

**HUBUNGAN ANTARA *INTERNAL LOCUS OF CONTROL*
DENGAN HASIL BELAJAR MATA KULIAH PENGANTAR
AKUNTANSI PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
2011 UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

MUQORONATUR ROHMAH

8155078194



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2012**

***CORRELATION BETWEEN INTERNAL LOCUS OF CONTROL
AND COLLEGE STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT ON
ACCOUNTING CLASS COLLEGE STUDENT ECONOMIC
EDUCATION 2011 JAKARTA STATE UNIVERSITY***

**MUQORONATUR ROHMAH
8155078194**



***This skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree In Education
Accomplishment***

***STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION
DEPARTMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMIC
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2012***

ABSTRAK

MUQORONATUR ROHMAH. *Hubungan antara Internal Locus of Control dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Akuntansi pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2011 Universitas Negeri Jakarta.* Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk pengetahuan berdasarkan data valid dan terpercaya (reliabel) dan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara *internal locus of control* dengan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2011 Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini dilakukan pada bulan Desember 2011. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional, dengan teknik pengambilan sampel yaitu teknik acak sederhana. Populasi penelitian ini adalah seluruh Mahasiswa Fakultas Ekonomi yang telah mengambil Mata Kuliah Pengantar Akuntansi. Populasi terjangkaunya yaitu Mahasiswa Pendidikan Ekonomi terdiri dari enam kelas sebanyak 260 mahasiswa. Sampel diambil dari tingkat kesalahan 5% berdasarkan table Issac dari populasi terjangkaunya, yaitu sebanyak 150 mahasiswa.

Data *Internal Locus of Control* (Variabel X) menggunakan data primer berupa kuesioner, dan untuk Hasil Belajar Mahasiswa (Variabel Y) menggunakan data sekunder berupa nilai Ulangan Tengah Semester Mata Kuliah Pengantar Akuntansi mahasiswa.

Uji persyaratan analisis yang dilakukan adalah dengan mencari persamaan regresi yang didapat $\hat{Y} = -26,09 + 0,720X$. selanjutnya adalah uji normalitas galat taksiran regresi atas X diperoleh dengan menggunakan Uji Liliefors dan diperoleh $L_{hitung} = 0,051$ dan $L_{tabel} = 0,072$ pada taraf signifikansi 0,05 maka $L_{hitung} < L_{tabel}$. Hal ini berarti galat taksiran Y atas X berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis dengan uji keberartian regresi menghasilkan $F_{hitung} = 34,93 > F_{tabel} = 3,92$ yang berarti persamaan regresi tersebut signifikan. Uji kelinieran regresi menghasilkan $F_{hitung} = 0,81 < F_{tabel} = 1,51$ sehingga disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linier.

Uji koefisien korelasi *Product Moment* menghasilkan $r_{xy} = 0,437$. Selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t, hasil yang diperoleh adalah $t_{hitung} = 5,91$ dan t_{tabel} pada $dk = n-2 = 148$ dan taraf signifikansi 0,05 adalah 1,66, ini berarti $t_{hitung} = 5,91 > t_{tabel} = 1,66$. Ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara variable X dan Y.

Perhitungan koefisien determinasi menghasilkan $r_{xy}^2 = 0,1910$ ini menunjukkan bahwa 19,10% hasil belajar Pengantar Akuntansi ditentukan oleh *Internal Locus of Control* mahasiswa. Kesimpulan penelitian ini terdapat hubungan yang positif antara *Internal Locus of Control* dengan hasil belajar Mata Kuliah Pengantar Akuntansi mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2011 Universitas Negeri Jakarta.

ABSTRACT

MUQORONATUR ROHMAH. *The Correlation Between Internal Locus of Control and College Students' Learning Achievement on Accounting Class College Student Economic Education 2011 Jakarta State University. Skripsi, Jakarta: Study Program of Economic Education, Economic and Administration Departement, Faculty of Economic, State University of Jakarta. 2012.*

This research is aimed to get valid and reliable data or fact, and to know more about the The Correlation Between Internal Locus of Control and Students' Learning Achievement on Accounting Class College Student Economic Education 2011 Jakarta State University.

This research have been done on December 2011. The method of the research is survey method using correlation approach, the sample is attained from simple random sampling. This research population is all of college student Economic Faculty who have been taken Accounting Class in Jakarta State University. The target population are Economic Education class 2011. There are six classes. There are 260 college students. The Sample is taken from the error level 5% based on Issac table from the target population which is 150 college students. Data of Internal Locus of Control (Variable X) uses primer data as the questionnaires, and for The College Students' Learning Achievement (Variable Y) uses the Mid Semester score of Accounting class.

The requirement test analysis is conducted by searching the obtained regression equality is $\hat{Y} = -26,09 + 0,720X$ and normality test of galat regression estimation on X is obtained by using Liliefors Test and obtained $L_{count} = 0,072$ and $L_{table} = 0,051$ on significance stage 0,05 so $L_{count} < L_{table}$. It means that estimation galat Y on X is normal distribution.

Hypothesis test by testing significance regression produces $F_{count} = 34,93 > F_{table} = 3,92$ it means the regression equality is significance. The regression linear test produces $F_{count} = 0,81 < F_{table} = 1,51$ so it is concluded that regression equality is linear.

Coefficient correlation test Product Moment produces $r_{xy} = 0,437$ Next the coefficient correlation significance test is conducted by using t-test, the obtained result is $t_{count} = 3,27$ and t_{table} at $dk = n-2 = 148$ and significance stage of 0,05 is 1.66, this means $t_{count} = 3.27 > t_{table} = 1.6$ It means that there are significance correlation between X and Y variable.

The calculation of determination coefficient produces $r_{xy}^2 = 0,191$ it shows 19,1% the result of accounting learning is decided by Internal Locus of Control. The conclusion of this research that there is positive correlation between Internal Locus of Control and college students' learning achievement on Accounting class Economic education 2011 Jakarta State University.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


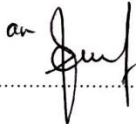



Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi



Dra. Nurahma Hajat, M.Si

NIP. 195310021985032001

Nama Dosen	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Santi Susanti, M.Ak.</u> NIP. 197701132005012002	Ketua		30 Januari 2012
2. <u>Susi Indriani, M. Sak.</u> NIP. 197608202009122001	Sekretaris		30 Januari 2012
3. <u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si</u> NIP. 196102281986022001	Penguji Ahli		30 Januari 2012
4. <u>Dr. Mardi, M.Si</u> NIP. 196003011987031001	Pembimbing I		30 Januari 2012
5. <u>Ati Sumiati, M.Si</u> NIP. 197906102008012028	Pembimbing II		30 Januari 2012

Tanggal Lulus: 24 Januari 2012

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi Lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dosen pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2012
Yang membuat pernyataan



Muqoronatur Rohmah
8155078194

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah S.W.T, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai syarat untuk meraih gelar sarjana bagi setiap mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Penulisan skripsi ini dapat tersusun dengan baik berkat bantuan berupa petunjuk, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Mardi, M. Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi 1 yang penuh perhatian dan kesabaran dalam membimbing serta mengarahkan peneliti.
2. Ati Sumiati, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi 2 yang telah banyak memberikan saran dan masukan yang membangun bagi peneliti.
3. Dra. Sri Zulaihati, selaku Dosen Statistik yang telah banyak memberikan masukan dan solusi terutama ketika mengalami kesulitan dalam bidang Statistik.
4. Santi Susanti, M.Ak, selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Akuntansi.
5. Saparuddin, SE, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
6. Ari Saptono, SE, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi.
7. Dra. Hj. Nurahma Hajat, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ekonomi.
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi 2011 yang telah berkenann membantu melancarkan proses perolehan data bagi peneliti
9. Bapa dan Umi, Adik – adik ku, meskipun jauh akan tetapi yang telah memberikan dorongan moril dan semangat serta doa yang tak ternilai harganya.
10. Um Ishaq dan Tante Ida yang telah penulis anggap seperti orang tua sendiri terutama saat memulai studi di UNJ.
11. Seluruh Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2011 Universitas Negeri Jakarta yang telah bersedia meluangkan waktu guna pengisian angket.

12. Teruntuk Permata yang telah memberikan dorongan semangat, nasihat yang tak ternilai harganya.
13. Seluruh rekan-rekan pendidikan Akuntansi, khususnya Non Reguler' 07 yang telah memberikan semangat, keceriaan, dan kekompakan selama empat tahun ini terutama kepada sahabat-sahabatku Irma, Acit, Dewi, Fitri, Ria, Sintya, Maskuri, .
14. Serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Akhir kata dengan menyadari segala kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengharapkan masukan yang membangun agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya di bidang pendidikan.

Semoga skripsi ini memberikan nilai tambah serta dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca dan mempergunakan sebagaimana mestinya, dan semoga Allah S.W.T memberikan Rahmat dan Karunia untuk kita semua. Amin.

Jakarta, Januari 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Abstrak.....	iii
Lembar Pengesahan Skripsi.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar isi.....	viii
Daftar Tabel.....	x
Daftar Gambar.....	xi
Daftar Lampiran.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Kegunaan Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoritis	
1. Konsep Hasil Belajar	9
2. Konsep <i>Internal Locus of Control</i>	19
B. Kerangka Berpikir	28
C. Perumusan Hipotesis	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	30
C. Metode Penelitian	31
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	31

E. Teknik Pengumpulan Data/Instumen Penelitian	33
F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel/Desain Penelitian.....	38
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	45
B. Analisis Data	49
C. Interpretasi Hasil Penelitian	53
D. Keterbatasan Penelitian	55
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	56
B. Implikasi	57
C. Saran	58
Daftar Pustaka	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
II.1	Perbandingan Nilai Angka dan Huruf.....	17
III.1	Distribusi Populasi Peneitian.....	32
III.2	Pengambilan Sampel Tiap Kelas.....	33
III.3	Kisi-kisi Instrumen <i>Internal Locus of Control</i>	35
III.4	Pilihan Jawaban Instrumen.....	36
IV.1	Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	46
IV.2	Tabel Distribusi Frekuensi <i>Internal Locus of Control</i>	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
IV. 1	Grafik Histogram Hasil Belajar	47
IV. 2	Grafik Histogram <i>Internal Locus of Control</i>	49
IV. 3	Grafik Persamaan Regresi	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
Lampiran 1	Kuesioner <i>Internal Locus of Control</i> (Uji Coba).....	61
Lampiran 2	Kuesioner <i>Internal Locus of Control</i>	64
Lampiran 3	Perhitungan Validitas Uji Coba Instrumen Variabel X.....	67
Lampiran 4	Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Variabel X....	70
Lampiran 5	Data Mentah Variabel X (<i>Internal Locus of Control</i>)	71
Lampiran 6	Data Mentah Variabel Y (Hasil Belajar)	75
Lampiran 7	Perhitungan Indikator <i>Internal LoC</i> dengan Hasil Belajar ...	78
Lampiran 8	Hasil Data <i>Internal LoC</i> dan Hasil Belajar	79
Lampiran 9	Proses Perhitungan Menggambar	
	Grafik Histogram Variabel X	82
Lampiran 10	Grafik Histogram Variabel X (<i>Internal LoC</i>)	83
Lampiran 11	Proses Perhitungan Menggambar	
	Grafik Histogram Variabel Y	84
Lampiran 12	Grafik Histogram Variabel Y (Hasil Belajar)	85
Lampiran 13	Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y.....	86
Lampiran 14	Tabel Rata2, Varians, dan Simpangan Baku	
	Variabel X dan Y.....	89

