

**EVALUASI DAMPAK PROGRAM PENDIDIKAN DAN
PELATIHAN TEKNIS FUNGSIONAL GURU MUDA MADRASAH**



**YASRI
7817140299**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

EVALUATION OF IMPACT OF EDUCATIONAL PROGRAM AND TRAINING TECHNICAL FUNCTIONAL TEACHER MADRASAH

YASRI

Postgraduate Jakarta State University, Indonesia

And

Education and training centre for Education and religious technical personnel agency
for research and development and education and training of the ministry of religion,
Indonesia

yasri_pep14s3@mahasiswa.unj.ac.id

ABSTRACT

This study aimed to evaluate the impact of the Technical Functional of the Madrasah's Teacher Training Program held by the Technical Center of the Ministry of Religious Affairs. The evaluative research used a modified Kirkpatrick level Result model and case study method. The study was conducted in 58 Madrasah with 518 respondents consisting of trainees alumni, colleagues, and head master of Madrasah. Data collection techniques used in this study were questionnaires, observation and interviews. The findings data in this evaluation were processed by qualitative and quantitative techniques. The finding showed that the alumni who attended the program have been able to develop the curriculum, develop learning materials, utilize ICT for self-development, develop tools and implement learning process and assessment, ensure quality planning, complete routine work, solving problems, improve working relationships and cooperation, implementing the results of the training, receiving and advising, improve discipline and loyalty. But unfortunately, the alumnus did not utilize ICT facilities in learning, did not do reflective action, did not implement knowledge and skill in work. This capability is not entirely due to the role of the Technical Training Center of the Ministry of Religious Affairs

Keywords: Evaluation of impact of training program, competency, alumni performance, madrasah performance, and social attitude of alumni of training participants

EVALUASI DAMPAK PROGRAM PENDIDIKAN DAN PELATIHAN TEKNIS FUNGSIONAL GURU MUDA MADRASAH

YASRI

Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

and

Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan
Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama, Indonesia
yasri_pep14s3@mahasiswa.unj.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dampak program Diklat Teknis Fungsional Guru Muda Madrasah yang diselenggarakan oleh Pusdiklat Teknis Kementerian Agama. Penelitian ini menggunakan model *Kirkpatrick* level Result yang dimodifikasi dan metode study kasus. Penelitian ini dilakukan di 58 Madrasah dengan 518 responden yang terdiri dari alumni peserta pelatihan, teman sejawat, dan kepala Madrasah. Teknik pengambilan data dengan cara angket, observasi dan wawancara. Pengolahan data dilakukan dengan teknik kuantitatif dan kualitatif deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa alumni pelatihan mampu mengembangkan kurikulum, mengembangkan materi pembelajaran, memanfaatkan ICT untuk pengembangan diri, menyusun perangkat dan melaksanakan proses serta penilaian pembelajaran, menjamin kualitas perencanaan, menyelesaikan pekerjaan rutin, memecahkan masalah, meningkatkan hubungan kerja dan kerjasama, mengimplementasi hasil diklat, menerima dan memberi saran, meningkatkan kedisiplinan dan loyalitas. Namun alumni tidak menguasai karakteristik siswa, teori belajar, tidak memanfaatkan ICT dalam pembelajaran, tidak melakukan tindakan reflektif, tidak mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan dalam bekerja. Kemampuan tersebut tidak sepenuhnya akibat dari peran Pusdiklat Teknis Kementerian Agama.

Kata Kunci : Evaluasi dampak program diklat, kompetensi, kinerja alumni , kinerja madrasah, dan sikap sosial alumni peserta diklat

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Burhanuddin Tola, M.A.

Tanggal: 29-07-2020

Co-Promotor



Prof. Dr. H. Ma'ruf Akbar, M.Pd

Tanggal: 28-07-2020

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Dr. Komarudin, M.Si
(Ketua)¹



25-08-2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
(Sekretaris)²



19-8-2020


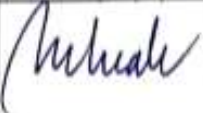


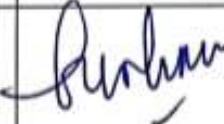


Nama : Yasri
No. Registrasi : 7817140299
Angkatan : 2014/2015
Tanggal Lulus :
Judul : **EVALUASI DAMPAK PROGRAM PENDIDIKAN DAN
PELATIHAN TEKNIS FUNGSIONAL GURU MUDA
MADRASAH**

1) Rektor Universitas Negeri Jakarta

2) Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

NAMA : YASRI
 NO. REGISTRASI : 7817140299
 PROGRAM STUDI : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
 ANGKATAN : 2014/2015

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd (Direktur Pascasarjana/Ketua)		30/8/17
2	Prof. Dr. R. Madhakomala, M.Pd (Wakil Direktur I/Sekretaris)		20/8/17
3	Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd (Koordinator Prodi S3 PEP)		26/8/18
4	Prof. Dr. H. Djaali (Promotor)		31/8/17
5	Prof. Dr. Burhanuddin Tola, M.A (Co-Promotor)		26/8/17
6	Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd (Penguji Senat)		27/8/17
7	Prof Abdurahman Mas'ud, Ph.D (Penguji Luar)		22/8/17

