

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M. (2018). Pengembangan instrumen tes miskonsepsi siswa menggunakan kombinasi three-tier test dan certainty of response index pada materi kingdom animalia kelas X SMA. *BioEdu (Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi)*, 7(2), 119–128.
- Agustina, P. (2017). Persepsi guru biologi SMA tentang media pembelajaran materi kingdom animalia. *Proceeding Biology Education Conference*, 14(1), 318-321.
- Alawiyah, H., Muldayanti, N. D., & Setiadi, A. E. (2016). Analisis kesulitan belajar siswa dalam memahami materi invertebrata di kelas X MAN 2 Pontianak. *Jurnal Biology Education*, 3(2), 9-20.
- Amri, S., & Khoiru, A. (2010). *Proses pembelajaran kreatif dan inovatif dalam kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Astriani, L. (2017). Pengaruh pembelajaran reciprocal teaching terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika ditinjau dari kemampuan awal matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 3(1), 77–85.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan saintifik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Buran, A., & Filyukov, A. (2015). Mind mapping technique in language learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 206(10), 215-218. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.10.010
- Buzan, T. (2009). *Mind map untuk meningkatkan kreativitas*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Darusman, R. (2014). Penerapan metode mind mapping (peta pikiran) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa SMP. *Jurnal Infinity*, 3(2), 164-173.
- Djamarah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dzulkifli, M. A., & Mustafar, M. F. (2013). *The influence of colour on memory performance: a review*, 20(2), 3-9.

- Edriati, S., & Yunita, A. (2016). Efektivitas strategi reciprocal teaching dalam meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar mahasiswa. *Jurnal Pelangi*, 8(2), 250-259. doi: 10.22202/jp.2016.v8i2.2018
- Efendi, N. (2013). Pendekatan pengajaran reciprocal teaching berpotensi meningkatkan ketuntasan hasil belajar biologi siswa SMA. *Jurnal Pedagogia*, 2(1), 84-97.
- Evrekli, E., Gunay, A., & Bal, O. (2010). *Development of a scoring system to assess mind maps*, 2, 2330–2334. doi: 10.1016/j.sbspro.2010.03.331
- Fitrah, M. (2017). Pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika materi segiempat. *KALIMATIKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 51-70.
- Gita, P. & Sariyasa (2014). Pengaruh model reciprocal teaching terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar matematika siswa kelas V SD Gugus 1 di Kecamatan Sidemen Kabupaten Karangasem tahun pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Dasar Ganeshha*, 4(1), 1-10.
- Gunawan, I & Palupi, A. R. (2012). Taksonomi bloom-revisi ranah kognitif; rangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran dan penilaian. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 2(2), 98-116.
- Hapnita, W., Abdullah, R., Gusmareta, Y., & Rizal, F. (2018). Faktor internal dan eksternal yang dominan mempengaruhi hasil belajar menggambar dengan perangkat lunak siswa kelas XI teknik gambar bangunan SMKN 1 Padang tahun 2016/2017. *CIVED Jurusan Teknik Sipil*, 5(1), 2175-2182.
- Hickman, C. P., Roberts, L. S., Keen, S. L., Anson, H., & Eisenhour, D. J. (2008). *Integrated principles of zoology* (14th ed.). New York: McGraw Hill.
- Keles, O. (2012). Elementary teachers' views on mind mapping. *International Journal of Education*, 4(1), 93–100. doi: 10.5296/ije.v4i1.1327
- Krathwolh, D.R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy. *Theory into practice*, 41(4), 215.
- Kurdi, F. N. (2009). Penerapan student centered learning dari teacher centered learning mata ajar ilmu kesehatan pada program studi penjaskes. *Forum Kependidikan*, 28(2), 109.
- Lestari, K.E. (2014). Implementasi brain based learning untuk meningkatkan koneksi dan kemampuan berpikir kritis serta motivasi belajar siswa SMP. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*, 2(1), 36-46.

