

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS
MELALUI METODE *DISCOVERY LEARNING* DI KELAS 5
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 14 PALEMBANG
SUMATERA SELATAN**



**ELHEFNI
7527167389**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

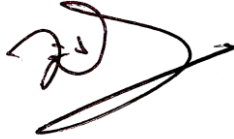
**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS
MELALUI METODE *DISCOVERY LEARNING* DI KELAS 5
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 14 PALEMBANG
SUMATERA SELATAN**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Zulela MS., M.Pd.
Tanggal: 07 Agustus 2020

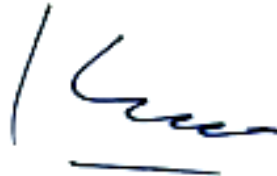
Co-Promotor



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.
Tanggal: 07 Agustus 2020

Nama

Dr. Komarudin, M.Si.
(Ketua)¹

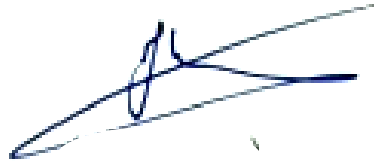


(tanda tangan)

14-9-2020

(tanggal)

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
(Sekretaris)²



(tanda tangan)

8-9-2020

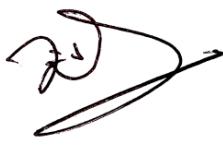
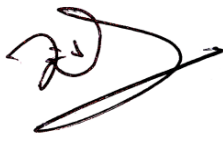




(tanggal)

Nama : Elhefni
NIM : 7527167389
Tanggal Ujian : 28 September 2020

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Elhefni
No. Registrasi : 7527167389
Program Studi : Pendidikan Dasar

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Zulela MS., M.Pd. (Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar)		07 Agustus 2020
2	Prof. Dr. Zulela MS., M.Pd. (Promotor)		07 Agustus 2020
3	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. (Co-Promotor)		07 Agustus 2020
4	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. (Penguji)		09 Juli 2020
5	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Penguji)		02 Agustus 2020
6	Prof. Dr. Sholeh Hidayat, M.Pd. (Penguji Luar)		6/7 2020

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Zulela MS., M.Pd.

NIP : 19530830 197403 2 002

Adalah Dosen Pembimbing (Promotor) dari mahasiswa:

Nama : Elhefni

NIM : 7527167389

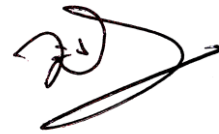
Program Studi : Pendidikan Dasar

Angkatan : 2016

Dengan ini saya menyetujui agar mahasiswa tersebut dapat mengajukan pendaftaran Ujian Terbuka semester 112 dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Kritis Melalui Metode *Discovery Learning* di Kelas 5 Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang Sumatera Selatan”.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dipergunakan sebaik-baiknya.

Jakarta, 07 Agustus 2020



Prof. Dr. Zulela MS., M.Pd.

NIP. 19530830 197403 2 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.

NIP : 19610615 198612 1 001

Adalah Dosen Pembimbing (Co-Promotor) dari mahasiswa:

Nama : Elhefni

NIM : 7527167389

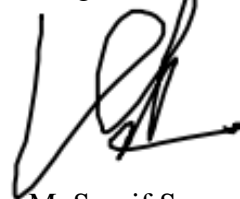
Program Studi : Pendidikan Dasar

Angkatan : 2016

Dengan ini saya menyetujui agar mahasiswa tersebut dapat mengajukan pendaftaran Ujian Terbuka semester 112 dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Kritis Melalui Metode *Discovery Learning* di Kelas 5 Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang Sumatera Selatan”.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dipergunakan sebaik-baiknya.

Jakarta, 07 Agustus 2020



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.

NIP. 19610615 198612 1 001

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS MELALUI
METODE *DISCOVERY LEARNING* DI KELAS 5 SEKOLAH
DASAR MUHAMMADIYAH 14 PALEMBANG
SUMATERA SELATAN
(2020)**

**Elhefni
Pendidikan Dasar**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan 1) mendeskripsikan cara meningkatkan keterampilan membaca kritis siswa kelas 5 D melalui metode *discovery learning*, dan 2) mengetahui metode *discovery learning* dapat meningkatkan keterampilan membaca kritis siswa di kelas 5 D Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang, Sumatera Selatan.