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat pada bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2020



METERA TEMPEL
6000
RUPIAH

Yasri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yasri
NIM : 7817140299
Fakultas/Prodi : S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Alamat email : yasri_7817140299@mhs.unj.ac.is

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**EVALUASI DAMPAK PROGRAM PENDIDIKAN DAN PELATIHAN TEKNIS
FUNGSIONAL GURU MUDA MADRASAH**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Nopember 2020

Penulis

(Yasri)

nama dan tanda tangan

RINGKASAN

Pendahuluan

Guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai tenaga pendidik harus mempunyai kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan professional dan berkesempatan untuk mengembangkan kompetensi tersebut, antara lain melalui pendidikan dan pelatihan (Diklat). Salah satu lembaga diklat yang melaksanakan Diklat adalah Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan (PTTPK).

Dari segi waktu dan anggaran, PTTPK sudah lebih dari 12 tahun melaksanakan diklat dan telah mendiklat lebih dari 7.000 orang dengan menggunakan anggaran lebih dari Rp. 57.000.000.000,00. Sebagai agenda tahunan PTTPK melakukan kegiatan analisis kebutuhan diklat (AKD), rapat kerja, rapat koordinasi, sosialisasi program dan rapat evaluasi program diklat. Namun substansi agenda kegiatan tersebut masih bersifat koordinasi dan sinkronisasi kegiatan sehingga belum membangun sistem database dampak program diklat bagi alumni dan madrasah.

Secara evaluatif dampak yang timbul di madrasah setelah guru selesai mengikuti diklat belum terevaluasi, sehingga sangat wajar jika sering muncul persepsi dan tendensi dari pihak tertentu yang mengatakan bahwa hasil diklat yang dilaksanakan oleh PTTPK kurang berdampak terhadap peningkatan kinerja, khususnya guru madrasah. Sedangkan secara ilmiah, belum ada lembaga penelitian atau perorangan, baik di Balitbang Kementerian Agama maupun PPs Universitas Negeri Jakarta yang melakukan penelitian tentang dampak dari pelaksanaan program diklat yang dilaksanakan oleh PTTPK.

Evaluasi merupakan suatu proses penyediaan informasi dan untuk mengetahui kelemahan atau kekurangan untuk perbaikan (Stufflebeam, 2003, Bonnie dan Ruptic, 1994; Owen, 1993, sehingga dapat membuat keputusan yang profesional. Evaluasi juga sebagai proses menilai sesuatu berdasarkan kriteria yang diikuti dengan pengambilan keputusan atas obyek yang dievaluasi (Djaali dan Mulyono, 2008; Stake, 2004) dan mendukung pembelajaran (Scheerens, et. al., 2003). Evaluasi merupakan suatu proses yang sistematis dalam mengumpulkan, menganalisa dan menginterpretasi informasi untuk menentukan tingkat pencapaian peserta didik dalam pembelajaran (Gronlund dan Linn, 1990; Popham, 1995) dan sebagai proses pertimbangan nilai mengenai kualitas

program, hasil, dan tujuan (Harshit Topno. *Evaluation of Training and Development: An Analysis of Various Models.* , 2012).

Secara umum program adalah rencana (Arikunto dan Jabar, 2014) dan harapan (Tayibnapis, 2008: 9) yang mempunyai tujuan tertentu (Spaulding, 2008) dan mampu memperbaiki hasil (Mallonee, 2000).

Sedangkan evaluasi program adalah proses pengukuran, pengumpulan, dan pengolahan informasi dalam rangka meningkatkan efektivitas program kedepan (Stufflebeam dan Shinkfield, 2007), dan memberikan informasi yang dapat digunakan untuk menilai tercapai tidaknya tujuan (Gibney, et al. 2005). Evaluasi program tergantung bagaimana pandangan atau penilaian seseorang terhadap evaluasi, yang pada gilirannya akan mempengaruhi jenis kegiatan yang akan dievaluasi (Fitzpatrick, Worthen, dan Sanders, 2004).

Bila dikaitkan dengan penelitian dan pendidikan, evaluasi program merupakan penelitian evaluative (Arikunto dan Jabar, 2014) dan proses kontributif yang dilakukan dalam pengembangan program pendidikan, pengambilan keputusan mengenai keberlanjutan program (Yuksel, 2010).

Pendidikan dan pelatihan (Diklat) adalah Proses penyelenggaraan belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kemampuan Pegawai Negeri Sipil yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keahlian, keterampilan dan sikap yang dilandasi kepribadian dan etika (Peraturan Pemerintah RI Nomor 101 tahun 2000, pasal 1 butir 1 dan pasal 2) dan dilaksanakan sekurang-kurangnya 40 jam pelajaran (PMA Nomor 4 tahun 2012, pasal 15). Pelatihan juga dapat meningkatkan keterampilan dan kompetensi yang lebih baik sehingga akan meningkatkan efisiensi dan efektivitas karyawan dan organisasi (Khan, et. al., 2011).

Suatu pelatihan yang komprehensif membantu dalam perolehan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan untuk mencapai tujuan lembaga dan juga untuk menciptakan keunggulan yang kompetitif (Niazi. 2011).

