

**EVALUASI IMPLEMENTASI KEBIJAKAN
PENDIDIKAN BERBASIS BUDAYA PADA TINGKAT SMA
DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**



**EDDY SETYANTO
7617167660**

Desertasi Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI/
PROMOTOR DOKTOR

Promotor



Dr. Matin, M.Pd

Tanggal : 20 - 8 - 2020

Co-Promotor



Totok Amin Soefijanto, MA. Ed.D

Tanggal : 20 - 8 - 2020

Nama

Tanda Tangan

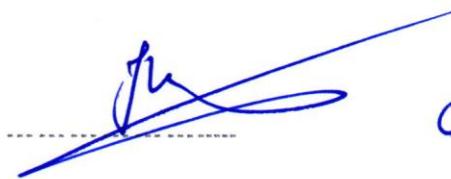
Tanggal



14 - 09 - 2020

Dr. Komarudin, M.Si
(Ketua)¹

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Sekretaris)²



8 - 9 - 2020

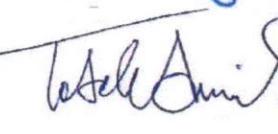
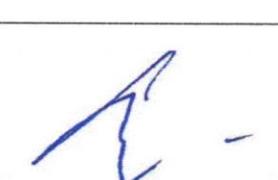
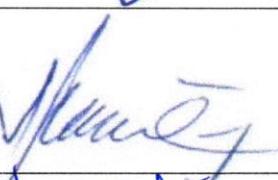
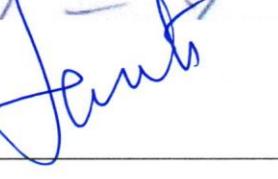
Nama : Eddy Setyanto

No. Registrasi : 7617167660

¹Rektor Universitas Negeri Jakarta

²Direktur Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
SETELAH UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof . Dr . Ir. Ivan Hanafi , M.Pd <i>Prof. Dr. Ivan Hanafi</i>		8 - 9 - 2020
2.	Dr. Suryadi (Ketua / Koordinator Program Studi)		26/8/2020
3.	Dr. Matin, M.Pd. (Promotor)		29/2020 /9
4.	Totok Amin Soefijanto, MA., Ed.D (Co-promotor)		26/8/2020
5.	Prof. Dr. Bedjo Sujanto, M.Pd. (Penguji)		22/7/2020
6.	Dr. Neti Karnati, M.Pd (Penguji)		24/7/2020
7.	Prof. Dr. Manahan Tampubolon, M.M (Penguji Luar)		22/7/2020
Nama : Eddy Setyanto No. Registrasi : 7617167660 Angkatan : 2016			

**EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF CULTURE-BASED
EDUCATION POLICIES AT SMA LEVELS IN SPECIAL REGION OF
YOGYAKARTA**

EDDY SETYANTO

ABSTRACT

This study aims to evaluate Culture-Based education (CBE) policies at the high school level in Special Region of Yogyakarta in which CBE has been mandatory based on the Law on the Privileges of the Special Region of Yogyakarta (DIY) which teaches manners, true noble values, and other local wisdom as found in Yogyakarta. This mandate continued with the adoption of regional regulation No. 5 of 2011 concerning the management and implementation of cultural-based education. Employing a qualitative approach with an evaluative method, the research adopted Stufflebeam's CIPP model (Context, Input, Process, Product). Data were collected through participatory observation, in-depth interviews, and documentation, and were analyzed by Miles & Huberman's (1984) data reduction, data display, and conclusion drawing/verification. The results of this study indicate that the implementation of culture-based education policies at the high school level in Yogyakarta in some aspects have not yet reached the evaluation criteria and improvement seems needed, but in general, these policies have run well and should continue to be applied for the management and implementation of education in DIY based on the National Education System by upholding DIY's noble cultural values in addition to respecting other regional and national.