Metode penelitian ini yaitu penelitian tindakan model Elliott yang terdiri atas 3 siklus dan 3 tindakan pada masing-masing siklus. Fokus penelitian adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca kritis siswa melalui metode *discovery learning*. Penelitian ini adalah penelitian partisipatif dan kolaboratif. Subjek penelitian yaitu siswa kelas 5 D Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang, Sumatera Selatan tahun pembelajaran 2018/2019 berjumlah 32 siswa (17 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan). Teknik pengumpul data menggunakan tes kemampuan siswa, angket, observasi, wawancara, catatan harian, analisis dokumen, bukti foto, dan rekaman video & transkrip.

Hasil penelitian ini, yaitu: 1) keterampilan membaca kritis dapat ditingkatkan pada siklus 1 dengan menggunakan metode *discovery learning* dan dibantu dengan media berupa kertas warna, spidol, lakban, diskusi kelompok, penggunaan soal esai berkelompok dan individu. Siklus 2 sama seperti siklus 1 dengan penambahan bantuan media pembelajaran berupa laptop dan proyektor, panduan penemuan (*a guideline of discovery*) keterampilan membaca kritis, *reward*, dan lembar pertanyaan untuk tugas kelompok dan individu. Pada siklus 3 tidak dapat ditingkatkan lagi meski telah menggunakan metode *discovery learning*, pendekatan individu, panduan penemuan (*a guideline of discovery*) keterampilan membaca kritis, dan lembar pertanyaan untuk tugas individu. 2) Hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus 1 sebesar 41%, siklus 2 sebesar 91%, dan mengalami penurunan pada siklus 3 menjadi 33%. Nilai rata-rata tiap indikator keterampilan membaca kritis mengalami peningkatan pada siklus 1 sebesar 42%, siklus 2 sebesar 100%, dan mengalami penurunan pada siklus 3 menjadi 0%. Ketaktercapaian ketuntasan hasil belajar dan indikator keterampilan membaca kritis pada siklus 3 disebabkan tiga orang siswa yang diberikan tindakan tersebut adalah siswa yang memerlukan perhatian khusus..

Kata kunci: metode *discovery learning*, keterampilan membaca kritis, penelitian tindakan model Elliott

**IMPROVEMENT OF SKILLS READING CRITICAL THROUGH
DISCOVERY LEARNING METHOD IN CLASS 5 ELEMENTARY SCHOOL
OF MUHAMMADIYAH 14 PALEMBANG
SOUTH SUMATERA
(2020)**

**Elhefni
Primary Education**

ABSTRACT

This study aims 1) to describe how to improve the critical reading skills of grade 5 D students through discovery learning methods, and 2) to find out that discovery learning methods can improve students' critical reading skills in grade 5 D Muhammadiyah Elementary School 14 Palembang South Sumatra.

The research method in this research is Elliott's model of action research which consists of 3 cycles and 3 actions in each cycle and is focused on improving students' critical reading skills. This research is participatory and collaborative research. The research subjects were students in grade 5 D Muhammadiyah Elementary School 14 Palembang South Sumatra for the 2018/2019 academic year totaling 32 students (17 male students and 15 female students). Data collection techniques used student ability test, questionnaires, observations, interviews, daily notes, document analysis, photo evidence, and video recordings & transcripts.

The results of this study, namely: 1) Cycle 1 critical reading skills can be improved using the discovery learning method and assisted by colored paper media, markers, duct tape, group discussions, use of group and individual essay questions. Cycle 2 is the same as cycle 1 with the addition of learning media assistance in the form of a laptop and projector, a guideline of discovery critical reading skills, rewards, and question sheets for group assignments and individual assignments. However, cycle 3 cannot be improved even though it uses discovery learning methods, individual approaches, critical reading skills discovery guides, and question sheets for individual assignments. 2) The learning outcomes of grade 5 D students at Muhammadiyah Elementary School 14 Palembang South Sumatra experienced an increase in cycle 1 by 41%, cycle 2 by 91%, and decreased in cycle 3 to 33%. The average value of each indicator of critical reading skills increased in cycle 1 by 42%, cycle 2 by 100%, and decreased in cycle 3 to 0%. The non-achievement of learning outcomes and indicators of critical reading skills in cycle 3 is caused by that the three students who were given action are students who needs specific consideration.