Desain suatu pelatihan haruslah sesuai dengan kebutuhan pengguna dan berperan penting bagi kinerja karyawan dan lembaga pelatihan (Khan, et al, 2011). Hasil penelitian evaluasi dampak diklat menunjuk bahwa adanya keterkaitan antara materi yang diberikan dengan hasil Diklat, khususnya berkenaan dengan kinerja peserta dan memperluas pengetahuan dan keterampilan yang dapat dimanfaatkan untuk aktivitas perencanaan dalam organisasi tempat bekerja.

Evaluasi terhadap pelatihan merupakan proses penilaian yang dilakukan terhadap kinerja dan perilaku peserta diklat sebagai dampak dari pelatihan (Topno. 2012) dan merupakan salah satu cara yang dapat dilaksanakan untuk mengetahui dampak terhadap diri sendiri, rekan sejawat dan secara umum untuk organisasi.

Dampak dari pelatihan merupakan perubahan yang akan diterima dan dilaksanakan dengan antusias oleh alumni peserta pelatihan, seperti kualitas kerja yang lebih baik, produktivitas, kepuasan kerja lebih, dan lebih sedikit kesalahan (Kirkpatrick and Kirkpatrick, 2005). Pelatihan juga memiliki beberapa dampak terhadap kinerja dan keterlibatan pegawai, yaitu peningkatan pengetahuan, keterampilan, kompetensi, sikap dan memiliki dedikasi yang tinggi terhadap lembaga (Sultana, et. al. 2012).

Metode Penelitian

Penelitian evaluasi dampak program diklat ini menggunakan metode studi kasus (case study) dan survay. Model yang digunakan adalah Model gabungan model evaluasi Kirkpatrick dan CIPPO dan substansi muatan kurikulum diklat teknis fungsional guru mudah madrasah. Karena mampu mengungkapkan hasil diklat sampai ke tahap outcome, yaitu bagaimana dampak diklat terhadap perilaku alumni dan unit kerjanya dengan melihat kompetensi, kinerja, unit Kerja, dan sikap sosial alumni peserta diklat.

Instrumen evaluasi yang digunakan berupa angket, pedoman observasi dan pedoman wawancara yang telah divalidasi oleh 5 orang pakar dan 20 orang panelis dengan menggunakan sebuah indeks ketetapan dari Aiken untuk mengetahui sejauh mana instrumen dapat mengukur apa yang hendak diukur. Dan telah dihitung tingkat reliabilitas dengan menggunakan reliabilitas kesesuaian antar panelis. Responden dalam penelitian ini terdiri dari alumni peserta diklat, atasan alumni dan teman sejawat alumni peserta diklat.

Data hasil penelitian dianalisis dengan teknik kuantitatif menggunakan tendensi sentral berupa rata-rata dan prosentase. Sedangkan data hasil wawancara dianalisis secara naratif kualitatif.

Indikator penelitian yang berjumlah 49 butir dikoordinasikan dengan alumni peserta diklat mengenai dari mana mereka mendapatkan kemampuan tersebut dan dalam penelitian ini diambil juga data kualitatif berupa hasil wawancara terbuka dengan menggunakan 14 butir pertanyaan terhadap tiga orang atasan dan tiga orang teman sejawat alumni peserta diklat. Masing-masing jawaban dianalisis, sehingga menemukan esensi yang terdapat dalam jawaban responden tersebut.

Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan empat indikator, yaitu (1) kepercayaan dengan triangulasi metodologis, (2) keteralihan, (3) kebergantungan dengan cara mendatangi latar penelitian, (4) kepastian dengan cara menginformasikan data hasil wawancara kepada responden.

Temuan Penelitian

Hasil penelitian evaluasi dampak program diklat guru muda madrasah yang diselenggarakan oleh PTTPK ini secara garis besar disajikan ke dalam empat komponen. Setiap komponen diuraikan menjadi sub komponen, dan setiap subkomponen diuraikan beberapa indikator.

Data hasil penelitian tiap indikator yang menggunakan angket disajikan dalam bentuk tabel yang berisikan skor dan prosentase tiap pernyataan, nilai dampak tiap butir pernyataan atau pengamatan dan tiap indikator. Sedangkan hasil penelitian dalam bentuk wawancara tertutup disajikan dalam bentuk diagram lingkaran dan hasil penelitian dalam bentuk wawancara terbuka disajikan dalam bentuk rangkuman narasi sesuai dengan jawaban responden .

Dalam penelitian ini menyajikan tiga data penelitian yaitu: data melalui angket, observasi dan wawancara. Data melalui angket dan observasi yang berupa data politomi dianalisis dengan menggunakan prosentase dan rerata, sedangkan hasil wawancara dianalisis secara naratif kualitatif

Analisis data angket dan observasi diawali dengan menganalisis sekor setiap pernyataan, pengamatan dan pertanyaan dengan menggunakan prosentase, sehingga menghasilkan suatu nilai yang nantinya dijadikan bahan pertimbangan dalam menyimpulkan hasil penelitian.