- Long, D., & Carlson D. (2011). Mind the map: How thinking maps affect student achievement. *An online journal for teacher research*, 13(2), 1-7.
- Mahayanti, A., Pudjawan, & Margunayasa. (2012). Pengaruh model pembelajaran reciprocal teaching berbantuan mind mapping terhadap pemahaman konsep IPA kelas IV semester II SD No.1 Baktiseraga. *Jurnal Universitas Pendidikan Ganeshha*, 1(1), 1-13.
- Malia, Mulyono, D., & Wahyuni, R. (2017). Pengaruh model reciprocal teaching terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Lubuklinggau tahun pelajaran 2016/2017. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(1), 1-14.
- Mariana, I. M. & Wandy, P. (2009). *Hakikat IPA dan pendidikan IPA*. Jakarta: PPPPTK IPA.
- Marzano, R. J & Kendall, J. S. (2007). *The new taxonomy of educational objectives*. California: Corwin Press
- Mas'adah & Supriyono. (2014). Implementasi pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan teknik mind mapping pada materi elastisitas kelas X SMA Negeri 1 Gedangan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 3(2), 149-153.
- Maurisa, A. M., & Abdullah, H. (2016). Hubungan kemampuan membuat peta konsep dengan hasil belajar siswa di kelas XI pada materi pokok sistem ekskresi manusia. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 4(2), 15-19.
- Naim. (2009). Penerapan model quantum learning dengan teknik peta pikiran (*mind mapping*) dalam pembelajaran fisika. *Jurnal Ilmiah "Kreatif"*, 6(1), 82-100.
- Nur'aini, F., Chamisijatin, L., & Nurwidodo. (2015). Pengembangan media berbasis multimedia interaktif untuk meningkatkan pemahaman siswa MAN 2 Batu materi kingdom animalia. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 1(1), 35-46.
- Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2019). *PISA 2018 Result: Executive Summary*. Paris: OEDC Publishing.
- Olivia, F. (2009). *Gembira belajar mind mapping*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Pranata, E. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Group Investigation (GI) berbantuan Alat Peraga untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *JPMI: Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 1(1), 34-38.
- Puspani. (2013). Pengaruh Strategi Pembelajaran STAD menggunakan Penilaian

- Portofolio dan Kemampuan Akademik terhadap Pemahaman Konsep Siswa SMP pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan Sains*, 1(4), 352-364.
- Puspita, L., Yetri, & Novianti, R. (2017). Pengaruh model pembelajaran reciprocal teaching dengan teknik mind mapping terhadap kemampuan metakognisi dan afektif pada konsep sistem sirkulasi kelas XI IPA di SMA Negeri 15 Bandar Lampung. *BIOSFER: Jurnal Tadris Pendidikan Biologi*, 8(2), 78-90.
- Rahmawati. (2017). Identifikasi pemahaman konsep rangkaian arus searah pada siswa MAN 1 Jember kelas XII. *Prosiding: Seminar Nasional Pendidikan 2017*, 2(1), 1-5.
- Rahmawati, E. M., & Budiningsih, C. A. (2014). Pengaruh mind mapping dan gaya belajar terhadap pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 1(2), 123-138.
- Rajapriya, M., & Kumar, N. (2017). Effectiveness of mind mapping in higher education. *International Journal of Civil Engineering and Technology*, 8(4), 975–981.
- Riduwan. (2009). *Belajar mudah penelitian guru-karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Ritchie, D., & Volkl, C. (2000). Effectiveness of two generative learning strategies in the science classroom. *School Science and Mathematics*, 100(2), 83–89. <https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.2000.tb17240.x>
- Rosciano, A. (2015). The effectiveness of mind mapping as an active learning strategy among associate degree nursing students. *Teaching and Learning in Nursing*, 10(2), 93–99. doi: 10.1016/j.teln.2015.01.003
- Sandra, E., Tandililing, E., & Oktavianty E. (2018). Analisis pemahaman konsep siswa pada materi hukum newton di SMA Negeri 3 Bengkayang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(10), 1-8.
- Sanjaya, W. (2009). *Srategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada.
- Santrock. (2009). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rencana Prenada Media Grup
- Sartono, N., Komala, R., & Dumayanti, H. (2016). Pengaruh penerapan reciprocal teaching terintegrasi mind mapping terhadap pemahaman konsep siswa pada materi filum arthropoda. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi (BIOSFERJPB)*, 9(1), 20–27.
- Sawawa, D., Solehudin, A., & Sabri. (2018). Pengaruh faktor internal dan eksternal siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran mekanika teknik dan elemen mesin. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 5(1), 21-26.

- Sekaran, U. & Bougie, R. (2016). *Research methods for business: a skill-building approach* (17th ed.). United Kingdom: A John Willey and Sons, Ltd, Publication.
- Shoimin, A. (2014). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Septiana, D., Miarsyah, M., & Komala, R. (2017). The effect of reciprocal teaching learning model integrated mind map and persistence on student retention of kingdom animalia concept. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi (BIOSFERJPB)*, 10(2), 35-41.
- Sistriyani, D., Suwarsi, E., & Supriyadi. (2012). Pengembangan perangkat pembelajaran materi kingdom animalia di SMA dengan Interactive Skill Station Supported by Information Technology (ISS-IT) untuk meningkatkan aktivitas, motivasi dan hasil belajar. *Journal of Innovative Science Education*, 1(1), 46-53.
- Siyoko, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slavin, R. (2010). *Cooperative learning (teori, riset dan praktik)*. Jakarta: Nusa Media.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Syamsuri, I. (2017). *Biologi untuk SMA/MA kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Wu, T., & Chen, A. (2018). Combining e-books with mind mapping in a reciprocal teaching strategy for a classical Chinese course. *Computers & Education*, 116(5), 64-80. doi: 10.1016/j.compedu.2017.08.012
- Zubaiddah, S., Fuad, M., Mahanal, S. & Suarsini, E. (2017). Improving creative thinking skills of students through differentiated science inquiry integrated with mind map. *Journal of Turkish Science Education*, 14(4), 77–91. doi: 10.12973/tused.10214a