

**HUBUNGAN ANTARA STATUS SOSIAL EKONOMI DENGAN MINAT
MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI SISWA KELAS XII
SMKN 31 JAKARTA**

**MUHAMAD RIZKI FAJAR
8115082615**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran
Jurusan Ekonomi dan Administrasi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Jakarta
2012**

**THE CORRELATION BETWEEN SOCIOECONOMIC STATUS WITH
INTEREST OF CONTINUES TO HIGHER EDUCATION ON THIRD
DEGREE STUDENT AT 31 VOCATIONAL HIGH SCHOOL JAKARTA**

**MUHAMAD RIZKI FAJAR
8115082615**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran
Jurusan Ekonomi dan Administrasi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Jakarta
2012**

ABSTRAK

MUHAMAD RIZKI FAJAR. Hubungan Antara Status Sosial Ekonomi Dengan Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMKN 31 Jakarta. Skripsi, Jakarta : Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara status sosial ekonomi dengan minat melanjutkan ke perguruan tinggi siswa kelas XII SMKN 31 Jakarta dan juga mendapatkan data dan fakta yang tepat (valid) serta dapat dipercaya (reliabel) untuk membuktikannya. Penelitian ini dilakukan selama tiga bulan terhitung mulai bulan April sampai dengan bulan Juni 2012. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII di SMKN 31 Jakarta yang berjumlah 206 siswa. Dan sampel yang diambil sebanyak 131 siswa dengan menggunakan teknik acak proporsional (*proportional random sampling*).

Data variabel X (Status Sosial Ekonomi) dalam penelitian ini merupakan data sekunder yang didapat dari buku induk siswa yang kemudian dibagi menjadi tiga kategori yaitu dasar, menengah, dan tinggi. Sedangkan data variabel Y (Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi) didapat dari hasil pengisian instrumen penelitian berupa kuesioner dengan menggunakan skala Likert.

Pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus distribusi Z melalui Transformasi Gamma, diperoleh Z_o sebesar 2,470 kemudian dibandingkan dengan Z_t sebesar 1,645 dengan demikian $Z_o (2,470) > Z_t (1,645)$ maka H_o ditolak, hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara Status Sosial Ekonomi dengan Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi. Dari hasil perhitungan diperoleh $G = 0,528$. Hal ini menunjukkan status sosial ekonomi mempunyai hubungan signifikan dengan minat melanjutkan ke perguruan tinggi sebesar 0,2788. Maka dapat diambil kesimpulan terdapat hubungan yang positif antara Status Sosial Ekonomi dengan Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi sebesar 27,88%.

ABSTRACT

MUHAMAD RIZKI FAJAR. The Correlation Between Socioeconomic Status with Interest Of Continues To Higher Education On Third Degree Student At 31 Vocational High School Jakarta. Scientific Paper, Jakarta: Concentration of Office Administration Study Program of Economics Education, Department Economics Administration, Faculty of Economic, State University of Jakarta, July 2012.

The study aims to determine whether there is correlation between socioeconomic status with interest of continues to higher education on third degree student at SMKN 31 Jakarta and also to get a valid and reliable data or fact, to prove it. The research has been done for three months since April until June 2012. The method of this research is survey method with correlation approach. The population research was all third degree students from SMKN 31 Jakarta as much as 206 students. The sample used as many as 131 students by using proportional random sampling.

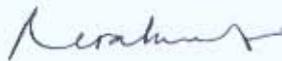
Data variable X (Socioeconomic Status) is a secondary data obtained from student registration documentation book which is then divided into three categories : basic, intermediate, and high. While the data variable Y (Interest of Continues to Higher Education) obtained from result of instrument and was measured using a Likert scale.

Testing the hypothesis by using the formula Z distribution through the Transformation of Gamma, obtained Z_o of 2,470 compared with 1.645 for Z_t thus $Z_o (2,470) > Z_t (1.645)$, then H_o is rejected, this suggest that there is a significant positive correlation between Socioeconomic Status with Interest of Continues to Higher Education. From the calculation, $G = 0,528$. This shows the socioeconomic status has a significant relationship with interest of continues to higher education for 0,2788. Then it can be concluded that a positive correlation exists between Socioeconomic Status with Interest of Continues to Higher Education for 27,88%..

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

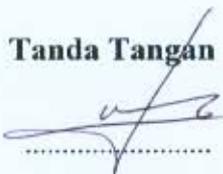
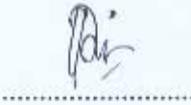
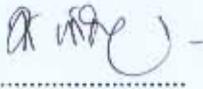
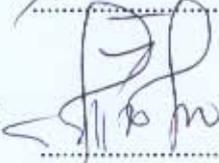
Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi



Dra. Nurahma Hajat, M.Si

NIP. 19531002 198503 2 001

| Nama | Jabatan | Tanda Tangan | Tanggal |
|--|----------------|---|----------------|
| 1. <u>Dra. Sudarti</u> NIP.19480510 197502 2 001 | Ketua |  | 13-8-2012 |
| 2. <u>D. Rika Swaramarinda, M.SE</u> NIP. 19830324 200912 2 002 | Sekretaris |  | 8-8-2012 |
| 3. <u>Umi Widayastuti, S.E, M.E</u> NIP. 19761211 200012 2 001 | Penguji Ahli |  | 9-8-2012 |
| 4. <u>Dra. RR. Ponco Dewi K. MM</u> NIP. 19590403198403 2 001 | Pembimbing I |  | 8-8-2012 |
| 5. <u>Roni Faslah S.Pd, MM</u> NIP. 19751015 200312 1 001 | Pembimbing II |  | 9-8-2012 |

Tanggal Lulus : 24 Juli 2012

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya Asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2012

Yang membuat pernyataan



MUHAMAD RIZKI FAJAR
NIM. 8115082615

LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Skripsi ini ku persembahkan sebagai bentuk pengabdian dan baktiku untuk kedua orang tuaku, kakak, serta sahabat – sahabat yang selalu mendoakanku dan mendukungku.

MOTTO

~ Jangan pernah berhenti berharap dan bermimpi, percayalah ada Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang yang selalu siap membantu kita selama kita berusaha mengejar dan mencapai mimpi tersebut ~

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas hidayah-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tanpa hidayah dan rahmat-Nya Peneliti tidak akan mampu menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini masih terlampau jauh dari sempurna, namun dengan niat dan tekad serta motivasi, bimbingan dari berbagai pihak baik secara materil maupun non materil, penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan bimbingan tersebut kepada:

1. Dra. RR. Ponco Dewi K, MM selaku Dosen Pembimbing Materi yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Roni Faslah S.Pd. MM selaku Dosen Pembimbing Statistik yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Osly Usman M.Bus selaku Pembimbing Akademik.
4. Dra. Sudarti, selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran.
5. Dr. Saparuddin, S.E, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
6. Ari Saptono,S.E. M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi.

7. Dra. Nurahma Hajat, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
8. Bapak Drs. H. Ahmad Syarifudin, M.Pd. selaku Kepala SMKN 31 Jakarta, yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan kepada Peneliti untuk melakukan penelitian di SMKN 31 Jakarta. Dan juga Bapak Juanda Sitinjak, Ibu Nunung dan Ibu Etin selaku pihak dari SMKN 31 Jakarta yang telah memberikan bantuan dan arahan postif kepada Peneliti selama penelitian dilakukan.
9. Orangtua Peneliti yang selalu memberikan dukungan moril dan materil serta doa kepada Peneliti
10. Rekan-rekan serta sahabat Peneliti Wahyu, Anto, Adi, Dewi, Novi, rekan-rekan di Cungk08, APReg2008, dan AlohaIndonesia yang selalu memberi dukungan, semangat, bantuan, dan banyak masukan kepada Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Linda Puspitasari yang selalu menjadi kekasih yang setia dan sabar selama penyusunan skripsi ini

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh sebab itu, Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jakarta, Juli 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRACT | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRPSI | iv |
| PERNYATAAN ORISINALITAS | v |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | iv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Perumusan Masalah | 7 |
| E. Kegunaan Penelitian | 7 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS | |
| A. Deskripsi Teoretis | |
| 1. Minat | 9 |
| 2. Status Sosial Ekonomi | 15 |
| B. Kerangka Berpikir | 28 |
| C. Perumusan Hipotesis | 29 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Tujuan Penelitian | 30 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 30 |
| C. Metode Penelitian | 31 |
| D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel | 31 |
| E. Teknik Pengumpulan Data / Instrumen Penelitian | |
| 1. Minat (Variabel Y) | |
| a. Definisi Konseptual | 33 |
| b. Definisi Operasional | 34 |

| | |
|---|----|
| c. Kisi-Kisi Instrumen Minat..... | 34 |
| d. Validasi Instrumen Minat..... | 35 |
| 2. Status Sosial Ekonomi (Variabel X) | |
| a. Definisi Konseptual | 37 |
| b. Definisi Operasional | 38 |
| c. Kisi-Kisi Instrumen Status Sosial Ekonomi..... | 38 |
| F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel | 39 |
| G. Teknik Analisis Data | |
| 1. Penyajian Data Pada Tabel Silang | 40 |
| 2. Rumusan Hipotesis | 40 |
| 3. Penentuan Ztabel | 40 |
| 4. Menghitung Nilai Gamma | 40 |
| 5. Menghitung Zo | 41 |
| 6. Membandingkan Nilai Zo dengan Zt..... | 41 |
| 7. Kesimpulan..... | 41 |
| 8. Intepretasi | 41 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi Data | |
| 1. Data Minat..... | 42 |
| 2. Data Status Sosial Ekonomi | 44 |
| B. Pengujian Hipotesis..... | 47 |
| | |
| C. Interpretasi Hasil Penelitian | 48 |
| D. Keterbatasan Penelitian | 50 |

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 51 |
| B. Implikasi | 51 |
| C. Saran | 52 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA | 54 |
|-----------------------------|-----------|

| | |
|--------------------------------|-----------|
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 57 |
|--------------------------------|-----------|

| | |
|----------------------------|-----------|
| RIWAYAT HIDUP | 98 |
|----------------------------|-----------|

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Judul | Halaman |
|-----------------|---|----------------|
| 1. | Permohonan Izin Pengisian Instrumen Penelitian..... | 57 |
| 2. | Kuesioner Uji Coba Variabel Y | 58 |
| 3. | Kuesioner Final Variabel Y | 61 |
| 4. | Data Responden Uji Coba..... | 64 |
| 5. | Uji Coba Instrumen Variabel Y | 65 |
| 6. | Data Hasil Perhitungan Uji Coba Variabel Y | 66 |
| 7. | Langkah-Langkah Perhitungan Uji Validitas Variabel Y..... | 67 |
| 8. | Perhitungan Kembali Hasil Uji Coba Variabel Y Valid..... | 68 |
| 9. | Data Hasil Perhitungan Kembali Uji Validitas Variabel Y | 69 |
| 10. | Data Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel Y | 70 |
| 11. | Data Mentah Variabel X | 71 |
| 12. | Data Mentah Variabel Y | 75 |
| 13. | Data Mentah Variabel X dan Y..... | 79 |
| 14. | Perhitungan Pengkategorian Minat..... | 82 |
| 15. | Uji Gamma dan Hipotesis | 83 |
| 16. | Tabel Perhitungan Menggunakan SPSS | 85 |
| 17. | Tabel Penentuan Jumlah Sampel..... | 86 |
| 18. | Surat Permohonan Izin Penelitian | 87 |
| 19. | Surat Keterangan Penelitian | 88 |
| 20. | Daftar Nama Responden..... | 89 |

| | |
|---|----|
| 21. Daftar Tabel Z..... | 92 |
| 22. Tabel Nilai r..... | 93 |
| 23. Pedoman Memberikan Intepretasi | 94 |
| 24. Contoh Data Pribadi Siswa SMK N 31 Jakarta..... | 95 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Judul | Halaman |
|--------------|--|----------------|
| III.1 | Perhitungan Jumlah Sampel..... | 33 |
| III.2 | Kisi – Kisi Instrumen Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi..... | 34 |
| III.3 | Skala Penilaian untuk Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi | 35 |
| III.4 | Tabel Penilaian Indikator Status Sosial Ekonomi | 38 |
| III.5 | Tabel Kontigensi Variabel X dan Variabel Y | 40 |
| IV.1 | Tabel Pengkategorian Minat | 42 |
| IV.2 | Tabel Frekuensi Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi | 43 |
| IV.3 | Rata – rata hitung Skor Indikator Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi | 44 |
| IV.4 | Tabel Rentang Skor Status Sosial Ekonomi | 45 |
| IV.5 | Tabel Frekuensi Status Sosial Ekonomi..... | 45 |
| IV.6 | Tabel Kontingensi Variabel X dan Variabel Y | 46 |

DAFTAR GAMBAR

| Tabel | Judul | Halaman |
|--------------|--|----------------|
| IV.1 | Grafik Frekuensi Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi (Y)..44 | |
| IV.2 | Grafik Frekuensi Status Sosial Ekonomi (X)..... | 46 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan masyarakat Indonesia berjalan semakin hari semakin cepat searah dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan, maka diperlukan adanya tenaga yang terampil serta ahli dalam bidangnya untuk membangun Negara. Oleh karena itu, bidang pendidikan merupakan prioritas utama yang mempunyai peranan penting bagi perkembangan dan kemajuan bangsa. Pendidikan juga merupakan faktor utama untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Kemudian dengan pendidikan yang diperoleh seseorang akan dapat menambah pengetahuan, wawasan untuk menjalankan kehidupannya serta mengembangkan potensi kepribadiannya sesuai dengan kodrat dan hakekatnya yakni seluruh aspek pembawaan seoptimal mungkin.

Dengan memasuki perguruan tinggi, seorang mahasiswa diharapkan dapat mempersiapkan diri untuk menyongsong kehidupannya di masa mendatang untuk meningkatkan taraf hidup ke arah yang lebih sempurna apalagi dalam era globalisasi seperti sekarang ini.

Keadaan ekonomi kebanyakan masyarakat di Indonesia yang semakin menghimpit menghilangkan pandangan masyarakat terhadap pentingnya melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi. Hal tersebut diakibatkan kesadaran mereka terhadap kemampuan yang harus dimilikinya sehingga yang

terjadi adalah hilangnya minat untuk meneruskan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Minat adalah suatu sikap yang mencenderungkan seseorang untuk melakukan sesuatu yang diinginkannya. Dengan minat seseorang akan lebih mampu melakukan sesuatu yang diminatinya dibanding dengan yang tidak diminatinya. Minat merupakan suatu dorongan berupa keinginan dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu.

Minat untuk melanjutkan ke Perguruan Tinggi berarti keinginan seseorang untuk meneruskan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi. Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi minat siswa untuk melanjutkan ke Perguruan Tinggi antara lain adalah, lingkungan keluarga, pergaulan teman sebaya, motivasi belajar, konsep diri, prestasi akademis, dan status sosial ekonomi.

Salah satu faktor yang mempengaruhi minat seseorang untuk melanjutkan ke perguruan tinggi adalah lingkungan keluarga. Keluarga merupakan tempat interaksi pertama dan utama bagi seseorang. Begitu pula dalam hal pendidikan seorang anak, keluarga mempunyai peranan sangat penting untuk menumbuhkan kemauan dan minat anak tersebut. Hal ini berkaitan dengan harapan orang tua mengenai pendidikan anak mereka. Keluarga yang mengharapkan anaknya berpendidikan tinggi akan memberi dorongan kepada anaknya untuk terus menempuh pendidikan. Pada kenyataannya, banyak keluarga yang kurang peduli terhadap pendidikan anaknya karena berbagai alasan. Hal tersebut secara

langsung dan tidak langsung akan menghilangkan minat seorang anak untuk menempuh pendidikan lebih tinggi lagi.

Faktor yang tidak kalah pentingnya dalam meningkatkan minat untuk melanjutkan ke perguruan tinggi ialah teman sebaya. Remaja mempunyai kecenderungan membentuk kelompok dan melakukan kegiatan kelompok dengan teman-teman sebaya yang dekat dengannya. Pengaruh ini sangat besar selama masa remaja dan lebih dominan pengaruhnya dibandingkan dengan pengaruh keluarga. Pada kenyataannya, terdapat kecenderungan dimana kelompok teman sebaya yang kurang memiliki minat dalam hal pendidikan yang tinggi dan memilih untuk langsung bekerja setelah lulus akan membentuk pemikiran siswa menjadi kurang memiliki minat dalam hal pendidikan.

Faktor selanjutnya yang mempengaruhi minat siswa untuk melanjutkan pendidikan adalah motivasi belajar. Motivasi belajar bisa berasal dari dalam individu itu sendiri maupun dari lingkungan luar individu. Motivasi belajar akan membuat ketertarikan seseorang terhadap belajar menjadi meningkat. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan lebih bersemangat untuk belajar. Namun hingga kini masih terdapat siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah. Hal ini ditandai oleh sikap siswa yang tidak menunjukkan ketertarikan dalam belajar di kelas. Mereka lebih tertarik untuk mengobrol dengan teman lainnya ketimbang memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung, bahkan diantaranya sampai membolos. Rendahnya motivasi dalam belajar tersebut

menyebabkan rendahnya minat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Faktor lain yang turut memberikan andil dalam mempengaruhi minat untuk melanjutkan pendidikan adalah konsep diri. Dalam hal ini konsep diri yang dimaksud adalah cara siswa memandang dirinya serta kemampuan yang dimilikinya secara umum. Konsep diri yang positif biasanya dimiliki oleh siswa yang memiliki kemauan belajar yang tinggi, begitupun sebaliknya, konsep diri yang negatif biasanya dimiliki oleh siswa yang memiliki kemauan belajar yang rendah. Namun, fakta menunjukkan bahwa masih terdapat sejumlah siswa yang memiliki konsep diri yang negatif. Hal ini terlihat dari masih banyak dari mereka yang memandang dirinya sebagai orang yang tidak mempunyai kemampuan dan merasa pesimis dalam memperoleh nilai yang lebih baik dibandingkan dengan teman-temannya. Hal ini pun akan berdampak pada rendahnya minat untuk melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi.

Prestasi akademis seorang siswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi minat seorang siswa untuk melanjutkan pendidikan. Prestasi akademis merupakan salah satu tolak ukur keberhasilan seorang siswa.

Prestasi yang baik dapat memudahkan seorang siswa untuk melanjutkan pendidikannya dan memperluas minat mereka dalam bidang pendidikan. Kenyataannya banyak ditemui siswa dengan prestasi akademis yang rendah memiliki rasa kurang percaya diri dan menimbulkan rasa tidak senang pada

pendidikan dan mengurangi minatnya untuk mempertinggi jenjang pendidikannya.

Selain faktor-faktor yang telah disebutkan diatas ada faktor lain yang berpengaruh terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi yaitu status sosial ekonomi. Status sosial ekonomi dapat diartikan kedudukan seseorang dalam kehidupan bermasyarakat. Status sosial ekonomi ini dapat dilihat dari segi latar belakang pendidikan keluarga, pekerjaan, hingga penghasilan keluarga.

Status sosial ekonomi mempunyai peran yang sangat besar dalam kelanjutan pendidikan seorang anak karena berkaitan dengan kemampuan dalam menanggung biaya pendidikan, pandangan terhadap pendidikan yang lebih tinggi.

Pada kenyataannya siswa yang keluarganya memiliki status sosial ekonomi yang rendah biasanya sadar akan ketidak mampuannya dan tidak memiliki minat untuk meneruskan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dan lebih memilih untuk langsung mencari pekerjaan untuk memperbaiki kehidupan keluarga mereka dan status sosialnya di masyarakat. Mereka juga menilai bahwa pendidikan setelahnya atau perguruan tinggi dan sederajatnya tidak lah terlalu berpengaruh untuk kehidupan mereka karena melihat lulusan perguruan tinggi dan sederajatnya pun masih tetap sulit untuk memperoleh pekerjaan.

SMK Negeri 31 Jakarta merupakan sekolah menengah kejuruan dalam bidang keahlian bisnis manajemen. Berdasarkan hasil observasi lapangan yang dilakukan oleh peneliti, diketahui bahwa di sekolah tersebut ditemukan permasalahan

mengenai status sosial ekonomi yang mempengaruhi minat untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi.

Banyaknya lulusan SMK N 31 yang memilih untuk langsung bekerja dan sedikitnya lulusan yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi merupakan suatu indikasi rendahnya minat siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Hal ini lah yang menjadi latar belakang peneliti untuk mengadakan penelitian di SMK N 31 Jakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan di atas, masalah rendahnya minat siswa untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dipengaruhi oleh hal-hal sebagai berikut:

1. Lingkungan keluarga yang kurang mendukung
2. Pergaulan teman sebaya yang kurang mendukung
3. Motivasi belajar yang rendah
4. Konsep diri yang negatif
5. Prestasi akademis yang rendah
6. Status sosial ekonomi yang rendah

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan dari permasalahan yang telah diidentifikasi di atas, ternyata cukup banyak faktor yang dapat mempengaruhi minat siswa untuk melanjutkan

pendidikan ke Perguruan Tinggi. Akan tetapi, penelitian ini hanya dibatasi pada hubungan antara status sosial ekonomi dengan minat melanjutkan ke Perguruan Tinggi.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Apakah terdapat hubungan antara status sosial ekonomi dengan minat melanjutkan ke Perguruan Tinggi?”.

E. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Manfaat Teoretis
 - a. Penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan pemikiran terhadap perkembangan ilmu pendidikan, khususnya mengenai bagaimana meningkatkan minat siswa.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat membantu menambah pengetahuan, wawasan mengenai status sosial ekonomi dan minat siswa.
 - c. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan bagi kalangan akademis yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis
 - a. Sekolah

Sebagai masukan yang bermanfaat dalam meningkatkan minat melanjutkan ke perguruan tinggi siswa

b. Universitas Negeri Jakarta

Untuk menambah referensi di perpustakaan pusat Universitas Negeri Jakarta dan Perpustakaan Ekonomi. Selain itu sebagai materi pengayaan, acuan, dan referensi mahasiswa yang berminat untuk meneliti masalah ini.

c. Masyarakat

Menambah khasanah ilmu serta dapat menjadi salah satu acuan bagi penelitian selanjutnya.

BAB II

PENYUSUNAN DESKRIPSI TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoretis

1. Minat

Minat pada dasarnya adalah suatu dorongan atau ketertarikan dari dalam diri sendiri untuk melakukan sesuatu. Minat memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap keberhasilan seseorang. Seseorang yang melakukan sesuatu yang diminatinya akan lebih mampu dibandingkan dengan yang kurang meminatinya.