Sebagai contoh hasil penilaian tentang penguasaan karakteristik peserta didik oleh alumni peserta diklat terdiri dari dua pernyataan. Salah satunya adalah Setelah mengikuti diklat saya melakukan identifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. Hasil evaluasi pernyataan tersebut menyatakan bahwa yang tidak pernah sebanyak 0,58%, pernah 39,5%, sering 45,93% dan selalu 13,95%. Setelah dihitung, nilai dampaknya, yaitu sebesar 68,31 dan nilai dampak penguasaan karakteristik peserta didik terkategori cukup (69,77). Hasil wawancara tertutup diperoleh dari hasil mengikuti pendidikan dan pelatihan di Pusklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan sebesar 62,57.

Data hasil wawancara kepada 6 responden yang dipandu oleh 14 pertanyaan menghasilkan 74 testimoni yang disintesis menjadi 14 poin yang akhirnya disintesis lagi menjadi sebuah kesimpulan.

Data hasil penelitian yang berasal dari angket untuk setiap indikator, sub komponen, komponen dibahas berdasarkan teori dan kriteria keberhasilan yang sudah dirumuskan, sehingga ditemukan bahwa dari 43 indikator terdapat 39 indikator yang menyatakan diklat guru muda berdampak terhadap peningkatan kompetensi, kinerja alumni, kinerja madrasah dan sikap social. Namun semua kemampuan alumni tidak sepenuhnya diperoleh (tidak ada yang mencapai 76,00) dari kegiatan diklat di Pusdiklat Teknis Kementerian Agama, melainkan ditambah dengan cara diklat ditempat lain dan pengembangan diri. Sedangkan hasil wawancara dibahas secara analisis kualitatif dari 56 respon yang terbagi menjadi 14 bagian dan masing-masing bagian merupakan jawaban dari 6 responden dan dibahas lagi sehingga diperoleh hasil yang dikelompokkan menjadi 4 bagian.

Hasil evaluasi peningkatan kompetensi alumni peserta diklat yang terdiri dari kompetensi pedagogik, keilmuan dan profesi berkelanjutan secara umum kurang. Namun pemahaman SK/KI dan KD Mapel dan indikator baik dan pemahaman kurikulum, pembelajaran, pemanfaatan hasil penilaian dan pengembangan materi pembelajaran secara kreatif berdampak cukup.

Hasil evaluasi peningkatan kinerja alumni yang terdiri dari pembuatan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan proses penilaian secara umum baik, namun ada aspek yang perlu ditingkatkan, yaitu: memilih model, metode, media dan sumber belajar dan pendekatan pembelajaran, penilaian proses, kegiatan penutup pembelajaran, dan mengolah nilai dengan sistem komputer

Hasil evaluasi kinerja madrasah yang terdiri dari kualitas perencanaan pekerjaan, pekerjaan rutin, pemecahan masalah, hubungan kerja dan peningkatan perbaikan kerja secara umum cukup. Sehingga alumni aktif dalam kegiatan perencanaan, menganalisis fenomena aktual, meningkatnya kepercayaan atasan, dan perencanaan proses pembelajaran yang mudah dilaksanakan.

Hasil evaluasi sikap social peserta diklat yang terdiri dari implementasi hasil diklat, kerjasama, dan loyalitas berdampak secara umum cukup. Namun Dalam mengimplimentasikan pengetahuan dan keterampilan dalam bekerja masih perlu ditingkatkan

Peran Pusdiklat Teknis dalam peningkatan kompetensi dan kinerja alumni, kinerja unit kerja dan sikap social alumni sangat kurang, yaitu rata-rata sebesar 41,21 < 68,00. (peningk komp alumni : 50,52, kinerja alumni : 41,96, kinerja unit kerja : 31,4, dan sikap social alumni : 40,96)

Rekomendasi dalam penelitian ini ditujukan kepada: (1) Kepala Badan Litbang dan Diklat hendaknya: (a) Dalam mengangkat atau mengusulkan seseorang untuk diangkat menjadi pejabat struktural di lingkungan Pusdiklat Teknis harus mempertimbangkan kompetensi dan karier dalam lembaga kediklatan, (b) merekrut tenaga fungsional widyaiswara yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi yang dibutuhkan, (c) meningkatkan daya dukung anggaran yang memadai. (1) Bagi Kepala Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan hendaknya: (a) Melakukan Analisis Kebutuhan Diklat dan simposium kebutuhan guru muda madrasah dalam rangka mengambil data, menganalisis dan merekomendasikan temuan untuk diklat guru muda madrasah, (b) Dalam merencanakan dan menyusun kurikulum diklat dan bahan ajar pelatihan guru muda madrasah dengan mengakomodir dan mempertimbangkan rekomendasi hasil analisis kebutuhan diklat, hasil simposium guru muda, faktor kekinian dan berbasis aktivitas/praktik, khususnya peningkatan kompetensi pedagogik, keilmuan dan profesi berkelanjutan alumni, (c) Memetakan spesialisasi dan meningkatkan kompetensi widyaiswara yang mengampu mata diklat pada diklat guru muda madrasah. (3) Bagi praktisi hendaknya mendalami konsep keilmuan evaluasi dampak program dan melakukan penelitian lanjutan yang lebih luas. Dan (4) Bagi Kepala Madrasah senantiasa mengoptimalkan alumni peserta diklat dalam membangun dan mengembangkan sistem pembelajaran, hubungan kerja dan sikap loyalitas di lingkungan madrasah.