Keywords: *Policy Evaluation, Culture-Based Education, CIPP, Yogyakarta*

EVALUASI IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PENDIDIKAN BERBASIS BUDAYA PADA TINGKAT SMA DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

EDDY SETYANTO

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi kebijakan pendidikan berbasis budaya/*Culture Base Education* (CBE) di Sekolah Menengah Atas (SMA) di Daerah Istimewa Yogyakarta. Pendidikan berbasis budaya telah diwajibkan berdasarkan Undang-Undang Keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY). Pendidikan berbasis budaya mengajarkan tata krama, nilai-nilai luhur dan kearifan lokal lainnya seperti yang ditemukan di Yogyakarta. Mandat ini dilanjutkan dengan peraturan daerah No. 5 Tahun 2011 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan berbasis budaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif menggunakan metode evaluatif dengan model CIPP Stufflebeam (konteks, input, proses, produk). Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dokumentasi. Analisis data menggunakan model evaluasi Miles & Huberman (1984) yaitu pengurangan data, tampilan data, dan penarikan kesimpulan / verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kebijakan pendidikan berbasis budaya pada tingkat SMA di Yogyakarta dalam beberapa aspek belum mencapai kriteria diharapkan dan tampaknya perlu perbaikan. Akan tetapi secara umum, kebijakan ini telah berjalan dengan baik dan dapat terus dilanjutkan. Penerapan manajemen pendidikan dan implementasi pendidikan berbasis budaya di daerah istimewa Yogyakarta telah dilaksanakan berdasarkan Sistem Pendidikan Nasional (SPN). Penerapannya dengan menjunjung tinggi nilai-nilai luhur budaya Jawa khas Daerah Istimewa Yogyakarta dengan menghormati budaya daerah dan nasional.

Kata kunci: Evaluasi Kebijakan, Pendidikan Berbasis Budaya, CIPP, Yogyakarta

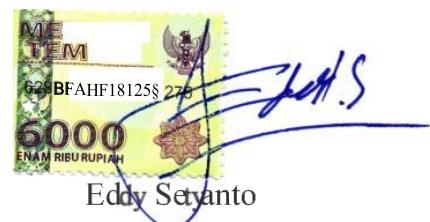
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri dan telah dinyatakan lulus tes plagiat yang dilakukan oleh bagian Akademik Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam Penelitian Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika Penelitian ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2020



KATA PENGANTAR

Pertama-tama penulis memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan nikmat-Nya yang tidak terkira dalam hidup penulis dan khususnya selama penulisan disertasi ini. Hanya atas izin-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini. Penulis juga menyampaikan penghargaan dan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu proses penyusunan disertasi ini, terutama kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta, Dr. Komarudin yang telah memberikan kemudahan dalam berbagai kebijakan guna kelancaran dalam proses perkuliahan.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. yang telah memberi kesempatan kepada penyusun untuk dapat belajar dan menggali ilmu di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang beliau pimpin.
3. Koordinator Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Dr. Suryadi. yang telah memberikan bimbingan, dan arahan terkait kebijakan prodi, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Promotor Dr. Matin, M.Pd. dan *Co-promotor* Totok Amin Soefijanto, M.A, Ed.D yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan dalam proses bimbingan penulisan disertasi ini, baik dalam kerangka perkuliahan maupun pada kesempatan lain di luar pembelajaran. Berkat bimbingan dan arahan mereka, penulisan disertasi ini dapat diselesaikan.
5. Seluruh Dosen Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah berkenan mentransformasikan ilmu pengetahuan kepada penulis.

6. Rekan-Rekan Mahasiswa Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2016 yang selalu saling berbagi wacana dan informasi, memotivasi, dan mendoakan dalam penyelesaian penulisan ini.

Akhirnya, disadari betul dalam penulisan ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Karena itu segala bentuk masukan dan kritik yang sekiranya dapat membangun, akan diterima dan dijadikan sebagai bahan perbaikan selanjutnya. Saya berharap karya tulis ini dapat bermanfaat bagi ilmu pendidikan dalam perkembangan khasanah keilmuan, khususnya di bidang manajemen pendidikan.