Lampiran 15	Perhitungan Rata2, Varians, dan Simpangan Baku	
	Variabel X dan Y	92
Lampiran 16	Perhitungan Persamaan Regresi Linier	93
Lampiran 17	Tabel Perhitungan Persamaan Regresi	94
Lampiran 18	Grafik Persamaan Regresi	97
Lampiran 19	Tabel Rata-Rata, Varians, dan Simpangan Baku	
	Persamaan Regresi	98
Lampiran 20	Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Simpangan Baku	
	Persamaan Regresi	101
Lampiran 21	Uji Normalitas Galat Taksiran	102
Lampiran 22	Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran	105
Lampiran 23	Perhitungan Uji Keberartian Regresi	106
Lampiran 24	Perhitungan Jumlah Kuadrat Kekeliruan (JK _e)	108
Lampiran 25	Perhitungan Uji Kelinieran Regresi	111
Lampiran 26	Tabel Anava Uji Keberartian dan Kelinieran Regresi	112
Lampiran 27	Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment	113
Lampiran 28	Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi	114
Lampiran 29	Perhitungan Uji Koefisien Determinasi	115
Lampiran 30	Tabel Isaac Untuk Menentukan Jumlah Sampel	116
Lampiran 31	Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	117
Lampiran 32	Tabel Nilai Distribusi Z Untuk Uji Normalitas	118

Lampiran 33	Tabel Nilai Distribusi t	119
Lampiran 34	Tabel Nilai r Product Moment	120
Lampiran 35	Tabel Distribusi F	121
Lampiran 36	Surat Ijin Penelitian	125
Lampiran 37	Hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Akuntansi.....	128
Lampiran 38	Daftar Riwayat Hidup.....	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran selalu saja menjadi hal yang sangat menarik untuk diteliti. Pembelajaran menjadi sangat menarik sebab merupakan sebuah sistem yang terdiri dari berbagai faktor dan komponen yang tidak dapat dipisahkan antara satu dengan lainnya. Sistem tersebut berkerjasama sehingga mencapai tujuan yang diinginkan. Untuk mencapai tujuan yang diinginkan diperlukan evaluasi dalam masing-masing komponen dan bidang yang terkait.

Pembelajaran merupakan sebuah proses belajar. Melihat apakah tujuan yang direncanakan sudah tercapai dapat dilihat melalui hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik. Terdapat berbagai macam faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Sedikitnya terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yakni *internal* dan *eksternal*. Faktor *eksternal* tersebut bisa meliputi keluarga, lingkungan, sekolah. Sedangkan untuk faktor *internal* merupakan faktor yang muncul dalam diri peserta didik.

Keluarga merupakan lingkungan yang sangat erat hubungannya dengan peserta didik. Peserta didik mendapatkan pendidikan yang pertama berawal dari keluarga. Keluarga yang membentuk diri peserta didik tersebut. Pembentukan diri tersebut berawal mulai dari diri peserta didik

masih pada usia masih sangat dini. Keluargalah yang menanamkan konsep dalam diri si peserta didik.

Selain keluarga yang memiliki hubungan erat dengan peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar adalah kondisi lingkungan peserta didik. Kondisi lingkungan dapat saja mendukung, atau bahkan mungkin menjauhkan dari tujuan pembelajaran yang diinginkan. Kondisi yang mendukung akan memberi sinergi yang positif sehingga dapat menjembatani perilaku peserta didik untuk mencapai tujuan, akan tetapi lingkungan dapat juga memberi pengaruh sebaliknya.

Kondisi *Internal* yang dapat memberi pengaruh terhadap hasil belajar antara lain fisiologis, intelegensi, bakat, minat dan motif, konsep diri, serta *locus of control*. Faktor *internal* merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri. Kondisi fisiologis dapat pula disebut dengan keadaan jasmani. Hal tersebut dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang, itu berarti belajar bukanlah berdiri sendiri. Banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan pembelajaran peserta didik. Faktor psikologis yang mempengaruhi keberhasilan belajar ini meliputi segala hal yang berkaitan dengan kondisi mental seseorang. Kondisi mental yang dapat menunjang

keberhasilan belajar adalah kondisi mental yang mantap dan stabil. Faktor psikologis ini meliputi intelegensi.

Intelegensi peserta didik. Intelegensi pada umumnya dapat diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat. Bakat akan dapat mempengaruhi tinggi-rendahnya hasil belajar bidang-bidang studi tertentu oleh karenanya adalah hal yang tidak bijaksana apabila orang tua memaksa kehendaknya pada anak tanpa mengetahui terlebih dahulu bakat yang dimiliki anaknya, karena hal itu akan mempengaruhi prestasi belajarnya.

Minat peserta didik. Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar peserta didik, karena jika seseorang peserta didik yang menaruh minat yang besar terhadap sesuatu pelajaran maka ia akan lebih memusatkan perhatiannya lebih banyak dari pada peserta didik yang lain. Karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi itulah yang memungkinkan peserta didik tadi untuk belajar lebih giat, dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.

Motivasi peserta didik. Motivasi adalah syarat mutlak untuk belajar. Di sekolah sering terdapat anak malas, tidak menyenangkan, suka membolos dan sebagainya. Dalam hal demikian berarti guru tidak berhasil memberikan motivasi yang tepat agar ia bekerja dengan segenap tenaga dan pikirannya. Oleh karena itu peranan guru sangatlah penting untuk

menumbuhkan semangat dalam diri peserta didik. Motivasi yang diberikan oleh guru sangat membantu peserta didik untuk lebih semangat dalam belajar, motivasi tersebut dapat diberikan oleh guru berupa pujian atau memberi reward terhadap hasil belajar peserta didik atau bisa juga motivasi tersebut diberikan dengan menciptakan suasana belajar yang Menyenangkan. Karena tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau memacu para peserta didik agar timbul keinginan dan kemauannya untuk meningkatkan prestasi belajarnya sehingga tercapai tujuan pendidikan sesuai dengan yang diharapkan.

Kemampuan-kemampuan kognitif. Ranah kognitif merupakan kemampuan yang selalu dituntut kepada peserta didik untuk dikuasai. Karena penguasaan kemampuan pada tingkat ini menjadi dasar bagi penguasaan ilmu pengetahuan. Mengingat adalah Aktifitas kognitif, dimana orang menyadari bahwa pengetahuannya berasal dari masa lampau atau berdasarkan kesan-kesan yang diperoleh dimasa yang lampau. Perkembangan berfikir anak bergerak dari kegiatan berpikir kongkret menuju berpikir abstrak. Perubahan berpikir ini bergerak sesuai dengan meningkatnya usia anak. Seorang guru perlu memahami kemampuan berpikir anak sehingga tidak memaksakan materi pelajaran yang tingkat kesukarannya tidak sesuai dengan usia anak untuk diterima dan dicerna oleh anak.

Mata Kuliah Pengantar Akuntansi yang mempelajari bagaimana informasi keuangan yang terdapat dalam perusahaan bagaimana cara

menginformasikan keadaan keuangan perusahaan terhadap pihak yang memerlukan informasi tersebut sehingga dapat menerima informasi yang sesuai. Informasi tersebut dapat dibuat dengan beberapa proses yang dipelajari dalam Pengantar Akuntansi. Berawal dari bagaimana mengorganisir dan mengikhtisarkan sehingga bisa menjadi laporan yang dibutuhkan sehingga pembaca informasi tersebut mendapatkan informasi yang sesuai.

Maka Kuliah yang memang lebih cenderung kompleks, sebab akan melibatkan kemampuan Matematika dan logika, terutama bagi para peserta didik pemula yang sebelumnya tidak pernah belajar akuntansi pada tingkat pendidikan sebelumnya. Seperti yang diketahui bahwasanya Matematika sangat memerlukan praktik. Mata Kuliah Pengantar Akuntansi memerlukan latihan yang cukup latihan yang cukup ini sangat bergantung pada peserta didik tersebut bagaimana mahasiswa tersebut meluangkan waktunya agar dapat melakukan latihan-latihan soal yang cukup sehingga mendapat nilai yang memuaskan. Dengan seringnya latihan maka akan semakin terlatih kemampuan mahasiswa dalam mengerjakan soal.

Sikap peserta didik. Sikap adalah gejala internal berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang, dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif. Sikap peserta didik yang positif, terutama terhadap guru dan mata pelajaran yang guru sampaikan merupakan pertanda awal yang baik bagi proses belajar peserta didik tersebut. Sebaliknya, sikap

negatif terhadap guru dan mata pelajaran yang disampaikan, apa lagi diiringi kurang tertariknya kepada guru dan mata pelajaran, maka akan dapat menimbulkan kesulitan belajar siswa tersebut.

Locus of Control merupakan bagian dari kepribadian yang mendasari sikap peserta didik. *Locus of Control (LoC)* adalah sikap seseorang dalam mengartikan sebab dari suatu peristiwa. Seseorang dengan *Internal LoC* adalah mereka yang merasa bertanggung jawab atas kejadian-kejadian tertentu. Hasil adalah dampak langsung dari tindakannya. Sedangkan, orang dengan *External LoC* adalah mereka yang sering menyalahkan (atau bersyukur) atas keberuntungan, petaka, nasib, keadaan dirinya, atau kekuatan-kekuatan lain di luar kekuasaannya.

Tiap orang menilai kekuatan-kekuatan yang menghasilkan keberhasilan (sukses) dan kegagalan dengan sikap berbeda-beda. Hal ini akan berpengaruh terdapat bagaimana peserta didik melihat atau memandang hasil belajarnya. Peserta didik tersebut bisa memiliki anggapan bahwa hasil tersebut akibat tindakan sendiri atau pengaruh pihak luar. Hal inilah yang menjadikan peneliti tertarik untuk meneliti mengenai hal tersebut. Apakah dalam diri peserta didik terdapat *Locus of Control* yang memiliki pengaruh terhadap hasil belajar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan oleh peneliti maka terdapat berbagai macam faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik antara lain:

1. Kondisi Eksternal yakni keluarga dan lingkungan yang tidak mendukung.
2. Terganggunya kondisi Psikologi peserta didik.
3. Kurang sempurnanya kondisi Fisiologis.
4. Kurangnya latihan dalam mempelajari Mata Kuliah Pengantar Akuntansi
5. Rendahnya *Internal Locus of Control*.

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, hasil belajar memiliki banyak faktor yang mempengaruhi. Berhubung keterbatasan yang dimiliki peneliti dari segi antara lain: dana dan waktu, maka penelitian ini dibatasi hanya pada masalah : **”Hubungan antara *Internal Locus of Control* dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Akuntansi”**.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan sebagai berikut : **“Apakah terdapat Hubungan antara *Internal Locus of Control* dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Akuntansi?”**

E. Kegunaan Penelitian

1. Peneliti

Untuk menambah pengalaman, mengembangkan wawasan berpikir dan sebagai bahan masukan serta informasi, agar peneliti dalam melaksanakan tugas sebagai pengajar dapat memperhatikan dan menerapkan hasil penelitian yang telah dilakukan untuk meningkatkan kualitas dalam pengajaran.

2. Universitas Negeri Jakarta.

Untuk menambah atau melengkapi literatur dan perbendaharaan perpustakaan terutama tentang hubungan antara *Internal Locus of Control* dengan hasil Belajar . Untuk menambah literatur bacaan yang nantinya dapat berguna bagi semua pihak yang berada di Universitas Negeri Jakarta.

3. Mahasiswa

Sebagai masukan khusus bagi mahasiswa untuk dapat meningkatkan control dalam kepribadian mereka dalam belajar agar dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan.