Keywords *discovery learning method, critical reading skill, and Elliott's action research model*

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Elhefni
NIM : 7527167389
Tempat/Tanggal Lahir : Seritanjung/24 Februari 1973
Program : Doktor
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Kritis Melalui Metode *Discovery Learning* di Kelas 5 Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang Sumatera Selatan” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jakarta, 10 Mei 2019

Yang menyatakan,

Elhefni, M.Pd.I.

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Elhefni
No. Registrasi : 7527167389

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut.

1. Elhefni, Zulela MS, Mohamad Syarif Sumantri. (2020). Critical Reading Skill in Elementary School Learning. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(06), 1415 - 1422.
<http://sersec.org/journals/index.php/IJAST/article/view/11873>

Jakarta, April 2020



**HALAMAN PERNYATAAN *COPYRIGHT TRANSFER*
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Elhefni
No. Registrasi : 7527167389
Program Studi : Pendidikan Dasar
Fakultas : Pendidikan
Jenis Karya : Disertasi

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas Disertasi yang berjudul: “Peningkatan Keterampilan Membaca Kritis Melalui Metode *Discovery Learning* di Kelas 5 Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang Sumatera Selatan” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta
Pada tanggal : Juni 2020

Yang menyatakan



Elhefni

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah ‘segala puji bagi Allah SWT’ yang memiliki segala ilmu yang telah memberikan kekuatan kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan disertasi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Kritis Melalui Metode *Discovery Learning* di Kelas 5 Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang Sumatera Selatan. Solawat dan salam ditujukan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, dan para sahabatnya.

Disertasi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar Doktor dari Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Penyelesaian penulisan disertasi ini tentu saja tak akan sempurna tanpa bantuan berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menghaturkan penghargaan yang setinggi-tingginya serta ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Zulela MS., M.Pd. sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan juga sebagai promotor penelitian yang telah memberikan banyak saran, bimbingan, motivasi, dan memberi peneliti waktu dari proses penulisan proposal penelitian hingga penulisan akhir disertasi ini.
2. Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. sebagai Co-Promotor yang dengan teliti dan kritis telah memberikan arahan dan bimbingan, dan meluangkan waktu kepada peneliti dalam proses penulisan laporan disertasi ini
3. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd., Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ), terimakasih telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar di Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).
4. Prof. Drs. Muhammad Sirozi, Ph.D., Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang, dan Prof. Dr. Kasinyo Harto, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melanjutkan studi di Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Terima kasih.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah bersedia untuk berbagi pengetahuan

dan pengalaman, dan memberikan bimbingan saat belajar di Universitas Negeri Jakarta.

6. Teman-teman Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Kelas A 2016. Terima kasih atas segala kebaikan dan dukungan teman-teman. Suka dan duka selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta (UNJ) tidak akan pernah terlupakan.
7. Orang tuaku, Bak H. Dumyati bin H.A. Sattar dan Mak Hj. Siti Kartini bin H. Bunyamin, Mak mertua saya Hj. Rusia, serta kakak dan adik-adikku terima kasih atas doa dan motivasinya. Semoga Allah SWT menghimpunkan kalian dengan orang-orang yang dinaungi Allah SWT karena keberkahan ilmunya.
8. Terkhusus untuk istriku tercinta Rita Ariani, M.Pd., terima kasih atas pengorbananmu lahir dan batin tanpa pernah mengeluh dan menyerah serta doamu yang tiada henti. Anak-anakku; Muhammad Syifa' Syabili (alm), Muhammad Farhan Faizullah, dan Raisah Azkiyah Elhefni, terimakasih doadoanya dan 'hiburan' kalian semua adalah ruh inspirasi dan penyemangatku untuk menyelesaikan studi ini.

Akhirnya, dengan kerendahan hati, peneliti menerima saran dan kritik yang membangun dari pembaca untuk kesempurnaan penulisan disertasi ini. Semoga disertasi ini bermanfaat bagi pengembangan keilmuan, khususnya di bidang pendidikan dasar. Peneliti berdoa agar Allah SWT memberkati semua kebaikan yang telah dilakukan sehingga menjadi amal bagi kita semua. *Aamiin ya Rabbal 'Alamin.*

Barokah dan Sukses.