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah Swt, yang telah memberikan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan Disertasi ini dengan judul “Evaluasi Dampak Program Pendidikan Dan Pelatihan Teknis Fungsional Guru Muda Madrasah” Sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Doktor Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari, tanpa adanya bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak tentunya pelaksanaan penelitian ini akan mengalami berbagai hambatan. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

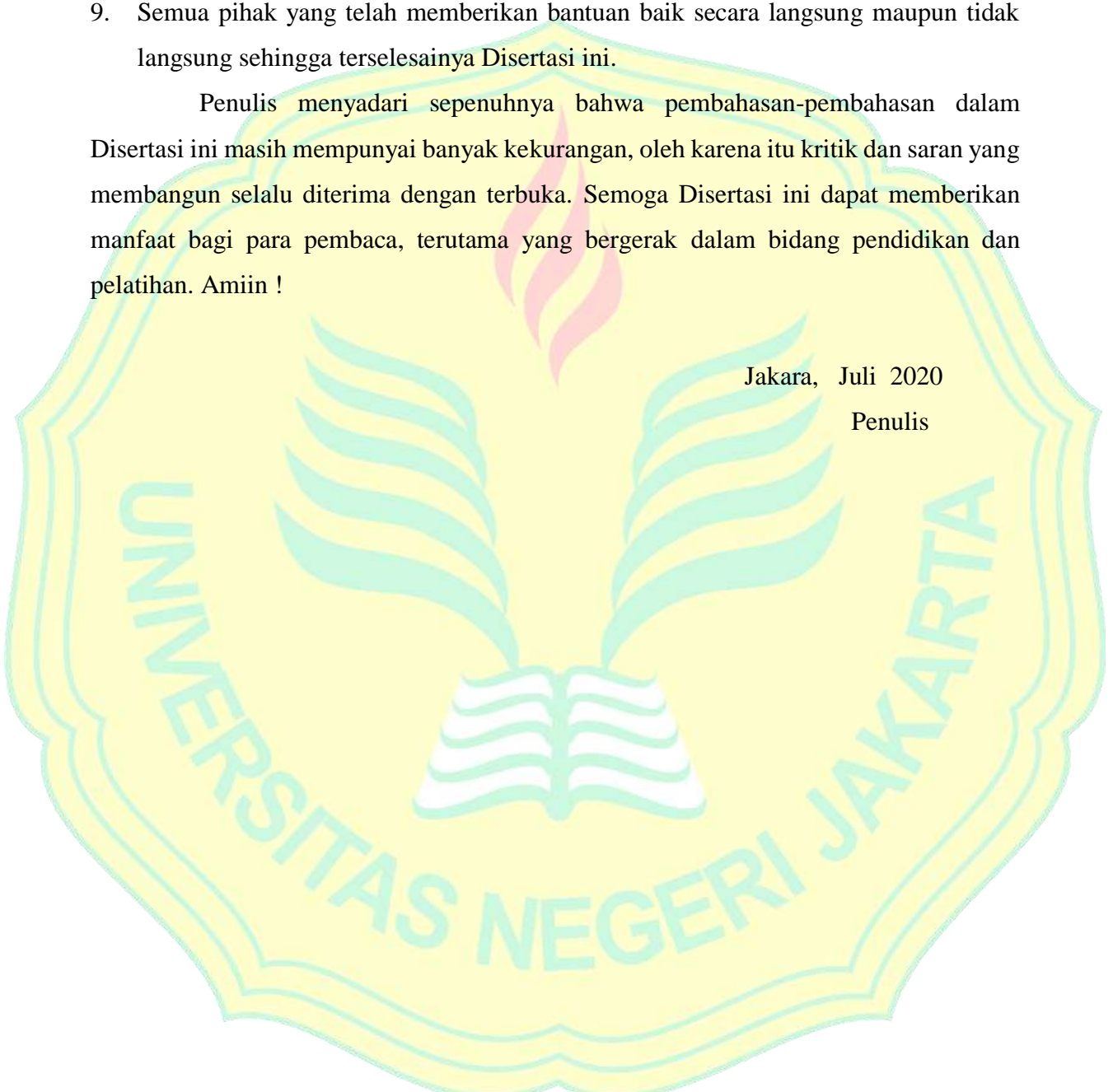
1. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan fasilitasi dan dorongan sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
2. Prof.Dr.Nadiroh, M.Pd selaku direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dorongan dan saran-saran selama penelitian
3. Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd selaku Koordinator Doktor Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan (S3-PEP) Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dorongan dan saran-saran selama penelitian.
4. Prof. Dr. Burhanuddin Tola, MA, dan Prof. Dr. Ma’ruf Akbar, M.Pd sebagai promotor dan co promotor penulisan Disertasi ini atas perhatian dan kesabaran. Dalam membimbing secara substantive dan teknis sehingga Disertasi ini dapat diselesaikan.
5. Dr. Mahsusi, MM selaku Plt Kepala Badan Litbang dan Diklat sekaligus selaku Kepala Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan Kementerian Agama yang telah memberikan dorongan dan sarana selama pendidikan, penelitian dan penyusunan Disertasi ini.
6. Kepala dan guru Madrasah se Jakarta, Bogor, Tangerang Selatan dan Pandeglang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan pengambilan data serta informasi selama penelitian.
7. Ayahanda tercinta Rasuki (Alm) dan Ibunda Maulanah (Almh) yang pertama kali mengajarkan kepada penulis bagaimana cara belajar dan menjadi orang yang sukses.