BAB II

PENYUSUNAN DESKRIPSI TEORETIS, KERANGKA BERFIKIR, DAN PERUMUSAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoritis

1. Konsep Hasil Belajar

Sebelum membahas mengenai hasil belajar sebaiknya terlebih dahulu dibahas mengenai pengertian belajar itu sendiri. Terdapat banyak sekali para pakar pendidikan serta para ahli yang mendefinisikan pengertian belajar. Para ahli psikologi tersebut telah banyak mendefinisikan belajar dengan berbagai variasi. Namun pada dasarnya pendapat-pendapat tersebut saling melengkapi satu sama lain. Menurut Croubach yang dikutip oleh M. Dalyono dalam bukunya Psikologi Pendidikan, menyatakan bahwa: *“Learning is shown by a change in behaviour as a result of experience.”*¹ Menurut Cronnack tersebut mengungkapkan bahwa belajar ditunjukkan dengan adanya perubahan tingkah laku sebagai akibat dari pengalaman. Jadi belajar dapat dilihat jika terjadi perubahan tingkah laku si pembelajar setelah adanya pengalaman dalam hal ini adalah belajar.

Definisi belajar yang diungkapkan oleh Crouach didukung oleh pendapat Mc. Geoch yang menyatakan bahwa *“ Learning is a change in*

¹ Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka CiPTA. 2005.p.212

performance as a result of practice.”² Pengertian belajar yang diungkapkan oleh Mc.Geoch tersebut menyatakan bahwasannya pelajar adalah sebuah perubahan sebagai akibat dari latihan. Kedua pengertian tersebut memiliki pengertian yang saling mendukung satu samalain. Menurut Cronach maupun menurut Mc.Geoch menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku yang terjadi pada pembelajar atau sering disebut peserta didik setelah adanya proses pengalaman atau latihan. Sama halnya yang diungkapkan oleh Hitzman yang di kutip oleh Muhibin Syah berpendapat, “*Learning is a change in organism’s due to experience wich can effect the organism’s behaviour.*”³ Artinya bahwa belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut.

Pengertian belajar tersebut didukung lagi oleh ahli psikologi lain yakni Wittig mendefinisikan belajar “*any reatevely permanent change in organism’s as a repertoire that occurs as a result of experience.*”⁴ Belajar merupakan perubahan yang menetap dalam segala macam tingkah laku pada suatu organisme sebagai hasil dari pengalaman. Hal yang perlu diperhatikan dalam definisi belajar yang diungkapkan oleh Wittig tidak hanya menekankan pada hasil dari proses belajar tersebut akan tetapi

² Ibid. p.212

³ Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2005. p.90

⁴ Ibid., p. 90

Wittig juga menyebutkan bahwa perubahan tersebut bersifat *permanent* atau menetap.

Menurut Skinner yang dikutip oleh Muhibbin syah dalam bukunya Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru menyatakan bahwa “.....*a process of progressive behaviour adaptation.*”⁵ Sedikit berbeda dengan pendapat sebelumnya yang hanya mengkat pengertian belajar dengan hasil pengalaman yang didapat. Skinner lebih menyatakan bahwa belajar merupakan sebuah proses atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif. Teori ini berdasarkan *eksperimentnya* bahwa proses adaptasi terebut akan mendatangkan hasil yang optimal apabila adanya penguat.

Masih terdapat banyak lagi pengertian belajar yang lain, akan tetepi sudah dapat disimpulkan dari beberapa pengertian diatas mengenai definisi belajar. Belajar merupakan Sebuah proses yang mengakibatkan terjadinya perubahan tingkah laku yang cenderung menetap sebagai akibat dari adanya proses pengalaman dan proses latihan yang dialami oleh si pembelajar atau peserta didik.

a. Faktor yang mepengaruhi hasil Belajar

Para ahli mengemukakan terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Seperti yang diungkapkan oleh Abu Ahmadi dalam bukunya Psikologi pendidikan. Prestasi yang dicapai individu merupakan

⁵ Op.cit. p. 212

hasil interaksi antar berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dalam diri sendiri internal maupun dari luar diri (eksternal).⁶

1.)Faktor Eksternal

a). Faktor lingkungan keluarga

Faktor lingkungan keluarga ini merupakan faktor lingkungan yang pertama yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan seseorang. Beberapa hal yang memiliki pengaruh terhadap belajar peserta didik yang berawal dari lingkungan keluarga cara orang tua mendidik, bagaimana cara orang tua serta pola asuh yang digunakan dalam mendidik anaknya tentu akan memberikan pengaruh terhadap belajar peserta didik.

b). Faktor lingkungan sekolah

Lingkungan sekolah sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Hal yang memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, tata tertib yang ditetapkan secara konsisten.

c). Faktor Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat adalah salah satu lingkungan yang berperan juga terhadap belajar siswa. Seorang siswa hendaknya dapat memilih lingkungan masyarakat yang menunjang keberhasilannya dalam belajar. Lingkungan masyarakat merupakan faktor ekstern sebab seorang peserta didik merupakan bagian dari anggota masyarakat.

2).Faktor Internal

a)Faktor Jasmaniah

Kesehatan seseorang akan berpengaruh terhadap belajarnya. Jika kondisi kesehatan seseorang terganggu maka dalam proses belajar akan mudah lelah, mengantuk, sehingga materi yang seharusnya akan dipelajari menjadi sulit untuk diterima dengan baik oleh peserta didik tersebut.

⁶ Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. Psikologi Belajar. Rineka Cpta: Jakarta. 1991.p 130.

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang sempurnanya mengenai tubuh atau badan seseorang. Cacat tersebut dapat berupa buta, tuli, kaki patah atau bahkan terdapat anggota tubuh yang tidak ada. Hal ini akan berpengaruh terhadap belajar. Sebaiknya jika memang memiliki cacat tubuh belajar pada lembaga pendidikan yang khusus diperuntukan bagi peserta didik yang memerlukan kebutuhan tambahan sehingga proses belajar akan terjadi secara optimal.

b).Intelegensi

Sebagaimana pendapat dari J.P. Chaplin yang dikutip oleh Slameto dalam bukunya Belajar dan faktor yang mempengaruhinya. mengemukakan bahwa :

- *The ability meet and adapt to novel situations quickly and Effectively*
- *The ability to utilize abstract concept effectively*
- *The ability to grasp relationship and learn quickly.*⁷

Dalam pengertian yang diungkapkan oleh Chaplin tersebut menyatakan bahwa Intelegensi merupakan tiga kemampuan yang pertama yaitu kemampuan dalam bertemu dan beradaptasi dalam situasi secara cepat dan efektif. Sedangkan yang kedua yaitu kemampuan menggabungkan konsep yang abstrak secara efektif . Sedangkan yang ketiga mengetahui hubungan dan mempelajarinya dengan cepat.

⁷ Slameto. Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya. Rineka Cipta; Jakarta. 2005. P. 55.

Intelegensi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik. Akan tetapi Intelegensi bukanlah faktor yang mutlak berpengaruh terhadap belajar peserta didik, sebab belajar merupakan sebuah sistem yang sangat kompleks yang dipengaruhi oleh berbagai faktor dan intelegensi merupakan salah satu faktornya masih terdapat beberapa faktor yang juga memiliki pengaruh terhadap belajar peserta didik.

c)Bakat

Bakat atau *aptitude* menurut Hilgard adalah: “*the city to learn*”.⁸ Dalam pengertian ini bakat merupakan sebuah kemampuan untuk belajar.

d)Minat

Menurut Hilgard “*Interest is persisting tendency to pay attention to enjoy some activity or content*”.⁹ Dalam pengertian ini dijelaskan bahwa minat merupakan sebuah kecenderungan yang membuat seseorang tersebut memperhatikan dan menikmati beberapa aktifitas atau sebuah konten.

e) Konsep Diri

“Konsep diri adalah pandangan seseorang tentang dirinya sendiri yang menyangkut apa yang ia ketahui dan rasakan tentang perilakunya, isi pikiran, perasaan serta bagaimana perilaku tersebut berpengaruh terhadap orang lain.”¹⁰

⁸ Op. Cit.p.57

⁹ Slameto, Loc.cit

¹⁰ Djaali. Psikologi Pendidikan. Bumi Aksara: Jakarta. 2007.p. 129.

Jadi konsep diri seseorang itu bagaimana seseorang tersebut menilai tentang dirinya sendiri, mengenai beberapa hal perilaku saat berada dalam masyarakat, cara bagaimana bergaul berhubungan dengan orang lain disekitar serta apa yang terdapat dalam pikirannya sendiri sehingga fikiran tersebut tercermin kedalam perilaku yang memberikan pengaruh terhadap orang lain.

Setelah mengetahui pengertian dari belajar dan faktor yang mempengaruhinya, maka inilah beberapa definisi dari hasil belajar yang di ungkapkan oleh para ahli dalam bidang pendidikan. Menurut Soedijarto, hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh pelajar dalam mengikuti program belajar-mengajar sesuai dengan tujuan yang di tetapkan.¹¹ Soedijarto mengungkapkan bahwa hasil belajar tersebut merupakan tingkat penguasaan terhadap materi atau program pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagaimana tujuan dari pembelajaran yang telah di tentukan sebelumnya.

Pendapat lain yang diungkapkan oleh Nana Sudjana Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.¹² Sudjana memberikan pengertian mengenai hasil belajar ini adalah kemampuan yang didapat oleh peserta didik setelah melakukan belajar. Selanjutnya Briggs menyatakan hasil belajar adalah seluruh kecakapan dan hasil yang dicapai melalui proses belajar mengajar

¹¹ Soedijarto. *Menuju Pendidikan yang Relevan dan Bermutu*. Jakarta: Balai Pustaka. 1993. p. 49

¹² Nana, Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung; PT. Remaja Rosdakarya. 1990. p.22

disekolah yang dinyatakan dalam angka atau nilai yang diukur berdasar tes belajar.¹³

Briggs ini menyatakan bahwa hasil belajar suatu kemampuan kecakapan dari proses belajar mengajar di sekolah yang dapat dilihat dari nilai yang didapatkan oleh peserta didik yang disimbolkan dengan angka dimana angka tersebut diperoleh dari nilai tes yang telah dilaksanakan peserta didik tersebut.

Menurut Nana Sudjana hasil belajar adalah mencerminkan tujuan pada tingkat tertentu yang berhasil dicapai oleh anak didik (siswa) yang dinyatakan dengan angka atau huruf.¹⁴ Sedangkan teori lain menyatakan Teori Taksonomi Bloom hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori ranah antara lain kognitif, afektif, psikomotor.¹⁵

Teori Taksonomi Bloom ini sangatlah sering digunakan dalam dunia pendidikan. Bloom menyakan jika hasil belajar tersebut dibagi kedalam 3 ranah yaitu :

1. Ranah Kognitif

Pada ranah ini terdapat berbagai tingkatan dimana peserta didik memerlukan melewati tahapan ini. Tahapan ini antara lain menganal, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

2. Ranah Afektif

Pada ranah afektif peserta didik dapat dilihat melalui pandangan atau pendapat. Bagaimana peserta didik tersebut memiliki pendapat kepada materi yang dipelajari, yang kedua yakni sikap atau nilai. Bagaimana peserta didik tersebut merespon materi atau pernyataan yang di ungkapan ole guru dalam proses pembelajaran.

¹³ Briggs, J. Leslie. *Intructional Design and Application*. Eaglewoods Cliffs: NJ Practice Hall. 1979. p.149

¹⁴ Nana, Sudjana, Loc, cit.

¹⁵ Waluyo, H.Y, Bederi. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar*. Karunika Jakarta: UT.1987.p.2.4

3. Ranah Psikomotorik

Pada ranah ini seorang guru dapat menilai cara kerja otot atau gerakan yang dilakukan oleh peserta didik. Keterampilan peserta didik dalam menggunakan alat-alat atau perlengkapan yang digunakan dalam proses belajar.