Jakarta, 4 Agustus 2019

Peneliti

Elhefni

ACKNOWLEDGMENT

Alhamdulillah, "all praise is to Allah SWT" who has all the knowledge and that has given strength to the researcher in completing the writing of a dissertation entitled "Improving Critical Reading Skills through Discovery Learning Methods in Class 5 Muhammadiyah 14 Elementary School Palembang. Salawat and salutations are addressed to the Prophet Muhammad SAW, his family, and friends.

This dissertation is structured to fulfill one of the requirements in obtaining a Doctorate degree from Jakarta State University (UNJ). The completion of the writing of this dissertation would not be perfect without the help of various parties. For this reason, the researcher presents the highest appreciation and sincere thanks to:

- 1. Prof. Dr. Zulela MS., M.Pd. as the Coordinator of the Postgraduate Basic Education Study Program at the Jakarta State University and also as a research promoter who has provided much advice, guidance, motivation, and gave researchers time from the process of writing a research proposal to the final writing of this dissertation.*
- 2. Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. as Co-Promoter who has carefully and critically provided direction and guidance, and given time to the researcher in the process of writing this dissertation report.*
- 3. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd., Director of Postgraduate, Jakarta State University (UNJ), thank you for providing the opportunity for the researcher to study at the Postgraduate Basic Education Study Program in Jakarta State University (UNJ).*
- 4. Prof. Drs. Muhammad Sirozi, Ph.D., Rector of the State Islamic University (UIN) Raden Fatah Palembang, and Prof. Dr. Kasinyo Harto, M.Ag., Dean of the Tarbiyah and Education Faculty (FITK) of the State Islamic University (UIN) Raden Fatah Palembang, who has given permission to the researcher to continue studies at Jakarta State University (UNJ). Thanks.*

5. *Lecturers of Postgraduate Basic Education Study Program Jakarta State University who have been willing to share knowledge and experience, and provide guidance while studying at Jakarta State University.*
6. *Friends Postgraduate Basic Education Study Program Jakarta State University Class A 2016. Thank you for all the kindness and support of friends. The joys and sorrows of studying at Jakarta State University (UNJ) will never be forgotten.*
7. *My parents, Bak H. Dumyati bin H.A. Sattar and Mak Hj. Siti Kartini bin H. Bunyamin, my mother-in-law Hj. Rusia, as well as my brothers and sisters, thank you for your prayers and motivation. May Allah SWT unite you with those who are shaded by God SWT because of the grace of their knowledge.*
8. *Especially for my beloved wife Rita Ariani, M.Pd., thank you for your sacrifice physically and mentally without ever complaining and giving up and your unending prayers. My children; Muhammad Syifa 'Syabili (late), Muhammad Farhan Faizullah, and Raisah Azkiyah Elhefni, thank you for your prayers and' entertainment 'all of you are my spirit of inspiration and encouragement to complete this study.*

Finally, with humility, the researcher accepts constructive suggestions and criticisms from readers for the perfection of writing this dissertation. Hopefully, this dissertation is useful for scientific development, especially in the field of basic education. Researchers pray that Allah SWT blesses all the goodness that has been done so that it becomes a charity for us all. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Barokah and Success.

Jakarta, Aug 4 2020

Researcher

Elhefni

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR	iii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
PERNYATAAN PUBLIKASI	x
HALAMAN PERNYATAAN <i>COPYRIGHT TRANSFER</i>	xi
KATA PENGANTAR	xii
ACKNOWLEDGMENT	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	9
1.3 Rumusan Masalah	9
1.4 Signifikansi Penelitian	10
1.5 Kebaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>)	11
1.6 Kegunaan Penelitian	19
BAB II KAJIAN TEORETIK	21
2.1 Kerangka Teoretik	21
2.2 Konsep Penelitian Tindakan	46
2.3 Model Tindakan	53
2.4 Penelitian yang Relevan	56
2.5 Hipotesis Tindakan	74
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	75
3.1 Tujuan Penelitian	75
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	75
3.3 Metode Penelitian	77
3.4 Prosedur Penelitian Tindakan	78
3.5 Kriteria Keberhasilan Tindakan	85
3.6 Sumber Data	86
3.7 Teknik Pengumpulan Data	87
3.8 Validasi Data	113
3.9 Teknik Analisis Data	116
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	120
4.1 Profil Institusi Penelitian	120
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	121
4.3 Pembahasan Temuan Penelitian	194
4.4 Keterbatasan Penelitian	220