8. Istri tercinta Chusniyati, S.Ag dan anakku tercinta Tasya Alifia Hanin (20) dan Azka Daffa Al Ghifari (15) yang senantiasa mendoakan dan banyak memberikan suport dengan rela dan hati yang tulus murni memberikan sumbangsuhnya kepada penulis sehingga terdorong untuk menyelesaikan studi dan penulisan Disertasi ini.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga terselesainya Disertasi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa pembahasan-pembahasan dalam Disertasi ini masih mempunyai banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun selalu diterima dengan terbuka. Semoga Disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, terutama yang bergerak dalam bidang pendidikan dan pelatihan. Amiin !

Jakara, Juli 2020

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
RINGKASAN.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN.....	v
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN TERTUTUP	iv
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Kegunaan Penelitian	9
KAJIAN TEORETIK	11
A. Konsep Evaluasi Dampak Program	11
B. Konsep Program Pendidikan dan Pelatihan Guru Muda Madrasah	17
METODOLOGI PENELITIAN.....	49
A. Tujuan Penelitian	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
C. Metode dan Disain Penelitian	50
D. Instrumen Penelitian	52
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	66
F. Teknik Analisis Data	69
G. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	74
HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	76
A. Hasil Penelitian.....	76
B. Pembahasan Penelitian	167

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	278
A. Kesimpulan	278
B. Rekomendasi.....	282
DAFTAR PUSTAKA	284
LAMPIRAN-LAMPIRAN	289
RIWAYAT HIDUP	416



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1	Kriteria Evaluasi Dampak Program Diklat Komponen peningkatan Kompetensi Alumni42
Tabel 2. 2	Kriteria Evaluasi Dampak Program Diklat Terhadap peningkatan Kinerja Alumni.....43
Tabel 2. 3	Kriteria Evaluasi Dampak Program Diklat Terhadap peningkatan Kinerja Alumni.....46
Tabel 2. 4	Kriteria Evaluasi Dampak Program Diklat Terhadap Sikap Sosial Alumni46
Tabel 2. 5	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Meningkatkan Kepedulian Terhadap Tingkat Perubahan 153
Tabel 3. 1	Kisi-kisi Instrumen Angket Penelitian Persepsi Alumni terhadap Kompetensi Alumni54
Tabel 3. 2	Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Tertutup Kompetensi Alumni55
Tabel 3. 3	Kisi-kisi Instrumen pedoman wawancara terbuka penelitian Kompetensi Alumni.....55
Tabel 3. 4	Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Observasi Peningkatan Kinerja56
Tabel 3. 5	Kisi-Kisi Instrumen Panduan Wawancara Tertutup Peningkatan Kinerja57
Tabel 3. 6	Kisi-Kisi Instrumen Panduan Wawancara Terbuka Peningkatan Kinerja. 57
Tabel 3. 7	Kisi-kisi Instrumen Angket Dampak Program Diklat terhadap Unit Kerja ..58
Tabel 3. 8	Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Tertutup Dampak Program Diklat Terhadap Unit Kerja.....58
Tabel 3. 9	Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Terbuka Dampak Program Diklat Terhadap Unit Kerja.....58
Tabel 3. 10	Kisi-Kisi Instrumen Angket Sikap Sosial Alumni59
Tabel 3. 11	Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Tertutup Sikap Sosial Alumni60
Tabel 3. 12	Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Terbuka Sikap Sosial Alumni Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Terbuka Sikap Sosial Alumni60