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat didefinisikan bahwa hasil belajar adalah suatu penilaian dari proses pengalaman atau pembelajaran yang telah dilakukan yang di persentasikan kedalam simbol – simbol yang telah ditentukan.

Simbol – simbol tersebut yang sebagai alat untuk mempresentasikan hasil belajar peserta didik yang di ungkapkan oleh Muhibbin syah adalah sebagai berikut.

Tabel II. 1 Perbandingan Nilai Angka dan Huruf

Simbol- Simbol Nilai Angka dan Huruf		Predikat
Angka	Huruf	
8 – 10 = 80 – 100 = 3,1 – 4	A	Sangat Baik
7 – 7,9 = 70 – 79 = 2,1 – 3	B	Baik
6 – 6,9 = 60 – 69 = 1,1 – 2	C	Cukup
5 – 5,9 = 50 – 59 = 1	D	Kurang
0 – 4,9 = 0 – 49 = 0	E	Gagal

Sumber: Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*.

Meskipun untuk hasil belajar pada pendidikan tingkat tinggi dapat dilihat dengan adanya Indeks Prestasi (IP) yang simbol - simbolnya dapat

berupa huruf yaitu huruf A, B, C, D, dan berawal dari nilai yang memuat simbol-simbol angka.

Pengantar akuntansi merupakan Mata Kuliah Keahlian, yakni merupakan salah satu dari beberapa mata kuliah MKK yang harus di ambil oleh mahasiswa jurusan tersebut sebagai contoh jurusan Akuntansi. Tidak diragukan lagi pengantar Akuntansi memegang peranan penting dalam mengantarkan mahasiswa yang akan mempelajari Akuntansi dan mata kuliah lain yang berkaitan pada tahapan berikutnya.

Akuntansi sendiri dapat menurut Soemarso didefinisikan sebuah proses mengidentifikasi, mengukur, dan melaporkan informasi ekonomi, untuk memungkinkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut.¹⁶

Sedangkan Pengantar Akuntansi merupakan salah satu disiplin ilmu yang mempelajari bagaimana cara memproses berawal dari sebuah identifikasi, mengukur dan melaporkan informasi ekonomi tersebut sehingga dapat diterima oleh para pengguna informasi tersebut dengan mudah. Dalam mata kuliah Pengantar Akuntansi ini belajar bagaimana informasi tersebut diproses hingga menjadi informasi yang bermanfaat bagi para penggunanya sehingga dapat dijadikan dasar dalam pengambilan keputusan untuk periode berikutnya.

Pengantar Akuntansi merupakan Mata Kuliah yang menggabungkan dua kemampuan yakni kemampuan matematika dan logika.

¹⁶ S.R, Soemarso. Akuntansi Suatu Pengantar. Ed.I. Salemba Empat: Jakarta. 2004.p. 3

Membutuhkan pengetahuan matematika sebab berhubungan dengan angka-angka dan mengoperasikan angka-angka tersebut. Sedangkan kemampuan logika dibutuhkan sebab didalam pengantar akuntansi akan erat hubungannya dengan transaksi yang menggunakan bahasa serta untuk memahami prinsip dasarnya memerlukan pemahaman secara logika.

Pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi para peserta didik sangat diperlukan untuk membaca materi yang di ajarkan pada pertemuan kuliah tersebut, sehingga dapat memahami pengertian serta konsep-konsep yang diperlukan guna memahami materi pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi. Selain membaca materi peserta didik sangat memerlukan latihan, sebagai alat evaluasi pada setiap bab yang telah dipelajari dan mahasiswa dapat memahami secara utuh mengenai Mata Kuliah Pengantar Akuntansi. Dalam mengerjakan latihan serta membaca materi yang dipelajari sangat diperlukannya kontrol dalam diri sendiri agar termotivasi untuk melakukannya.

2. Konsep *Internal Locus of Control*

Terdapat banyak alasan yang menjadikan personal control menjadi isu yang sangat penting akhir-akhir ini. Sebuah aspek penting dari personal control adalah *Locus of Control*. *Locus of Control* ini pertama kali dikemukakan oleh Julian B. Rotter pada tahun 1916. Seorang psikolog yang mendalam mengenai *human nature* atau hakikat dasar manusia. Rotter mencoba memahami mengenai lingkungan keluarga dan dirinya sendiri yang pada akhirnya mendorong untuk menjadi seorang *a social learning*

theorist. Rotter mencari penjelasan mengenai tingkah laku kepribadian dan kepribadian dalam diri seseorang. Pada Research tersebut

*“Rotter found that some people believe that their reinforcers depend on their own actions whereas other people believe that their reinforcers are controlled by other people and outside reinforcers. He called this concept Locus of Control.”*¹⁷

Dalam penelitian Rotter menemukan bahwa beberapa orang percaya akan dorongan dalam tindakan mereka dikontrol oleh mereka sendiri, terdapat juga beberapa orang yang beranggapan bahwa dikontrol oleh orang lain atau disebabkan karena adanya dorongan dari luar. Rotter menyebutnya dengan *Locus of Control*. Dari segi kosa katanya *Locus of Control* memiliki pengertian “*Locus*” memiliki pengertian “*Place*” or “*Location*” dalam bahasa Indonesia yaitu tempat atau sebuah lokasi bisa berasal dari *Internal* maupun *Eksternal*.

Pengertian *Locus of Control* lain yang dikutip oleh Randy Jasen mengungkapkan “*Locus of Control is a concept that describes a person’s perception of responsibility for the events in his or her life.*”¹⁸ Pengertian yang diungkapkan oleh Jasen lebih singkat dibandingkan yang diungkapkan oleh J.B. Rotter menurut Jasen *Locus of Control* adalah sebuah konsep yang menggambarkan pandangan seseorang mengenai tanggung jawab terhadap kejadian atau peristiwa dalam hidupnya. Hampir sama dengan yang

¹⁷ Scultz, Duane.P. dan Sydney Allen Shultz. *Theories of Personality*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 2006. p.436

¹⁸ Larsen, Randy J. David M. Buss. *Personality Psychology: Domains of Knowledge about Human Nature*. New York : Mc. Graw Hill Companies, 2008. P. 371

dikatakan oleh Rotter pandangan seseorang mengenai tanggungjawab terhadap peristiwa yang terjadi dalam hidupnya.

Sedangkan terdapat pengertian lain menurut Duffy "*Locus of Control which means the source from which individual believes control over life events originates – either with something outside of the person.*"¹⁹ Pengertian *locus of control* menurut Duffy keyakinan dari individu mengenai sumber dari kontrol dalam hidupnya yang bisa berasal dari dalam diri seorang individu tersebut ataupun bisa berasal dari luar diri individu tersebut.

Jadi pada dasarnya *Locus of Control* adalah sebuah konsep yang menggambarkan persepsi atau pandangan seseorang terhadap peristiwa yang terjadi dalam hidupnya baik kontrol dalam diri sendiri maupun dorongan dari luar.

Seseorang yang memiliki *Internal Locus of Control* ataupun *Eksternal Locus of Control*. Menurut berbagai sumber juga menyatakan *Locus of Control* bisa *internal* ataupun *eksternal*. Beberapa pengertian mengenai *Internal Locus of Control* antara lain menurut Duffy:

"Internal Locus of Control in which individual believes he or she has control over life events. Eksternal Locus of Control which the individual believes that something outside of him- or herself such

¹⁹ Duffy, Karen G. Dan Eastwood Atwater. Psikology for living; Adjusment, Growth, and Behaviour Today. New Jersey : Pearson Practic Hall. 2008. p.152

*as other individuals, fate, or various external situations control life events.”*²⁰

Maksud dari *Internal Locus of Control* yang diungkapkan oleh Duffy adalah Seorang individu yang memiliki anggapan bahwa peristiwa diri sendirilah yang memiliki kontrol terhadap apa yang terjadi dalam hidupnya. Sedangkan untuk *Eksternal Locus of Control* individu percaya peristiwa yang terjadi disebabkan oleh faktor dari luar dirinya sendiri seperti orang lain, nasib, atau peristiwa eksternal kehidupan. Pengertian ini juga sependapat lain seperti yang diungkapkan oleh Rotter yang dikutip oleh Schlitz :

*Internal Locus of Control personalities believes that the reinforcement they receive is under the control of their own behaviors and attributes, an external locus of control think that people, fate, or luck controls the rewards they receive.*²¹

Pengertian tersebut menyatakan bahwasanya *Internal Locus of Control* merupakan sebuah kepribadian yang memiliki keyakinan bahwa dorongan yang mereka terima diperoleh dari kontrol dalam diri perilaku dan sikap mereka sendiri. Sedangkan berasal dari orang yang memiliki *Eksternal Locus of Control* memiliki anggapan bahwa kontrol yang ada berasal dari orang lain, nasib, keberuntungan, imbalan yang mereka terima. Pengertian lain menyatakan *Internal Locus of Control refers to the perception of event*

²⁰ Ibid., p. 152

²¹ Scultz, Duane.P. dan Sydney Allen Shultz, Log cit.p.436

*as contingent upon's relatively permanent characteristics.*²² Pengertian ini menyatakan bahwa *Internal Locus of Control* mengacu pada pandangan seseorang mengenai kejadian atau peristiwa yang terjadi dalam dirinya yang dipengaruhi secara permanen oleh karakter orang tersebut. Sedangkan pendapat lain mengungkapkan pengertian dari Berns *Internal Locus of Control* adalah

*Individuals who are have strong believes that they are in control of their world, that they can cause things to happen if they choose , and that they can command they own rewards have an Internal Locus of Control.*²³

Menurut Bern *Internal Locus of Control* adalah individu yang memiliki keyakinan yang kuat bahwa mereka yang mengontrol kehidupan mereka, mereka sendirilah yang dapat menyebabkan segala sesuatunya terjadi, dan mereka dapat menapatkan imbalan dari yang mereka pilih maka mereka memiliki Internal LoC.

Jadi, *Internal Locus of Control* adalah bagian dari konsep diri seseorang individu yang memiliki keyakinan bahwa diri sedirinyalah yang memiliki kontrol dan tanggungjawab terhadap peristiwa dalam hidupnya.

Konsep diri seseorang merupakan salah satu hal penting dalam diri seseorang sebagai alasan atau landasan dalam meakukan tindakan dalam kehidupannya. Bagian dari konsep diri tersebut salah satunya adalah *Locus of Control*. Bagaimana seseorang itu melihat suatu peristiwa sehingga

²² Anastasi, Anne dan Susana Urbina. *Psychological Testing*. Practice Hall. 1997.p.408

²³ Berns, Robert. *Child, Family, School, Community: Socilization and Support*. USA: Wadsworth. 2010.p. 420

menjadikan sebagai control tindakan yang terjadi dalam diri seseorang. Konsep diri ini juga menjadi bagian dalam diri mahasiswa, bagaimana mahasiswa tersebut menilai mengenai hasil belajar yang diperoleh merupakan faktor yang diakibatkan oleh faktor *internal* atau faktor *eksternal*. Seperti yang diungkapkan oleh Scultz yang menyatakan bahwa. *Other research showed that people that people higher in Internal Locus of Control earned higer grades in school and scored higher on standarized tests of academic achievement.*²⁴ Jadi dalam suatu penelitan menunjukkan bahwa orang dengan *Internal Locus of Control* lebih tinggi mendapatkan nilai di sekolah dan mendapatkan score lebih tinggi pada test standar untuk prestasi akademik. Menurut pnelitian tersebut menyatakan terdapat hubungan antara *Internal Locus of Control* terhadap hasil belajar. Hubungan tersebut dinyatakan dengan semakin tingginya *Internal Locus of Control* peserta didik memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik tersebut. Teori tersebut didukung oleh Lassen dalam bukunya *Personality Psykology: Domans of Knowledge about Human Nature*. Lassen menyatakan :

*In the all of these areas – health, academic behaviour, and marriage – the general finding is that people with an interna Locus of Control tend to be more active in taking charge, and they take more responsibility for the outcome in these areas, compared with the externally oriented individual.*²⁵

²⁴ Scultz, Duane P. Dan Sydney AllenShultz. *Theories of Personality*. Belmorth. CA: Thomson Wadsworth.2006.p. 438

²⁵ Lasen, Randy J. Dan David M. Buss. *Personality Psykology: Domans of Knowledge about Human Nature*. New York: Mc. Graw Hill Companies, 2008. p. 373

Dalam pernyataan tersebut Lassen menyatakan bahwa hubungan antara *Locus of Control* dengan beberapa kawasan seperti kesehatan, perilaku akademik, serta usia pernikahan. Dalam beberapa hal tersebut dinyatakan oleh Lassen dapat dipengaruhi oleh *Internal Locus of Control*.