BAB V PENUTUP	222
5.1 Kesimpulan	222
5.2 Implikasi	223
5.3 Saran	224
Daftar Pustaka	226
Lampiran-Lampiran.....	235
Riwayat Hidup Penulis	587



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Penelitian Tindakan Model Kurt Lewin	47
Gambar 2. 2	Penelitian Tindakan Spiral Model Kemmis dan McTaggart.....	49
Gambar 2. 3	Penelitian Tindakan Model Elliott.....	50
Gambar 2. 4	Penelitian Tindakan Model Ebbutt.....	51
Gambar 2. 5	Penelitian Tindakan Dialektik Spiral Model Mills.....	52
Gambar 4. 1	Distribusi Nilai Keterampilan Membaca Kritis Siswa Siklus 1 ...	143
Gambar 4. 2	Nilai Rata-Rata Per Indikator Keterampilan Membaca Kritis Siswa Siklus 1.....	144
Gambar 4. 3	Distribusi Nilai Keterampilan Membaca Kritis Siswa Siklus 2 ...	170
Gambar 4. 4	Nilai Rata-Rata Per Indikator Keterampilan Membaca Kritis Siswa Siklus 2.....	170
Gambar 4. 5	Nilai Keterampilan Membaca Kritis Siswa Siklus 3	188
Gambar 4. 6	Nilai Rata-Rata Per Indikator Keterampilan Membaca Kritis Siswa Siklus 3.....	189
Gambar 4. 7	Nilai Rata-Rata Keterampilan Membaca Kritis	196
Gambar 4. 8	Persentase Kriteria Ketuntasan 80% ke Atas Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas 5 D.....	196
Gambar 4. 9	Perbandingan Nilai Rata-Rata ditiap Indikator Keterampilan Membaca Kritis pada Tes Pra-Siklus (TPS), <i>Post-Test</i> Siklus 1 (PT-S1), <i>Post-Test</i> Siklus 2 (PT-S2), dan <i>Post-Test</i> Siklus 3 (PT-S3)	197

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Ketercapaian Ketuntasan Belajar Tes Pra-Siklus (TPS)	5
Tabel 2. 1	Indikator Keterampilan Membaca Kritis.....	29
Tabel 2. 2	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 5.....	31
Tabel 2. 3	Matrik Perbandingan Penelitian yang Relevan	66
Tabel 3. 1	Jadwal dan Prosedur Penelitian Tindakan	83
Tabel 3. 2	Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Kritis	91
Tabel 3. 3	Kisi-Kisi Instrumen Tes Esai	96
Tabel 3. 4	Rubrik Instrumen Angket Keterampilan Membaca Kritis	98
Tabel 3. 5	Kisi-Kisi Instrumen Angket	103
Tabel 3. 6	Rubrik Instrumen Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran	104
Tabel 3. 7	Kisi-Kisi Instrumen Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran	105
Tabel 3. 8	Rubrik Instrumen Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran	106
Tabel 3. 9	Kisi-Kisi Instrumen Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran	107
Tabel 3. 10	Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	109
Tabel 3. 11	Kisi-Kisi Instrumen Catatan Harian	109
Tabel 3. 12	Kisi-Kisi Instrumen Analisis Dokumen	110
Tabel 3. 13	Kisi-Kisi Instrumen Rekaman Video dan Transkrip	110
Tabel 3. 14	Uji Keabsahan Data.....	116
Tabel 4. 1	Distribusi Frekuensi Keterampilan Mmembaca Kritis Siswa Tes Pra-Siklus (TPS) Kelas 5 D dari 32 orang siswa.....	125
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Kritis Siswa <i>Post- Test</i> Siklus 1 (PT-S1) Kelas 5 D dari 32 Orang Siswa.....	134
Tabel 4. 3	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Metode <i>Discovery Learning</i> Siklus 1	138
Tabel 4. 4	Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Siklus 1 untuk Siswa yang Telah Mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal ≥ 75	138
Tabel 4. 5	Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Siklus 1 untuk Siswa yang Belum Mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal ≥ 75	140
Tabel 4. 6	Siswa yang Belum Menjawab Sempurna untuk Tiap Indikator Keterampilan Membaca Kritis pada <i>Post-Test</i> Siklus 1.....	142
Tabel 4. 7	Rekapitulasi Capaian Indikator Siklus 1	145
Tabel 4. 8	Keberhasilan dan Kegagalan pada Siklus 1.....	148
Tabel 4. 9	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Kritis <i>Post-Tes</i> Siklus 2 (PT-S2) Kelas 5 D dari 32 Orang Siswa	159
Tabel 4. 10	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Metode <i>Discovery Learning</i> Siklus 2	164
Tabel 4. 11	Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Siklus 2 untuk Siswa yang Telah Mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal ≥ 75	165