Tabel 3. 13	Daftar Analisis Varians	66
Tabel 3. 14	Prosedur Pengumpulan Data Persepsi Peningkatan Kompetensi.....	66
Tabel 3. 15	Prosedur Pengumpulan Data Peningkatan Kinerja.....	67
Tabel 3. 16	Prosedur Pengumpulan Data Dampak Terhadap Unit Kerja.....	68
Tabel 3. 17	Prosedur Pengumpulan Data Sikap sosial	68
Tabel 3. 18	Analisis Data Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Memanfaatkan Hasil Penilaian.....	70
Tabel 4. 1	Hasil Penelitian Dampak Diklat Untuk Indikator Menguasai Karakteristik Peserta Didik	78
Tabel 4. 2	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Menguasai Teori Belajar, Prinsip Dan Metode Pembelajaran Yang Mendidik	79
Tabel 4. 3	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Mengembangkan Kurikulum yang Terkait dengan Mata Pelajaran yang Diampu	81
Tabel 4. 4	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Menyelenggarakan Pembelajaran Yang Mendidik.....	82
Tabel 4. 5	Hasil Penilaian Indikator Memanfaatkan TIK Untuk Kepentingan Pembelajaran.....	84
Tabel 4. 6	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Menyelenggarakan Penilaian Proses Dan Hasil Belajar.....	85
Tabel 4. 7	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Memanfaatkan Hasil Penilaian Untuk Kepentingan Pembelajaran.....	87
Tabel 4. 8	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Memahami Standar Kompetensi /Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Yang Diampu .	90
Tabel 4. 9	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Mengembangkan Materi Pembelajaran Yang Diampu Secara Kreatif	92
Tabel 4. 10	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Mengembangkan Keprofesionalan Secara Berkelanjutan dengan Melakukan Tindakan Reflektif.....	94
Tabel 4. 11	Hasil Evaluasi Dampak Diklat indikator Memanfaatkan TIK untuk Pengembangan Diri	96
Tabel 4. 12	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Kelengkapan Perangkat Administrasi Pembelajaran	100

Tabel 4. 13	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Keterkaitan Antar Komponen RPP 101	101
Tabel 4. 14	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Memlih Model, Metode, Media dan Sumber Belajar.....	102
Tabel 4. 15	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Menggunakan Pendekatan Pembelajaran.....	104
Tabel 4. 16	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Kegiatan Pendahuluan Dalam Pembelajaran.....	107
Tabel 4. 17	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Menguasai Materi Pelajaran.	108
Tabel 4. 18	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Menerapkan Pendekatan/Strategi Pembelajaran.....	110
Tabel 4. 19	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Kegiatan Memanfaatkan Sumber Belajar /Media Pembelajaran.....	111
Tabel 4. 20	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Kegiatan Pembelajaran Yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Peserta Didik.....	113
Tabel 4. 21	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Kegiatan Melakukan Penilaian Proses Selama Pembelajaran.....	114
Tabel 4. 22	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Kegiatan Menggunakan Bahasa yang Baik dan Benar.....	115
Tabel 4. 23	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Kegiatan Melakukan Penutup Pembelajaran.....	117
Tabel 4. 24	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Menyusun Kisi-Kisi.....	120
Tabel 4. 25	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Menyusun Butir Soal.....	122
Tabel 4. 26	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Mencetak Naskah Soal.....	123
Tabel 4. 27	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Melaksanakan Penilaian.....	124
Tabel 4. 28	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Mengolah Data Penilaian.....	126
Tabel 4. 29	Hasil Penilaian Indikator Melaporkan Hasil Penilaian.....	127
Tabel 4. 30	Hasil Penilaian Indikator Kualitas Perencanaan Pekerjaan.....	132
Tabel 4. 31	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Penyelesaian Pekerjaan Rutin	135
Tabel 4. 32	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Pemecahan Masalah.....	137
Tabel 4. 33	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Hubungan Kerja.....	140
Tabel 4. 34	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Usaha Untuk Perbaikan Kerja	143

Tabel 4. 35	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Menerapkan Hasil Pembelajaran Yang Didapat Dan Perubahan Yang Ditimbulkan	148
Tabel 4. 36	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Mengimplementasikan Pengetahuan Dan Keterampilan Yang Relevan Dan Digunakan Dalam Bekerja	150
Tabel 4. 37	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Menjaga Kestinambungan Dari Perubahan Yang Terjadi.....	152
Tabel 4. 38	Hasil Evaluasi Dampak Diklat indikator bersosialisasi yang baik dengan teman dan atasan	156
Tabel 4. 39	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Melakukan Kerja Secara Bersamaan (Team Work)	158
Tabel 4. 40	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Menerima dan Memberi Saran	159
Tabel 4. 41	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Meningkatkan Kedisiplinan ..	162
Tabel 4. 42	Hasil Evaluasi Dampak Diklat Indikator Loyalitas dan Persepsi Terhadap Pekerjaan.....	164