Pada beberapa hal seperti kesehatan, perilaku akademik, dan pernikahan—secara umum ditemukan bahwa orang dengan *Internal Locus of Control* lebih aktif dalam mengambil kesempatan, dan mereka lebih bertanggungjawab dengan hasil yang akan didapat pada hal-hal tersebut, dibandingkan dengan individu yang memiliki orientasi *eksternal*.

Mereka yang memiliki *Internal Locus of Control* lebih tinggi maka akan lebih sering mengambil kesempatan oleh karena itu mereka memiliki motivasi yang positif dalam melakukan hal yang baik, dikatakan salah satunya yakni bidang akademik. Selain lebih sering mengambil keputusan mereka yang juga memiliki *Internal Locus of Control* lebih tinggi juga lebih bertanggung jawab terhadap hasil yang diperoleh, maka seseorang tersebut sehingga akan mendapatkan hasil yang lebih maksimal.

Hubungan antara *Internal Locus of Control* juga dinyatakan oleh Bern. Bahwasanya *Internal Locus of Control* memiliki hubungan dengan hasil belajar peserta didik. Bern menyatakan:

Locus of Control is an aspect of personality that interest educators because children with an Internal Locus of Control

*generally do better academically and more competent and effective than those with an external Locus of Control.*²⁶

Hal yang dinyatakan oleh Bern *Locus of Control* merupakan sebuah aspek dari kepribadian seseorang yang menarik pendidik karena secara umum anak-anak yang memiliki *Internal Locus of Control* lebih tinggi biasanya lebih berhasil pada bidang akademik dan lebih kompeten serta efektif daripada mereka yang memiliki *eksternal Locus of Control*. Pendapat lain yang menyatakan bahwa *Internal Locus of Control* memiliki hubungan dengan hasil belajarnya diungkap juga oleh London dan Exner dalam bukunya *Demension of Persolality*, menyakan bahwa. *In children, Internal Locus of Control show greater school achievement than do external.*²⁷ Exner menyatakan bahwa pada anak-anak *Internal Locus of Control*, menunjukkan hasil disekolah yang lebih baik dari pada mereka yang *eksternal*. Jadi menurut Exner dan London anak-anak yang memiliki *Internal Locus of Control* yang lebih tinggilah yang memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi juga dibandingkan dengan anak yang memiliki *eksternal Locus of Control*. Pendapat ini didukung oleh Ingold yang dikutip oleh Passer:

“Internal” College students achieve better grades than do “external” students of equal academic ability, probably because their link their

²⁶ Berns, M. Robert. *Child, Family, School, Community: Socialization and Support* . USA: wadsworth. 2010 .p . 420

²⁷ London, H. And John Exner. *Dimensions of Personality*. A. Wiley-Interscience Publication; New York. 1978. p. 283

*internal more likely to achieve seek out the information needed to succeed in a given situation.*²⁸

Passer menyatakan bahwa Mahasiswa yang memiliki “*Internal*” dalam hal ini *Locus of Control* mencapai hasil yang baik dibandingkan mereka yang memiliki *Eksternal Locus of Control* pada kemampuan akademik yang sama , kemungkinan disebabkan mereka memiliki usaha yang baik dalam belajar untuk mencapai kesuksesan dan bekerja lebih giat. Mahasiswa *Internal* lebih aktif dalam mencari informasi pada situasi yang dibutuhkan dalam menuju kesuksesan.

Peserta didik yang memiliki *Internal Locus of Control* yang lebih tinggi ini menjadi perhatian pedidik sebab secara umum peserta didik yang memiliki kepribadian dengan *Internal Locus of Control* lebih tinggi akan mencerminkan tingkah laku yang lebih aktif, dalam arti mereka akan lebih rajin belajar karena akan melihat bahwa hasil belajar yang akan mereka peroleh bergantung pada usaha yang dilakukan oleh peserta didik tersebut. Dengan adanya dorongan tersebut peserta didik akan bertanggung jawab dalam proses dan dengan proses yang matang akan menghasilkan hasil belajar yang maksimal juga. Inilah yang menjadikan pendidik akan lebih memperhatikan siswa dengan *Internal Locus of Control* yang lebih tinggi.

²⁸ Passer, Michael n Smith. Psychology” *The Science of Mind and Behavior*”. Mc.Graw Hill: NewYork .2003.p.445.

B. Kerangka Berpikir

Hasil belajar merupakan sebuah proses yang kompleks sebab melibatkan berbagai macam faktor. Hal inilah yang menjadikan hasil belajar ini menjadikan sesuatu yang selalu menarik untuk diteliti. Faktor –faktor tersebut saling berhubungan dengan satu sama lain. Sehingga tidak dapat di pisahkan satu dengan yang lain. Baik itu faktor *internal* maupun faktor *eksternal*.

Faktor *Internal* menjadi salah satu faktor yang tak terpisahkan yang memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. *Internal* tersebut berasal dari dalam diri peserta didik tersebut. Salah satu faktor *Internal* antara lain Konsep diri yang di dalamnya terdapat *Internal Locus of Control*. *Locus of Control* yang merupakan bagian dari kepribadian seseorang bagaimana seseorang tersebut memiliki pandangan terhadap peristiwa yang terjadi dalam hidupnya. Peristiwa tersebut dapat berupa kegagalan, keberhasilan atau kesuksesan. Pandangan terhadap hasil belajar yang telah diperoleh setelah mereka mengikuti proses belajar termasuk didalamnya adalah *Internal Locus of Control*. Peserta didik tersebut bisa saja melihat bahwa hasil belajar yang diperolehnya berasal dari usaha dalam diri bukan akibat dari keberuntungan semata.

Hasil belajar merupakan sebuah peristiwa yang terjadi dalam diri peserta didik dalam hal ini mahasiswa yang telah menempuh proses belajar. Bagaimana peserta didik tersebut melihat atau memiliki pandangan terhadap hasil tersebut jika peserta didik lebih menitik beratkan pengaruh lebih besar

dari dalam diri bukan berasal dari pihak luar seperti keberuntungan maka peserta didik lebih tinggi pada *Internal Locus of Control*. Individu yang memiliki *Internal Locus of Control* lebih tinggi maka akan lebih berusaha lebih baik dalam proses karena lebih bertanggungjawab mengenai hasil, sehingga peserta didik akan memiliki kesempatan lebih besar mendapatkan hasil belajar yang baik juga. Peserta didik yang memiliki *Internal Locus of Control* lebih tinggi maka akan lebih bertanggungjawab terhadap hasil yang akan diperoleh dalam hidupnya termasuk didalamnya adalah hasil belajar.

C. Perumusan Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terkumpul bukti melalui data yang terkumpul. Berdasarkan kerangka berpikir diatas maka hipotesis penelitian yang dapat dirumuskan adalah terdapat hubungan positif antara Locus of Control dengan hasil belajar. Semakin tinggi *Internal Locus of Control* peserta didik maka akan semakin tinggi pula hasil belajar peserta didik tersebut.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah-masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan data yang tepat (sahih, benar, valid) dan dapat dipercaya (dapat diandalkan, reliabel) mengenai apakah terdapat hubungan antara *Internal Locus of Control* dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Akuntansi.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ekonomi yang beralamat di Jalan Pemuda, Rawamangun, Jakarta Timur. Tempat ini dipilih karena menurut duffy menyatakan bahwa: *Individual with an internal Locus of Control adjust better to college.*²⁹ Bahwasannya seorang Individu yang memiliki *Internal Locus of Control* lebih tinggi akan lebih mudah beradaptasi lebih baik di tingkat perguruan tinggi. Selain itu Universitas Negeri Jakarta merupakan Universitas yang mudah dijangkau oleh peneliti dalam hal pengumpulan data, dikarenakan peneliti masih berstatus menjadi mahasiswa di Universitas tersebut.

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Desember 2011.

²⁹ Duffy, G. Karen, op.cit, p.153

C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan menggunakan pendekatan korelasional menggunakan data ex post facto untuk mencari hubungan antara dua variabel yaitu *Internal Locus of Control* dengan hasil belajar mahasiswa. Data yang digunakan adalah data yang dihasilkan dari penyebaran angket tentang *Internal Locus of Control* dan data dokumentasi tentang hasil belajar Mata Kuliah Akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNJ angkatan tahun 2011.

D. Teknik Pengambilan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁰

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.³¹ Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampel acak sederhana (*simple random sampling*). Dalam teknik ini pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Fakultas Ekonomi yang telah mengambil Mata Kuliah Pengantar Akuntansi. Sedangkan untuk populasi terjangkaunya adalah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2011 yang berjumlah 260 mahasiswa yang terbagi

³⁰ Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. (Bandung : Alfabeta, 2007). h. 61

³¹ *Ibid.*, h. 62

dalam 6 kelas yakni kelas A, B, dan C yang terbagi lagi menjadi reguler dan non reguler dengan distribusi sebagai berikut:

Tabel III. 1: Distribusi Populasi Penelitian

KELAS		Populasi
A	Reguler	45
	Non Reguler	43
B	Reguler	45
	Non Reguler	43
C	Reguler	44
	Non Reguler	42
Total		262

Menurut Sugiyono (2004: 73), “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif (mewakili)”. Menurut Margono, “Sampel adalah sebagai bagian dari populasi, sebagai contoh yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu”.

Dalam penelitian ini, pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proportional random sampling*. Sampel diambil dari populasi terjangkau yang terdiri dari 262 orang. Penentuan jumlah sampel sesuai tabel Isaac dan Michael dengan taraf signifikansi 95% (kesalahan 5%) sehingga diperoleh sebanyak 149 mahasiswa sebagai sampel penelitian

Tabel III. 2. Pengambilan Sampel Tiap Kelas

KELAS		Jumlah sample yg diambil tiap kelas	
A	Reguler	$\frac{45}{260} \times 149 = 25.79$	26
	Non Reguler	$\frac{43}{260} \times 149 = 24.64$	25
B	Reguler	$\frac{45}{260} \times 149 = 25.79$	26
	Non Reguler	$\frac{43}{260} \times 149 = 24.64$	25
C	Reguler	$\frac{44}{260} \times 149 = 25.22$	25
	Non Reguler	$\frac{42}{260} \times 149 = 24.07$	24
TOTAL			150

E. Instrumen Penelitian

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer untuk variabel *Internal Locus of Control* yang diolah berdasarkan kuesioner yang disebar kepada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2011, dan data sekunder untuk variabel hasil belajar Mata Kuliah Pengantar Akuntansi yang diperoleh dari dokumen hasil belajar Akuntansi yang dimiliki dosen. Penelitian ini terdiri dari variabel independen atau variabel bebas dan variabel dependen atau variabel terikat. Variabel dependen atau terikat adalah hasil belajar, sedangkan variabel independen atau bebas adalah *Internal Locus of Control*.