Jakarta, Agustus 2020

Peneliti

Eddy Setyanto



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rewangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 0214894221
Laman: lib.uinj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Eddy Setyanto
NIM : 7617167660
Fakultas/Prodi : S3/ Manajemen Pendidikan
Alamat email : eddy.setyanto@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Thesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**EVALUASI IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PENDIDIKAN BERBASIS BUDAYA PADA
TINGKAT SMA DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 11 Nopember 2020

Penulis

Eddy Setyanto

DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK	v
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Penelitian	14
C. Pembatasan Penelitian.....	15
D. Rumusan Masalah	16
E. Tujuan Penelitian	17
F. Signifikansi Penelitian	18
G. Kebaharuan Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
A. Latar Belakang Teori.....	25
1. Konsep Pendidikan Berbasis Budaya.....	25
2. Evaluasi Implementasi Kebijakan.....	32
a. Pengertian Evaluasi	32
b. Pengertian Evaluasi Kebijakan	34
Tabel. 2.1 Indikator Evaluasi Kebijakan.....	39
c. Model-Model Evaluasi.....	43
3. Kebijakan Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan Berbasis Budaya (Perda No. 5 Tahun 2011 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan Berbasis Budaya)	53
a. Pengertian Pendidikan Berbasis Budaya.....	53
b. Tujuan Kebijakan	54
c. Sasaran Kebijakan	55
d. Dasar Hukum Kebijakan	56
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	56
C. Model Evaluasi yang dipilih	59

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	63
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	63
1. Tempat Penelitian	63
2. Kedudukan Peneliti.....	63
3. Waktu Penelitian.....	64
B. Pendekatan, Metode, dan Desain Evaluasi Penelitian.....	65
1. Pendekatan Penelitian.....	65
2. Metode Penelitian yang Digunakan.....	67
1. Desain Penelitian	70
C. Langkah-Langkah Operasional.....	72
1. Instrumen Penelitian	73
a. Kisi-kisi Instrumen	73
b. Validasi Instrumen.....	76
2. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	78
a. Data Primer.....	78
b. Data Sekunder.....	80
2. Teknik Analisis Data	81
3. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	83
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	85
A. Profil Unit Analisis	86
1. SMA Negeri 5 Yogyakarta	86
2. SMA Negeri 9 Kota Yogyakarta	89
3. SMA Negeri 11 Yogyakarta	91
B. Hasil Penelitian.....	93
1. Hasil Evaluasi terkait Komponen <i>Context</i> (Landasan Formal Kebijakan, Sasaran, Visi-Misi, Tujuan).....	93
a. Landasan Formal Kebijakan	94
b. Sasaran Kebijakan	100
c. Visi-Misi Sekolah	101
d. Tujuan Kebijakan	105
2. Hasil Evaluasi terkait Komponen <i>Input</i> (Persiapan, Kurikulum, RPP, Ketenagaan, Sarana dan Prasarana, dan Pembiayaan).....	107
a. Persiapan.....	107
b. Kurikulum.....	110
c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	113

d.	Ketenagaan.....	115
e.	Sarana dan Prasarana.....	117
f.	Pembangunan	118
3.	Hasil Evaluasi terkait <i>Process</i> (Aktifitas Pelaksanaan, Pemantauan, Supervisi)	121
a.	Aktifitas Pelaksanaan	121
b.	Pemantauan	128
4.	Hasil Evaluasi terkait <i>Product</i> (Hasil Belajar dan Prestasi Sekolah).....	130
a.	Hasil Belajar.....	130
b.	Prestasi Sekolah/ Peserta Didik.....	131
C.	Pembahasan.....	133
1.	Analisa terkait Komponen <i>Context</i> (Landasan Formal Kebijakan, Tujuan, Sasaran).....	134
a.	Landasan Formal Kebijakan	134
b.	Sasaran	137
c.	Visi Misi.....	137
d.	Tujuan	139
2.	Analisa terkait Komponen <i>Input</i> (Persiapan, Kurikulum, RPP, Ketenagaan, Sarana dan Prasarana, dan Pembangunan)	139
a.	Persiapan	139
b.	Kurikulum	141
c.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	144
d.	Ketenagaan.....	146
e.	Sarana dan prasarana.....	147
f.	Pembangunan	147
3.	Analisa terkait Komponen <i>Process</i> (Aktifitas Pelaksanaan, Pemantauan, Supervisi)	148
a.	Aktifitas Pelaksanaan	148
b.	Pemantauan	151
c.	Supervisi.....	152
4.	Analisa terkait Komponen <i>Product</i> (Hasil Belajar dan Prestasi Sekolah).....	153
a.	Hasil Belajar.....	154
b.	Prestasi Sekolah/ Peserta Didik.....	157
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	164

