelas eksperimen (pembelajaran MMP dengan pendekatan kontekstual) dan kelas kontrol (pembelajaran konvensional) berdistribusi normal dan memiliki varians yang sama. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan statistik uji-t dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh $t_{hitung} = 2,4273$ dan $t_{tabel} = 1,667$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan model pembelajaran MMP dengan pendekatan kontekstual lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan model pembelajaran konvensional.

Kata kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Model *Missouri Mathematics Project* dengan Pendekatan Kontesktual, Pembelajaran Konvensional.