1. Hasil Belajar

a. Definisi Konsep

Hasil Belajar adalah hasil yang dicapai oleh peserta didik sebagai akibat dari proses belajar yang dapat dipresentasikan dalam perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik.

b. Definisi Operasional

Hasil Belajar dapat diukur dari nilai yang diperoleh pada masing-masing mata kuliah yang telah dipejari oleh peserta didik tersebut.

2. *Internal Locus of Control*

a. Definisi Konsep

Internal Locus of Control adalah suatu aspek dari keribadian yang dimiliki oleh individu yang memiliki keyakinan bahwa dirinya sendirinyalah yang mengontrol dan bertanggungjawab terhadap keberhasilan dan kegagalan yang terjadi dalam hidupnya.

b. Definisi Operasional

Definisi operasional untuk *Internal Locus of control* yakni menggunakan angket yang berisikan pernyataan yang mencerminkan konsep diri seseorang mengenai keyakinannya dalam memandang peristiwa yang terjadi dalam hidupnya.

c. Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen merupakan gambaran dan soal yang akan diberikan kepada responden. Untuk variabel X yaitu *Internal Locus of Control* yang diuraikan menurut beberapa teori yang diungkapkan oleh para ahli.

Tabel III.3
Kisi-kisi Instrumen *Internal Locus of Control*

No	Indikator	Sub Indikator	Nomor Item (Uji Coba)		Nomor Item (Valid)	
			(+)	(-)	(+)	(-)
1	Keyakinan	a. Kontrol berasal dari sendiri	36,37, 39,40, 45,48	2,9,11,1 7,19,20, 26,41	36,37,4 5,48	2,9,11,17 ,19
		b. Peristiwa yang terjadi dlm hidup berasal dari tingkah laku sendiri	5,24,2 5,31,4 7	3,8,15,2 2,23,35, 42,43,4 4	5,24,25, 31,47	3,8,15,
2	Tanggungjawab	Bertanggungjawab pada hasil yang didapat	6,14,2 8,32,3 3,34,3 8,46,4 9,50	1,4,7,12 ,13,16,1 8,21,27, 29,30	6,14,28, 32,33,3 4,38.	1,4,7,12, 13,16,18, 21,27,29, 30

Sumber: Pemetaan dari beberapa teori mengenai *Internal Locus of Control*

Jumlah keseluruhan dari pernyataan penelitian adalah 50 item. Jawaban dari pernyataan dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk skala *Likert* dengan lima kategori jawaban, yaitu ungkapan Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Ragu-ragu (RR) dan Sangat Tidak Setuju (STS). Skor penilaian yang digunakan mengukur variabel dalam penelitian ini adalah 5-1 untuk butir pernyataan positif, dan 1-5 untuk butir pernyataan negatif. “Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial”. (Sugiyono, 2004: 86).

Tabel III. 4. Pilihan Jawaban Instrumen

Jawaban	Positif	Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Ragu-Ragu	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

d. Kalibrasi Instrumen

Proses pengembangan instrumen *Internal Locus of Control* dimulai dengan menyusun instrumen berbentuk kuesioner model skala *Likert* sebanyak 50 butir pernyataan yang didasarkan pada indikator variabel *Internal Locus of Control* yang telah dijelaskan diatas. Setelah instrumen disetujui oleh dosen pembimbing, selanjutnya instrumen diujicoba kepada 30 responden. Proses kalibrasi dilakukan dengan menganalisa data hasil uji coba instrumen.

1. Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. “Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya dikur”³². Rumus yang digunakan untuk uji validitas adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum X_i X_t}{\sqrt{\sum(X_i^2)(X_t^2)}}^{33}$$

³²*Ibid.*, hlm.173

³³Djaali, dkk. Pengukuran Bidang Pendidikan. (Jakarta: Grasindo, 2008).p.86

Dimana :

r_{it} = Koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total

X_i = Jumlah kuadrat deviasi skor dari X_i

X_t = Jumlah kuadrat skor dari X_t

Hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan dengan r_{it} tabel dengan taraf kesalahan 5%. Jika r_{it} hitung $>$ r_{it} tabel maka butir pernyataan dinyatakan valid. Sebaliknya, jika r_{it} hitung \leq r_{it} tabel maka butir pernyataan dinyatakan tidak valid atau drop.

Dari hasil perhitungan yang dilakukan terhadap 50 butir pernyataan, dengan $r_{tabel} = 0,361$ diperoleh 35 butir pernyataan valid dan 15 butir tidak valid atau drop. Kemudian butir pernyataan yang dinyatakan tidak valid (drop) tidak digunakan.

2. Reliabilitas Instrumen

Setelah didapat butir pernyataan yang valid, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas. Reliabilitas menunjukkan pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan rumus koefisien alpha (α) sebagai berikut:

$$r_{ii} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]^{34}$$

³⁴*Ibid.*, hlm.109

Dimana :

r_{ii} = Realibilitas instrumen

n = Banyaknya butir pernyataan yang valid

σ_i^2 = Jumlah varians skor tiap-tiap item

σ_t^2 = Varians total

Dari hasil perhitungan yang dilakukan terhadap 35 butir pernyataan valid, diperoleh nilai $r_{ii} = 0,872$ Dengan nilai reliabilitas 0,872 maka instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi.

F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel/Desain Penelitian

Sesuai dengan hipotesis penelitian yang diajukan bahwa terdapat hubungan antara variabel X (*Internal Locus of Control*) dengan variabel Y (Hasil Belajar). Maka gambaran konstelasi antara variabel X dan Y adalah sebagai berikut :

Variabel Bebas	Variabel Terikat
X	Y
<i>Internal Locus of Control</i>	→ Hasil Belajar

Keterangan :

X : Variabel bebas/independen, yaitu *Internal Locus of Control*

Y : Variabel terikat/dependen, yaitu hasil belajar

→ : Arah hubungan

Gambaran hubungan antar variabel di atas menunjukkan bahwa *Internal Locus of Control* mempengaruhi hasil belajar mahasiswa, bila *Internal Locus*

of Control mahasiswa kurang, maka hasil belajarnya pun tidak akan sesuai dengan apa yang diharapkan atau kurang memuaskan.

G. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data dilakukan uji regresi dan korelasi, dengan langkah perhitungan sebagai berikut:

1. Uji Persamaan Regresi

Persamaan regresi yang digunakan adalah persamaan regresi linier sederhana untuk menyatakan bentuk hubungan fungsional antara kedua variabel (variabel X dan variabel Y) dengan menggunakan rumus persamaan regresi sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b(X)^{35}$$

Dimana :

\hat{Y} = nilai variabel terikat yang diprediksikan

a = konstanta atau bila harga X = 0

b = koefisien regresi

X = nilai variabel bebas

Koefisien-koefisien regresi a dan b untuk regresi linier dapat dihitung dengan rumus:

$$a = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \quad 36$$

³⁵S. Margono, *op. cit.*, hlm.221

³⁶*Ibid.*, hlm.222

Regresi yang didapat dari perhitungan tersebut dapat digunakan untuk menghitung harga \hat{Y} bila X diketahui.

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran

Sebelum data yang diperoleh dipakai dalam perhitungan, terlebih dahulu data tersebut diuji untuk mengetahui apakah berdistribusi normal atau tidak dengan menggunakan uji Liliefors pada taraf signifikan 0,05 dengan rumus sebagai berikut:

$$L_o = F(Z_i) - S(Z_i)^{37}$$

Dimana :

L_o : L observasi (harga mutlak terbesar)

$F(Z_i)$: Peluang angka baku

$S(Z_i)$: Proporsi angka baku

Hipotesis statistik:

H_o = Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

H_i = Galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusikan normal

Kriteria pengujian:

Jika $L_{tabel} > L_{hitung}$ maka H_o diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

b. Uji Kelinieran Regresi

³⁷Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung:Tarsito, 2005), hlm. 466

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi merupakan bentuk linear atau tidak. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{S^2_{TC}}{S^2_e} \text{ }^{38}$$

Hipotesis Statistik:

H_0 = Bentuk regresi linier

H_i = Bentuk regresi tidak linier

Kriteria pengujian:

H_0 diterima jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka regresi linier

H_0 ditolak jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka regresi tidak linier

3. Uji Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berarti atau tidak (signifikan). Perhitungan F_{hitung} pada uji keberartian regresi sebagai berikut:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{S^2_{\text{reg}}}{S^2_{\text{res}}} \text{ }^{39}$$

Hipotesis Statistik:

H_0 : $\beta \leq 0$, regresi tidak berarti

H_i : $\beta > 0$, regresi berarti

Kriteria pengujian:

³⁸*Ibid.*

³⁹Riduwan, *Metode & Teknik Penyusunan Tesis* (Bandung: Alfabeta, 2005) p.137

Terima Ho jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, yang berarti regresi tidak signifikan

Tolak Ho jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, yang berarti regresi signifikan

Rumus perhitungan keberartian dan linieritas regresi dapat dilihat pada tabel ANAVA (Lampiran , Halaman)

b. Uji Koefisien Korelasi

Dalam penelitian ini, uji koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang positif antara *Internal Locus of Control* (variabel bebas/X) dengan hasil belajar mahasiswa (variabel terikat/Y) dalam hal ini hasil belajar pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi. Rumus yang digunakan untuk menghitung koefisien korelasi *product moment* adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}^{40}$$

Dimana :

r_{xy} = Koefisien korelasi X terhadap Y

N = Jumlah responden

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah skor total

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

$\sum XY$ = Jumlah perkalian skor item dengan skor total r_{xy}

Hipotesis statistik:

⁴⁰Suharsimi Arikunto, *op. cit.*, hlm.72

Ho : $\rho = 0$, berarti tidak terdapat hubungan antara variabel X dan Y

Hi : $\rho > 0$, berarti terdapat hubungan positif antara variabel X dan Y

Kriteria Pengujian:

Ho diterima, jika $r_{xy} = 0$

Ho ditolak, jika $r_{xy} > 0$

Kesimpulan:

Jika $r_{xy} > 0$ maka Ho ditolak dan Hi diterima. Ini berarti bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y.

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (uji t)

Untuk melihat keberartian hubungan antara variabel X dan variabel Y, maka perlu dilakukan pengujian dengan menggunakan rumus uji t yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}} \quad 41$$

Dimana :

t_{hitung} : Skor signifikansi koefisien korelasi

r : Koefisien korelasi product moment

n : Banyaknya sampel

Hipotesis statistik :

Ho : $\beta \leq 0$, tidak terdapat hubungan yang signifikan

Hi : $\beta > 0$, terdapat hubungan yang signifikan

⁴¹Sudjana, *op. cit.*, hlm. 377

Kriteria pengujian:

Terima H_0 bila $T_{hitung} < T_{tabel}$

Tolak H_0 bila $T_{hitung} > T_{tabel}$

Jika H_0 ditolak, maka koefisien korelasi signifikan, sehingga disimpulkan bahwa variabel X memiliki hubungan yang signifikan terhadap variabel Y. Akan tetapi bila H_0 diterima maka tidak terdapat hubungan yang signifikan dari kedua variabel tersebut.

d. Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel X terhadap variabel Y, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^2$$

Dimana :

KD : Koefisien determinasi

r_{xy} : Koefisien korelasi *product moment*

⁴²*Ibid.*, hlm. 369

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai penyebaran distribusi data. Skor yang akan disajikan setelah diolah dari data mentah dengan menggunakan statistik deskriptif, yaitu skor rata-rata, varians dan simpangan baku atau standar deviasi.