A. Kesimpulan	164
B. Implikasi	167
C. Rekomendasi	170
DAFTAR PUSTAKA	174
LAMPIRAN.....	179
SURAT IJIN PENELITIAN.....	308
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	313

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Sekolah Berbasis Budaya.....	12
Tabel 1.2	Penelitian Terdahulu tentang Pendidikan Berbasis Budaya	19
Tabel. 2.1	Indikator Evaluasi Kebijakan	39
Tabel 3.1	Kriteria Kebijakan pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan Berbasis Budaya Tingkat SMA di Kota Yogyakarta.....	68
Tabel 3.2	Kisi –kisi Instrumen Penelitian.....	74
Tabel 4.1	Rekapitulasi Data Tiga Sekolah Berbasis Budaya di DIY	93
Tabel 4.2	Sinergitas Multi Sektor	99
Tabel 4.4	Dana Bos Tahun 2018	120
Tabel 4.5	Persiapan Sumberdaya Implementasi Perda No. 5 Tahun 2011	121
Tabel 4.6	Aktivitas Implementasi Pendidikan Berbasis Budaya.....	128
Tabel 4.7	Pemantauan Implementasi Pendidikan Berbasis Budaya Di Sekolah	129
Tabel 4.8	Perbandingan nilai akreditasi antar tiga sekolah berdasarkan Standar Nasional Pendidikan	131
Tabel 4.9	Keunggulan dari SMAN 9 yang didukung oleh kegiatan di bidang kebudayaan	132
Tabel 4.10	Ilustrasi penambahan kompetensi inti yang dapat digunakan untuk mengintergrasikan pendidikan berbasis budaya dan kurikulum 2013 pada pelajaran	143
Tabel 4.11	Ilustrasi Penambahan Pengembangan Artefak yang Diintegrasikan ke dalam Kegiatan Intra Maupun Esktrakurikuler Sekolah	144
Tabel 4.12	Ringkasan Evaluasi Implementasi Pendidikan Berbasis Budaya.....	158

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Dimensi Kebijakan Publik Sebagai Fokus Evaluasi Kebijakan....	41
Gambar 2.2	Evaluasi Model Goal Free	44
Gambar 2.3	Diagram Evaluasi Program Model Skriven	46
Gambar 2.5.	Sumber: <i>CIPP Model for Evaluation</i>	59
Gambar 3.1	Disain Model Penelitian	71
Gambar 3.2	Analisis data Model Miles dan Hubberman	81
Gambar 4.1	Fungsi Pendidikan Nasional.....	97
Gambar: 4.2	Kebijakan Hukum Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan Berbasis Budaya	98
Gambar 4.3	Visi dan Misi Pendidikan Yogyakarta	104
Gambar 4.4	Nilai Budaya Yogyakarta	109
Gambar 4.5	Pendidikan tentang Budaya Tingkat SMA.....	112
Gambar 4.6	Alur pelaksanaan pembelajaran	114
Gambar 4.7	Pembelajaran Mulok Bahasa Jawa pada Tingkat SMA di Yogyakarta	115
Gambar 4.8	Budaya sebagai metode	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Informan

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

Lampiran 3 Catatan Lapangan Hasil Wawancara

Lampiran 4 Peraturan Daerah No.5 tahun 2011

Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 6. Surat Penelitian