Slameto mengartikan minat secara sederhana bahwa, “minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri”¹.

Berdasarkan teori tersebut dapat disimpulkan bahwa minat sangat erat kaitannya terhadap diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Sesuatu yang diminati akan diterima dengan baik oleh diri seseorang untuk dilakukannya.

Kemudian Gerungan berpendapat bahwa, “minat merupakan pengerahan perasaan dan menafsirkan untuk sesuatu hal”². Sedangkan menurut Sardiman A.M, “minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang

¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), h.180

² Elizabeth Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta : Erlangga 2008), h.116

melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri”³.

Dan menurut Sutjipto, “minat adalah sesuatu yang membangkitkan gairah seseorang dan menyebabkan orang itu menggunakan waktu, uang serta energi untuk memperoleh apa yang diinginkan”⁴.

Kemudian The Liang Gie, menguraikan pendapatnya tentang minat yaitu, “Minat melahirkan perhatian, memudahkan terciptanya konsentrasi, mencegah gangguan, perhatian dari luar, memperkuat melekatnya suatu pelajaran dalam ingatan, memperkecil kebosanan belajar dalam diri sendiri”⁵. Sejalan dengan pendapat tersebut, Wasty Sumanto mengatakan bahwa, “Minat adalah pendorong yang menaruh perhatian terhadap suatu objek”⁶.

Dari beberapa pendapat diatas, minat merupakan suatu perasaan di dalam diri seseorang yang kaitannya dengan sesuatu di luar diri orang tersebut, dan akan memberikan perhatian pada hal yang diminatinya tersebut.

Selanjutnya Sukartini dalam Suhartini menyebutkan bahwa, Minat seseorang dapat dilihat dari:

1. Keinginan untuk mengetahui/memiliki sesuatu
2. Objek-objek atau kegiatan yang disenangi
3. Jenis kegiatan untuk memperoleh sesuatu yang disenangi
4. Upaya-upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginannya/rasa senang terhadap objek ataukegiatan tertentu.⁷

³ Sadirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 74).

⁴ Bambang Sutjipto, “*Kontibusi Minat Baca Buku Berbahasa Inggris Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa kelas I SMAN 68 Jakarta*,” *Perspektif Ilmu Pendidikan*-vol 14 Th. VII Oktober 2006, h.92

⁵ Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Ar Ruzz Media, 2008) h.24

⁶ Wasty Sumanto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara,2000), h.20

⁷ Suhartini.2001. *Pengaruh Minat Siswa terhadap Topik-Topik Mata Pelajaran sejarah dan Beberapa faktor yang membekalinya*. FPS UPI Bandung: tidak diterbitkan. h.28

Sejalan dengan pendapat tersebut, Slameto menguraikan “minat sebagai suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh”⁸.

Menurut Slameto,

Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai suatu hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Anak didik yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung memberi perhatian yang lebih besar terhadap subjek tertentu⁹.

Kemudian Slameto juga berpendapat bahwa yang menjadi indikator minat adalah:

1. Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus-menerus.
2. Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati
3. Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati, ada rasa ketertarikan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati
4. Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya
5. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan¹⁰.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa minat pada dasarnya dapat terwujud dengan rasa senang akan sesuatu yang mengundang minatnya tersebut. Kemudian sejalan dengan rasa senang tersebut akan muncul suatu perhatian yang besar disertai dengan suatu aktivitas terkait dengan sesuatu yang diminati tersebut.

⁸ Slameto, *Op.cit*.p.44

⁹ Slameto, *Loc.cit*

¹⁰ Slameto. *Op.cit* 53.

Sejalan dengan pendapat tersebut, Syaiful bahri djamarah berpendapat bahwa,

Minat dapat diekspresikan anak didik melalui:

1. Pernyataan lebih menyukai sesuatu daripada yang lainnya
2. Partisipasi aktif dalam suatu kegiatan
3. Memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatinya tanpa menghiraukan yang lain (fokus)¹¹.

Menurut Joko Sudarsono “ minat merupakan bentuk sikap ketertarikan atau sepenuhnya terlibat dengan suatu kegiatan karena menyadari pentingnya atau bernilainya kegiatan tersebut”¹².

Hal senada juga diungkapkan oleh Rose Mini A. Prianto yang dikutip oleh Evita E. Singgih,

Minat merupakan dorongan dari dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan/perhatian secara selektif, yang menyebabkan dipilihnya suatu objek/kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan, atau mendatangkan kepuasan¹³.

Sedangkan menurut Abdul Hadis, “minat secara umum dapat diartikan sebagai rasa tertarik yang ditujukan individu kepada suatu objek, baik objek berupa benda hidup maupun benda tidak hidup”¹⁴.

Dari beberapa teori tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa minat juga akan menimbulkan suatu ketertarikan terhadap apa yang diminati tersebut. Dapat ke subjek atau objek hidup maupun tak hidup namun tanpa menghiraukan hal-hal lain atau dapat dikatakan dapat lebih berfokus.

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h,132

¹² Sudarsono, Joko. 2003. *Menumbuhkan Minat Belajar Untuk Mencapai Sukses dalam Studi*. Dalam Majalah Remaja Gen 2000. No. 04. Th. II.Tri Wulan IV 2003. h.28 dan 29

¹³ Evita E. Singgih. Salim ; Soetarlinah Sukadji, *Sukses Belajar di Perguruan Tinggi*, Jakarta: Panduan, 2006), h.42

¹⁴ Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2006), h. 44

Selanjutnya definisi minat diuraikan secara sederhana oleh Muhibin, “minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”¹⁵. Lebih lanjut Hilgard menjelaskan bahwa, “*interest is persisting tendency to pay attention to and enjoy some activity or content*”. Dapat diartikan bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan menikmati beberapa kegiatan¹⁶.

Sejalan dengan kedua teori di atas Djamarah berpendapat, “minat adalah suatu kecenderungan yang menetap untuk mengenang dan memperhatikan beberapa aktifitas”¹⁷.

Ditambahkan lagi oleh W.S Winkel yang mengatakan bahwa, “minat dapat diartikan sebagai “kecenderungan yang agak menetap, merasa tertarik pada bidang atau suatu hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dibidang itu”¹⁸.

Senada dengan pendapat tersebut, Leon G. Schiffman menjelaskan bahwa, “minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah, atau keinginan”¹⁹.

Berdasarkan beberapa teori tersebut, minat merupakan kecenderungan seseorang untuk melakukan sesuatu hal yang diminatinya. Kecenderungan ini akan memberikan perhatian yang besar dan menikmati apa yang dilakukan

¹⁵ Muhibin Syah., *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT remaja Rosdakarya, 2010), h.133

¹⁶ Slameto, *Op.cit.*, h..57

¹⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, *Opcit*, h.156

¹⁸ Ws Winkel , *Psikologi Pengajaran edisi revisi* (jakarta: Media Abadi, 2004), h.30

¹⁹ Leon G. Schiffman dan Lezlhe Lazar Karuk, *Perilaku Konsumen* (Jakarta: PT. Indeks Group Gramedia, 2004), h.284

oleh orang tersebut. Dalam hal ini, kecenderungan diindikasikan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Kemudian Kartini menambahkan bahwa “Minat adalah moment dari kecenderungan yang terarah secara sensitif kepada suatu objek yang dianggap penting”²⁰.

Sejalan dengan pendapat tersebut Mapiere dalam Ginting menyatakan bahwa,

Minat merupakan suatu perangkat mental yang terdiri dari suatu campuran antara perasaan, harapan, pendirian, prasangka, rasa takut, atau kecenderungan lain yang mengarahkan seseorang kepada pilihan tertentu²¹.

Kemudian ditambahkan lagi oleh pendapat Samsi Haryanto yang menyatakan bahwa, “Minat memiliki unsur antara lain perasaan, perhatian, kesiapan, bertindak, keingintahuan, dan kecenderungan untuk terlibat”²².

Dapat dikatakan bahwa minat pada dasarnya adalah suatu perangkat mental yang dapat berupa perasaan, harapan, perhatian, kecenderungan, kesiapan terhadap apa yang diminati. Minat bisa saja datang langsung dari dalam diri seseorang namun dapat pula dipengaruhi oleh hal-hal di luar diri orang tersebut.

Begitu pula dalam hal melanjutkan pendidikan, kelanjutan karir seorang siswa sangat bergantung dengan minat tiap-tiap siswa tersebut, seperti yang diutarakan oleh R. Ibrahim, Nana Syaodih S.,

²⁰ Kartini kartono, *Psikologi Umum*, (Bandung: Mandar Maju, 2000), hal.143

²¹ Vera Ginting, *Penguatan Membaca, Fasilitas Sekolah, dan Ketrampilan Dasar membaca Bahasa Indonesia serta Minat Baca Murid*, 2005, Jurnal Pendidikan Penabur

²² Samsi Haryanto, *Pengantar Teori Pengukur Kepribadian*, (Solo: Sebelas Maret 2001)

Setiap anak mempunyai minat dan kebutuhan sendiri-sendiri, anak yang akan bersekolah ke perguruan tinggi berbeda dengan anak bekerja setelah tamat SMA. Sesuatu yang menarik minat dan dibutuhkan anak akan menarik perhatiannya dan mereka akan bersungguh-sungguh dalam belajar²³.

Dari semua paparan yang dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa minat merupakan suatu motif dalam diri manusia yang berupa dorongan ataupun kecenderungan yang diwujudkan dengan rasa suka, ketertarikan, dan memberi perhatian terhadap hal yang diminatinya. Minat untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi merupakan motif, kecenderungan, keinginan dari dalam diri seseorang untuk meneruskan pendidikannya sampai ke perguruan tinggi.

Minat untuk melanjutkan ke perguruan tinggi merupakan suatu dorongan yang diwujudkan dengan rasa suka, ketertarikan, dan perhatian untuk meneruskan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi.

2. Status Sosial Ekonomi

Lingkungan sosial merupakan lingkungan masyarakat yang didalamnya terdapat individu satu dengan individu lainnya. Sumber daya manusia yang berkualitas akan terbentuk jika didukung oleh kondisi lingkungan yang mempengaruhi secara langsung akan perkembangan perilaku dalam ilmu pengetahuan.

Dalam kehidupan bermasyarakat akan banyak ditemukan perbedaan-perbedaan yang membedakan seseorang dengan yang lainnya. Kemudian

²³ R. Ibrahim, Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 3

perbedaan tersebut akan membentuk suatu tingkatan yang tanpa disengaja akan menjadi pembeda di dalam masyarakat. Perbedaan tersebut dapat menggolongkan suatu individu ke suatu tingkatan yang tanpa disengaja pula memasukkan individu tersebut ke dalam suatu tingkat tertentu. Tingkat tersebut bukanlah suatu hal yang dapat diminta ataupun ditolak karena perbedaan tersebut terjadi dengan sendirinya dan membentuk tingkatan dengan sendirinya.

Nasution mendefinisikan status sebagai berikut:

Status merupakan kedudukan seseorang dalam suatu kelompok sosial kedudukan seseorang dalam suatu kelompok sosial. Kedudukan sosial (status sosial) adalah sehubungan dengan orang lain dalam arti lingkungan pergaulannya, prestisenya dan hak-hak serta kewajibannya. Kedudukan sosial tersebut mempengaruhi kedudukan orang tersebut dalam kelompok sosial berbeda²⁴.

Senada dengan dua pernyataan tersebut, Soekanto memberi penjelasan mengenai status,

Status/kedudukan diartikan sebagai tempat atau posisi seseorang dalam suatu kelompok sosial sehubungan dengan orang-orang lainnya dalam suatu kelompok yang lebih besar lagi. Kedudukan sosial artinya tempat seseorang secara umum dalam masyarakatnya sehubungan dengan orang-orang lain dalam arti lingkungan pergaulannya, prestasinya, dan hak-hak kewajibannya²⁵.

Kemudian Soekanto mendefinisikan dalam Dahlani status sebagai berikut:

Status sebagai tempat atau posisi seseorang dalam suatu kelompok sosial sehubungan dengan orang lain dalam kelompok tersebut atau tempat suatu kelompok berhubungan dengan kelompok-kelompok lain di dalam kelompok yang lebih besar lagi²⁶.

²⁴ Nasution, *Sosiologi Pendidikan*.(Bandung: Jemmars,2004), h.22

²⁵ Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar* (Jakarta: CV Rajawali Pers, 2001)

²⁶ Dahlani Awaliyah, Pengaruh status sosial ekonomi keluarga santriyah terhadap prestasi belajar santriyah di pondok pesantren hasanatul huda kabupaten sumedang, skripsi tidak diterbitkan) 2007:13

Roucek dan Warren juga memberikan defini mengenai status, yaitu:

status diartikan sebagai tempat atau posisi seseorang dalam suatu kelompok sosial. Sedangkan status sosial artinya adalah tempat orang secara umum dalam masyarakatnya sehubungan dengan orang-orang lain, dalam arti lingkungan pergaulannya, prestisenya, dan hak-hak serta kewajiban-kewajibannya. Untuk lebih mudah mendapatkan pengertiannya, kedua istilah tersebut di atas akan dipergunakan dalam arti yang sama dan digambarkan dengan istilah kedudukan “status”²⁷.

Dari beberapa pengertian mengenai status diatas dapat disimpulkan bahwa status adalah suatu kedudukan atau tempat seseorang dalam suatu kelompok sosial atau masyarakat pada suatu pola tertentu sehubungan dengan kerangka masyarakat secara menyeluruh. Kedudukan tersebut tidak terlepas dari hak-hak serta kewajibannya di dalam suatu masyarakat sosial.

Sedangkan status sosial sebagaimana dikemukakan oleh Abdulsyani dalam Dahlani, yaitu:

Status sosial adalah kedudukan seseorang dalam suatu kelompok dan hubungannya dengan anggota kelompok yang lain dalam kelompok yang sama, kedudukan tersebut diperbandingkan menurut nilai dan kuantitasnya sehingga terlihat ada perbedaan antara kedudukan yang rendah dan yang tinggi²⁸.

Senada dengan pendapat tersebut Soerjono Soekanto mendefinisikan status sosial sebagai berikut:

Status merupakan kedudukan seseorang dalam suatu kelompok sosial. Kedudukan sosial (status sosial) adalah tempat seseorang secara umum dalam masyarakatnya sehubungan dengan orang lain dalam arti lingkungan pergaulannya, prestisenya dan hak-hak serta kewajibannya. Kedudukan sosial akan mempengaruhi kedudukan orang tersebut dalam kelompok sosial berbeda²⁹.

²⁷ Roucek dan Warren, *Sociology an Introduction*, (jakarta: PT Ralp Linton, 2006), h.210

²⁸ Dahlani, *Loc.cit*

²⁹ Soerjono Soekanto, , *Sosiologi Suatu Pengantar*, (Jakarta: PT. Rraja Grafindo,2004), h.445

Kemudian sejalan dengan pendapat tersebut Idianto M. Mengatakan bahwa, “ status sosial merupakan kedudukan atau posisi sosial seseorang dalam masyarakat, mengikuti keseluruhan posisi sosial yang terdapat dalam suatu kelompok besar masyarakat, dari yang paling rendah hingga yang paling tinggi”³⁰.

Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa status sosial adalah kedudukan seseorang dalam suatu kelompok sosial yang dihubungkan dengan orang lain di masyarakatnya dilihat dari prestasi serta hak-hak dan kewajibannya dalam lingkungannya.

Status sosial dalam lingkungan masyarakat secara umum diindikasikan ke dalam status sosial ekonomi. Dalam lingkungan masyarakat yang majemuk. Status sosial ekonomi merupakan tolak ukur yang sering dipakai dalam menentukan kedudukan sosial seseorang di dalam lingkungannya.

Chaplin dalam Dahlani memberikan definisi tentang status sosial ekonomi yaitu,

Status sosial ekonomi adalah posisi yang ditempati individu atau keluarga yang berkenaan dengan ukuran rata-rata yang umum berlaku tentang pemilikan kultural, pendapatan efektif, pemilikan barang-barang, dan partisipasi dalam aktivitas kelompok dan komunitasnya³¹.

Status sosial ekonomi suatu keluarga secara langsung dan tidak langsung dapat mempengaruhi pendidikan seseorang. Bagi keluarga dengan kondisi ekonomi memadai mungkin dapat memberikan pendidikan kepada anaknya lebih baik. Sebaliknya kelompok yang kemampuan ekonominya rendah

³⁰ Idianto M, *Sosiologi untuk SMA kelas XI*, Jakarta : Erlangga 2005), h.39

³¹Dahlani *opcit* 14

cenderung mengalami kesulitan dalam memenuhi kebutuhan pokoknya sehingga dapat memepersulit dalam mengikuti pendidikan.

Menyimak penjelasan di atas, status sosial ekonomi bisa diartikan sebagai kedudukan (berupa hak dan kewajiban) seseorang dalam sistem sosial. Kedudukan ini biasanya menentukan orang tersebut dalam kelompoknya. Dalam konteks budaya, status sosial ekonomi masyarakat demikian majemuk sehingga belum ada pembatasan yang pasti mengenai kategori status sosial ekonomi yang tinggi, menengah, rendah.

Untuk menggolongkan ke dalam kelas mana seseorang dapat disejajarkan Nasution mengatakan sebagai berikut:

Terdapat beberapa kriteria yang menjadi sorotan. Pertama, adalah pekerjaan, artinya pekerjaan yang profesional dan menggunakan kecakapan akademis akan lebih mendapat penghargaan dari masyarakat, sehingga akan digolongkan kedalam kelas atas. Kedua, adalah pendapatan, artinya pendapatan yang tinggi dari suatu pekerjaan yang profesional dan memiliki pendidikan akademis juga akan mendapatkan penghargaan yang lebih baik dibandingkan dengan yang hanya menggunakan tenaga kasar dan tidak berpendidikan³².

Mengenai pekerjaan, Rianto Adi menjelaskan “pekerjaan dapat dijadikan ukuran status sosial ekonomi dimana yang diukur adalah jenis pekerjaan utama dan sampingan yang dilakukan untuk memperoleh penghasilan.”³³

Kemudian Rianto memberikan ukuran untuk mengukur status sosial ekonomi menggunakan pekerjaan sebagai berikut :

1. pekerjaan tidak terampil diberi skor 1
2. pekerjaan semi terampil diberi skor 2
3. pekerjaan terampil diberi skor 3
4. pekerjaan teknisi diberi skor 4
5. pekerjaan profesional diberi skor 5³⁴

³²Nasution, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara,2004), h32

³³ Rianto Adi, *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*, (Jakarta : Granit, 2004), h.44

Rianto Adi juga menjelaskan bahwa “pendapatan adalah jumlah keseluruhan penghasilan dari pekerjaan utama dan sampingan”³⁵

Kemudian Rianto Adi menjelaskan bagaimana mengukur status sosial ekonomi menggunakan pendapatan dengan mengklasifikasikan sebagai berikut :

1. penghasilan kurang dari Rp 1.000.000 diberi skor 1
2. penghasilan antara Rp 1.000.000 hingga Rp 1.999.999 diberi skor 2
3. penghasilan antara Rp 2.000.000 hingga Rp 2.999.999 diberi skor 3
4. penghasilan antara Rp 3.000.000 hingga Rp 3.999.999 diberi skor 4
5. penghasilan lebih dari Rp 4.000.000 diberi skor 5³⁶

Jumlah pendapatan yang diterima seseorang dapat menentukan status ekonomi orang tersebut dimasyarakat, sebab pendapatan hubungannya dengan kekayaan yang dimiliki. Semakin tinggi pendapatan, maka semakin besar kesempatan seseorang untuk menjadi kaya. Dengan kekayaan yang dimilikinya semakin banyak kesempatan untuk meningkatkan penghargaan terhadap dirinya. Apabila penghargaan terhadap dirinya telah meningkat yang ditempuh baik melalui jalur pendidikan ataupun yang lainnya, maka secara tidak langsung hal tersebut akan meningkatkan status orang tersebut di masyarakat, sebagaimana dikemukakan Schulte Nordholt bahwa,

Kekayaan dalam berbagai bentuk yang diketahui oleh masyarakat diukur dalam kuantitas atau dinyatakan secara kualitatif. Standar kehidupan yang diperlihatkan serta sumber kekayaan juga secara sosial bermakna untuk menentukan dan mempengaruhi status dalam stratifikasi yang ada³⁷.

³⁴ *Ibid*, 42

³⁵ *Ibid*, 44

³⁶ *Ibid*, 42

³⁷ Nasution, *Op.cit*, h.33

Untuk mengukur status sosial ekonomi menggunakan kekayaan, Rianto

Adi menjelaskan pengklasifikasiannya sebagai berikut :

1. kekayaan kurang dari Rp 5.000.000 diberi skor 1
2. kekayaan antara Rp 5.000.000 hingga 9.999.999 diberi skor 2
3. kekayaan antara Rp 10.000.000 hingga 14.999.999 diberi skor 3
4. kekayaan antara Rp 15.000.000 hingga 19.999.999 diberi skor 4
5. kekayaan lebih dari 20.000.000 diberi skor 5³⁸

Selanjutnya Steven W. Lee memberikan gambaran terhadap faktor-faktor yang membentuk status sosial ekonomi (SSE),

Socioeconomic status (SSE), a multidimensional social standing relevant to one's society, is comprised of interrelated factors, including income, wealth, occupation education, political attitude, political power, tastes, cliques, prestices and material comfort, yang dapat diartikan bahwa status sosial ekonomi merupakan suatu multidimensi sosial yang ada di dalam suatu komunitas yang terdiri dari faktor-faktor yang saling berkaitan, diantaranya pendapatan, pekerjaan, pendidikan, sikap politik, kekuasaan, dan hal-hal lainnya³⁹.

Sejalan dengan pernyataan tersebut Parsons juga memberikan penjelasan tentang indikator status sosial ekonomi itu sendiri, "*SSE is the term used to distinguish between people's relative position in the society in terms of family income, political power, educational background, and occupational prestig.*"⁴⁰

Dapat diartikan bahwa status sosial ekonomi merupakan suatu kondisi yang membedakan status sosialnya di masyarakat dilihat dari pendapatan keluarga, kekuasaan politik, latar belakang pendidikan, dan pekerjaan bergengsi.

