

**EVALUASI IMPLEMENTASI KEBIJAKAN OTONOMI
PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN MUTU
PENDIDIKAN DI KALIMANTAN BARAT**



HENI HANDAYANI

7617091484

**Disertasi yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

ABSTRAK

Otonomi daerah adalah pelimpahan wewenang dan fungsi dari pusat kepada daerah dan untuk meningkatkan kesejahteraan rakyat sesuai dengan tujuannya. Otonomi dalam konteks pendidikan desentralisasi, meliputi beberapa aspek, yaitu: pengaturan keseimbangan kewenangan pusat dan daerah, pengelolaan partisipasi masyarakat dalam pendidikan, penguatan kapasitas manajemen pemerintah daerah, pemberdayaan bersama sumber daya pendidikan, kemitraan pendidikan, dan pembangunan infrastruktur sosial. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dan menggunakan metode evaluasi model CIPP (context, input, process, product). Fokus evaluasi penelitian diarahkan pada implementasi kebijakan otonomi pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Kalimantan Barat. Hasil penelitian menunjukkan: (1) konteks kebijakan, tujuan dan desentralisasi dalam meningkatkan mutu pendidikan di Provinsi Kalimantan Barat masih terkendala oleh keselarasan pemahaman visi dan misi pembangunan pendidikan; (2) dalam dimensi input; belum tercukupinya sumber daya (manusia, dana, dan sarana) dalam peningkatan mutu pendidikan di Kalimantan Barat; (3) proses pendidikan yang dilaksanakan di Kalimantan Barat berupaya menjawab isu-isu strategis yang melemahkan pembangunan sumber daya manusia melalui pendidikan. Namun dalam pelaksanaannya, proses yang dilakukan masih belum sesuai dengan rencana peningkatan mutu pendidikan yang termaktub dalam dokumen Rencana Pembangunan Jangka Menengah Kalimantan Barat; (4) produk pendidikan pada era penyelenggaraan otonomi pendidikan belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Hal ini terlihat dari Indeks Pembangunan Manusia (IPM) Kalbar sebesar 66,26 pada level sedang dan berada pada posisi 29 dari 34 Provinsi di Indonesia pada tahun 2017.

Kata kunci: evaluasi, implementasi, kebijakan, otonomi daerah






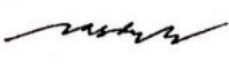

ABSTRACT

Regional autonomy means transferring of authority and functions from central to regional government and to improve people's welfare as the objectives. Autonomy in the context of decentralized education, includes a number of aspects, namely: regulating the balance of central and regional authority, management of community participation in education, strengthening local government management capacity, empowering together educational resources, education partnerships and developing social infrastructure. The study was conducted with a qualitative approach and using CIPP (context, input, process, product) model evaluation method. Focus research evaluation directed at the implementation of educational autonomy policies to improve the education quality in West Kalimantan. The results of the study show: (1) the context of policies, objectives and decentralization in developing the potential of educational institutions in West Kalimantan Province is still constrained by the alignment of understanding of the vision and mission of education development; (2) in the form of resources (human, funds, and facilities) have been not sufficient yet in the development of education in West Kalimantan; (3) the education process carried out in West Kalimantan seeks to address strategic issues that weaken human resource development through education. However, in its implementation, the process carried out is still not paying attention to aspects of educational planning; (4) educational products in the era of educational autonomy implementation have not shown satisfactory results. This can be seen from West Kalimantan Human Development Index (HDI) is 66,26 sufficiently at moderate level which is in position 29 of 34 Provinces in Indonesia in 2017.

Keywords: *evaluation, implementation, policy, regional autonomy,*

BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN TERTUTUP


Nama Mahasiswa : Heni Handayani
 No. Registrasi : 7617091484
 Program Studi : Manajemen Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd. (Ketua)		
2.	Dr. Suryadi (Sekretaris/Koordinator Program Studi S3 MP)		27/8 - 2020
3.	Prof. Dr. Thamrin Abdullah, M.M., M.Pd (Promotor)		27/8 - 2020
4.	Dr. Suryadi (Kopromotor)		27/8 - 2020
5.	Dr. Neti Karnati, M.Pd. (Penguji)		27/8 - 2020
6.	Prof. Dr. Eliana Sari, M.M. (Penguji)		27/8 2020
7.	Dr. Masduki (Penguji)		27/8 2020
8.	Prof. Dr. Manahan Tampubolon, M.M. (Penguji Luar)		28/8 - 2020

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN
TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Thamrin Abdullah, M.M., M.Pd.
Tanggal 27 Agustus 2020

Dr. Suryadi
Tanggal 27 Agustus 2020

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Dr. Komarudin, M.Si
(Ketua)

.....