Tabel 4. 12	Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Siklus 2 untuk Siswa yang Belum Mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal ≥ 75	168
Tabel 4. 13	Siswa yang Belum Menjawab Sempurna untuk Tiap Indikator Keterampilan Membaca Kritis pada <i>Post-Test</i> Siklus 2	169
Tabel 4. 14	Rekapitulasi Capaian Indikator Siklus 2.....	172
Tabel 4. 15	Keberhasilan dan Kegagalan pada Siklus 2	173
Tabel 4. 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Kritis <i>Post-Test</i> Siklus 3 (PT-S3) Kelas 5 D dari 3 Orang Siswa.....	181
Tabel 4. 17	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Metode <i>Discovery Learning</i> Siklus 3.....	186
Tabel 4. 18	Pencapaian Hasil Belajar dan Indikator Keterampilan Membaca Kritis untuk Siswa yang Telah dan Belum Mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum ≥ 75 Siklus 3	186
Tabel 4. 19	Siswa yang Belum Menjawab Sempurna untuk Tiap Indikator Keterampilan Membaca Kritis pada <i>Post-Test</i> Siklus	187
Tabel 4. 20	Rekapitulasi Capaian Indikator Siklus 3.....	190
Tabel 4. 21	Keberhasilan dan Kegagalan pada Siklus 3	193
Tabel 4. 22	Hasil Perbandingan Ketuntasan Keterampilan Membaca Kritis .	195
Tabel 4. 23	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Discovery Learning</i> Siklus 1, 2, dan 3.....	197
Tabel 4. 24	Contoh Jawaban Siswa dalam Membuat Pertanyaan dan Jawaban dengan Kata Tanya <i>Siapa</i>	199
Tabel 4. 25	Contoh Jawaban Siswa dalam Menuliskan Ide Pokok dan Kalimat Penjelas yang Terdapat dalam Teks.....	200
Tabel 4. 26	Contoh Jawaban Siswa dalam Membuat Kesimpulan Berdasarkan Informasi dalam Teks	201
Tabel 4. 27	Contoh Jawaban Siswa dalam Menentukan Sumber Bacaan dalam Teks	202
Tabel 4. 28	Contoh Jawaban Siswa dalam Menemukan 4 Buah Kata Penting yang Sering Digunakan dalam Teks	203
Tabel 4. 29	Contoh Jawaban Siswa dalam Menjelaskan Tujuan Penulis Menulis Teks Bacaan	203
Tabel 4. 30	Contoh Jawaban Siswa dalam Menunjukkan Kesesuaian Antara Gagasan Utama dan Situasi yang Dihadapi	204
Tabel 4. 31	Contoh Jawaban Siswa Memverifikasi Informasi dalam Teks....	205
Tabel 4. 32	Contoh Jawaban Siswa Mengidentifikasi Pernyataan Tentang Fakta yang Dibuat dalam Teks	206
Tabel 4. 33	Contoh Jawaban Siswa Menentukan Tokoh-Tokoh Bacaan dalam Teks	207
Tabel 4. 34	Contoh Jawaban Siswa dalam Menjelaskan Hubungan Sebab Akibat Berdasarkan Teks Bacaan	207
Tabel 4. 35	Contoh Jawaban Siswa Menyatakan Kembali Gagasan Utama Bacaan Berdasarkan Teks Bacaan	208