³⁸ Rianto Adi, *Opcit* 42

³⁹ Steven W. Lee, *Encyclopedia of school psychology*, (London: Sage Publication, 2003), h.158

⁴⁰ Richard D. Parsons, dkk, *educational psychology a practitioner, researcher model of teaching*, (Canada: Wadsworth, Thomson Learning, 2001) h.193

Selanjutnya Slavin, Robert E. juga memberikan pernyataannya terkait indikator status sosial ekonomi,

Para pakar sosiologi mendefinisikan kelas sosial/ SSE dari segi penghasilan, pekerjaan, pendidikan, dan gengsi seseorang dalam masyarakat. Faktor-faktor ini cenderung berjalan bersamaan, sehingga SSE paling sering diukur sebagai kombinasi penghasilan dan jangka waktu pendidikan individu⁴¹.

Kemudian Sorenso dalam Dewi Suhartini menyebutkan ‘lima indikator penting dari status sosial ekonomi yaitu jenis pekerjaan (*vocation*), tingkat penghasilan (*income and wealth*), keadaan lokasi rumah tinggal (*home and location*), pendidikan (*education*), dan asosiasi dan kegiatan (*association and activities*)’⁴².

Sarlito Wirawan dalam M.I. Soelaiman mengatakan, “Status sosial seseorang dapat dilihat dari tiga hal yaitu: pendidikan, jabatan atau pekerjaan, dan kekayaan”⁴³.

Sependapat dengan pernyataan tersebut, Delbert C. Miller mengatakan bahwa “*socio economic status scores, variable measured : devired by averaging scores foe the component items off occupation, education, and family income*”⁴⁴.

Dapat diartikan bahwa skor status sosial ekonomi dengan variabel terukur yaitu terdiri dari komponen item pekerjaan, pendidikan, dan pendapatan keluarga.

⁴¹ Slavin, Robert E., *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*.(Jakarta: Indeks, 2008), h.134

⁴² Dewi Suhartini, *Pengaruh minat siswa terhadap topik-topik mata pelajaran sejarah dan beberapa faktor yang melatarbelakanginya.*” Tesis bandung:PPS UPI 2002:17

⁴³ M.I. Soelaiman. *Pendidikan dan keluarga*,(Bandung: Alfabeta)

⁴⁴ Delbert C. Miller, *Handbook of Research Design and social Measured*, (Newbury Park: SAGE Publication, Inc, 2001), h.339

Herbert Sorensen dalam Nasution mengatakan, “Tingkat status sosial ekonomi dilihat dari pekerjaan orang tua, penghasilan dan kekayaan, tingkat pendidikan orang tua, keadaan rumah dan lokasi, pergaulan dan aktivitas sosial”⁴⁵.

Kemudian Prof. DR. Dedi Supriadi juga memberikan penjelasan tentang indikator status sosial ekonomi, “Indikator latar belakang sosial ekonomi adalah pendidikan orang tua, pekerjaan orang tua, penghasilan orang tua, dan tempat tinggal yang berkaitan satu sama lain”⁴⁶.

Menurut Roucek dan Warren “latar belakang tingkat pendidikan yang tinggi dapat mempengaruhi kedudukan seseorang dalam mencapai status sosial ekonomi yang tinggi”⁴⁷.

Berdasarkan pendapat di atas tingkat pendidikan seseorang dapat dijadikan variabel untuk mengukur status sosial ekonomi. Perbedaan dalam latar belakang tingkat pendidikan tersebut mengakibatkan adanya perbedaan keadaan status sosial ekonomi orang tua, sehingga memungkinkan pula adanya perbedaan dalam memberikan perhatian kepada anak, khususnya dalam membimbing.

Menurut Supramono dan Sugeng mengutip dari Yatriman “tingkat pendidikan adalah Jenjang dalam proses belajar yang dicapai seseorang secara sadar yang berlangsung secara formal”⁴⁸.

⁴⁵ Nasution, *Op.cit.* 25

⁴⁶ Dedi Supriadi, *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2005), h.82

⁴⁷ Joseph S. Roucek and Roland L. Warren, *Sociology an Introduction*, Terjemahan Sahat Sinamora, Pengantar Sosiologi, (Jakarta: PT Bina Aksara, 2002), h.233

⁴⁸ Supramono dan Sugeng W. Hartono, Kesediaan Orangtua Mengalokasikan Biaya Pendidikan, Pendapatan dan tingkat Pendidikan Orangtua desa Oelbubuk dan Hubungannya dengan Aspirasi Anak Melanjutkan Sekolah, *Jurnal Kependidikan*, (Vol. 6, No.1, Januari-Juni, 2005), h.4

Ditambahkan oleh Rianto Adi bahwa “pendidikan diukur melalui ijazah pendidikan formal tertinggi yang dicapai”⁴⁹.

Pendapat diatas menjelaskan bahwa tingkat pendidikan adalah jenjang atau tahap dalam pendidikan berkelanjutan yang dicapai seseorang secara sadar dan berlangsung secara formal.

Pendapat lain dikemukakan oleh Fuad Ihsan “ Tingkat pendidikan adalah tahap pendidikan berkelanjutan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tingkat kerumitan bahan pengajaran dan cara penyajian bahan pengajaran”⁵⁰.

Adapun tingkat pendidikan sekolah terdiri dari :

1. Pendidikan Dasar
2. Pendidikan Menengah
3. Pendidikan Tinggi⁵¹.

Sedangkan menurut UU Nomor 20 Tahun 2004 jenjang pendidikan formal terdiri dari :

- 1 Pendidikan Dasar, terdiri dari :
 - a. Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
 - b. SMP/ MTs
- 2 Pendidikan Menengah, terdiri dari :
 - a. SMA dan MA
 - b. SMK dan MAK
- 3 Pendidikan Tinggi, terdiri dari :
 - a. Akademi
 - b. Institut
 - c. Sekolah Tinggi
 - d. Universitas

⁴⁹ Rianto Adi, *Opcit*,44

⁵⁰ Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h.22

⁵¹ *Ibid*, h.23

Dari beberapa pendapat yang telah diuraikan, secara umum dapat diambil kesimpulan bahwa tingkat pendidikan sangat beragam, yaitu tingkat pendidikan dasar, menengah dan tinggi. Di sini penulis lebih menekankan pada tingkat pendidikan yang dimiliki orang tua, karena orang tua yang memiliki tingkat pendidikan yang tinggi akan lebih banyak memiliki pengalaman dan informasi yang diberikan dalam membimbing dan mendidik anak.

Kemudian Rianto Adi memberikan gambaran bagaimana mengukur status sosial ekonomi seseorang menggunakan tingkat pendidikan,

1. Tidak sekolah diberi skor 1
2. SD diberi skor 2
3. SMP diberi skor 3
4. SMA diberi skor 4
5. Perguruan Tinggi diberi skor 5⁵²

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa status sosial ekonomi seseorang dapat dilihat melalui pendidikan, pekerjaan, pemilikan barang berharga, penghasilan/pendapatan, jabatan, barang-barang berharga yang ada di rumah, dan luasnya wilayah rumah yang dimilikinya.

Kemudian kaitannya dengan minat seseorang, Gerld Mager dalam Agus Suratno mengatakan, “tingkat sosial ekonomi orang tua akan berkaitan dengan minat manusia”⁵³.

Dan kemudian minat seseorang juga dapat merupakan hasil dari pengaruh beberapa hal. Slameto menjelaskan bahwa, terdapat beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi minat seseorang diantaranya :

1. Faktor Intern
 - a. Faktor jasmaniah, seperti faktor kesehatan dan cacat tubuh

⁵² Rianto Adi, *Op.cit*, 42

⁵³ Agus Suratno. *Orbith* vol.3 2007

- b. Faktor psikologi, seperti intelegensi, perhatian, bakat, kematangan dan kesiapan.
2. Faktor Ekstern
- a. Faktor keluarga, seperti cara orang tua mendidik, relasi antaranggota keluarga suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.
 - b. Faktor sekolah, seperti metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar penilaian diatas ukuran, keadaan gedung, metode mengajar dan tugas rumah⁵⁴.

O. Hamalik juga mengatakan, “masalah biaya menjadi sumber kekuatan belajar, kekurangan biaya akan mengganggu kelancaran studi”⁵⁵.

Sejalan dengan pernyataan tersebut Amin Suprpto mengatakan “apabila status sosial ekonomi membaik orang cenderung memperluas minat mereka untuk mencakup hal yang semula belum mampu mereka lakukan”⁵⁶.

Selanjutnya Sewel dan Hauser dalam Ngalim Purwanto menjelaskan bahwa, “kemampuan ekonomi orang tua akan memberikan pengaruh baik langsung maupun tidak langsung pada pendidikan atau pekerjaan serta mempertimbangkan hasil yang dicapai pada pendidikan dan pekerjaan”⁵⁷.

Slavin mengatakan bahwa, “Status sosio ekonomi yang didasarkan pada penghasilan, pekerjaan, pendidikan dan gengsi sosial dapat sangat mempengaruhi sikap pelajar terhadap sekolah, pengetahuan, latar belakang, kesiapan bersekolah, dan pencapaian akademis”⁵⁸.

Kemudian Agus Suratno mengatakan mengenai faktor yang mempengaruhi minat melanjutkan ke perguruan tinggi, “Minat untuk

⁵⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h.54

⁵⁵ Hamalik, O. *Metode Belajar dan Kesulitan Kesulitan Belajar*, (Bandung : Tarsito, 2005), h122

⁵⁶ Amin Suprpto. *Minat Masuk ke perguruan tinggi bagi siswa kelas III program keahlian Teknik Instalasi Listrik pada SMK Purworejo*, Skripsi Strata Satu UNNES 2007

⁵⁷ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara ,2004), h.42

⁵⁸ Robert E. Slavin, *Op.cit.*, h.170

melanjutkan sekolah ke perguruan tinggi dipengaruhi oleh banyak faktor antara lain lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, akademik, bakat, jenis kelamin, cita-cita dan tingkat status sosial ekonomi”⁵⁹.

Pendapat lain dikemukakan Maria dan Seidi Mengutip dari Glasser bahwa “keluarga kelas bawah pada umumnya berpendidikan rendah”⁶⁰.

Hasil penelitian dari Alwin & Thorton yang dikutip oleh M. Dimiyati bahwa “murid-murid yang berasal dari keluarga yang berstatus sosial ekonomi tinggi menunjukkan dapat bersekolah lebih lama ketimbang murid-murid yang berasal dari keluarga dengan status sosial ekonomi yang rendah”⁶¹.

Dapat disimpulkan dari berbagai pendapat para ahli mengenai status sosial ekonomi adalah keadaan sosial yang mengacu pada taraf yang dipengaruhi oleh faktor-faktor sosial ekonomi yang dituntut oleh masyarakat seperti pendapatan, tingkat pendidikan, pekerjaan, dan kekayaan yang dimiliki. Dan status sosial ekonomi dibedakan menjadi tiga, yaitu status ekonomi rendah, menengah, dan tinggi.

Status sosial ekonomi dapat diukur melalui tingkat pendidikan yang diklasifikasikan mulai dari tidak sekolah hingga perguruan tinggi, jenis pekerjaan yang diklasifikasikan mulai dari yang tidak terampil hingga yang profesional, pendapatan keluarga yang diklasifikasikan mulai dari dibawah Rp. 1.000.000 hingga lebih dari Rp. 4.000.000, dan kekayaan yang dimiliki

⁵⁹ Agus Suratno (orbith vol.3 no.2007 h.519-523)

⁶⁰ Maria J. Wantah dan Seidi Manopo, Analisis Gejala Berprestasi Rendah, *Jurnal Pendidikan IKIP Manado*, (No. 1, Thn IV, Maret 2000), h.258

⁶¹ M. Dimiyati Mahmud. *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : BPFE, 2001), h. 88

yang diklasifikasikan mulai kurang dari Rp. 5.000.000 hingga lebih dari Rp. 20.000.000.

B. Kerangka berfikir

Pendidikan sudah menjadi kebutuhan utama pada masa perdagangan bebas sekarang ini. Dengan pendidikan yang lebih tinggi seseorang akan lebih memiliki tempat untuk berkarir dibandingkan dengan yang berpendidikan lebih rendah.

Melanjutkan studi ke perguruan tinggi bagi siswa SMK disini berarti melanjutkan sekolah ke perguruan tinggi untuk mendapat gelar Diploma atau Sarjana. Perguruan tinggi merupakan lembaga pendidikan formal karena memiliki program yang telah direncanakan dengan jelas dan teratur, serta ditetapkan secara resmi oleh pemerintah dalam upaya meningkatkan sumber daya manusia, sehingga pendidikan di lingkungan perguruan tinggi merupakan suatu harapan dari orang tua dan masyarakat untuk menjadi manusia yang berguna bagi kehidupan bangsa dan negara.

Namun untuk sebagian orang ketidak mampuan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi membuat mereka kehilangan minat mereka untuk memperoleh pendidikan yang lebih tinggi. Ketidak mampuan tersebut dapat dilihat melalui status sosial ekonomi orang tersebut

Status sosial ekonomi keluarga secara langsung dan tidak langsung dapat mempengaruhi pendidikan seseorang. Bagi keluarga dengan kondisi sosial ekonomi memadai mungkin dapat memberikan pendidikan kepada anaknya

lebih baik. Sebaliknya kelompok yang kemampuan sosial ekonominya rendah cenderung mengalami kesulitan dalam memenuhi kebutuhan pokoknya sehingga dapat memepersulit dalam mengikuti pendidikan dan kemudian akan menghilangkan minat mereka untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Ketidakmampuan ekonomi keluarga untuk membiayai segala proses yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan merupakan salah satu problem dalam dunia pendidikan di Indonesia. Dengan demikian dapat terlihat bahwa semakin tinggi status sosial ekonomi seseorang maka memiliki minat yang semakin tinggi untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi pula.

C. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan deskripsi teoretis dan kerangka berikir yang telah dikemukakan di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut : “Terdapat hubungan yang positif antara status sosial ekonomi dengan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Semakin tinggi status sosial ekonomi siswa, maka semakin tinggi pula minat siswa untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi .”

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah-masalah yang telah Peneliti rumuskan, maka tujuan Penelitian ini adalah untuk memiliki pengetahuan yang tepat (*valid*) dan dapat dipercaya (*reliable*) tentang hubungan antara status sosial ekonomi keluarga dengan minat melanjutkan ke perguruan tinggi siswa SMK N 31 Jakarta.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan di SMK Negeri 31 yang berlokasi di Jl. Kramat Jaya Baru Blok DII Johar Baru Jakarta Pusat. Peneliti memilih tempat ini karena di sekolah ini memiliki ketersediaan data yang dibutuhkan dan sangat bervariasi. Selain itu selama Peneliti melakukan PPL, Peneliti menemukan suatu indikasi bahwa sedikitnya minat siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan selama dua bulan terhitung sejak bulan April sampai dengan bulan Juni 2012. Waktu tersebut merupakan waktu yang tepat bagi Peneliti karena dapat lebih memfokuskan diri pada kegiatan Penelitian. Selain itu, alasan Peneliti melaksanakan Penelitian pada rentang waktu tersebut karena berdasarkan kalender akademik, pada bulan-bulan tersebut masih terdapat kegiatan belajar mengajar

yang dilaksanakan oleh SMK Negeri 31 Jakarta sehingga waktu tersebut merupakan waktu yang efektif bagi Peneliti untuk melaksanakan Penelitian.

C. Metode Penelitian

Dalam melakukan Penelitian ini, peneliti menggunakan metode Penelitian survei untuk menjangkau data variabel X dan variabel Y dengan pendekatan korelasi.

Kerlinger mengemukakan bahwa :

Metode survey adalah Penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi dan hubungan-hubungan antar variabel⁵⁵.

Penggunaan metode ini dimaksudkan untuk mengukur derajat keeratan hubungan antara status sosial ekonomi dengan minat melanjutkan ke perguruan tinggi. Dengan teknik pendekatan korelasi dapat pula dilihat hubungan antara dua variabel bebas (status sosial ekonomi) yang mempengaruhi dan diberi simbol X dengan variabel terikat (minat melanjutkan ke perguruan tinggi) sebagai variabel yang dipengaruhi dan diberi simbol Y.

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah “total semua nilai yang mungkin, hasil menghitung ataupun pengukuran, kuantitatif maupun kualitatif mengenai

⁵⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2006), p.160

karakteristik tertentu dari semua anggota kumpulan yang lengkap dan jelas yang ingin dipelajari sifat-sifatnya”⁵⁶.

Populasi yang diambil untuk Penelitian ini adalah siswa kelas XII di SMK N 31 Jakarta Pusat yang terdiri dari 6 kelas dan berjumlah 206 siswa. Alasan Peneliti memilih populasi tersebut karena variabel Penelitian minat melanjutkan ke perguruan tinggi sangat tepat untuk siswa kelas XII yang sudah dalam tahap akhir menempuh pendidikan menengah dan merupakan saat yang paling tepat untuk memikirkan kelanjutan jenjang pendidikannya.

2. Sampel

Sampel adalah “bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”⁵⁷. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah 131 siswa menurut tabel Isaac dan Michael dengan taraf kesalahan 5%. Untuk memilih sampel dari masing-masing kelas digunakan teknik sampel acak proporsional (*proportional random sampling technique*). Teknik ini dipilih berdasarkan pertimbangan bahwa :

Ada kalanya banyaknya subyek yang terdapat pada setiap kelas tidak sama. Oleh karena itu, untuk memperoleh sampel yang representatif, pengambilan subjek dari setiap kelas ditentukan seimbang atau sebanding dengan banyaknya subjek dalam masing-masing kelas tersebut⁵⁸.

⁵⁶ Sudjana, *Metoda Statistika* (Bandung: Tarsito, 2005), hal.6

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung : CV. Alfabeta, 2009), h. 90

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *op.cit*, h.139

Adapun cara untuk pengambilan sampel dilakukan sebagai berikut :

Tabel III.1
Penentuan Jumlah Sampel Siswa

| Kelas | Jumlah siswa | Perhitungan | Sampel |
|--------------|---------------------|-----------------------|---------------|
| XII AK 1 | 35 | $(35/206) \times 131$ | 22 |
| XII AK 2 | 36 | $(36/206) \times 131$ | 23 |
| XII AP 1 | 35 | $(35/206) \times 131$ | 22 |
| XII AP 2 | 40 | $(40/206) \times 131$ | 25 |
| XII PM 1 | 33 | $(33/206) \times 131$ | 21 |
| XII PM 2 | 27 | $(27/206) \times 131$ | 18 |
| jumlah | 206 | | 131 |

E. Instrumen Penelitian

Penelitian ini meneliti dua variabel, yaitu status sosial ekonomi (variabel X) dan minat melanjutkan ke perguruan tinggi (variabel Y). Data yang digunakan untuk variabel X adalah data sekunder, sedangkan untuk variabel Y adalah data primer. Adapun instrumen untuk mengukur kedua variabel tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi (Variabel Y)

a. Definisi Konseptual

Minat untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi merupakan motif, kecenderungan, keinginan dari dalam diri seseorang untuk meneruskan pendidikannya sampai ke perguruan tinggi.

b. Definisi Operasional

Minat melanjutkan ke perguruan tinggi ini diukur dengan menggunakan kuisioner (angket) model skala likert, yang mencerminkan indikator dari minat yaitu perhatian, ketertarikan, dan rasa suka/senang.

c. Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen Penelitian minat melanjutkan ke perguruan tinggi yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel minat siswa melanjutkan ke perguruan tinggi dan untuk memberikan gambaran seberapa jauh instrumen ini mencerminkan indikator variabel minat melanjutkan ke perguruan tinggi. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel III. 2
Kisi-kisi Instrumen Variabel Y
(Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi)

| Variabel | Indikator | Butir Uji Coba | | Butir Sesudah Uji Coba | |
|----------|------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------|---------|
| | | + | - | + | - |
| Minat | Ketertarikan | 1, 2, 3, 5, 10, 11 | 4, 6*, 7, 9 | 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10 | 4, 6, 8 |
| | Perhatian | 12, 13, 15*, 16, 18, 19, 20, 21 | 14, 17 | 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19 | 13, 15 |
| | Rasa Senang/Suka | 22, 23, 25, 27, 28* | 24, 26s | | |

Keterangan : (*) butir pernyataan yang drop

Untuk mengisi setiap butir pertanyaan dengan menggunakan model skala likert, telah disediakan alternatif jawaban yang telah disediakan dan setiap

jawaban bernilai 1 sampai 5 sesuai dengan tingkat jawabannya. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada tabel III. 3 sebagai berikut:

Tabel III.3
Skala Penilaian untuk Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi

| Pernyataan | Positif | Negatif |
|---------------------------|---------|---------|
| Sangat Setuju (SS) | 5 | 1 |
| Setuju (S) | 4 | 2 |
| Kurang Setuju (KS) | 3 | 3 |
| Tidak Setuju (TS) | 2 | 4 |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 5 |

Setelah menghitung instrumen minat melanjutkan ke perguruan tinggi berdasarkan skala likert, kemudian minat untuk melanjutkan ke perguruan dikategorikan menjadi tiga kategori, yaitu minat tinggi, sedang dan rendah. Pengkategorian ini dilakukan menggunakan rumus pembagian kelas sederhana.⁵⁹

d. Validasi Instrumen Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi

Proses perkembangan instrumen minat melanjutkan ke perguruan tinggi dimulai dengan menyusun instrumen berbentuk kuesioner model skala likert sebanyak 30 butir pernyataan yang mengacu pada indikator-indikator variabel minat melanjutkan ke perguruan tinggi, seperti terlihat pada tabel III. 2 yang disebut sebagai konsep instrument untuk mengukur minat siswa melanjutkan ke perguruan tinggi.

Tahap berikutnya konsep instrumen tersebut dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh

⁵⁹ Supranto, *J.Statistika: Teori dan Aplikasi: edisi keenam*. Hal.64

butir- butir tersebut telah mengukur indikator dari variabel minat siswa melanjutkan ke perguruan tinggi. Setelah konsep itu disetujui, maka langkah selanjutnya instrumen diuji cobakan kepada 30 orang siswa. Sampel uji coba diambil secara acak sederhana (*simple random sampling*) kepada siswa kelas XI program studi administrasi perkantoran di SMKN 31 Jakarta.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validitas butir yang menggunakan kriteria korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen.