Terdapat dua variabel yang berperan dalam penelitian ini. Variabel pertama yaitu *Internal Locus of Control* sebagai variabel independen dan variabel kedua yaitu hasil belajar mahasiswa pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi sebagai variabel dependen.

1. Hasil Belajar Akuntansi

Data hasil belajar Pengantar Akuntansi diperoleh melalui data nilai ulangan tengah semester ganjil 2011, dengan skor terendah 31 dan skor tertinggi 100. Skor rata-rata (\bar{Y}) sebesar 65,50, varians (S^2) sebesar 236,923 dan simpangan baku (S) sebesar 15,392 (Lampiran 15, Halaman 92). Distribusi frekuensi dari data hasil belajar Pengantar Akuntansi dapat dilihat pada tabel IV.1 dimana rentang skor adalah 69, banyaknya kelas interval adalah 8,18 yang dibulatkan menjadi 8 dengan perhitungan $1 + 3,3 \log 150$ dari aturan Sturges, serta panjang kelas adalah 8,63 yang dibulatkan menjadi 9 (Lampiran 11, Halaman 84).

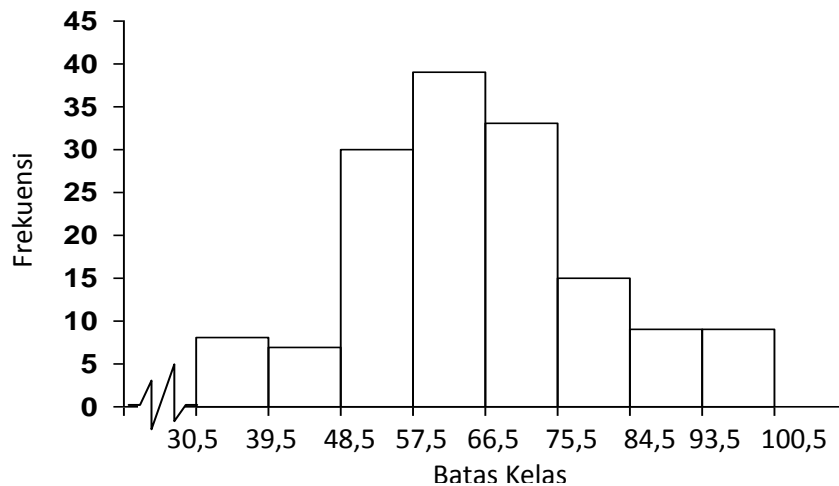
Tabel IV.1

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
31 - 39	30,5	39,5	8	5,3%
40 - 48	39,5	48,5	7	4,7%
49 - 57	48,5	57,5	30	20,0%
58 - 66	57,5	66,5	39	26,0%
67 - 75	66,5	75,5	33	22,0%
76 - 84	75,5	84,5	15	10,0%
85 - 93	84,5	93,5	9	6,0%
94 - 100	93,5	100,5	9	6,0%
Jumlah			150	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Y diatas dapat dilihat banyaknya kelas interval sebesar 8 kelas dan panjang kelas adalah 9. Untuk batas kelas, batas bawah sama dengan ujung bawah dikurangi 0,5 dan batas atas sama dengan ujung atas ditambah 0,5. Frekuensi relatif terbesar berada pada kelas keempat yaitu pada rentang 58-66 sebesar 26,0%, sedangkan frekuensi relatif terendah berada pada kelas kedua yaitu pada rentang 40-48 sebesar 4,7%.

Dari tabel distribusi variabel Y diatas, maka dapat dilihat grafik histogram hasil belajar pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi sebagai berikut :



Gambar IV.1

Grafik Histogram Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi

Berdasarkan gambar histogram diatas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas keempat dengan batas kelas 57,5 – 66,5. Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas kedua dengan batas kelas 39,5 - 48,5.

2. *Internal Locus of Control*

Data *Internal Locus of Control* (variabel X) dalam penelitian ini adalah data primer yang diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian berupa angket. Penelitian dilakukan kepada 150 mahasiswa sebagai responden. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rentang nilai variabel *Internal Locus of Control* berada antara 100 (nilai terendah) sampai dengan 155 (nilai tertinggi), skor rata-rata (\bar{X}) sebesar 127,18, varians (S^2) sebesar 87,236 dan simpangan baku (S) sebesar 9,340 (Lampiran 15, Halaman 92).

Distribusi frekuensi data *Internal Locus of Control* mahasiswa dapat dilihat pada tabel IV.2 dimana rentang skor adalah 55, banyaknya kelas interval adalah 8,18 yang dibulatkan menjadi 8 dengan perhitungan $1 +$

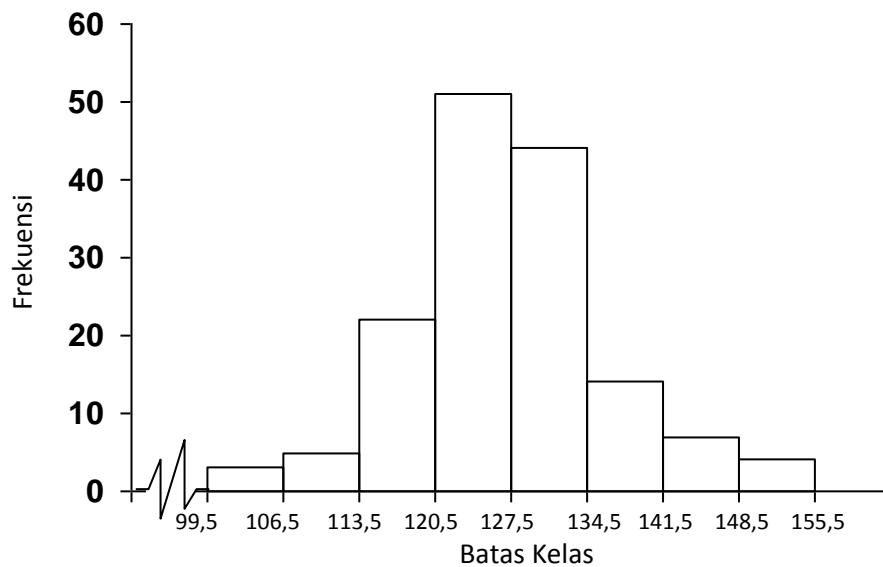
3,3 log 150, serta panjang kelas interval adalah 6,875 yang dibulatkan menjadi 7 (Lampiran 9, Halaman 82).

Tabel IV.2

Tabel Distribusi Frekuensi *Internal Locus of Control*

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
100 - 106	99,5	106,5	3	2,0%
107 - 113	106,5	113,5	5	3,3%
114 - 120	113,5	120,5	22	14,7%
121 - 127	120,5	127,5	51	34,0%
128 - 134	127,5	134,5	44	29,3%
135 - 141	134,5	141,5	14	9,3%
142 - 148	141,5	148,5	7	4,7%
149 - 155	148,5	155,5	4	2,7%
Jumlah			150	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel X diatas dapat dilihat banyaknya kelas interval adalah 8 kelas dan panjang kelas adalah 7. Untuk batas kelas, batas bawah sama dengan ujung bawah dikurangi 0,5 dan batas atas sama dengan ujung atas ditambah 0,5. Frekuensi relatif terbesar berada pada kelas keempat yaitu pada rentang 121-127 sebesar 34,0%, sedangkan frekuensi relatif terendah berada pada kelas kesatu yaitu pada rentang 100-106 sebesar 2%. Dari tabel distribusi variabel X diatas, maka dapat dilihat grafik histogram *Internal Locus of Control* berikut ini:



Gambar IV.2

Grafik Histogram *Internal Locus of Control*

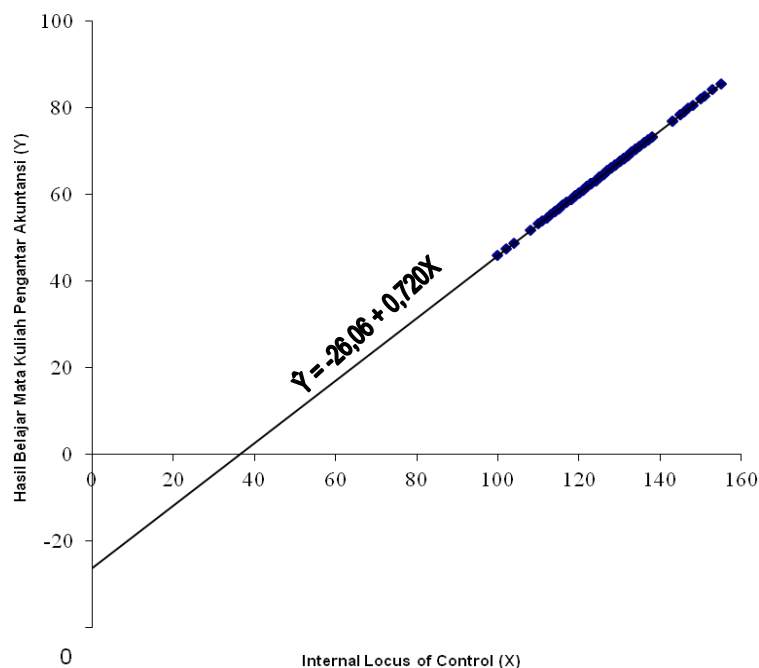
Berdasarkan gambar histogram diatas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas keempat dengan batas kelas 120,5-127,5. Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas kesatu dengan batas kelas 99,5-106,5. Selain itu indikator terbesar yang mempengaruhi *Internal Locus of Control* mahasiswa adalah Keyakinan dengan sub indikator yaitu peristiwa yang terjadi dalam hidup berasal dari tingkah laku sendiri dengan rata-rata sebesar 576,63. Sedangkan indikator yang terkecil adalah Keyakinan pada sub indikator yaitu Kontrol berasal dari diri sendiri dengan rata-rata sebesar 532,67 (Lampiran 7, Halaman 78).

B. Analisis Data

1. Uji Persamaan Regresi

Setelah dilakukan perhitungan dengan rumus $\hat{Y} = a + bX$ terhadap penelitian antara variabel X (*Internal Locus of Control*) dengan variabel Y (Hasil belajar mahasiswa), maka dihasilkan koefisien arah regresi 0,720 dan konstanta sebesar -26,09 (Lampiran 16, Halaman 93).

Dengan demikian diperoleh persamaan regresi linier sederhana dari variabel *Internal Locus of Control* (Variabel X) dan variabel hasil belajar mahasiswa (Variabel Y) yaitu $\hat{Y} = -26,06 + 0,720X$ artinya kenaikan 1 skor X akan diikuti oleh kenaikan 0,720 Y pada konstanta sebesar -26,06. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Gambar IV.3
Grafik Persamaan Regresi $\hat{Y} = -26,06+0,720X$

2. Uji Persyaratan Analisis

b. Uji Normalitas Galat Taksiran

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan uji liliefors pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan sampel sebanyak 150 orang. Kriteria

pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, dan jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji liliefors menyimpulkan bahwa galat taksiran regresi Y atas X adalah berdistribusi normal. Hasil tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan yang diperoleh $L_{hitung} = 0,051$ sedangkan $L_{tabel} = 0,072$ (Lampiran 21, Halaman 102), ini membuktikan bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa galat taksiran Y atas X berdistribusi normal.

c. Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X dan variabel Y. Berdasarkan hasil perhitungan uji linieritas yang telah dilakukan diperoleh $F_{hitung} = 0,81$, dan $F_{tabel} = 1,51$ (Lampiran , Halaman). Ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi $\hat{Y} = -26,06 + 0,720X$ dinyatakan linier. Dengan demikian berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa bentuk hubungan antara *Internal Locus of Control* dengan hasil belajar mahasiswa adalah linier.