.....

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
(Sekretaris)

.....

.....

Nama : Heni Handayani
No. Registrasi : 7617091484
Tgl. Lulus :

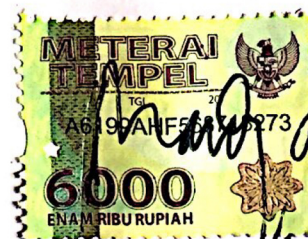
LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat pada bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2020



Heni Handayani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : HENI HANDAYANI
NIM : 7617091484
Fakultas/Prodi : MANAJEMEN PENDIDIKAN
Alamat email : niek_handayani@yahoo.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

EVALUASI IMPLEMENTASI KEBIJAKAN OTONOMI
PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN MUTU
PENDIDIKAN DI KALIMANTAN BARAT

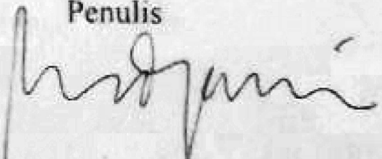
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 7 DESEMBER 2020

Penulis


HENI HANDAYANI
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Yang Maha Esa atas kasih sayang dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya akhir ini, sebagai hasil penelitian yang berbentuk disertasi dengan judul **“Evaluasi Implementasi Kebijakan Otonomi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Kalimantan Barat”**. Judul tersebut diperoleh dari rasa ingin tahu dan kepedulian penulis pada pembangunan pendidikan di Provinsi Kalimantan Barat, tempat dimana penulis dibesarkan. Disertasi ini merupakan bagian tugas akhir sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar doktor pada Program Studi Ilmu Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tugas akhir ini bukanlah tujuan akhir dari belajar, karena belajar merupakan proses yang tidak pernah berhenti. Melalui kesempatan yang sangat berharga ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian disertasi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Komarudin, M.Si., Rektor Universitas Negeri, Jakarta, juga memberi arahan menopang penulisan disertasi ini secara tepat dan konstruktif.
2. Prof.Dr. Nadiroh, M.Pd., Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Ir. Irvan Hanafi, M.Pd. selaku Ketua Penyelenggara Ujian Tertutup, Universitas Negeri, Jakarta.
4. Dr. Suryadi selaku Ketua Program Studi Ilmu Manajemen Pendidikan, yang juga sebagai co-promotor dengan tidak ada hentinya mengingatkan akan waktu penulisan menjadi dorongan emosional konstruktif bagi selesainya disertasi ini.
5. Prof. Dr. Thamrin Abdullah, M.Pd., selaku promotor yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi motivasi selama proses pembelajaran hingga tuntasnya penyelesaian disertasi ini.
6. Prof. Dr. Manahan Tampubolon, MM., Guru Besar pada Universitas Kristen Indonesia selaku penelaah eksternal, secara santai namun fokus dan lugas memberikan kritik, arahan dan saran meluruskan alur penulisan disertasi ini, sehingga lebih fokus.

7. Bapak dan Ibu Staf Pengajar dan Staf Administrasi Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, atas segala bimbingan dan bantuannya selama menempuh pendidikan hingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.
8. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Barat dan Kepala Dinas Pendidikan Kota / Kabupaten di Kalimantan Barat, atas dukungan moril dan materiil selama penulis melakukan penelitian hingga selesainya disertasi ini.
9. Selanjutnya, Penulis menyampaikan penghargaan yang sangat mendalam kepada suami tercinta, Zulfadhli beserta anak-anak ; Zulfadila Hira Permana dan Zulhilda Humaira atas motivasi, dedikasi, perhatian, pengertian serta doa yang tulus sehingga disertasi sebagai tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan dalam penelitian selanjutnya.