Rumus Validasi adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum xixt}{\sqrt{\sum xi^2 \sum xt^2}} \text{ }^{60}$$

Dimana:

r_{it} = Koefisien antara skor butir soal dengan skor total

x = Jumlah kuadrat deviasi skor x_i

xt = Jumlah kuadrat deviasi skor xt

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$.

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut nantinya di drop atau tidak digunakan.

⁶⁰Djaali dan Puji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, (Jakarta: PT Grasindo, 2008), h.86.

Selanjutnya menghitung reliabilitas terhadap butir-butir pernyataan yang telah valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung dahulu varian butir dan varian total.

Uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* yaitu:

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}^{61}$$

Dimana:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pernyataan (yang valid)

$\sum S_i^2$ = Jumlah varians butir

S_t^2 = Varians total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n}$$

2. Status Sosial Ekonomi (Variabel X)

a. Definisi Konseptual

Status sosial ekonomi adalah keadaan sosial yang mengacu pada taraf yang dipengaruhi oleh faktor-faktor sosial ekonomi yang dituntut oleh masyarakat seperti pendapatan, tingkat pendidikan, pekerjaan, dan kekayaan yang dimiliki.

⁶¹*Ibid*, p.89

b. Definisi Operasional

Status sosial ekonomi dapat diukur melalui tingkat pendidikan yang diklasifikasikan mulai dari tidak sekolah hingga perguruan tinggi, jenis pekerjaan yang diklasifikasikan mulai dari yang tidak terampil hingga yang profesional, pendapatan keluarga yang diklasifikasikan mulai dari dibawah Rp. 1.000.000 hingga lebih dari Rp. 4.000.000, dan kekayaan yang dimiliki yang diklasifikasikan mulai kurang dari Rp. 5.000.000 hingga lebih dari Rp. 20.000.000. Data tingkat pendidikan orang tua merupakan data sekunder yang diperoleh dari Buku Induk Siswa SMKN 31 Jakarta.

c. Kisi-Kisi Instrumen Status Sosial Ekonomi

Kisi-kisi instrumen status sosial ekonomi ini merupakan pengklasifikasian pemberian skor untuk tiap-tiap variabel status sosial ekonomi yang dipaparkan oleh Rianto Adi dan dapat dilihat pada tabel III.4 berikut :⁶²

Tabel III.4

Tabel Penilaian Indikator Status Sosial Ekonomi

| Variabel | No | Indikator | Skor | | | | |
|-----------------------|----|--------------------|----------------|---------------|----------|---------|------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Status Sosial Ekonomi | 1 | Tingkat Pendidikan | Tidak sekolah | SD | SMP | SMA | Perguruan Tinggi |
| | 2 | Jenis Pekerjaan | Tidak terampil | Semi terampil | Terampil | teknisi | Profesional |

⁶² Rianto Adi, *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*, (Jakarta : Granit, 2004), h.44

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---------|---------------|-------------------|-------------------|----------|
| 3 | Penghasilan (dalam ribuan Rupiah) | < 1.000 | 1.000 – 1.999 | 2.000.000 – 2.999 | 3.000.000 – 3.999 | > 4.000 |
| 4 | Kekayaan (dalam ribuan Rupiah) | < 5.000 | 5.000- 9.999 | 10.000 – 14.999 | 15.000- 19.999 | > 20.000 |

Sumber : Rianto Adi, *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*, (Jakarta : Granit, 2004), h.44

F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan, bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X dan variabel Y, maka konstelasi hubungan antara variabel X dan Y adalah sebagai berikut:

X \longrightarrow Y

Keterangan:

X : Variabel bebas, yaitu Status Sosial Ekonomi

Y : Variabel terikat, yaitu Minat siswa melanjutkan ke perguruan tinggi

\longrightarrow : Arah Hubungan

G. Teknik Analisis Data

Pada Penelitian ini sesuai dengan metodologi dan tujuan Penelitian untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara status sosial ekonomi dengan minat melanjutkan ke perguruan tinggi.

Teknik analisis data yang digunakan untuk mengajukan hipotesis dilakukan dengan distribusi Z, melalui transformasi Gamma yang digunakan

“untuk menguji hipotesis mengenai hubungan antara dua variabel (bivariat) yang salah satu variabelnya ordinal dan variabel lain interval/rasio atau keduanya adalah ordinal.”⁶³

Adapun langkah-langkah pengujian yang ditempuh :

- 1 Dari kedua variabel yang akan diuji hubungannya disajikan dalam bentuk tabel silang, dengan variabel X (Status Sosial Ekonomi) sebagai kepala kolom dan variabel Y (Minat Siswa Melanjutkan ke Perguruan Tinggi) sebagai kepala baris. Hal ini digambarkan dalam tabel III.44 berikut:

Tabel III.5
Tabel Kontigensi Variabel X dan Variabel Y

| Y \ X | Tinggi | Menengah | Rendah | Total |
|---------------|---------------|-----------------|---------------|--------------|
| Tinggi | | | | |
| Sedang | | | | |
| Rendah | | | | |
| Total | | | | |

- 2 Merumuskan Hipotesis.

$$H_0 : \gamma \leq 0, H_1 > 0$$

- 3 Menentukan besarnya Z tabel (Zt) sebagai kriteria pengujian
- 4 Menghitung nilai Gamma dengan rumus :

$$G = \frac{Nc - Nd}{Nc + Nd}$$

Keterangan :

⁶³ *Penyusunan Bahan Ajar Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Jur. Ekonomi, FIS UNJ, 2001), p. 52

G = Koefisien hubungan pada sampel

N_c = Jumlah hasil kali silang pasangan yang konsisten

N_d = Jumlah hasil kali silang pasangan yang tidak konsisten

5 Menghitung nilai Z_o melalui transformasi Gamma yaitu :

$$Z_o = (G - \gamma) \sqrt{\frac{N_c + N_d}{N(1 - G^2)}}$$

N_c = Hasil kali bilangan yang ada di hadapan konsisten

N_d = Hasil kali bilangan yang ada di hadapan tidak konsisten

N = Jumlah Sampel

γ = Koefisien hubungan pada populasi

6 Membandingkan nilai Z_o dengan Z_t

Jika $Z_o > Z_t$ maka H_1 diterima, H_0 ditolak

Jika $Z_o < Z_t$ maka H_0 diterima, H_1 ditolak

7 Kesimpulan :

- H_1 diterima berarti ada hubungan antara Variabel X dengan Variabel Y
- H_0 diterima berarti tidak ada hubungan antara Variabel X dengan Variabel Y

8 Interpretasi

Menggunakan rumus uji keberartian atau uji koefisiensi determinasi:

$$KD = G^2 \times 100\%$$

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data hasil penelitian dimasukkan untuk menyajikan gambaran umum mengenai penyebaran/ distribusi data. Berdasarkan jumlah variabel dan merujuk kepada masalah penelitian, maka deskripsi data dapat dikelompokkan menjadi dua bagian sesuai dengan jumlah variabel penelitian. Kedua bagian tersebut adalah Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi sebagai variabel dependen dan Status Sosial Ekonomi sebagai variabel independen

1. Data Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi

Data Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi (Y) diperoleh melalui instrumen penelitian berupa skala Likert (*Likert Scale*) terhadap 131 siswa. Data yang dikumpulkan menghasilkan skor terendah sebesar 54 dan skor tertinggi sebesar 101.

Setelah dilakukan perhitungan, kemudian variabel minat dikategorikan sebagai berikut :

Tabel IV.1
Tabel Pengkategorian Minat

| Rentang skor Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi | Kategori |
|--|----------|
| 93 – 125 | Tinggi |
| 59 – 92 | Sedang |
| 25 – 58 | Rendah |

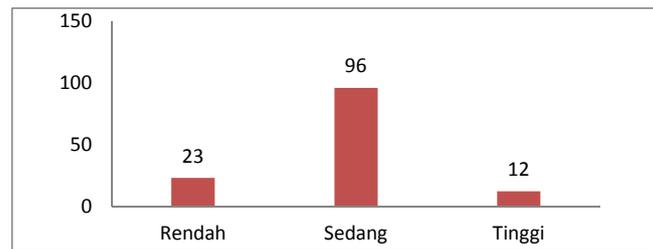
Pengkategorian Minat tersebut diambil menggunakan rumus interval sederhana yang bisa dilihat pada Lampiran 14 halaman 82 beserta langkah perhitungannya.

Dari pengkategorian di atas lalu diperoleh frekuensi dari tiap kategori tersebut seperti yang terlihat pada Tabel IV.2 berikut :

Tabel IV.2
Tabel Frekuensi Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi

| No | Kategori | Frekuensi | Presentase |
|-------|----------|------------|------------|
| 1 | Tinggi | 12 | 9.16% |
| 2 | Sedang | 96 | 73.28% |
| 3 | Rendah | 23 | 17.56% |
| Total | | 131 | 100% |

Berdasarkan tabel IV.2 tersebut dapat disimpulkan terdapat 12 siswa atau 9,16% dari 131 siswa memiliki minat yang tinggi untuk melanjutkan ke perguruan tinggi, 96 siswa atau 73,28% memiliki minat yang sedang, dan 23 siswa memiliki minat yang rendah untuk melanjutkan pendidikannya ke perguruan tinggi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam diagram berikut ini:



Gambar IV.1
Diagram Frekuensi Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi

Data minat melanjutkan ke perguruan tinggi berdasarkan rata – rata indikator dapat dilihat pada Tabel IV.3 di bawah ini:

Tabel IV. 3
Rata – rata Hitung Skor Indikator
Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi

| Variabel | Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi | | |
|--------------------|--|------------------|------------------|
| | Ketertarikan | Perhatian | Rasa Suka |
| Jumlah Soal | 10 | 9 | 6 |
| Skor | 3639 | 3694 | 2240 |
| Rata – rata | 363,90 | 410,44 | 373,33 |
| Presetanse | 33.01% | 38.59% | 23,40% |

Berdasarkan rata – rata hitung skor indikator di atas, dapat diketahui indikator minat melanjutkan ke perguruan tinggi yang paling tinggi adalah pada indikator perhatian dengan presentase 38,59% sedangkan indikator yang terendah adalah rasa suka dengan presentase 23,40%.

2. Status Sosial Ekonomi

Variabel bebas pada penelitian ini adalah status sosial ekonomi yang diperoleh dari Buku Induk Siswa dari 131 responden yang berada di kelas XII SMKN 31 Jakarta. Dari data yang diperoleh, data mengenai tingkat

pendidikan dibagi menjadi 3 kategori berdasarkan pendapat Rianto Adi yaitu, Rendah, Menengah, dan Tinggi dengan perincian kategori sebagai berikut :

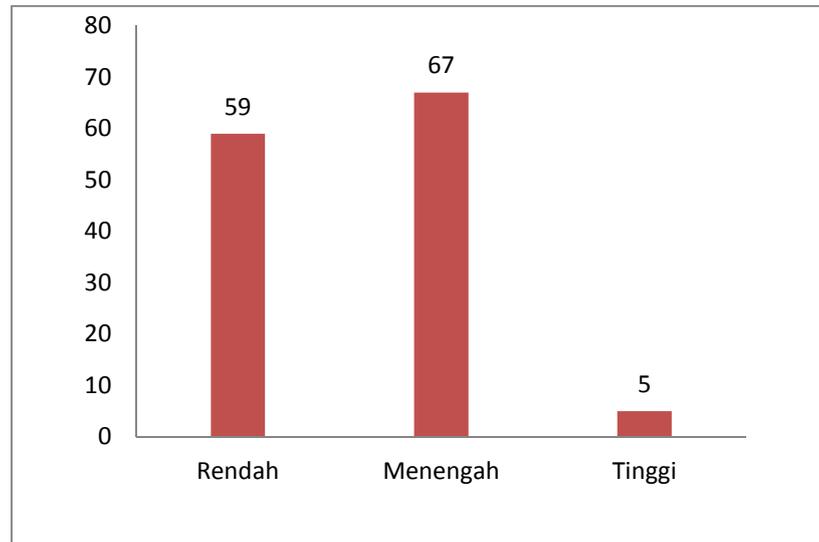
Tabel IV.4
Tabel Rentang Skor Kategori Status Sosial Ekonomi

| Rentang Skor Status Sosial Ekonomi | Kategori Status Sosial Ekonomi |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 16 – 20 | Tinggi |
| 10 – 15 | Menengah |
| 4 – 9 | Rendah |

Berdasarkan data yang terkumpul, dihasilkan jumlah responden dengan status sosial ekonomi tinggi sebanyak 5 siswa atau 3,82% dari 131 siswa, menengah sebanyak 67 siswa atau 51,15%, dan rendah sebanyak 59 siswa atau 45,04%. Daftar frekuensi mengenai status sosial ekonomi disajikan dalam tabel dan diagram berikut :

Tabel IV.5
Tabel Frekuensi Status Sosial Ekonomi

| No | Kategori | Frekuensi | Prosentase |
|-------|----------|------------|------------|
| 1 | Tinggi | 5 | 3.82% |
| 2 | Menengah | 67 | 51.15% |
| 3 | Rendah | 59 | 45.04% |
| Total | | 131 | 100% |



Gambar IV.2
Diagram Frekuensi Status Sosial Ekonomi

Setelah diketahui frekuensi tiap-tiap kategori dari kedua variabel, kemudian data frekuensi tersebut disajikan kedalam tabel kontingensi atau tabel silang seperti berikut ini :

Tabel IV.6
Tabel kontingensi Variabel X (Status Sosial Ekonomi) dan Variabel Y (Minat Siswa Melanjutkan ke Perguruan Tinggi)

| Y \ X | Tinggi | Menengah | Rendah | Total |
|--------|--------|----------|--------|-------|
| Tinggi | 2 | 8 | 2 | 12 |
| Sedang | 2 | 53 | 41 | 96 |
| Rendah | 1 | 6 | 16 | 23 |
| Total | 5 | 67 | 59 | 131 |

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki status sosial ekonomi tinggi dengan minat yang tinggi untuk melanjutkan ke perguruan tinggi sebanyak 2 responden atau 1,53%, siswa yang memiliki

status sosial ekonomi tinggi dengan minat yang sedang untuk melanjutkan ke perguruan tinggi sebanyak 2 responden atau 1,53%, siswa yang memiliki status sosial ekonomi tinggi dengan minat yang rendah untuk melanjutkan ke perguruan tinggi sebanyak 1 responden atau 0,76%, siswa yang memiliki status sosial ekonomi menengah dengan minat yang tinggi untuk melanjutkan ke perguruan tinggi sebanyak 8 responden atau 6,11%, siswa yang memiliki status sosial ekonomi menengah dengan minat yang sedang untuk melanjutkan ke perguruan tinggi sebanyak 53 responden atau 40,46%, siswa yang memiliki status sosial ekonomi menengah dengan minat yang rendah untuk melanjutkan ke perguruan tinggi sebanyak 6 responden atau 4,58%, siswa yang memiliki status sosial ekonomi rendah dengan minat yang tinggi untuk melanjutkan ke perguruan tinggi sebanyak 2 responden atau 1,53%, siswa yang memiliki status sosial ekonomi rendah dengan minat yang sedang untuk melanjutkan ke perguruan tinggi sebanyak 41 responden atau 31,30%, dan siswa yang memiliki status sosial ekonomi rendah dengan minat yang rendah untuk melanjutkan ke perguruan tinggi sebanyak 16 responden 12,21%.

B. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus distribusi Z melalui transformasi Gamma. Pengujian hipotesis ini dilakukan berdasarkan kriteria:

- Jika nilai $Z_o > Z_t$, maka H_o ditolak. Ini berarti bahwa terdapat hubungan antara status sosial ekonomi (X) dengan minat melanjutkan ke perguruan tinggi (Y).
- Sebaliknya, jika nilai $Z_o < Z_t$, maka H_o diterima. Ini berarti bahwa tidak terdapat hubungan antara status sosial ekonomi (X) dengan minat melanjutkan ke perguruan tinggi (Y).

Selanjutnya, dari tabel kontigensi dilakukan pengujian dengan distribusi Z melalui transformasi Gamma, kemudian diperoleh nilai Gamma sebesar 0,528. Dari nilai Gamma ini, diperoleh nilai Z_o sebesar 2,470. Kemudian dibandingkan dengan Z_t pada taraf signifikansi 0.05 diperoleh Z_t sebesar 1.645.

Dengan mengabaikan tanda negatif pada Z_o , dapat diperoleh hasil $Z_o > Z_t$ yakni $2,470 > 1,645$ (Lampiran 15 halaman 83). Hal ini berarti bahwa H_o ditolak, sehingga terdapat hubungan yang positif antara variabel X (status sosial ekonomi) dengan variabel Y (minat melanjutkan ke perguruan tinggi) di SMKN 31 Jakarta.

C. Interpretasi Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan terhadap variabel X (status sosial ekonomi) terhadap variabel Y (minat siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi), diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif antar kedua variabel di SMKN 31 Jakarta.

Dengan adanya informasi ini, maka dapat diinterpretasikan bahwa semakin tinggi status sosial ekonomi, maka minat siswa melanjutkan ke perguruan tinggi akan semakin tinggi. Begitupun sebaliknya, semakin rendah status sosial ekonominya, akan semakin rendah pula minat siswa melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

Untuk mengetahui besarnya prosentase variasi minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi yang dapat ditentukan oleh tingkat status sosial ekonomi, yaitu dengan melihat nilai Gamma yang diperoleh untuk kemudian dikuadratkan. Dari hasil perhitungan $G = 0,528$, dan $G^2 = 0,2788$ (Lampiran 15 halaman 83). Ini berarti sebesar 27,88% minat melanjutkan ke perguruan tinggi dipengaruhi oleh status sosial ekonomi. Sedangkan sisanya sebesar 72,12% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Dari 27,88% pengaruh status sosial ekonomi terhadap minat melanjutkan ke Perguruan Tinggi, ternyata siswa yang memiliki status sosial ekonomi menengah dengan minat yang sedang memiliki presentase terbanyak yaitu 40,46% atau 53 responden bukan dari kategori status sosial ekonomi yang rendah. Hal tersebut disebabkan oleh ukuran pengkategorian status sosial ekonomi dalam penelitian ini menggunakan taraf yang sudah ada sehingga dalam penelitian menggambarkan sebagian besar responden digolongkan ke dalam status sosial ekonomi yang menengah yaitu sebanyak 67 responden atau sekitar 51,15% dari total responden penelitian.

D. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak sepenuhnya pada tingkat kebenaran yang mutlak. Peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan diantaranya:

- 1 Hasil Penelitian ini Peneliti menyadari tidak dapat digeneralisasikan karena karakteristik tiap responden antara sekolah satu / tempat penelitian yang satu dengan sekolah / tempat penelitian lainnya berbeda satu sama lain.
- 2 Peneliti memiliki keterbatasan biaya, tenaga, dan waktu dalam menyelesaikan penelitian ini. Oleh karena itu hasil penelitian yang diperoleh kurang sesuai dengan yang diharapkan.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Hubungan antara Status Sosial Ekonomi dengan Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi Siswa kelas XII SMKN 31 Jakarta, maka Peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Minat melanjutkan ke perguruan tinggi merupakan motif, kecenderungan, keinginan dari dalam diri seseorang untuk meneruskan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi.
2. Status sosial ekonomi adalah keadaan sosial yang mengacu pada taraf yang dipengaruhi oleh faktor-faktor sosial ekonomi yang dituntut oleh masyarakat seperti pendapatan, tingkat pendidikan, pekerjaan, dan kekayaan yang dimiliki.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Status Sosial Ekonomi dengan Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi. Dengan demikian berarti semakin tinggi status sosial ekonomi maka semakin tinggi minatnya melanjutkan pendidikan.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, dapat diketahui bahwa status sosial ekonomi mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan minat melanjutkan ke perguruan tinggi siswa kelas XII SMKN 31 Jakarta.

Hal ini berarti bahwa status sosial ekonomi merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya minat siswa melanjutkan ke perguruan tinggi.

Walaupun bukan hanya status sosial ekonomi saja yang dapat mempengaruhi minat melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa SMKN 31 Jakarta karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhinya. Namun penelitian ini telah dapat membuktikan secara empiris status sosial ekonomi merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi minat siswa melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, maka Peneliti menyampaikan saran – saran kepada SMKN 31 Jakarta, yaitu :

1. Bagi orang tua yang berstatus sosial ekonomi tinggi maupun rendah harus terus memperhatikan pendidikan anak dan memberi wawasan akan pentingnya pencapaian pendidikan yang tinggi terutama di era globalisasi sekarang ini serta tidak mengecilkan minat putra-putrinya dalam mencapai pendidikan tinggi.
2. Dan juga Sekolah diharapkan mampu menciptakan suasana yang membangkitkan minat siswa untuk terus belajar dan melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Dengan cara terus memotivasi dan mensosialisasikan pentingnya pendidikan tinggi bagi masa depan siswa tersebut. Sekolah harus menciptakan suasana yang dapat membuat siswa

menjadi senang untuk belajar dan terbuka pikiran serta wawasan mereka tentang masa depan yang lebih baik untuk mereka.