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Nama-Nama Siswa Kelas 5 D.....	237
Lampiran 2	Jadwal Identikasi Ide Awal (JIIA) di Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang Sumatera Selatan	238
Lampiran 3	Hasil Observasi 1 dan 2 Pra Siklus pada Kegiatan Pembelajaran Membaca di Kelas 5 D Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang Sumatera Selatan	239
Lampiran 4	Jumlah Guru, Pegawai, dan Siswa Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang Sumatera Selatan	240
Lampiran 5	Instrumen Wawancara dengan Kepala Sekolah	241
Lampiran 6	Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah	242
Lampiran 7	Instrumen Wawancara dengan Guru Kelas 5	245
Lampiran 8	Hasil Wawancara dengan Guru Kelas 5	246
Lampiran 9	Instrumen Angket	248
Lampiran 10	Hasil Angket Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas 5 D Sekolah Dasar Muhammadiyah 14 Palembang	250
Lampiran 11	Instrumen analisis Dokumen	251
Lampiran 12	Hasil Analisis Dokumen	252
Lampiran 13	Lembar Soal Tes Pra-Siklus (TPS).....	254
Lampiran 14	Rekapitulasi Nilai Tes Pra-Siklus Hasil Belajar dan Indikator	258
Lampiran 15	Nilai Indikator Keterampilan Membaca Kritis Per Indikator yang Didapat Siswa Kelas 5 D	260
Lampiran 16	Contoh Lembar Jawaban Siswa Tes Pra-Siklus (TPS).....	261
Lampiran 17	Jadwal Tindakan Siklus 1	265
Lampiran 18	Instrumen Observasi Proses Pembelajaran Siklus 1 (Pengajar/Peneliti)	266
Lampiran 19	Hasil Observasi Proses Pembelajaran (Pengajar/Peneliti)	272
Lampiran 20	Instrumen Observasi Proses Pembelajaran Siklus 1 (Siswa)	274
Lampiran 21	Hasil Observasi Proses Pembelajaran (Siswa)	283
Lampiran 22	Instrumen Perekam Video dan Transkrip Siklus 1	286
Lampiran 23	Hasil Perekam Video dan Transkrip Siklus 1	287
Lampiran 24	Lembar Catatan Harian Siklus 1 dalam Proses Pembelajaran.....	290
Lampiran 25	Hasil Lembar Catatan Harian dalam Proses Pembelajaran	291
Lampiran 26	Program Tahun TP 2018/2019	295
Lampiran 27	Program Semester TP 2018/2019	297
Lampiran 28	Jadwal Pelajaran Kelas 5 D	301
Lampiran 29	Silabus Kurikulum Kelas 5 TP 2018/2019 Siklus 1	302
Lampiran 30	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	328
Lampiran 31	Isntrumen Penilaian Tindakan 1 Siklus 1	334
Lampiran 32	Isntrumen Penilaian Tindakan 2 Siklus 1	348
Lampiran 33	Isntrumen Penilaian Tindakan 3 Siklus 1	361
Lampiran 34	Rubrik Instrumen Tes Esai Siklus 1	368
Lampiran 35	Lembar Soal <i>Post-Test</i> Siklus 1 (PT-S1).....	380
Lampiran 36	Rekapitulasi Nilai <i>Post-Test</i> Siklus 1 (PT-S1) Siswa Kelas 5 D	385