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Struktur Program Pendidikan dan Pelatihan Pusdiklat Teknis Kementerian Agama	22
Gambar 3. 1 Model Penelitian Evaluasi Dampak Program Diklat.....	52
Gambar 3. 2 Menyelenggarakan Penilaian Proses Dan Hasil Belajar.....	71
Gambar 4. 1 Kemampuan Penguasaan Karakteristik Peserta Diklat.....	79
Gambar 4. 2 Penguasaan Teori Belajar Yang Mendidik	80
Gambar 4. 3 Mengembangkan kurikulum	82
Gambar 4. 4 Menyelenggarakan Pembelajaran Yang Mendidik.....	83
Gambar 4. 5 Memanfaatkan TIK Untuk Kepentingan Pembelajaran.....	84
Gambar 4. 6 Menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar.....	86
Gambar 4. 7 Menyelenggarakan Penilaian Proses Dan Hasil Belajar.....	88
Gambar 4. 8 Memahami SK/KI Dan KD Mata Pelajaran yang diampu	91
Gambar 4. 9 Pengembangan Materi Pembelajaran yang Diampu Secara Kreatifv ...	92
Gambar 4. 10 Mengembangkan Keprofesionalan Berkelanjutan.....	95
Gambar 4. 11 Memanfaatkan TIK untuk Pengembangan Diri.....	96
Gambar 4. 12 Grafik perbandingan Dampak program Diklat dan peran Pudiklat dalam peningkatan kompetensi alumni peserta Diklat	98
Gambar 4. 13 Kelengkapan Perangkat Administrasi Pembelajaran	100
Gambar 4. 14 Keterkaitan Antar Komponen RPP	102
Gambar 4. 15 Memilih Model, Metode, Media dan Sumber Belajar.....	103
Gambar 4. 16 Menggunakan Pendekatan Pembelajaran	105
Gambar 4. 17 Kegiatan Pendahuluan Dalam Pembelajaran.....	108
Gambar 4. 18 Menguasai Materi Pelajaran	109
Gambar 4. 19 Menerapkan Pendekatan/Strategi Pembelajaran.....	111
Gambar 4. 20 Kegiatan Memanfaatkan Sumber /Media Pembelajaran	112
Gambar 4. 21 Kegiatan Pembelajaran Yang Memicu Dan Memelihara Keterlibatan Peserta Didik.....	114
Gambar 4. 22 Kegiatan Melakukan Penilaian Proses.....	115
Gambar 4. 23 Kegiatan Menggunakan Bahasa Yang Baik dan Benar	116
Gambar 4. 24 Kegiatan Melakukan Penutup Pembelajaran	117

Gambar 4. 25	Menyusun Kisi-Kisi.....	121
Gambar 4. 26	Menyusun Butir Soal	123
Gambar 4. 27	Mencetak Naskah Soal.....	124
Gambar 4. 28	melaksanakan penilaian	125
Gambar 4. 29	Mengolah data penilaian.....	126
Gambar 4. 30	Melaporkan Hasil Penilaian.....	128
Gambar 4. 31	Grafik perbandingan Dampak program Diklat dan peran Pudiklat dalam peningkatan Kinerja alumni peserta Diklat	130
Gambar 4. 32	Kualitas Perencanaan Pekerjaan	132
Gambar 4. 33	Penyelesaian pekerjaan rutin	135
Gambar 4. 34	Pemecahan Masalah.....	138
Gambar 4. 35	Hubungan Kerja.....	141
Gambar 4. 36	Usaha Untuk Perbaikan Kerja.....	144
Gambar 4. 37	Dampak Diklat dan peranan Pusdiklat terhadap kinerja unit kerja	146
Gambar 4. 38	Menerapkan Hasil Pembelajaran Yang Didapat Dan Perubahan Yang Ditimbulkan	149
Gambar 4. 39	Mengimplementasi-kan Pengetahuan Dan Keterampilan.....	151
Gambar 4. 40	Menjaga Kesinambungan Dari Perubahan Yang Terjadi.....	152
Gambar 4. 41	Meningkatkan Kepedulian Terhadap Tingkat Perubahan	154
Gambar 4. 42	Bersosialisasi Yang Baik dengan Teman dan Atasan.....	157
Gambar 4. 43	Melakukan Kerja Secara Bersamaan	158
Gambar 4. 44	Menerima dan Memberi Saran	160
Gambar 4. 45	Meningkatkan Kedisiplinan.....	163
Gambar 4. 46	Loyalitas dan Persepsi Terhadap Pekerjaan.....	165

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Instrumen Rpeningkatan Kompetensi Alumni	289
Lampiran 2	Instrumen Kinerja Alumni.....	296
Lampiran 3	Instrumen Kinerja Madrasah.....	305
Lampiran 4	Instrumen Sikap Sosial Alumni.....	309
Lampiran 5	Data Penelitian Peningkatan Kompetensi Pedagogik.....	316
Lampiran 6	Data peningkatan Kompetensi Keilmuan.....	318
Lampiran 7	Data Peningkatan profesi Berkelanjutan.....	320
Lampiran 8	Data Observasi Perangkat Pembelajaran.....	322
Lampiran 9	Data observasi Proses Pembelajaran.....	325
Lampiran 10	Data Observasi penilaian Hasil Belajar.....	328
Lampiran 11	Data Peningkatan Kerja Unit Kerja.....	331
Lampiran 12	Data Sikap sosial implementasi Hasil Belajar.....	334
Lampiran 13	Data Penelitian Sikap Sosial Kerjsama.....	336
Lampiran 14	Data Sikap Loyalitas Terhadap Unit Kerja.....	338
Lampiran 15	Data Wawancara tertutup Peningkatan Komp Alumni.....	340
Lampiran 16	Data Hasil Wawancara tertutup Kinerja Alumni.....	343
Lampiran 17	Data Hasil Wawancara tertutup Kinerja Unit Kerja.....	345
Lampiran 18	Data Hasil Wawancara tertutup Sikap Loyalitas Alumni.....	347
Lampiran 19	Catatan Hasil Wawancara Terbuka.....	349
Lampiran 20	Evaluasi Kriteria Dampak Program Diklat Guru Muda	377
Lampiran 21	Rekapitulasi Responden Penelitian.....	407
Lampiran 22	Foto kegiatan Penelitian.....	410