3. Untuk meningkatkan rasa suka atau senang siswa untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, sekolah perlu mensosialisasikan segala bentuk informasi mengenai perguruan tinggi, dan atau bahkan bisa mengadakan kegiatan seperti *study tour* ke universitas-univeersitas ternama agar siswa mengetahui suasana perguruan tinggi dan timbul rasa senang untuk melanjutkan pendidikannya ke perguruan tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*, Jakarta:Rineka Cipta, 2006
- Awaliyah, Dahlani, *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Santriyah Terhadap Prestasi Belajar Santriyah di Pondok Pesantren Hasanatul Huda Kabupaten Sumedang*, skripsi tidak diterbitkan, 2007
- Baharudin, Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar Ruzz Media, 2008
- Djaali dan Puji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, Jakarta: PT Grasindo, 2008
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Elizabeth Hurlock, *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Erlangga, 2008
- Ginting, Vera, *Penguatan Membaca, Fasilitas Sekolah, dan Keterampilan Dasar membaca Bahasa Indonesia serta Minat Baca Murid*, Jurnal Pendidikan Penabur, 2005
- Hadis, Abdul, *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2006
- Hamalik, O. *Metode Belajar dan Kesulitan Kesulitan Belajar*, Bandung : Tarsito, 2005
- Haryanto, Samsi, *Pengantar Teori Pengukur Kepribadian*, Solo: Sebelas Maret, 2001
- Ibrahim, R., Nana Syaodih S, *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Idianto M, *Sosiologi untuk SMA kelas XI*, Jakarta : Erlangga, 2005
- Ihsan, Fuad, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Ihsan, Fuad, *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005
- Kartono, Kartini, *Psikologi Umum*, Bandung: Mandar Maju, 2000
- Lee, Steven W, *Encyclopedia of School Psychology*, London: Sage Publication, 2003
- M.I. Soelaiman. *Pendidikan dan keluarga*, Bandung: Alfabeta

- Mahmud, M. Dimiyati. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : BPFE, 2001
- Miller, Delbert C. *Handbook of Research Design and social Measured*, Newbury Park: SAGE Publication, Inc, 2001
- Nasution, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara,2004
- Nasution, *Sosiologi Pendidikan*.Bandung: Jemmars, 2004
- Parsons, Richard D, *Educational Psychology a Practitioner, Researcher Model of Teaching*, Canada: Wadsworth, Thomson Learning, 2001
- Penyusunan Bahan Ajar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Jur. Ekonomi, FIS UNJ, 2001
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2004
- Roucek dan Warren, *Sociology an Introduction*, Jakarta: PT Ralp Linton, 2006
- Roucek, Joseph S. and Roland L. Warren, *Sociology an Introduction*, Terjemahan Sahat Sinamora, *Pengantar Sosiologi*, Jakarta: PT Bina Aksara, 2002
- Sadirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007
- Schiffman, Leon G, Lezlhe Lazar Karuk, *Perilaku Konsumen*. Jakarta: PT. Indeks Group Gramedia, 2004
- Singgih, Evita E, Salim, Soetarlinah Sukadji, *Sukses Belajar di Perguruan Tinggi*, Jakarta: Panduan, 2006
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*.Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010
- Slavin, Robert E, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*.Jakarta: Indeks, 2008
- Soekanto, Soerjono, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: PT. Rraja Gafindo, 2004
- Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: CV Rajawali Pers, 2001
- Sudarsono, Joko, *Menumbuhkan Minat Belajar Untuk Mencapai Sukses dalam Studi*. Dalam Majalah Remaja Gen 2000. No. 04. Th. II.Tri Wulan IV, 2003

- Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito, 2005
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung : CV. Alfabeta, 2009
- Suhartini, Dewi, *Pengaruh Minat Siswa Terhadap Topik-Topik Mata Pelajaran Sejarah dan Beberapa Faktor yang Melatarbelakanginya*, Tesis Bandung: PPS UPI, 2002
- Supramono dan Sugeng W. Hartono, *Kesediaan Orangtua Mengalokasikan Biaya Pendidikan, Pendapatan dan tingkat Pendidikan Orangtua desa Oelbubuk dan Hubungannya dengan Aspirasi Anak Melanjutkan Sekolah*, Jurnal Kependidikan, Vol. 6, No.1, Januari-Juni, 2005
- Supranto, J. *Statistika: Teori dan Aplikasi, Edisi keenam*. Jakarta: Erlangga, 2000
- Suprpto, Amin. *Minat Masuk ke perguruan tinggi bagi siswa kelas III program keahlian Teknik Instalasi Listrik pada SMK Purworejo*, Skripsi Strata Satu UNNES, 2007
- Supriadi, Dedi, *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 2005
- Suratno, Agus, *Orbith* vol.3 no.2007
- Sutjipto, Bambang, *Kontibusi Minat Baca Buku Berbahasa Inggris Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa kelas 1 SMAN 68 Jakarta*. Perspektif Ilmu Pendidikan-vol 14 Th. VII Oktober 2006
- Syah, Muhibin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010
- Wantah, Maria J. dan Seidi Manopo, *Analisis Gejala Berprestasi Rendah*, Jurnal Pendidikan IKIP Manado, No. 1, Thn IV, Maret 2000
- Wasty Sumanto, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara, 2000
- Winkel, W.S, *Psikologi Pengajaran edisi revisi*. Jakarta: Media Abadi, 2004

Kepada Yth,

Siswa/siswi SMKN 31 Jakarta Pusat

Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi, saya sebagai Peneliti memohon bantuan siswa/siswi untuk mengisi kuesioner penelitian terlampir. Diharapkan siswa/siswi mengisi dengan sejujurnya sesuai dengan kenyataan dan hati nurani sehingga dapat digunakan sebagai bahan dan data penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul:

“Hubungan Antara Status Sosial Ekonomi Dengan Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMK N 31 Jakarta”.

Semua hasil dari pengisian kuesioner akan dijamin kerahasiaannya.

Atas bantuan dan kesediaan siswa/siswi yang telah mau mengisi instrumen penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.

Jakarta, Juli 2012

Hormat Saya,

M.RIZKI FAJAR

Lampiran 2

IDENTITAS RESPONDEN

No. Responden :
 Nama :
 Kelas :

Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Isilah tiap pernyataan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan dan pribadi Anda sendiri.
3. Untuk setiap pernyataan diisi dengan menggunakan tanda (V) pada kolom jawaban yang disediakan dan hanya satu jawaban untuk setiap pernyataan.
4. Jawaban dari kuesioner ini akan dijamin kerahasiannya dan tidak akan mempengaruhi nilai mata diklat.
5. Arti singkatan pada kolom jawaban adalah sebagai berikut :
 - SS = Sangat Setuju
 - S = Setuju
 - RR = Ragu – ragu
 - TS = Tidak Setuju
 - STS = Sangat Tidak Setuju

KUESIONER PENELITIAN UJI COBA**VARIABEL Y****MINAT MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI**

| NO. | PERNYATAAN | SS | S | RR | TS | STS |
|------------|--|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| 1. | Saya tertarik untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi | | | | | |
| 2. | Saya tertarik memperdalam ilmu pengetahuan dan teknologi di perguruan tinggi | | | | | |
| 3. | Saya tertarik dengan informasi tentang perguruan tinggi | | | | | |

Lampiran 2

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 4. | Saya lebih tertarik untuk bekerja setelah lulus SMK | | | | | |
| 5. | Saya membayangkan ada gelar di belakang nama saya | | | | | |
| 6. | melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi terlihat melelahkan | | | | | |
| 7. | Saya lebih tertarik dengan informasi dunia kerja | | | | | |
| 8. | Saya ingin mengetahui perbedaan antara sekolah dengan kuliah | | | | | |
| 9. | melanjutkan ke perguruan tinggi merupakan hal yang sia-sia menurut saya | | | | | |
| 10. | Saya tidak yakin mendapatkan pekerjaan yang layak jika hanya lulus SMK | | | | | |
| 11. | Saya ingin merasakan pengalaman berkuliah | | | | | |
| 12. | Agar cita-cita tercapai, maka saya harus melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi | | | | | |
| 13. | Saya ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi agar menjadi contoh bagi saudara-saudara saya | | | | | |
| 14. | Saya tidak peduli tentang informasi perguruan tinggi | | | | | |
| 15. | Arahan orang tua sangat mendorong saya untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi | | | | | |
| 16. | Iklan yang ditampilkan di televisi membuat saya ingin melanjutkan ke perguruan tinggi | | | | | |
| 17. | Saya malas melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi | | | | | |
| 18. | Saya ingin mencari tahu informasi tentang perguruan tinggi | | | | | |
| 19. | Saya sering berdiskusi tentang perguruan tinggi kepada keluarga, teman, dan lingkungan | | | | | |
| 20. | Saya akan belajar dengan tekun agar bisa melanjutkan ke perguruan tinggi | | | | | |
| 21. | Saya ingin mengunjungi perguruan-perguruan tinggi | | | | | |
| 22. | Saya senang jika melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, | | | | | |

Lampiran 2

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 23. | Memiliki gelar sarjana merupakan hal yang diperlukan bagi saya | | | | | |
| 24. | Saya lebih senang membantu orang tua, dari pada harus melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi | | | | | |
| 25. | Untuk mendalami bidang yang saya sukai, maka saya harus melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi. | | | | | |
| 26. | Saya lebih senang langsung bekerja setelah lulus nanti | | | | | |
| 27. | Saya akan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi tanpa paksaan dari siapapun | | | | | |
| 28. | Melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi merupakan keinginan saya sejak lama | | | | | |

IDENTITAS RESPONDEN

No. Responden :

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Isilah tiap pernyataan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan dan pribadi Anda sendiri.
3. Untuk setiap pernyataan diisi dengan menggunakan tanda (V) pada kolom jawaban yang disediakan dan hanya satu jawaban untuk setiap pernyataan.
4. Jawaban dari kuesioner ini akan dijamin kerahasiannya dan tidak akan mempengaruhi nilai mata diklat.
5. Arti singkatan pada kolom jawaban adalah sebagai berikut :
 - SS = Sangat Setuju
 - S = Setuju
 - RR = Ragu – ragu
 - TS = Tidak Setuju
 - STS = Sangat Tidak Setuju

KUESIONER PENELITIAN FINAL**VARIABEL Y****MINAT MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI**

| NO. | PERNYATAAN | SS | S | RR | TS | STS |
|------------|--|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| 1. | Saya tertarik untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi | | | | | |
| 2. | Saya tertarik memperdalam ilmu pengetahuan dan teknologi di perguruan tinggi | | | | | |

Lampiran 3

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 3. | Saya tertarik dengan informasi tentang perguruan tinggi | | | | | |
| 4. | Saya lebih tertarik untuk bekerja setelah lulus SMK | | | | | |
| 5. | Saya membayangkan ada gelar di belakang nama saya | | | | | |
| 6. | Saya lebih tertarik dengan informasi dunia kerja | | | | | |
| 7. | Saya ingin mengetahui perbedaan antara sekolah dengan kuliah | | | | | |
| 8. | melanjutkan ke perguruan tinggi merupakan hal yang sia-sia menurut saya | | | | | |
| 9. | Saya tidak yakin mendapatkan pekerjaan yang layak jika hanya lulus SMK | | | | | |
| 10. | Saya ingin merasakan pengalaman berkuliah | | | | | |
| 11. | Agar cita-cita tercapai, maka saya harus melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi | | | | | |
| 12. | Saya ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi agar menjadi contoh bagi saudara-saudara saya | | | | | |
| 13. | Saya tidak peduli tentang informasi perguruan tinggi | | | | | |
| 14. | Iklan yang ditampilkan di televisi membuat saya ingin melanjutkan ke perguruan tinggi | | | | | |
| 15. | Saya malas melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi | | | | | |
| 16. | Saya ingin mencari tahu informasi tentang perguruan tinggi | | | | | |
| 17. | Saya sering berdiskusi tentang perguruan tinggi kepada keluarga, teman, dan lingkungan | | | | | |
| 18. | Saya akan belajar dengan tekun agar bisa melanjutkan ke perguruan tinggi | | | | | |
| 19. | Saya ingin mengunjungi perguruan-perguruan tinggi | | | | | |
| 20. | Saya senang jika melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, | | | | | |
| 21. | Memiliki gelar sarjana merupakan hal yang diperlukan bagi saya | | | | | |

Lampiran 3

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 22. | Saya lebih senang membantu orang tua, dari pada harus melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi | | | | | |
| 23. | Untuk mendalami bidang yang saya sukai, maka saya harus melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi. | | | | | |
| 24. | Saya lebih senang langsung bekerja setelah lulus nanti | | | | | |
| 25. | Saya akan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi tanpa paksaan dari siapapun | | | | | |

DATA RESPONDEN UJI COBA

KELAS: XI AP 1

TAHUN AJARAN 2011/2012

| NO. | Nama | Kelas | Jenis Kelamin |
|------------|--------------------------|--------------|----------------------|
| 1 | ACHMAD KHAERUDINSYAH | XI AP 1 | L |
| 2 | AGUNG JAKA PERWATA | XI AP 1 | L |
| 3 | AGUS FIRDAUS | XI AP 1 | L |
| 4 | AJENG SUSELLA WATI | XI AP 1 | P |
| 5 | ALAWI AJIANSYAH | XI AP 1 | L |
| 6 | ANANDA PUTRI | XI AP 1 | P |
| 7 | APRI WIDAYANA | XI AP 1 | L |
| 8 | AYU ISWAHYUNI | XI AP 1 | P |
| 9 | CIOTA INKANI TARIGAN | XI AP 1 | P |
| 10 | DESWITA MAHARANI | XI AP 1 | P |
| 11 | DIAH ANNISA BURKY | XI AP 1 | P |
| 12 | DWI NOVERIANTY | XI AP 1 | P |
| 13 | EGI PRADIPTA | XI AP 1 | L |
| 14 | EKA PRABU SAFTARA PURWA | XI AP 1 | L |
| 15 | FEBINITHA TRI HENDRIANTI | XI AP 1 | P |
| 16 | FEISA NINDIS ANISA | XI AP 1 | P |
| 17 | HILMAWATI | XI AP 1 | P |
| 18 | IDRIS FAUZI | XI AP 1 | L |
| 19 | INDAH FARISTIARA | XI AP 1 | P |
| 20 | INDIRA SEPTIANI | XI AP 1 | P |
| 21 | INGGIT IVYANTI | XI AP 1 | P |
| 22 | IRFAN SYAHPUTRA | XI AP 1 | L |
| 23 | LUCKI YULIANTI | XI AP 1 | L |
| 24 | MARLINA | XI AP 1 | P |
| 25 | MOHAMMAD ARIFIN | XI AP 1 | L |
| 26 | MURDIANA | XI AP 1 | P |
| 27 | NATASYA ISMA SARI | XI AP 1 | P |
| 28 | NOVITAGULU OKI PUTRI | XI AP 1 | P |
| 29 | PUTRI MEDIYANA PRATIWI | XI AP 1 | P |
| 30 | RESKHA RIANA | XI AP 1 | P |

Uji Coba Instrumen Variabel Y
Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi

| No. Resp. | Butir Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y total | Y total ² |
|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | |
| 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 112 | 12544 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 87 | 7569 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 105 | 11025 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 120 | 14400 |
| 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 100 | 10000 |
| 6 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 121 | 14641 |
| 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 72 | 5184 |
| 8 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 109 | 11881 |
| 9 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 123 | 15129 |
| 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 75 | 5625 |
| 11 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 119 | 14161 |
| 12 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 120 | 14400 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 100 | 10000 |
| 14 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 101 | 10201 |
| 15 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 94 | 8836 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 73 | 5329 |
| 17 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 76 | 5776 |
| 18 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 70 | 4900 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 120 | 14400 |
| 20 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 74 | 5476 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 113 | 12769 |
| 22 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 113 | 12769 |
| 23 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 118 | 13924 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 72 | 5184 |
| 25 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 85 | 7225 |
| 26 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 90 | 8100 |
| 27 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 55 | 3025 |
| 28 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 75 | 5625 |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 80 | 6400 |
| 30 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 79 | 6241 |
| ΣYi | 75 | 85 | 73 | 79 | 123 | 50 | 81 | 91 | 108 | 107 | 126 | 99 | 127 | 129 | 50 | 126 | 100 | 97 | 90 | 111 | 127 | 101 | 117 | 117 | 130 | 121 | 115 | 96 | 2851 | 282739 |
| ΣYi ² | 221 | 295 | 231 | 267 | 527 | 98 | 285 | 357 | 444 | 447 | 542 | 373 | 555 | 597 | 90 | 540 | 410 | 391 | 354 | 437 | 559 | 393 | 491 | 503 | 600 | 539 | 475 | 378 | | |

0.675 0.623 0.704 0.647 0.711 0.188 0.724 0.593 0.388 0.552 0.684 0.626 0.766 0.669 -0.063 0.523 0.780 0.736 0.643 0.482 0.679 0.607 0.694 0.682 0.650 0.700 0.734 0.040
25 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0

7552 8576 7496 8047 12057 4830 8338 9228 10577 10653 12240 9871 12416 12732 4734 12161 10245 9921 9193 10817 12410 10078 11563 11625 12782 12042 11395 9160

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total
Variabel Y (Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi)**

| No. Butir | ΣY | ΣY^2 | $\Sigma Y \cdot Y_t$ | Σy^2 | $\Sigma y \cdot y_t$ | Σy_t^2 | r_{hitung} | r_{tabel} | Kesimp. |
|-----------|------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|----------------|--------------|-------------|---------|
| 1 | 75 | 221 | 7552 | 33.50 | 424.50 | 11798.97 | 0.675 | 0.361 | Valid |
| 2 | 85 | 295 | 8576 | 54.17 | 498.17 | 11798.97 | 0.623 | 0.361 | Valid |
| 3 | 73 | 231 | 7496 | 53.37 | 558.57 | 11798.97 | 0.704 | 0.361 | Valid |
| 4 | 79 | 267 | 8047 | 58.97 | 539.37 | 11798.97 | 0.647 | 0.361 | Valid |
| 5 | 123 | 527 | 12057 | 22.70 | 367.90 | 11798.97 | 0.711 | 0.361 | Valid |
| 6 | 50 | 98 | 4830 | 14.67 | 78.33 | 11798.97 | 0.188 | 0.361 | Drop |
| 7 | 81 | 285 | 8338 | 66.30 | 640.30 | 11798.97 | 0.724 | 0.361 | Valid |
| 8 | 91 | 357 | 9228 | 80.97 | 579.97 | 11798.97 | 0.593 | 0.361 | Valid |
| 9 | 108 | 444 | 10577 | 55.20 | 313.40 | 11798.97 | 0.388 | 0.361 | Valid |
| 10 | 107 | 447 | 10653 | 65.37 | 484.43 | 11798.97 | 0.552 | 0.361 | Valid |
| 11 | 126 | 542 | 12240 | 12.80 | 265.80 | 11798.97 | 0.684 | 0.361 | Valid |
| 12 | 99 | 373 | 9871 | 46.30 | 462.70 | 11798.97 | 0.626 | 0.361 | Valid |
| 13 | 127 | 555 | 12416 | 17.37 | 346.77 | 11798.97 | 0.766 | 0.361 | Valid |
| 14 | 129 | 597 | 12732 | 42.30 | 472.70 | 11798.97 | 0.669 | 0.361 | Valid |
| 15 | 50 | 90 | 4734 | 6.67 | -17.67 | 11798.97 | -0.063 | 0.361 | Drop |
| 16 | 126 | 540 | 12161 | 10.80 | 186.80 | 11798.97 | 0.523 | 0.361 | Valid |
| 17 | 100 | 410 | 10245 | 76.67 | 741.67 | 11798.97 | 0.780 | 0.361 | Valid |
| 18 | 97 | 391 | 9921 | 77.37 | 702.77 | 11798.97 | 0.736 | 0.361 | Valid |
| 19 | 90 | 354 | 9193 | 84.00 | 640.00 | 11798.97 | 0.643 | 0.361 | Valid |
| 20 | 111 | 437 | 10817 | 26.30 | 268.30 | 11798.97 | 0.482 | 0.361 | Valid |
| 21 | 127 | 559 | 12410 | 21.37 | 340.77 | 11798.97 | 0.679 | 0.361 | Valid |
| 22 | 101 | 393 | 10078 | 52.97 | 479.63 | 11798.97 | 0.607 | 0.361 | Valid |
| 23 | 117 | 491 | 11563 | 34.70 | 444.10 | 11798.97 | 0.694 | 0.361 | Valid |
| 24 | 117 | 503 | 11625 | 46.70 | 506.10 | 11798.97 | 0.682 | 0.361 | Valid |
| 25 | 130 | 600 | 12782 | 36.67 | 427.67 | 11798.97 | 0.650 | 0.361 | Valid |
| 26 | 121 | 539 | 12042 | 50.97 | 542.97 | 11798.97 | 0.700 | 0.361 | Valid |
| 27 | 115 | 475 | 11395 | 34.17 | 466.17 | 11798.97 | 0.734 | 0.361 | Valid |
| 28 | 96 | 378 | 9160 | 70.80 | 36.80 | 11798.97 | 0.040 | 0.361 | Drop |

Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1
Variabel Y (Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi)

1. Kolom ΣY_t = Jumlah skor total = 2851
2. Kolom ΣY_t^2 = Jumlah kuadrat skor total = 282739
3. Kolom Σy_t^2 = $\Sigma Y_t^2 - \frac{(\Sigma Y_t)^2}{n} = 282739 - \frac{2851^2}{30} = 11798.97$
4. Kolom ΣY = Jumlah skor tiap butir = 75
5. Kolom ΣY^2 = Jumlah kuadrat skor tiap butir
 $= 5^2 + 2^2 + 2^2 + \dots + 2^2$
 $= 221$
6. Kolom Σy^2 = $\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} = 221 - \frac{75^2}{30} = 33.50$
7. Kolom $\Sigma Y \cdot Y_t$ = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan
 $= (5 \times 112) + (2 \times 87) + (2 \times 105) + \dots + (2 \times 76)$
 $= 7552$
8. Kolom $\Sigma y \cdot y_t$ = $\Sigma Y \cdot Y_t - \frac{(\Sigma Y)(\Sigma Y_t)}{n} = 7552 - \frac{75 \times 2851}{30}$
 $= 424.50$
9. Kolom r_{hitung} = $\frac{\Sigma y \cdot y_t}{\sqrt{\Sigma y^2 \cdot \Sigma y_t^2}} = \frac{424.50}{\sqrt{33.50 \cdot 11798.97}} = 0.675$
10. Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.