Lampiran 37	Rekapitulasi Nilai <i>Post-Test</i> Siklus 1 (PT-S1) Siswa Kelas 5 D pada Masing-Masing Indikator Keterampilan Membaca Kritis ..	387
Lampiran 38	Contoh Lembar Jawaban Siswa <i>Post-Test</i> Siklus 1 (PT-S1).....	388
Lampiran 39	Jadwal Tindakan Siklus 2	393
Lampiran 40	Instrumen Observasi Proses Pembelajaran Siklus 2 (Pengajar/Peneliti).....	394
Lampiran 41	Hasil Observasi Proses Pembelajaran (Pengajar/Peneliti)	400
Lampiran 42	Instrumen Observasi Proses Pembelajaran 1 (Siswa).....	402
Lampiran 43	Hasil Observasi Proses Pembelajaran (Siswa)	408
Lampiran 44	Instrumen Perekam Video dan Transkrip Siklus 2	410
Lampiran 45	Hasil Perekam Video dan Transkrip Siklus 2	411
Lampiran 46	Lembar Catatan Harian Siklus 2	415
Lampiran 47	Hasil Lembar Catatan Harian dalam Proses Pembelajaran.....	416
Lampiran 48	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2	420
Lampiran 49	Isntrumen Penilaian Tindakan 1 Siklus 2	425
Lampiran 50	Isntrumen Penilaian Tindakan 2 Siklus 2	436
Lampiran 51	Isntrumen Penilaian Tindakan 3 Siklus 2	447
Lampiran 52	Panduan Penemuan (<i>A Guideline of Discovery</i>) Keterampilan Membaca Kritis Siklus 2.....	453
Lampiran 53	Rubrik Isntrumen Tes Esai Siklus 2.....	457
Lampiran 54	Lembar Soal <i>Post-Test</i> Siklus 2 (PT-S2).....	466
Lampiran 55	Rekapitulasi Nilai <i>Post-Test</i> Siklus 2 (PT-S2) Siswa Kelas 5 D.	470
Lampiran 56	Rekapitulasi Nilai <i>Post-Test</i> Siklus 2 (PT-S2) Siswa Kelas 5 D pada Masing-Masing Indikator Keterampilan Membaca Kritis ..	472
Lampiran 57	Contoh Lembar Jawaban Siswa <i>Post-Test</i> Siklus 2 (PT-S2).....	473
Lampiran 58	Jadwal Tindakan Siklus 3	478
Lampiran 59	Instrumen Observasi Proses Pembelajaran Siklus 3 (Pengajar/Peneliti).....	479
Lampiran 60	Hasil Observasi Proses Pembelajaran (Pengajar/Peneliti).....	485
Lampiran 61	Instrumen Observasi Proses Pembelajaran Siklus 3 (Siswa).....	487
Lampiran 62	Hasil Observasi Proses Pembelajaran (Siswa).....	493
Lampiran 63	Lembar Analisis Rekaman Video Siklus 3	495
Lampiran 64	Hasil Perekam Video dan Transkrip Siklus 3	496
Lampiran 65	Lembar Catatan Harian Siklus 3	499
Lampiran 66	Hasil Lembar Catatan Harian dalam Proses Pembelajaran.....	500
Lampiran 67	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 3	504
Lampiran 68	Isntrumen Penilaian Tindakan 1 Siklus 3	508
Lampiran 69	Panduan Penemuan (<i>A guideline of discovery</i>) Keterampilan Membaca Kritis.....	514
Lampiran 70	Isntrumen Penilaian Tindakan 2 Siklus 3	520
Lampiran 71	Panduan Penemuan (<i>A guideline of discovery</i>) Keterampilan Membaca Kritis.....	523
Lampiran 72	Isntrumen Penilaian Tindakan 3 Siklus 3	529
Lampiran 73	Panduan Penemuan (<i>a guideline of discovery</i>) Keterampilan Membaca Kritis.....	532
Lampiran 74	Rubrik Instrumen Tes Esai Siklus 3.....	534
Lampiran 75	Lembar Soal <i>Post-Test</i> Siklus 3 (PT-S3).....	546
Lampiran 76	Rekapitulasi Nilai <i>Post-Test</i> Siklus 3 (PT-S3) Siswa Kelas 5 D.	551

Lampiran 77	Rekapitulasi Nilai <i>Post-Test</i> Siklus 3 (PT-S3) Siswa Kelas 5 D pada Masing-Masing Indikator Keterampilan Membaca Kritis...	552
Lampiran 78	Contoh Lembar Jawaban <i>Post-Test</i> Siklus 3 (PT-S3)	553
Lampiran 79	Dokumen dan Foto Pelaksanaan Tindakan	558
Lampiran 80	Matrik Triangulasi Data	561
Lampiran 81	Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian.....	573
Lampiran 82	Surat Pernyataan <i>Member Checking</i>	579
Lampiran 83	Lembar Telaah <i>External Audit</i>	580