Semoga hasil yang tertuang dalam disertasi ini dapat bermanfaat dan sumbangan pemikiran bagi pengembangan pendidikan di Kalimantan Barat sekarang dan untuk masa-masa yang akan datang.

Jakarta, Agustus 2020

Heni Handayani

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN	ii
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ACKNOWLEDGEMENTS	vii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR TABEL	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian	9
1. Evaluasi Implementasi Kebijakan.....	9
2. Model-model Implementasi Kebijakan	35
3. Model-model Evaluasi Kebijakan	40
4. Evaluasi Implementasi Kebijakan	45
5. Otonomi Daerah	46
6. Otonomi Bidang Pendidikan	49
7. Pelaksanaan Otonomi Daerah Bidang Pendidikan	54
8. Kebijakan Pendidikan Provinsi Kalimantan Barat.....	58
9. Model Evaluasi Kebijakan CIPP	60
B. Hasil Penelitian yang Relevan	64
C. Kriteria Evaluasi	89

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	92
B. Tempat dan Waktu Penelitian	92
C. Pendekatan Metode dan Desain Penelitian	92
D. Instrumen Penelitian	94
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	98
F. Teknik Analisis Data	100

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum	102
1. Profil Provinsi Kalimantan Barat	102
2. Profil Pendidikan di Provinsi Kalimantan Barat	107
B. Kebijakan Otonomi Daerah dalam Pengembangan Pendidikan	110
C. Input Kebijakan Otonomi Daerah dalam Pengembangan Pendidikan	122
D. Proses Kebijakan Otonomi Daerah dalam Pengembangan Pendidikan	132
E. Hasil Kebijakan Otonomi Daerah dalam Pengembangan Pendidikan	140

BAB V PEMBAHASAN

A. Konteks	158
B. Input	160
C. Proses	164
D. Produk	166

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	169
B. Saran	170

DAFTAR PUSTAKA	172
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	178
-----------------------	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Faktor-faktor Proses Implementasi Kebijakan	34
Gambar 2.2 Peran CIPP Model dalam Peningkatan Sistem.....	63
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	94
Gambar 4.1 Peta Provinsi Kalimantan Barat.....	104



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Prosentase RPJM Tingkat Daerah pada Kondisi Tingkat Pendidikan.....	54
Tabel 2.2	Prosentase/Keterangan RPJM Tingkat Daerah pada Disparitas Pendidikan.....	54
Tabel 2.3	Rasio/Keterangan RPJM Tingkat Daerah pada Kuantitas dan Kualitas Fasilitas Layanan Pendidikan	55
Tabel 2.4	Hasil Penelitian yang Relevan	77
Tabel 2.5	Kriteria Evaluasi	90
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	95
Tabel 4.1	Kepadatan Penduduk Kalimantan Barat	106
Tabel 4.2	Angka Melek Huruf dan Rata-rata Lama Sekolah.....	108
Tabel 4.3	Data Kualifikasi Guru berdasarkan Akademik di Provinsi Kalimantan Barat 2008-2016	120
Tabel 4.4	Guru Bersertifikasi Satuan Pendidikan PNS/Non PNS (SD/SLB /MI, SMP/Mts, SMA/MA) Tahun 2008-2016	128
Tabel 4.5	Alokasi Anggaran Pendidikan 2014-2016	128
Tabel 4.6	Jumlah Gedung Sekolah Jenjang Dikdasmen Tahun 2008-2016	130
Tabel 4.7	Jumlah Perpustakaan Sekolah Jenjang Dikdasmen 2008-2016	131
Tabel 4.8	Data Jumlah Sekolah yang Terakreditasi di Provinsi Kalimantan Barat	131
Tabel 4.9	Angka Persentase Kelulusan Siswa per Jenjang Pendidikan Tahun 2008-2016	141
Tabel 4.10	Angka Melek Huruf di Kalimantan Barat.....	143
Tabel 4.11	Angka Melek Huruf dan Rata-rata Lama Sekolah.....	144
Tabel 4.12	Rangkuman Hasil Evaluasi	149

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	179
Lampiran 2 Pedoman Studi Dokumen	180
Lampiran 3 Pedoman Observasi	184
Lampiran 4 Matriks Hasil Wawancara	187
Lampiran 5 Dokumen Kebijakan Otonomi Daerah.....	205