**Perhitungan Kembali Hasil Uji Coba Variabel Y Valid
Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi**

| No. Resp. | Butir Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y total | Y total ² |
|------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|---------|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | |
| 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 105 | 11025 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 79 | 6241 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 99 | 9801 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 113 | 12769 |
| 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 95 | 9025 |
| 6 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 117 | 13689 |
| 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 65 | 4225 |
| 8 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 101 | 10201 |
| 9 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 117 | 13689 |
| 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 67 | 4489 |
| 11 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 113 | 12769 |
| 12 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 115 | 13225 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 92 | 8464 |
| 14 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 96 | 9216 |
| 15 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 90 | 8100 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 65 | 4225 |
| 17 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 71 | 5041 |
| 18 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 62 | 3844 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 111 | 12321 |
| 20 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 68 | 4624 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 104 | 10816 |
| 22 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 104 | 10816 |
| 23 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 110 | 12100 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 64 | 4096 |
| 25 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 81 | 6561 |
| 26 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 84 | 7056 |
| 27 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 50 | 2500 |
| 28 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 69 | 4761 |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 75 | 5625 |
| 30 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 73 | 5329 |
| ΣYi | 75 | 85 | 73 | 79 | 123 | 81 | 91 | 108 | 107 | 126 | 99 | 127 | 129 | 126 | 100 | 97 | 90 | 111 | 127 | 101 | 117 | 130 | 121 | 115 | 2655 | 246643 | |
| ΣYi² | 221 | 295 | 231 | 267 | 527 | 285 | 357 | 444 | 447 | 542 | 373 | 555 | 597 | 540 | 410 | 391 | 354 | 437 | 559 | 393 | 491 | 503 | 600 | 539 | 475 | | |
| | 1.1 | 1.8 | 1.8 | 2.0 | 0.8 | 2.2 | 2.7 | 1.8 | 2.2 | 0.4 | 1.5 | 0.6 | 1.4 | 0.4 | 2.6 | 2.6 | 2.8 | 0.9 | 0.7 | 1.8 | 1.2 | 1.6 | 1.2 | 1.7 | 1.1 | | |

**Data Hasil Perhitungan Kembali Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total
Variabel Y (Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi)**

$$\Sigma Y_t = 2655$$

$$\Sigma Y_t^2 = 246643$$

| No. Butir | ΣY | ΣY^2 | $\Sigma Y \cdot Y_t$ | Σy^2 | $\Sigma y \cdot y_t$ | Σy_t^2 | r_{hitung} | r_{tabel} | Kesimp. |
|-----------|------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|----------------|--------------|-------------|---------|
| 1 | 75 | 221 | 7050 | 33.50 | 412.50 | 11675.50 | 0.660 | 0.361 | Valid |
| 2 | 85 | 295 | 8026 | 54.17 | 503.50 | 11675.50 | 0.633 | 0.361 | Valid |
| 3 | 73 | 231 | 7026 | 53.37 | 565.50 | 11675.50 | 0.716 | 0.361 | Valid |
| 4 | 79 | 267 | 7528 | 58.97 | 536.50 | 11675.50 | 0.647 | 0.361 | Valid |
| 5 | 123 | 527 | 11253 | 22.70 | 367.50 | 11675.50 | 0.714 | 0.361 | Valid |
| 6 | 81 | 285 | 7797 | 66.30 | 628.50 | 11675.50 | 0.714 | 0.361 | Valid |
| 7 | 91 | 357 | 8625 | 80.97 | 571.50 | 11675.50 | 0.588 | 0.361 | Valid |
| 8 | 108 | 444 | 9862 | 55.20 | 304.00 | 11675.50 | 0.379 | 0.361 | Valid |
| 9 | 107 | 447 | 9944 | 65.37 | 474.50 | 11675.50 | 0.543 | 0.361 | Valid |
| 10 | 126 | 542 | 11427 | 12.80 | 276.00 | 11675.50 | 0.714 | 0.361 | Valid |
| 11 | 99 | 373 | 9218 | 46.30 | 456.50 | 11675.50 | 0.621 | 0.361 | Valid |
| 12 | 127 | 555 | 11588 | 17.37 | 348.50 | 11675.50 | 0.774 | 0.361 | Valid |
| 13 | 129 | 597 | 11886 | 42.30 | 469.50 | 11675.50 | 0.668 | 0.361 | Valid |
| 14 | 126 | 540 | 11337 | 10.80 | 186.00 | 11675.50 | 0.524 | 0.361 | Valid |
| 15 | 100 | 410 | 9587 | 76.67 | 737.00 | 11675.50 | 0.779 | 0.361 | Valid |
| 16 | 97 | 391 | 9279 | 77.37 | 694.50 | 11675.50 | 0.731 | 0.361 | Valid |
| 17 | 90 | 354 | 8620 | 84.00 | 655.00 | 11675.50 | 0.661 | 0.361 | Valid |
| 18 | 111 | 437 | 10099 | 26.30 | 275.50 | 11675.50 | 0.497 | 0.361 | Valid |
| 19 | 127 | 559 | 11577 | 21.37 | 337.50 | 11675.50 | 0.676 | 0.361 | Valid |
| 20 | 101 | 393 | 9414 | 52.97 | 475.50 | 11675.50 | 0.605 | 0.361 | Valid |
| 21 | 117 | 491 | 10803 | 34.70 | 448.50 | 11675.50 | 0.705 | 0.361 | Valid |
| 22 | 117 | 503 | 10858 | 46.70 | 503.50 | 11675.50 | 0.682 | 0.361 | Valid |
| 23 | 130 | 600 | 11937 | 36.67 | 432.00 | 11675.50 | 0.660 | 0.361 | Valid |
| 24 | 121 | 539 | 11257 | 50.97 | 548.50 | 11675.50 | 0.711 | 0.361 | Valid |
| 25 | 115 | 475 | 10645 | 34.17 | 467.50 | 11675.50 | 0.740 | 0.361 | Valid |

**Data Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel Y
Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi**

| No. | Varians |
|-----|---------|
| 1 | 1.12 |
| 2 | 1.81 |
| 3 | 1.78 |
| 4 | 1.97 |
| 5 | 0.76 |
| 6 | 2.21 |
| 7 | 2.70 |
| 8 | 1.84 |
| 9 | 2.18 |
| 10 | 0.43 |
| 11 | 1.54 |
| 12 | 0.58 |
| 13 | 1.41 |
| 14 | 0.36 |
| 15 | 2.56 |
| 16 | 2.58 |
| 17 | 2.80 |
| 18 | 0.88 |
| 19 | 0.71 |
| 20 | 1.77 |
| 21 | 1.16 |
| 22 | 1.56 |
| 23 | 1.22 |
| 24 | 1.70 |
| 25 | 1.14 |
| Σ | 38.73 |

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1

$$S_i^2 = \frac{\sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{221 - \frac{75^2}{30}}{30} = 1.12$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{246643 - \frac{2655^2}{30}}{30} = 389.18$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{25}{25-1} \left(1 - \frac{38.73}{389.2} \right)$$

$$= 0.938$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

Tabel Interpretasi

| Besarnya nilai r | Interpretasi |
|------------------|---------------|
| 0,800 - 1,000 | Sangat tinggi |
| 0,600 - 0,799 | Tinggi |
| 0,400 - 0,599 | Cukup |
| 0,200 - 0,399 | Rendah |

Tabel Scoring Status Sosial Ekonomi (Variabel X)

| No | Nama Siswa | Kelas | Pendidikan Terakhir Orangtua | Pekerjaan | Pendapatan | Kekayaan | TOTAL SKOR |
|----|----------------------|----------|------------------------------|-----------|------------|----------|------------|
| 1 | ADE ARDIANSYAH | XII AK 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 2 | ADI IRWANSYAH | XII AK 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 13 |
| 3 | AGAM RIYANTO | XII AK 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 9 |
| 4 | AGUSTINAH WARSIH | XII AK 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 5 | AHMAD NAUFAL | XII AK 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 6 | AMANDA ADISTYA | XII AK 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 |
| 7 | ANGGI RENALDI | XII AK 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 8 | ANI SAFITRI | XII AK 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 9 | DIANA NUR I. | XII AK 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 12 |
| 10 | DINI HAERANI | XII AK 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 |
| 11 | DIO ALIF ILHAM R. | XII AK 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 |
| 12 | DONI HERMANSYAH | XII AK 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 9 |
| 13 | EGA NURULLITA | XII AK 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 14 | EKA PRATIWI | XII AK 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 15 | ELLEND R. | XII AK 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 16 | HILDA KURNIATI | XII AK 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 17 | IKHSAN S. | XII AK 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 12 |
| 18 | IRIN SEPTIANTI | XII AK 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 19 | IRPAN SANJAYA | XII AK 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 9 |
| 20 | ISMAIL | XII AK 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 |
| 21 | JAYANA SAPUTRA | XII AK 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| 22 | JERRI SAPUTRA | XII AK 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 23 | JUNITA NUR | XII AK 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 9 |
| 24 | KHOIRUNNISA | XII AK 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 25 | MEISKE G.T. | XII AK 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| 26 | META PERMATASARI | XII AK 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 |
| 27 | MUHAMAD RIZAL | XII AK 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 9 |
| 28 | NABELLA WAHYUNI | XII AK 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 9 |
| 29 | NENG LIA WATI | XII AK 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 |
| 30 | NINGRUM SRI L. | XII AK 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| 31 | NOLANDITA ADE P. | XII AK 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 32 | NOVIA FAJRIN R. | XII AK 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 |
| 33 | NUR ASSALFIAH S. | XII AK 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 34 | NUR KOMARIAH | XII AK 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 35 | NURDIANA L. | XII AK 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 36 | PUTRI RAHAYU | XII AK 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 |
| 37 | PUTRI YULIANTI | XII AK 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 38 | RENI PUJO WATI | XII AK 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 |
| 39 | RIZKA MAUDY | XII AK 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 |
| 40 | SEPTIAN FAHLEVI | XII AK 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 |
| 41 | SHELANTRI PUTRI | XII AK 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 42 | SHINTA RAMADHANA | XII AK 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 |
| 43 | SILMI KAAFFAH | XII AK 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 15 |
| 44 | SITI TRISNAWATI | XII AK 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 9 |
| 45 | SORAYA | XII AK 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 46 | ACHMAD ARDI F. | XII AP 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 47 | AISYAH RIA BELLA | XII AP 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 48 | ALDIDA LESTARI | XII AP 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 |
| 49 | ANGGRAENY NUR ANJANI | XII AP 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 12 |
| 50 | ANITA CAROLINA | XII AP 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 |
| 51 | APRILIANI | XII AP 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 52 | ASRI TRI HANDAYANI | XII AP 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 |
| 53 | DEDE SUPRIATIN | XII AP 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 |
| 54 | DESI JUNITA | XII AP 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 12 |
| 55 | DESIANA | XII AP 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 56 | DESY AYU MAHARANI | XII AP 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 57 | DINI ANDRIANI | XII AP 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 58 | DINI ISLAMIATI | XII AP 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 59 | DINI MUTIA A. | XII AP 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 |
| 60 | DINI NURFITRIYAH | XII AP 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 11 |
| 61 | ERLIANA PEBRIANTI | XII AP 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 62 | ERNA YUNITA | XII AP 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 63 | FALDI RIZKY S. | XII AP 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 64 | FEBBY KURNIA R. | XII AP 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 |
| 65 | FEMI ANGGRAENI | XII AP 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 66 | HEIDY DANESWARA S. | XII AP 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 15 |
| 67 | KHAIRUNNADZIFAH | XII AP 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 68 | NURUL FAHMI | XII AP 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 69 | OLDY AFRULLY | XII AP 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|----------|---|---|---|---|----|
| 70 | PERIAN ERLANGGA | XII AP 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 71 | PUTI TIARA | XII AP 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 10 |
| 72 | PUTRI NURMAYNI | XII AP 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| 73 | RAHMA F.U. | XII AP 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| 74 | RENI OKTAFIYANI | XII AP 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 11 |
| 75 | SAIFUL YOPPI | XII AP 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 |
| 76 | SHARA FAUZIA | XII AP 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 |
| 77 | SHAUMI SAKANA | XII AP 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 10 |
| 78 | SITI IRNA L. | XII AP 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 79 | SITI NURASIYAH | XII AP 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 80 | SITI ROOSLIYANI U. | XII AP 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 13 |
| 81 | SITI SUKAESIH | XII AP 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 13 |
| 82 | SYAFIYAH | XII AP 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 9 |
| 83 | TIARA ARDIANI | XII AP 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 11 |
| 84 | TITI HARDIYANTI | XII AP 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 85 | WIDYA HASTUTI | XII AP 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 |
| 86 | WINARTI | XII AP 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 10 |
| 87 | WINDY CHINTYA C. | XII AP 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 88 | YOHANA SIAGIAN | XII AP 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 9 |
| 89 | YULIANTI | XII AP 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 |
| 90 | YUNIZAR AMANDA | XII AP 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 10 |
| 91 | MEGA TRI WARYANTINI | XII AP 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 92 | MUHAMMAD NAHRUDIN | XII AP 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 93 | ADE SUNARYA | XII PM 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 94 | AMANDA HAFIDAWATI | XII PM 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |
| 95 | ANGGRINA PRIESKA R. | XII PM 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 |
| 96 | ANISA NURMALASARI | XII PM 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 97 | ANUGERA TSANI | XII PM 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 98 | ARDIANSYAH | XII PM 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 99 | ASTRI SRIRAHMAH | XII PM 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 |
| 100 | AYUDIA | XII PM 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 10 |
| 101 | BUDI SETIAWAN | XII PM 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 14 |
| 102 | DARMAWAN SETIANTO M. | XII PM 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 13 |
| 103 | EVIS KARTIKA SARI | XII PM 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 104 | FAJAR ALDI K. | XII PM 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 11 |
| 105 | FANI TRI YANI | XII PM 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| 106 | FITRIA | XII PM 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 12 |
| 107 | HAN DWI SUSETYO | XII PM 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 10 |
| 108 | INDAH ARUM LESTARI | XII PM 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 |
| 109 | INDAH PUSPITASARI | XII PM 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 110 | M. RAMDHANI | XII PM 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 111 | MUHAMMAD BADRUS S. | XII PM 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 112 | MUTIARA ALYA | XII PM 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| 113 | NADIA FITRISANI | XII PM 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 114 | NONI TRIANA | XII PM 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 115 | NUR AISAH | XII PM 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 116 | NUR MUHAMMAD G. | XII PM 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 |
| 117 | OKTI INDAH M. | XII PM 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 15 |
| 118 | PUTRI TRI JAYANTI | XII PM 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 |
| 119 | RAHMANIA | XII PM 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 120 | RAKA ANDRIAN | XII PM 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 10 |
| 121 | RARA ADINARANI | XII PM 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 |
| 122 | RISKA RAHMAWATI | XII PM 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 9 |
| 123 | RISNY DESTRIANY | XII PM 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| 124 | ROSDIANAH | XII PM 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 125 | SARAH ISNAENI | XII PM 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 12 |
| 126 | SELLA PURNOMO | XII PM 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 10 |
| 127 | SITI ANISAH | XII PM 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 128 | TIANA MAURILLA M. | XII PM 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 129 | TIARA PUTRI PRATIWI | XII PM 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 10 |
| 130 | UCI MUTMAINAH | XII PM 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 131 | VERISHA ISNAINI S. | XII PM 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |

Keterangan :

1 Pendidikan :

1. Tidak Sekolah
2. SD
3. SMP
4. SMA
5. Perguruan Tinggi

2 Pekerjaan :

1. Tidak Terampil
2. Semi Terampil
3. Terampil
4. Teknisi
5. Profesional

3 Penghasilan

1. < Rp. 1.000.000
2. Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999
3. Rp. 2.000.000 - Rp. 2.999.999
4. Rp. 3.000.000 - Rp. 3.999.999
5. ≥ Rp. 4.000.000

4 Kekayaan

1. < Rp. 5.000.000
2. Rp. 5.000.000 - Rp. 9.999.999
3. Rp. 10.000.000 - Rp. 14.999.999
4. Rp. 15.000.000 - Rp. 19.999.999
5. ≥ Rp. 20.000.000

Data Penelitian Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi (Variabel Y)

| NR | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total Skor | |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 75 | |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 92 | |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 56 | |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 57 | |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 56 | |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 77 | |
| 7 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 85 | |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 95 | |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 64 | |
| 10 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 88 | |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 62 | |
| 12 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 57 | |
| 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 65 | |
| 14 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 67 | |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 87 | |
| 16 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 87 | |
| 17 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 63 | |
| 18 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 94 | |
| 19 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 65 | |
| 20 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 93 | |
| 21 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 77 | |
| 22 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 96 | |
| 23 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 89 | |
| 24 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 84 | |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 81 |
| 26 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 64 | |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 57 |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 57 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 95 | |
| 30 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 93 | |
| 31 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 95 | |
| 32 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 101 | |
| 33 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 65 | |
| 34 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 82 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 88 | |
| 36 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 98 | |
| 37 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 79 | |
| 38 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 94 | |
| 39 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 97 | |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 91 | |
| 41 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 62 | |
| 42 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 57 | |
| 43 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 57 | |
| 44 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 91 | |
| 45 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 87 | |
| 46 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 71 | |
| 47 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 65 | |
| 48 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 58 | |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 83 | |
| 50 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 58 | |
| 51 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 55 | |
| 52 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 61 | |
| 53 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 63 | |
| 54 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 80 | |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 64 | |
| 56 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 78 | |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 64 | |
| 58 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 64 | |
| 59 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 61 | |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 84 | |
| 61 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 63 | |
| 62 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 80 | |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 82 | |
| 64 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 77 | |
| 65 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 88 | |
| 66 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 84 | |
| 67 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 70 | |
| 68 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 91 | | |
| 69 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 71 | |
| 70 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 63 | |
| 71 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 73 | |
| 72 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 90 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 69 |
| 91 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 81 |
| 92 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 86 | |
| 93 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 82 | |
| 94 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 99 | |
| 95 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 63 | |
| 96 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 72 | |
| 97 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 76 | |
| 98 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 58 | |
| 99 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 80 | |
| 100 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 68 | |
| 101 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 65 | |
| 102 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 71 | |
| 103 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 57 | |
| 104 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 76 | |
| 105 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 77 | |
| 106 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 64 | |
| 107 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 67 | |
| 108 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 74 |
| 109 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 58 |
| 110 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 58 |
| 111 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 75 | |
| 112 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 64 | |
| 113 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 82 | |
| 114 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 68 | |
| 115 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 78 | |
| 116 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 77 | |
| 117 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 71 | |
| 118 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 63 |
| 119 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 54 | |
| 120 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 70 | |
| 121 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 71 | |
| 122 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 71 | |
| 123 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 58 |
| 124 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 69 | |
| 125 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 86 |
| 126 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 68 |
| 127 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 56 |
| 128 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 68 |
| 129 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 86 |
| 130 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 56 | |
| 131 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 57 |

Data Variabel X dan Y

| No. | Nama | Variabel | | Kategori | |
|-----|-------------------|----------|-----|----------|--------|
| | | X | Y | X | Y |
| 1 | ADE ARDIANSYAH | 12 | 75 | Menengah | Sedang |
| 2 | ADI IRWANSYAH | 13 | 92 | Menengah | Sedang |
| 3 | AGAM RIYANTO | 9 | 56 | Rendah | Rendah |
| 4 | AGUSTINAH WARSIH | 7 | 57 | Rendah | Rendah |
| 5 | AHMAD NAUFAL | 7 | 56 | Rendah | Rendah |
| 6 | AMANDA ADISTYA | 14 | 77 | Menengah | Sedang |
| 7 | ANGGI RENALDI | 12 | 85 | Menengah | Sedang |
| 8 | ANI SAFITRI | 7 | 95 | Rendah | Tinggi |
| 9 | DIANA NUR I. | 12 | 64 | Menengah | Sedang |
| 10 | DINI HAERANI | 14 | 88 | Menengah | Sedang |
| 11 | DIO ALIF ILHAM R. | 15 | 62 | Menengah | Sedang |
| 12 | DONI HERMANSYAH | 9 | 57 | Rendah | Rendah |
| 13 | EGA NURULLITA | 7 | 65 | Rendah | Sedang |
| 14 | EKA PRATIWI | 12 | 67 | Menengah | Sedang |
| 15 | ELLEND R. | 12 | 87 | Menengah | Sedang |
| 16 | HILDA KURNIATI | 6 | 87 | Rendah | Sedang |
| 17 | IKHSAN S. | 12 | 63 | Menengah | Sedang |
| 18 | IRIN SEPTIANTI | 12 | 94 | Menengah | Tinggi |
| 19 | IRPAN SANJAYA | 9 | 65 | Rendah | Sedang |
| 20 | ISMAIL | 10 | 93 | Menengah | Tinggi |
| 21 | JAYANA SAPUTRA | 8 | 77 | Rendah | Sedang |
| 22 | JERRI SAPUTRA | 12 | 96 | Menengah | Tinggi |
| 23 | JUNITA NUR | 9 | 89 | Rendah | Sedang |
| 24 | KHOIRUNNISA | 8 | 84 | Rendah | Sedang |
| 25 | MEISKE G.T. | 10 | 81 | Menengah | Sedang |
| 26 | META PERMATASARI | 9 | 64 | Rendah | Sedang |
| 27 | MUHAMAD RIZAL | 9 | 57 | Rendah | Rendah |
| 28 | NABELLA WAHYUNI | 9 | 57 | Rendah | Rendah |
| 29 | NENG LIA WATI | 18 | 95 | Tinggi | Tinggi |
| 30 | NINGRUM SRI L. | 10 | 93 | Menengah | Tinggi |
| 31 | NOLANDITA ADE P. | 7 | 95 | Rendah | Tinggi |
| 32 | NOVIA FAJRIN R. | 14 | 101 | Menengah | Tinggi |
| 33 | NUR ASSALFIAH S. | 8 | 65 | Rendah | Sedang |
| 34 | NUR KOMARIAH | 6 | 82 | Rendah | Sedang |
| 35 | NURDIANA L. | 7 | 88 | Rendah | Sedang |
| 36 | PUTRI RAHAYU | 14 | 98 | Menengah | Tinggi |
| 37 | PUTRI YULIANTI | 6 | 79 | Rendah | Sedang |
| 38 | RENI PUJO WATI | 14 | 94 | Menengah | Tinggi |
| 39 | RIZKA MAUDY | 14 | 97 | Menengah | Tinggi |
| 40 | SEPTIAN FAHLEVI | 14 | 91 | Menengah | Sedang |
| 41 | SHELANTRI PUTRI | 8 | 62 | Rendah | Sedang |
| 42 | SHINTA RAMADHANA | 16 | 58 | Tinggi | Rendah |
| 43 | SILMI KAAFFAH | 15 | 57 | Menengah | Rendah |
| 44 | SITI TRISNAWATI | 9 | 91 | Rendah | Sedang |
| 45 | SORAYA | 7 | 87 | Rendah | Sedang |
| 46 | ACHMAD ARDI F. | 12 | 71 | Menengah | Sedang |
| 47 | AISYAH RIA BELLA | 8 | 65 | Rendah | Sedang |

| | | | | | |
|----|--------------------|----|----|----------|--------|
| 48 | ALDIDA LESTARI | 14 | 58 | Menengah | Rendah |
| 49 | ANGGRAENY NUR ANJA | 12 | 83 | Menengah | Sedang |
| 50 | ANITA CAROLINA | 10 | 58 | Menengah | Rendah |
| 51 | APRILIANI | 12 | 55 | Menengah | Rendah |
| 52 | ASRI TRI HANDAYANI | 7 | 61 | Rendah | Sedang |
| 53 | DEDE SUPRIATIN | 11 | 63 | Menengah | Sedang |
| 54 | DESI JUNITA | 12 | 80 | Menengah | Sedang |
| 55 | DESIANA | 7 | 64 | Rendah | Sedang |
| 56 | DESY AYU MAHARANI | 8 | 78 | Rendah | Sedang |
| 57 | DINI ANDRIANI | 6 | 64 | Rendah | Sedang |
| 58 | DINI ISLAMIATI | 12 | 64 | Menengah | Sedang |
| 59 | DINI MUTIA A. | 15 | 61 | Menengah | Sedang |
| 60 | DINI NURFITRIYAH | 11 | 84 | Menengah | Sedang |
| 61 | ERLIANA PEBRIANTI | 12 | 63 | Menengah | Sedang |
| 62 | ERNA YUNITA | 7 | 80 | Rendah | Sedang |
| 63 | FALDI RIZKY S. | 12 | 82 | Menengah | Sedang |
| 64 | FEBBY KURNIA R. | 14 | 77 | Menengah | Sedang |
| 65 | FEMI ANGGRAENI | 7 | 88 | Rendah | Sedang |
| 66 | HEIDY DANESWARA S. | 15 | 84 | Menengah | Sedang |
| 67 | KHAIRUNNADZIFAH | 7 | 70 | Rendah | Sedang |
| 68 | NURUL FAHMI | 8 | 91 | Rendah | Sedang |
| 69 | OLDY AFRULLY | 9 | 71 | Rendah | Sedang |
| 70 | PERIAN ERLANGGA | 7 | 63 | Rendah | Sedang |
| 71 | PUTI TIARA | 10 | 73 | Menengah | Sedang |
| 72 | PUTRI NURMAYNI | 9 | 55 | Rendah | Rendah |
| 73 | RAHMA F.U. | 9 | 69 | Rendah | Sedang |
| 74 | RENI OKTAFIYANI | 11 | 74 | Menengah | Sedang |
| 75 | SAIFUL YOPPI | 11 | 73 | Menengah | Sedang |
| 76 | SHARA FAUZIA | 14 | 79 | Menengah | Sedang |
| 77 | SHAUMI SAKANA | 10 | 68 | Menengah | Sedang |
| 78 | SITI IRNA L. | 7 | 69 | Rendah | Sedang |
| 79 | SITI NURASIYAH | 12 | 87 | Menengah | Sedang |
| 80 | SITI ROOSLIYANI U. | 13 | 58 | Menengah | Rendah |
| 81 | SITI SUKAESIH | 13 | 57 | Menengah | Rendah |
| 82 | SYAFIYAH | 9 | 68 | Rendah | Sedang |
| 83 | TIARA ARDIANI | 11 | 61 | Menengah | Sedang |
| 84 | TITI HARDIYANTI | 6 | 76 | Rendah | Sedang |
| 85 | WIDYA HASTUTI | 7 | 81 | Rendah | Sedang |
| 86 | WINARTI | 10 | 72 | Menengah | Sedang |
| 87 | WINDY CHINTYA C. | 8 | 66 | Rendah | Sedang |
| 88 | YOHANA SIAGIAN | 9 | 73 | Rendah | Sedang |
| 89 | YULIANTI | 9 | 64 | Rendah | Sedang |

| | | | | | |
|-----|---------------------|----|----|----------|--------|
| 90 | YUNIZAR AMANDA | 10 | 69 | Menengah | Sedang |
| 91 | MEGA TRI WARYANTIN | 12 | 81 | Menengah | Sedang |
| 92 | MUHAMMAD NAHRUDI | 6 | 86 | Rendah | Sedang |
| 93 | ADE SUNARYA | 6 | 82 | Rendah | Sedang |
| 94 | AMANDA HAFIDAWATI | 17 | 99 | Tinggi | Tinggi |
| 95 | ANGGRINA PRIESKA R. | 14 | 63 | Menengah | Sedang |
| 96 | ANISA NURMALASARI | 6 | 72 | Rendah | Sedang |
| 97 | ANUGERA TSANI | 6 | 76 | Rendah | Sedang |
| 98 | ARDIANSYAH | 6 | 58 | Rendah | Rendah |
| 99 | ASTRI SRIRAHMAH | 11 | 80 | Menengah | Sedang |
| 100 | AYUDIA | 10 | 68 | Menengah | Sedang |
| 101 | BUDI SETIAWAN | 14 | 65 | Menengah | Sedang |
| 102 | DARMAWAN SETIANTO | 13 | 71 | Menengah | Sedang |
| 103 | EVIS KARTIKA SARI | 8 | 57 | Rendah | Rendah |
| 104 | FAJAR ALDI K. | 11 | 76 | Menengah | Sedang |
| 105 | FANI TRI YANI | 15 | 77 | Menengah | Sedang |
| 106 | FITRIA | 12 | 64 | Menengah | Sedang |
| 107 | HAN DWI SUSETYO | 10 | 67 | Menengah | Sedang |
| 108 | INDAH ARUM LESTARI | 15 | 74 | Menengah | Sedang |
| 109 | INDAH PUSPITASARI | 8 | 58 | Rendah | Rendah |
| 110 | M. RAMDHANI | 6 | 58 | Rendah | Rendah |
| 111 | MUHAMMAD BADRUS S | 7 | 75 | Rendah | Sedang |
| 112 | MUTIARA ALYA | 20 | 64 | Tinggi | Sedang |
| 113 | NADIA FITRISANI | 12 | 82 | Menengah | Sedang |
| 114 | NONI TRIANA | 7 | 68 | Rendah | Sedang |
| 115 | NUR AISAH | 6 | 78 | Rendah | Sedang |
| 116 | NUR MUHAMMAD G. | 18 | 77 | Tinggi | Sedang |
| 117 | OKTI INDAH M. | 15 | 71 | Menengah | Sedang |
| 118 | PUTRI TRI JAYANTI | 14 | 63 | Menengah | Sedang |
| 119 | RAHMANIA | 6 | 54 | Rendah | Rendah |
| 120 | RAKA ANDRIAN | 10 | 70 | Menengah | Sedang |
| 121 | RARA ADINARANI | 14 | 71 | Menengah | Sedang |
| 122 | RISKA RAHMAWATI | 9 | 71 | Rendah | Sedang |
| 123 | RISNY DESTRIANY | 8 | 58 | Rendah | Rendah |
| 124 | ROSDIANAH | 12 | 69 | Menengah | Sedang |
| 125 | SARAH ISNAENI | 12 | 86 | Menengah | Sedang |
| 126 | SELLA PURNOMO | 10 | 68 | Menengah | Sedang |
| 127 | SITI ANISAH | 6 | 56 | Rendah | Rendah |
| 128 | TIANA MAURILLA M. | 11 | 68 | Menengah | Sedang |
| 129 | TIARA PUTRI PRATIWI | 10 | 86 | Menengah | Sedang |
| 130 | UCI MUTMAINAH | 8 | 56 | Rendah | Rendah |
| 131 | VERISHA ISNAINI S. | 8 | 57 | Rendah | Rendah |

keterangan :

| | | |
|-----------------------|-----|---------|
| X tinggi Y tinggi = | 2 | 1.53% |
| X tinggi Y sedang = | 2 | 1.53% |
| X tinggi Y rendah = | 1 | 0.76% |
| X menengah Y tinggi = | 8 | 6.11% |
| X menengah Y sedang = | 53 | 40.46% |
| X menengah Y rendah = | 6 | 4.58% |
| X rendah Y tinggi = | 2 | 1.53% |
| X rendah Y sedang = | 41 | 31.30% |
| X rendah Y rendah = | 16 | 12.21% |
| | 131 | 100.00% |

Perhitungan Pengkategorian Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi (Variabel Y)

Menggunakan rumus :

$$C = \frac{Xn - X1}{k}$$

Keterangan :

| | | |
|----|---|---------------------------------------|
| C | = | rentang kelas, interval |
| Xn | = | Jumlah skor tertinggi |
| X1 | = | Jumlah skor Terendah |
| K | = | Jumlah kelas/kategori yang diinginkan |

Skor observasi tertinggi

$$= \text{Jumlah Pernyataan} \times \text{skor tertinggi}$$

$$= 25 \times 5 = 125$$

Skor observasi terendah

$$= \text{jumlah pernyataan} \times \text{skor terendah}$$

$$= 25 \times 1 = 25$$

Jumlah kategori 3 (tinggi, sedang, dan rendah)

$$\frac{125 - 25}{3} = 33,33$$

dibulatkan menjadi 34

Tabel Pengkategorian minat

| Rentang skor Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi | Kategori |
|--|----------|
| 93 – 125 | Tinggi |
| 59 – 92 | Sedang |
| 25 – 58 | Rendah |

Langkah-langkah Pengujian Hipotesis

1. Menyediakan data dalam bentuk tabel silang

Tabel Kontingensi

| Y \ X | Tinggi | Menengah | Rendah | Total |
|--------|--------|----------|--------|-------|
| Tinggi | 2 | 8 | 2 | 12 |
| Sedang | 2 | 53 | 41 | 96 |
| Rendah | 1 | 6 | 16 | 23 |
| Total | 5 | 67 | 59 | 131 |

Keterangan

X : Status Sosial Ekonomi

Y : Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi

Dari data di atas maka dapat dihitung nilai N_c dan N_d sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 N_c &= 2(53 + 41 + 6 + 16) + 2(6 + 16) + 8(41 + 16) + 53(16) \\
 &= 2(116) + 2(22) + 8(57) + 53(16) \\
 &= 232 + 44 + 456 + 848 \\
 &= 1580
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 N_d &= 2(53 + 6 + 1 + 2) + 41(1 + 6) + 8(2 + 1) + 53(1) \\
 &= 2(62) + 41(7) + 8(3) + 53(1) \\
 &= 124 + 287 + 24 + 53 \\
 &= 488
 \end{aligned}$$

2. "Terdapat Hubungan antara Status Sosial Ekonomi dengan Minat siswa Melanjutkan Ke Perguruan tinggi"
3. Dipilih $H_0 : \gamma \leq 0$ versus $H_1 : \gamma > 0$
 $\alpha = 0,05$ $Z_t(0,05) = 1,645$
4. $G = \frac{N_c - N_d}{N_c + N_d}$
 $= \frac{1580 - 488}{1580 + 488}$
 $= \frac{1092}{2068}$

$$= 0,528$$

5. Menghitung Z_o sebagai berikut :

$$\begin{aligned} Z_o &= (G - \gamma) \sqrt{\frac{Nc + Nd}{n(1 - G^2)}} \\ &= (0,528 - \gamma) \sqrt{\frac{1580 + 488}{131(1 - 0,528^2)}} \\ &= 0,528 \sqrt{\frac{2068}{94,473}} \\ &= 0,528 \sqrt{21,890} \\ &= 0,528 \times 4,679 \\ &= 2,470 \end{aligned}$$

6. Membandingkan nilai Z_o (2,470) dengan Z_t (1,645) maka diketahui $Z_o > Z_t$. Dengan demikian H_1 diterima dan H_0 ditolak.

7. Kesimpulan

“Terdapat hubungan yang positif antara status sosial ekonomi dengan minat melanjutkan ke perguruan tinggi”

8. Interpretasi

$$G = 0,528 \times 100\% \quad G^2 = 0,2788 \times 100\%$$

Ini berarti bahwa 27,88% variabel minat melanjutkan ke perguruan tinggi ditentukan oleh status sosial ekonomi.

Tabel Perhitungan Menggunakan SPSS

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|-------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Minat * SSE | 131 | 100.0% | 0 | .0% | 131 | 100.0% |

Minat * SSE Crosstabulation

Count

| | | SSE | | | Total |
|-------|--------|--------|----------|--------|-------|
| | | Tinggi | Menengah | Rendah | |
| Minat | Tinggi | 2 | 8 | 2 | 12 |
| | Sedang | 2 | 53 | 41 | 96 |
| | Rendah | 1 | 6 | 16 | 23 |
| Total | | 5 | 67 | 59 | 131 |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymp. Sig. (2-sided) |
|---------------------------------|-----------|----|--------------------------|
| Pearson Chi-Square | 14.996(a) | 4 | .005 |
| Likelihood Ratio | 13.580 | 4 | .009 |
| Linear-by-Linear Association | 10.011 | 1 | .002 |
| N of Valid Cases | 131 | | |

a 3 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .46.

Symmetric Measures

| | | Value | Asymp. Std. Error(a) | Approx. T(b) | Approx. Sig. |
|----------------------|-------------------------|-------|----------------------------|-----------------|--------------|
| Ordinal by Ordinal | Gamma | .528 | .149 | 3.131 | .002 |
| | Spearman Correlation | .278 | .084 | 3.282 | .001(c) |
| Interval by Interval | Pearson's R | .277 | .090 | 3.281 | .001(c) |
| N of Valid Cases | | 131 | | | |

a Not assuming the null hypothesis.

b Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

c Based on normal approximation.

PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%

| N | s | | | N | s | | | N | s | | |
|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|
| | 1% | 5% | 10% | | 1% | 5% | 10% | | 1% | 5% | 10% |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 280 | 197 | 155 | 138 | 2800 | 537 | 310 | 247 |
| 15 | 15 | 14 | 14 | 290 | 202 | 158 | 140 | 3000 | 543 | 312 | 248 |
| 20 | 19 | 19 | 19 | 300 | 207 | 161 | 143 | 3500 | 558 | 317 | 251 |
| 25 | 24 | 23 | 23 | 320 | 216 | 157 | 147 | 4000 | 569 | 320 | 254 |
| 30 | 29 | 28 | 27 | 340 | 225 | 172 | 151 | 4500 | 578 | 323 | 255 |
| 35 | 33 | 32 | 31 | 360 | 234 | 177 | 155 | 5000 | 586 | 326 | 257 |
| 40 | 38 | 36 | 35 | 380 | 242 | 182 | 158 | 6000 | 598 | 329 | 259 |
| 45 | 42 | 40 | 39 | 400 | 250 | 186 | 162 | 7000 | 606 | 332 | 261 |
| 50 | 47 | 44 | 42 | 420 | 257 | 191 | 165 | 8000 | 613 | 334 | 263 |
| 55 | 51 | 48 | 46 | 440 | 265 | 195 | 168 | 9000 | 618 | 335 | 263 |
| 60 | 55 | 51 | 49 | 460 | 272 | 198 | 171 | 10000 | 622 | 336 | 263 |
| 65 | 59 | 55 | 53 | 480 | 279 | 202 | 173 | 15000 | 635 | 340 | 266 |
| 70 | 63 | 58 | 56 | 500 | 285 | 205 | 176 | 20000 | 642 | 342 | 267 |
| 75 | 67 | 62 | 59 | 550 | 301 | 213 | 182 | 30000 | 649 | 344 | 268 |
| 80 | 71 | 65 | 62 | 600 | 315 | 221 | 187 | 40000 | 653 | 345 | 269 |
| 85 | 75 | 68 | 65 | 650 | 329 | 227 | 191 | 50000 | 655 | 346 | 269 |
| 90 | 79 | 72 | 68 | 700 | 341 | 233 | 195 | 75000 | 658 | 346 | 270 |
| 95 | 83 | 75 | 71 | 750 | 352 | 238 | 199 | 100000 | 659 | 347 | 270 |
| 100 | 87 | 78 | 73 | 800 | 363 | 243 | 202 | 150000 | 661 | 347 | 270 |
| 110 | 94 | 84 | 78 | 850 | 373 | 247 | 205 | 200000 | 661 | 347 | 270 |
| 120 | 102 | 89 | 83 | 900 | 382 | 251 | 208 | 250000 | 662 | 348 | 270 |
| 130 | 109 | 95 | 88 | 950 | 391 | 255 | 211 | 300000 | 662 | 348 | 270 |
| 140 | 116 | 100 | 92 | 1000 | 399 | 258 | 213 | 350000 | 662 | 348 | 270 |
| 150 | 122 | 105 | 97 | 1100 | 414 | 265 | 217 | 400000 | 662 | 348 | 270 |
| 160 | 129 | 110 | 101 | 1200 | 427 | 270 | 221 | 450000 | 663 | 348 | 270 |
| 170 | 135 | 114 | 105 | 1300 | 440 | 275 | 224 | 500000 | 663 | 348 | 270 |
| 180 | 142 | 119 | 108 | 1400 | 450 | 279 | 227 | 550000 | 663 | 348 | 270 |
| 190 | 148 | 123 | 112 | 1500 | 460 | 283 | 229 | 600000 | 663 | 348 | 270 |
| 200 | 154 | 127 | 115 | 1600 | 469 | 286 | 232 | 650000 | 663 | 348 | 270 |
| 210 | 160 | 131 | 118 | 1700 | 477 | 289 | 234 | 700000 | 663 | 348 | 270 |
| 220 | 165 | 135 | 122 | 1800 | 485 | 292 | 235 | 750000 | 663 | 348 | 270 |
| 230 | 171 | 139 | 125 | 1900 | 492 | 294 | 237 | 800000 | 663 | 348 | 271 |
| 240 | 176 | 142 | 127 | 2000 | 498 | 297 | 238 | 850000 | 663 | 348 | 271 |
| 250 | 182 | 146 | 130 | 2200 | 510 | 301 | 241 | 900000 | 663 | 348 | 271 |
| 260 | 187 | 149 | 133 | 2400 | 520 | 304 | 243 | 950000 | 663 | 348 | 271 |
| 270 | 192 | 152 | 135 | 2600 | 529 | 307 | 245 | 1000000 | 663 | 348 | 271 |
| | | | | | | | | ∞ | 664 | 349 | 272 |



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926
PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180 Bag. UHTP : Telp. 4893726,
Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 2665/H39.12/PL/2012
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi**

30 April 2012

Yth. Kepala SMK Negeri 31 Jakarta
di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **M. Rizki Fajar**
Nomor Registrasi : 8115082615
Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Untuk mengadakan : Penelitian

Di : **SMK Negeri 31**
Jl. Kramat Jaya Baru Blok DII, Jakarta Pusat

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul
"Hubungan Antara Status Sosial Ekonomi Dengan Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi."

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi Akademik dan Kemahasiswaan

Syafullah
NIP 19870216 198403 1 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi



SMK NEGERI 31 JAKARTA

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 346/-1.851.72.12

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 31 dengan ini menerangkan bahwa :

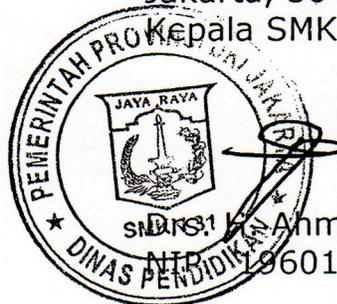
Nama : M. Rizki Fajar
No Registrasi : 8155082615
Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran
Instansi : Universitas Negeri Jakarta

adalah benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian data dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul "Hubungan Antara Status Sosial Ekonomi dengan Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi".

Surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan seperlunya.

Jakarta, 30 Juli 2012

Kepala SMK Negeri 31 Jakarta



Ahmad Syarifudin, M.Pd

NIP. 19601011 199103 1 003

DAFTAR NAMA RESPONDEN

| No | Siswa | Kelas | Jenis Kelamin |
|----|-------------------|----------|---------------|
| 1 | ADE ARDIANSYAH | XII AK 1 | L |
| 2 | ADI IRWANSYAH | XII AK 1 | L |
| 3 | AGAM RIYANTO | XII AK 1 | L |
| 4 | AGUSTINAH WARSIH | XII AK 1 | P |
| 5 | AHMAD NAUFAL | XII AK 1 | L |
| 6 | AMANDA ADISTYA | XII AK 1 | P |
| 7 | ANGGI RENALDI | XII AK 1 | L |
| 8 | ANI SAFITRI | XII AK 1 | P |
| 9 | DIANA NUR I. | XII AK 1 | P |
| 10 | DINI HAERANI | XII AK 1 | P |
| 11 | DIO ALIF ILHAM R. | XII AK 1 | L |
| 12 | DONI HERMANSYAH | XII AK 1 | L |
| 13 | EGA NURULLITA | XII AK 1 | P |
| 14 | EKA PRATIWI | XII AK 1 | P |
| 15 | ELLEND R. | XII AK 1 | P |
| 16 | HILDA KURNIATI | XII AK 1 | P |
| 17 | IKHSAN S. | XII AK 1 | L |
| 18 | IRIN SEPTIANTI | XII AK 1 | P |
| 19 | IRPAN SANJAYA | XII AK 1 | L |
| 20 | ISMAIL | XII AK 1 | L |
| 21 | JAYANA SAPUTRA | XII AK 1 | L |
| 22 | JERRI SAPUTRA | XII AK 1 | L |
| 23 | JUNITA NUR | XII AK 2 | P |
| 24 | KHOIRUNNISA | XII AK 2 | P |
| 25 | MEISKE G.T. | XII AK 2 | P |
| 26 | META PERMATASARI | XII AK 2 | P |
| 27 | MUHAMAD RIZAL | XII AK 2 | L |

| | | | |
|----|----------------------|----------|---|
| 28 | NABELLA WAHYUNI | XII AK 2 | P |
| 29 | NENG LIA WATI | XII AK 2 | P |
| 30 | NINGRUM SRI L. | XII AK 2 | P |
| 31 | NOLANDITA ADE P. | XII AK 2 | P |
| 32 | NOVIA FAJRIN R. | XII AK 2 | P |
| 33 | NUR ASSALFIAH S. | XII AK 2 | P |
| 34 | NUR KOMARIAH | XII AK 2 | P |
| 35 | NURDIANA L. | XII AK 2 | P |
| 36 | PUTRI RAHAYU | XII AK 2 | P |
| 37 | PUTRI YULIANTI | XII AK 2 | P |
| 38 | RENI PUJO WATI | XII AK 2 | P |
| 39 | RIZKA MAUDY | XII AK 2 | P |
| 40 | SEPTIAN FAHLEVI | XII AK 2 | L |
| 41 | SHELANTRI PUTRI | XII AK 2 | P |
| 42 | SHINTA RAMADHANA | XII AK 2 | P |
| 43 | SILMI KAAFFAH | XII AK 2 | P |
| 44 | SITI TRISNAWATI | XII AK 2 | P |
| 45 | SORAYA | XII AK 2 | P |
| 46 | ACHMAD ARDI F. | XII AP 1 | L |
| 47 | AISYAH RIA BELLA | XII AP 1 | P |
| 48 | ALDIDA LESTARI | XII AP 1 | P |
| 49 | ANGGRAENY NUR ANJANI | XII AP 1 | P |
| 50 | ANITA CAROLINA | XII AP 1 | P |
| 51 | APRILIANI | XII AP 1 | P |
| 52 | ASRI TRI HANDAYANI | XII AP 1 | P |
| 53 | DEDE SUPRIATIN | XII AP 1 | P |
| 54 | DESI JUNITA | XII AP 1 | P |
| 55 | DESIANA | XII AP 1 | P |
| 56 | DESY AYU MAHARANI | XII AP 1 | P |
| 57 | DINI ANDRIANI | XII AP 1 | P |
| 58 | DINI ISLAMIATI | XII AP 1 | P |

| | | | |
|----|--------------------|----------|---|
| 59 | DINI MUTIA A. | XII AP 1 | P |
| 60 | DINI NURFITRIYAH | XII AP 1 | P |
| 61 | ERLIANA PEBRIANTI | XII AP 1 | P |
| 62 | ERNA YUNITA | XII AP 1 | P |
| 63 | FALDI RIZKY S. | XII AP 1 | L |
| 64 | FEBBY KURNIA R. | XII AP 1 | P |
| 65 | FEMI ANGGRAENI | XII AP 1 | P |
| 66 | HEIDY DANESWARA S. | XII AP 1 | L |
| 67 | KHAIRUNNADZIFAH | XII AP 1 | P |
| 68 | NURUL FAHMI | XII AP 2 | P |
| 69 | OLDY AFRULLY | XII AP 2 | L |
| 70 | PERIAN ERLANGGA | XII AP 2 | L |
| 71 | PUTI TIARA | XII AP 2 | P |
| 72 | PUTRI NURMAYNI | XII AP 2 | P |
| 73 | RAHMA F.U. | XII AP 2 | P |
| 74 | RENI OKTAFIYANI | XII AP 2 | P |
| 75 | SAIFUL YOPPI | XII AP 2 | L |
| 76 | SHARA FAUZIA | XII AP 2 | P |
| 77 | SHAUMI SAKANA | XII AP 2 | P |
| 78 | SITI IRNA L. | XII AP 2 | P |
| 79 | SITI NURASIYAH | XII AP 2 | P |
| 80 | SITI ROOSLIYANI U. | XII AP 2 | P |
| 81 | SITI SUKAESIH | XII AP 2 | P |
| 82 | SYAFIYAH | XII AP 2 | P |
| 83 | TIARA ARDIANI | XII AP 2 | P |
| 84 | TITI HARDIYANTI | XII AP 2 | P |
| 85 | WIDYA HASTUTI | XII AP 2 | P |
| 86 | WINARTI | XII AP 2 | P |
| 87 | WINDY CHINTYA C. | XII AP 2 | P |
| 88 | YOHANA SIAGIAN | XII AP 2 | P |
| 89 | YULIANTI | XII AP 2 | P |

| | | | |
|-----|----------------------|----------|---|
| 90 | YUNIZAR AMANDA | XII AP 2 | P |
| 91 | MEGA TRI WARYANTINI | XII AP 2 | P |
| 92 | MUHAMMAD NAHRUDIN | XII AP 2 | L |
| 93 | ADE SUNARYA | XII PM 1 | L |
| 94 | AMANDA HAFIDAWATI | XII PM 1 | P |
| 95 | ANGGRINA PRIESKA R. | XII PM 1 | P |
| 96 | ANISA NURMALASARI | XII PM 1 | P |
| 97 | ANUGERA TSANI | XII PM 1 | P |
| 98 | ARDIANSYAH | XII PM 1 | L |
| 99 | ASTRI SRIRAHMAH | XII PM 1 | P |
| 100 | AYUDIA | XII PM 1 | P |
| 101 | BUDI SETIAWAN | XII PM 1 | L |
| 102 | DARMAWAN SETIANTO M. | XII PM 1 | L |
| 103 | EVIS KARTIKA SARI | XII PM 1 | P |
| 104 | FAJAR ALDI K. | XII PM 1 | L |
| 105 | FANI TRI YANI | XII PM 1 | P |
| 106 | FITRIA | XII PM 1 | P |
| 107 | HAN DWI SUSETYO | XII PM 1 | L |
| 108 | INDAH ARUM LESTARI | XII PM 1 | P |
| 109 | INDAH PUSPITASARI | XII PM 1 | P |
| 110 | M. RAMDHANI | XII PM 1 | L |
| 111 | MUHAMMAD BADRUS S. | XII PM 1 | L |
| 112 | MUTIARA ALYA | XII PM 1 | P |
| 113 | NADIA FITRISANI | XII PM 1 | P |
| 114 | NONI TRIANA | XII PM 2 | P |
| 115 | NUR AISAH | XII PM 2 | P |
| 116 | NUR MUHAMMAD G. | XII PM 2 | L |
| 117 | OKTI INDAH M. | XII PM 2 | P |
| 118 | PUTRI TRI JAYANTI | XII PM 2 | P |
| 119 | RAHMANIA | XII PM 2 | P |
| 120 | RAKA ANDRIAN | XII PM 2 | P |

| | | | |
|-----|---------------------|----------|---|
| 121 | RARA ADINARANI | XII PM 2 | P |
| 122 | RISKA RAHMAWATI | XII PM 2 | P |
| 123 | RISNY DESTRIANY | XII PM 2 | P |
| 124 | ROSDIANAH | XII PM 2 | P |
| 125 | SARAH ISNAENI | XII PM 2 | P |
| 126 | SELLA PURNOMO | XII PM 2 | P |
| 127 | SITI ANISAH | XII PM 2 | P |
| 128 | TIANA MAURILLA M. | XII PM 2 | P |
| 129 | TIARA PUTRI PRATIWI | XII PM 2 | P |
| 130 | UCI MUTMAINAH | XII PM 2 | P |
| 131 | VERISHA ISNAINI S. | XII PM 2 | P |

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

| α untuk uji dua pihak (two tail test) | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | 0,50 | 0,20 | 0,10 | 0,05 | 0,02 | 0,01 |
| α untuk uji satu pihak (one tail test) | | | | | | |
| dk | 0,25 | 0,10 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 |
| 1 | 1,000 | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 |
| 2 | 0,816 | 1,886 | 2,920 | 4,303 | 6,965 | 9,925 |
| 3 | 0,765 | 1,638 | 2,353 | 3,182 | 4,541 | 5,841 |
| 4 | 0,741 | 1,533 | 2,132 | 2,776 | 3,747 | 4,604 |
| 5 | 0,727 | 1,476 | 2,015 | 2,571 | 3,365 | 4,032 |
| 6 | 0,718 | 1,440 | 1,943 | 2,447 | 3,143 | 3,707 |
| 7 | 0,711 | 1,415 | 1,895 | 2,365 | 2,998 | 3,499 |
| 8 | 0,706 | 1,397 | 1,860 | 2,306 | 2,896 | 3,355 |
| 9 | 0,703 | 1,383 | 1,833 | 2,262 | 2,821 | 3,250 |
| 10 | 0,700 | 1,372 | 1,812 | 2,228 | 2,764 | 3,169 |
| 11 | 0,697 | 1,363 | 1,796 | 2,201 | 2,718 | 3,106 |
| 12 | 0,695 | 1,356 | 1,782 | 2,179 | 2,681 | 3,055 |
| 13 | 0,692 | 1,350 | 1,771 | 2,160 | 2,650 | 3,012 |
| 14 | 0,691 | 1,345 | 1,761 | 2,145 | 2,624 | 2,977 |
| 15 | 0,690 | 1,341 | 1,753 | 2,131 | 2,602 | 2,947 |
| 16 | 0,689 | 1,337 | 1,746 | 2,120 | 2,583 | 2,921 |
| 17 | 0,688 | 1,333 | 1,740 | 2,110 | 2,567 | 2,898 |
| 18 | 0,688 | 1,330 | 1,734 | 2,101 | 2,552 | 2,878 |
| 19 | 0,687 | 1,328 | 1,729 | 2,093 | 2,539 | 2,861 |
| 20 | 0,687 | 1,325 | 1,725 | 2,086 | 2,528 | 2,845 |
| 21 | 0,686 | 1,323 | 1,721 | 2,080 | 2,518 | 2,831 |
| 22 | 0,686 | 1,321 | 1,717 | 2,074 | 2,508 | 2,819 |
| 23 | 0,685 | 1,319 | 1,714 | 2,069 | 2,500 | 2,807 |
| 24 | 0,685 | 1,318 | 1,711 | 2,064 | 2,492 | 2,797 |
| 25 | 0,684 | 1,316 | 1,708 | 2,060 | 2,485 | 2,787 |
| 26 | 0,684 | 1,315 | 1,706 | 2,056 | 2,479 | 2,779 |
| 27 | 0,684 | 1,314 | 1,703 | 2,052 | 2,473 | 2,771 |
| 28 | 0,683 | 1,313 | 1,701 | 2,048 | 2,467 | 2,763 |
| 29 | 0,683 | 1,311 | 1,699 | 2,045 | 2,462 | 2,756 |
| 30 | 0,683 | 1,310 | 1,697 | 2,042 | 2,457 | 2,750 |
| 40 | 0,681 | 1,303 | 1,684 | 2,021 | 2,423 | 2,704 |
| 50 | 0,679 | 1,296 | 1,671 | 2,000 | 2,390 | 2,660 |
| 120 | 0,677 | 1,289 | 1,658 | 1,980 | 2,358 | 2,617 |
| ∞ | 0,674 | 1,282 | 1,645 | 1,960 | 2,326 | 2,576 |

Tabel Nilai-nilai r Product Moment dari Pearson

| N | Taraf Signifikan | | N | Taraf Signifikan | | N | Taraf Signifikan | |
|----|------------------|-------|----|------------------|-------|------|------------------|-------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0.997 | 0.999 | 26 | 0.388 | 0.496 | 55 | 0.266 | 0.345 |
| 4 | 0.950 | 0.990 | 27 | 0.381 | 0.487 | 60 | 0.254 | 0.330 |
| 5 | 0.878 | 0.959 | 28 | 0.374 | 0.478 | 65 | 0.244 | 0.317 |
| 6 | 0.811 | 0.917 | 29 | 0.367 | 0.470 | 70 | 0.235 | 0.306 |
| 7 | 0.754 | 0.874 | 30 | 0.361 | 0.463 | 75 | 0.227 | 0.296 |
| 8 | 0.707 | 0.834 | 31 | 0.355 | 0.456 | 80 | 0.220 | 0.286 |
| 9 | 0.666 | 0.798 | 32 | 0.349 | 0.449 | 85 | 0.213 | 0.278 |
| 10 | 0.632 | 0.765 | 33 | 0.344 | 0.442 | 90 | 0.207 | 0.270 |
| 11 | 0.602 | 0.735 | 34 | 0.339 | 0.436 | 95 | 0.202 | 0.263 |
| 12 | 0.576 | 0.708 | 35 | 0.334 | 0.430 | 100 | 0.194 | 0.256 |
| 13 | 0.553 | 0.684 | 36 | 0.329 | 0.424 | 125 | 0.176 | 0.230 |
| 14 | 0.532 | 0.661 | 37 | 0.325 | 0.418 | 150 | 0.159 | 0.210 |
| 15 | 0.514 | 0.641 | 38 | 0.320 | 0.413 | 175 | 0.148 | 0.194 |
| 16 | 0.497 | 0.623 | 39 | 0.316 | 0.408 | 200 | 0.138 | 0.181 |
| 17 | 0.482 | 0.606 | 40 | 0.312 | 0.403 | 300 | 0.113 | 0.148 |
| 18 | 0.463 | 0.590 | 41 | 0.308 | 0.398 | 400 | 0.098 | 0.128 |
| 19 | 0.456 | 0.575 | 42 | 0.304 | 0.393 | 500 | 0.088 | 0.115 |
| 20 | 0.444 | 0.561 | 43 | 0.301 | 0.389 | 600 | 0.080 | 0.105 |
| 21 | 0.433 | 0.549 | 44 | 0.297 | 0.384 | 700 | 0.074 | 0.097 |
| 22 | 0.423 | 0.537 | 45 | 0.294 | 0.380 | 800 | 0.070 | 0.091 |
| 23 | 0.413 | 0.526 | 46 | 0.291 | 0.376 | 900 | 0.065 | 0.086 |
| 24 | 0.404 | 0.515 | 47 | 0.288 | 0.372 | 1000 | 0.062 | 0.081 |
| 25 | 0.396 | 0.505 | 48 | 0.284 | 0.368 | | | |
| | | | 49 | 0.281 | 0.364 | | | |
| | | | 50 | 0.279 | 0.361 | | | |

Pedoman untuk Memberikan Interpretasi**Koefisien Korelasi.**

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|---------------------------|-------------------------|
| 0,00 – 0,199 | Sangat Rendah |
| 0,20 – 0,399 | Rendah |
| 0,40 – 0,599 | Sedang |
| 0,60 – 0,799 | Kuat |
| 0,80 – 1,000 | Sangat Kuat |

Sumber : Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfabeta. 2005.
hal. 214



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN TINGGI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 31 JAKARTA
Kelompok : Bisnis dan Manajemen
Jalan Kramat Jaya Baru Blok D II Telp. 4246015 Fax. 4223568
JAKARTA PUSAT

(CUMULATIVE RECORDS)

DAFTAR PRIBADI DAN PRESTASI SISWA

PAS FOTO
3 X 4Nama Siswa : Khairunnisa

No. Induk :

Petunjuk : isilah Daftar Keterangan Pribadi ini dengan baik, benar, rapih, dan jujur.

Diisi oleh siswa

I. IDENTITAS SISWA

1. Nama Lengkap : Khairunnisa
 1. Nama Panggilan : Anisa Nisa
 2. Tempat/Tgl.Lahir : Jakarta 6 Juni 95
 3. Jenis kelamin : Perempuan
 4. Suku / Agama : Islam
 5. Alamat sekarang : Jln. Percepatan Negeri II
Rt 10 / 07 no 39
 - Telp.
 7. Alat waktu libur :
 - Telp.
 8. Asal SD / SMP : SMPN 76
 9. Masuk sekolah ini Tgl.: 19 Juli 2010
- Sebagai : a. Siswa Baru
b. Pindahan dari

II. KEADAAN RUMAH / KELUARGA

1. Siswa tinggal dengan : Ayah dan Ibu kandung
(Garis bawah) : Ayah tiri, Ibu kandung
: Ayah kandung, Ibu tiri
: Ayah kandung saja
: Ibu kandung saja
: Saudara / Kakek – Nenek
Wali / teman / lainnya
: Menumpang pada
2. Saudara – saudara siswa
 - a. Saudara kandung :!..... orang
 - b. Siswa anak ke!.....
 - c. Saudara Seibu / Seapak orang / orang
 - d. Saudara lain yang tinggal serumah :!..... orang
3. Identitas Ayah Ibu – wali

| KETERANGAN | AYAH KANDUNG | IBU KANDUNG | WALI |
|------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|
| a. Nama | <u>Zaenal Arifin</u> | <u>Emi Nuryani</u> | ..... |
| b. Umur | <u>41</u> Tahun. | <u>38</u> Tahun. | Tahun. |
| c. Suku / Agama | <u>Jakarta Islam</u> | <u>Jakarta Islam</u> | ..... |
| d. Pendidikan terakhir | <u>SMA</u> | <u>SLP</u> | ..... |
| e. Pekerjaan | <u>Buruh serabutan</u> | <u>Iburumah tangga</u> | ..... |
| f. Jabatan | ..... | ..... | ..... |
| g. Gol / Pangkat | ..... | ..... | ..... |
| h. Penghasilan | Rp. <u>700.000</u> Per | Rp. Per | Rp. Per |
| i. Alamat Pekerjaan | ..... | ..... | ..... |
| j. No. Telp. Pekerjaan | ..... | ..... | ..... |
| k. Meninggal Tgl. | ..... | ..... | ..... |
| l. Alamat Rumah | ..... | ..... | ..... |

4. Keadaan tempat tinggal (garis bawah)

- a. Rumah : - Milik orangtua sendiri
- Milik warisan keluarga
- Dinas / Mengontrak (kost)
- Milik Saudara / teman orangtua
- Menumpang
- b. Penerangan : Listrik Watt
Lampu minyak
- c. Dinding rumah : Tembok, Papan, Bilik Campuran
- d. Lantai rumah : Tegel, Keramik, Pelur, Tanah papir
- e. Ruang belajar : Sendiri / bersama / tidak tentu
- f. Ruang tidur : Sendiri / Bersama / Tidak tentu
- g. Lingkungan rumah : - Dipinggir jalan raya utama
- Dipinggir jalan besar
- Di Gang
- Di daerah yang sepi
- Didekat pasar / Pertokoan / Bioskop dll.

5. Kendaraan : - Mobil sendiri / dinas
- Motor sendiri / dinas
- Sepeda buah
- Tidak ada

6. Alat musik : - Band lengkap / tidak lengkap
- Piano , Gitar, Gamelan, Organ, Harmonika, Gendang, Suling

7. Alat Olahraga : Bola Basket, Bola Kaki, Bola Volly
Halter, Skipping, Raket
Sarung Tinju,

III. KEADAAN PENDIDIKAN

1. Riwayat Pendidikan

| No. | Sekolah | Tahun | di | Ijazah |
|-----|----------|------------|---------|--------|
| A | Tk | ..... | ..... | ..... |
| B | SD | ...2007... | Jakarta | ..... |
| C | SLTP/Mts | ...2010... | Jakarta | ..... |
| D | Kursus | ..... | ..... | ..... |

Coret yang tidak perlu

E. Pernah tinggal kelas / tidak lulus

SD kelas tahun di

SLTP kelas tahun di

F. Mutasi / Pindah sekolah

Tahun Dari SD ke SD Kls

Tahun Dari SLTP ke SLTP Kls

2. Pelajaran

- a. Pelajaran yang disenangi
alasan
- b. Pelajaran yang tidak disenangi ~~.....~~
alasan
- c. Dalam belajar dibantu oleh tidak ada
Terutama dalam bidang study
- d. Kesulitan yang saya hadapi dalam belajar
tidak ada yang membuat malu
- e. Di SMK ini saya memilih jurusan AKUNTANSI
alasan
- f. Pendidikan lanjutan setelah SMK yang diinginkan
oleh :
orang tua
alasan

3. Cita - cita saya : 1.
2.
alasan

IV. KEADAAN PERGAULAN

1. Nama teman dekat hubungannya dengan saya :

a. di kelas : X Pj Tk / Pr.

X AP Tk / Pr

b. di sekolah : Kelas
..... Kelas

c. di rumah : SHINTIA Sekolah SMA SAT
ISMIR N Sekolah BPL

d. Kenalan / teman yang berusia diatas 20 tahun
Nama
Pekerjaan
Hubungan

2. Guru yang ada dekat hubungannya dengan saya
Nama Hubungan
Nama Hubungan

3. Orang tua / Saudara yang dekat hubungannya dengan saya
Nama Ramo SUPRIOTIN Hubungan Saudara Sepu
Nama Hubungan

- 4. Kesulitan diri sendiri yang berhubungan dengan pergaulan Kurang gaul
- 5. Perubahan yang saya harapkan terjadi pada diri saya bisa mengikuti Tren mode gaul jaman sekarang
- 6. Kesalahan besar yang pernah saya lakukan sehingga berdampak buruk bagi diri saya dan orang lain

V. KEADAAN KESEHATAN JASMANI

- 1. Pernah menderita sakit : maag
- 2. Pernah dirawat :
Tahun Karena
- 3. Pernah dioperasi :
Tahun Karena
- 4. Berat Badan : Kg.
Tinggi : Cm
- 5. Golongan darah : A / B / AB / O
- 6. Penglihatan : Normal
- 7. Pendengaran : Normal
- 8. Cacat fisik lainnya :

VI. AKTIVITAS

- 1. Di kelas aktif sebagai
- 2. Di sekolah aktif sebagai
- 3. Tugas rutin dirumah
- 4. Di masyarakat aktif sebagai

VII. HOBBY

- 1. Olahraga jenis
- 2. Bidang seni jenis
- 3. Membaca jenis buku jenis Komik / Novel
- 4. Televisi / Radio jenis / acara
- 5. Lain - lain

VIII. Pengalaman / kejadian yang sukar dilupakan baik menyenangkan maupun menyakitkan

IX. Demikianlah semua pengisian daftar tersebut di atas saya buat dengan sebenarnya

| CONTOH | | |
|--------------|---|---|
| TANDA TANGAN | | PARAF |
| AYAH |  |  |
| IBU |  |  |
| WALI | | |
| SISWA |  |  |

SAUDARA - SAUDARA / ANGGOTA KELUARGA LAIN

| No. | Nama | Kakak Adik | P/L | Umur | Pekerjaan | Sek / Kuliah | Kls / TK. |
|-----|----------|------------|-----|------|-----------|--------------|-----------|
| 1 | Amariroh | Adik | L | 7th | Pisang | | |

DAFTAR MUTASI
(DI ISI OLEH GURU)

Keluar dengan alasan :

- 1. Tamat belajar dan mendapat STTB Tahun
No.STTB
- 2. Pindah sekolah di kelas Tahun

Jakarta, 20
Pembimbing Kepala Sekolah,

Suharta, S Pd
NIP. 132 121 618

Cap Tiga Jari
Tangan kiri



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Muhamad Rizki Fajar lahir di Jakarta 08 Agustus 1990. Anak kedua dari dua bersaudara, beralamat di Jl. Kayumanis V Baru Matraman Jakarta Timur. Pendidikan formal yang pernah ditempuh yaitu 1996-2002 SD Muhammadiyah 3, 2002 – 2005 SLTP Negeri 7 Jakarta, 2005-2008 SMAN 31 Jakarta, 2008 – 2012 Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Administrasi Perkantoran.

Selama masa perkuliahan memiliki pengalaman mengajar di SMKN 31 Jakarta sebagai guru Mata Pelajaran Menangani Surat dan Dokumen Kantor. Dan juga mempunyai pengalaman Praktek Kerja Lapangan sebagai staf bagian administrasi Sub-bagian Tata Usaha Suku Dinas Pendidikan Dasar Kota Administrasi Jakarta Selatan.