3. Uji Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Berdasarkan persamaan regresi

$\hat{Y} = -26,06 + 0,720X$ untuk uji keberartian regresi diperoleh nilai $F_{hitung} = 34,93$ dan $F_{tabel} = 3,92$ (Lampiran 23, Halaman 106). Ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi $\hat{Y} = -26,06 + 0,720X$ adalah berarti (signifikan).

b. Uji Koefisien Korelasi

Uji koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel X dengan variabel Y, maka digunakan rumus koefisien korelasi *Product Moment* dari Pearson. Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $r_{xy} = 0,437$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 150 mahasiswa sehingga dapat disimpulkan bahwa $r_{xy} = 0,437 > 0$ (Lampiran , Halaman). Hal ini menunjukkan terdapat hubungan positif antara variabel X (*Internal Locus of Control*) dengan variabel Y (hasil belajar mahasiswa).

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (uji t)

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X dengan Y berarti atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk (n-2). Kriteria pengujian adalah dinyatakan signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan dinyatakan tidak signifikan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$. Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 5,91$ sedangkan $t_{tabel} = 1,66$ (Lampiran 28, Halaman 114). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka disimpulkan H_0 ditolak, sehingga terdapat hubungan yang signifikan

antara variabel X (*Internal Locus of Control*) dengan variabel Y (Hasil belajar mahasiswa).

d. Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi dilakukan untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel X (*Internal Locus of Control*) terhadap variabel Y (hasil belajar mahasiswa). Berdasarkan perhitungan, diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 0,1910. Nilai tersebut kemudian dipersentasekan sehingga diperoleh nilai sebesar 19,10% (Lampiran 29, Halaman 115). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa 19,10% hasil belajar mahasiswa ditentukan oleh *Internal Locus of Control* dan sisanya ditentukan oleh faktor lain.

C. Interpretasi Hasil Penelitian

Terdapat dua variabel yang berperan dalam penelitian ini. Variabel pertama yaitu *Internal Locus of Control* sebagai variabel X bentuk data yang diperoleh adalah data primer dan variabel kedua yaitu hasil belajar mahasiswa pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi sebagai variabel Y bentuk datanya adalah data sekunder.

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan pada penelitian ini, dengan menggunakan uji normalitas liliefors galat taksiran pada sampel berjumlah 150 Mahasiswa didapatkan bahwa data berdistribusi Normal. Untuk persamaan regresi linier sederhana menghasilkan $\hat{Y} = -26,06 + 0,720X$ menunjukkan bahwa setiap kenaikan 1 skor *Internal Locus of Control* (X)

dapat menyebabkan kenaikan hasil belajar mahasiswa (Y) sebesar 0,720 pada konstanta -26,06. Pada variabel X (*Internal Locus of Control*) dengan variabel Y (Hasil Belajar Mahasiswa). Dari uji koefisien determinasi diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 19,10%. Hal ini berarti bahwa 19,10% hasil belajar ditentukan oleh *Internal Locus of Control* dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Dari perhitungan yang telah dilakukan maka hasil penelitiannya dapat diinterpretasikan bahwa ada hubungan positif antara *Internal Locus of Control* dengan hasil belajar mahasiswa. *Internal Locus of Control* mempengaruhi hasil belajar mahasiswa atau dapat dikatakan semakin tinggi tingkat *Internal Locus of Control* yang dimiliki oleh mahasiswa maka semakin tinggi hasil belajar mahasiswa, hal ini mendukung penelitian yang diungkapkan oleh Scultz bahwa *Other reseach showed that people higher Internal Locus of Control earned higher grades in school and scored higher on standarized test academic achievement.*⁴³ yang memiliki arti pada penelitian lain menunjukkan bahwa orang yang memiliki *Internal Locus of Control* lebih tinggi mendapatkan hasil di sekolah dan mendapatkan score yang lebih tinggi pada tes standar untuk prestasi akademik.

⁴³ Scultz, Duane. P, Loc. Cit

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan dalam penelitian ini, diantaranya adalah :

1. Dalam menyusun item questioner peneliti merujuk pada *IE Scale* yang telah dilakukan memodifikasi serta di ujicoba kepada responden yang terbatas. Pelaksanaan modifikasi ini, peneliti menambah dan mengurangi item yang dapat memungkinkan terdapat item yang justru memiliki pengaruh pada pengukuran *Internal Locus of Control* yang sebenarnya.
2. Penelitian dilakukan pada objek yang terbatas yaitu mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2011, sehingga hasil penelitian mungkin akan berbeda hasilnya bila dilakukan pada objek yang berbeda.
3. Tempat penelitian yang hanya satu Program Studi yaitu Pendidikan Ekonomi UNJ, sehingga hasil penelitian ini tidak bisa dijadikan kesimpulan yang mutlak yang dapat mewakili Program Studi yang lainnya.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Hasil belajar adalah suatu penilaian dari proses pengalaman atau pembelajaran yang telah dilakukan yang di persentasikan kedalam simbol – simbol yang telah ditentukan. Sedangkan *Internal Locus of Control* adalah bagian dari konsep diri seseorang individu yang memiliki keyakinan bahwa diri sedirinyalah yang memiliki kontrol dan tanggungjawab terhadap peristiwa dalam hidupnya.
2. Penelitian ini berhasil menguji hipotesis penelitian yang diajukan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara *Internal Locus of Control* (variabel X) dengan Hasil belajar Mahasiswa (variabel Y).
3. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara *Internal Locus of Control* dengan hasil belajar mahasiswa. Dapat dikatakan bahwa semakin tinggi tingkat *Internal Locus of Control* mahasiswa maka semakin tinggi pula hasil belajarnya. Sebaliknya semakin rendah tingkat *Internal Locus of Control* maka semakin rendah pula hasil belajar seorang mahasiswa. Dari hasil perhitungan diperoleh indikator terbesar yang mempengaruhi *Internal Locus of Control* mahasiswa adalah keyakinan peristiwa yang terjadi dalam hidup berasal dari tingkah laku sendiri.

B. Implikasi

Implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian adalah dapat dipastikan bahwa *Internal Locus of Control* mahasiswa mempengaruhi hasil belajar dalam hal ini hasil belajar Mata Kuliah Pengantar Akuntansi. *Internal Locus of Control* dapat meningkatkan hasil belajar Mata Kuliah Pengantar Akuntansi pada mahasiswa itu sendiri. Cara yang bisa dilakukan untuk meningkatkan *Internal Locus of Control* adalah dimulai dari dalam diri ditanamkan bahwa perilaku akan berakibat pada hasil yang didapatkan dan dari sedini mungkin perlu ditanamkan tanggungjawab maka akan melakukan segala sesuatu dengan tanggungjawab mahasiswa akan melakukan dengan usaha semaksimal mungkin maka hasil belajar akan menjadi maksimal.

Indikator terbesar yang mempengaruhi *Internal Locus of Control* mahasiswa adalah Keyakinan dengan sub indikator yaitu peristiwa yang terjadi dalam hidup berasal dari tingkah laku sendiri Sedangkan indikator yang terkecil adalah Keyakinan pada sub indikator yaitu Kontrol berasal dari diri sendiri. Diharapkan mahasiswa dalam upaya meningkatkan hasil belajarnya perlu ada nya kesadaran bahwa dalam kehidupan yang dijalani diri dalam mahasiswa sendirilah yang memiliki kontrol untuk mengatunya. Mahasiswa memiliki kontrol penuh dalam kehidupannya baik berusaha untuk mendapatkan hasil yang terbaik.

Meskipun bukan hanya *Internal Locus of Control* mahasiswa saja yang dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhinya. Namun penelitian ini telah dapat membuktikan

bahwa *Internal Locus of Control* merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa.

C. Saran

Berdasarkan implikasi penelitian yang telah dikemukakan, peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, yaitu sebagai berikut :

1. Mahasiswa diharapkan dapat memantapkan pandangan bahwa hasil belajar yang diperoleh merupakan hasil dari usaha dan perlakunya sendiri selama proses pembelajaran bukan sebagai akibat dari keberuntungan semata semakin berusaha maksimal maka hasil yang di dapat akan maksimal.
2. Bagi tenaga pendidik, agar mampu memberikan perhatian dan motivasi kepada mahasiswa untuk memaksimalkan usaha belajarnya agar siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan efektif.
3. Bagi peneliti lain yang ingin lebih mengetahui lebih mendalam mengenai hasil belajar supaya meneliti berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar sehingga dapat memberikan sumbangsuhnya untuk meningkat mutu di dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Rineka Cpta: Jakarta. 1991.
- S.R, Soemarso. *Akuntansi Suatu Pengantar*. Ed.I. Salemba Empat: Jakarta. 2004.
- Anastasi, Anne dan Susana Urbina. *Psychological Testing*. Practice Hall. 1997.
- Berns, Robert. *Child, Family, School, Community: Socilization and Support*. USA: Wadsworth. 2010.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2005.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara: Jakarta. 2007.
- Duffy, Karen G. Dan Eastwood Atwater. *Psikology for living; Adjusment, Growth, and Behaviour Today*. New Jersey : Pearson Practic Hall. 2008.
- Larsen, Randy J. David M. Buss. *Personality Psykology: Domains of Knowledge about Human Nature*. New York : Mc. Graw Hill Companies, 2008.
- London, H. And John Exner. *Dimensions of Personality*. A. Wiley-Interscience Publication; New York. 1978.
- Scultz, Duane.P. dan Sydney Allen Shultz. *Theories of Personality*. Belmrth. CA: Thomson Wadswrth.2006.
- Slameto. *Belajar dan Faktor yang Mempngaruhinya*. Rineka Cipta: Jakarta. 2005.
- Soedijarto. *Menuju Pendidikan yang Relevan dan Bermutu*. Jakarta: Balai Pustaka. 1993.
- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*.Bandung : Alfabeta, 2007.
- Sudjana, *Metode Statistika* .Bandung:Tarsito, 2005,
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2005.
- Nana, Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung; PT. Remaja Rosdakarya. 2000.

Passer, Michael n Smith. Psychology” *The Science of Mind and Behavior*”.
Mc.Graw Hill: NewYork .2003.

Data Penelitian
Variabel X (Internal Locus of Control)

No. Resp.	Butir Pernyataan																																			Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	4	4	5	3	5	5	3	5	4	4	2	2	5	4	5	5	2	4	1	4	2	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	136
2	1	4	5	3	5	5	1	4	4	2	3	3	5	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	124	
3	3	4	4	2	4	5	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	3	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	113	
4	2	4	4	2	5	5	3	3	4	4	1	1	5	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	3	122	
5	3	4	5	3	5	5	3	5	3	4	3	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	145	
6	4	1	4	2	5	5	2	4	4	3	2	5	4	4	4	5	2	4	1	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	134	
7	2	4	4	4	5	5	2	3	3	2	2	2	5	4	5	4	5	3	3	2	3	3	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	3	4	128	
8	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	3	2	2	5	5	5	4	5	3	5	3	3	4	130	
9	4	4	4	2	5	4	2	4	4	3	1	4	5	2	5	4	4	3	3	4	1	3	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	127	
10	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	3	3	5	4	5	5	4	4	3	1	2	2	2	4	2	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	138	
11	4	5	5	2	5	4	3	3	4	2	2	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	148	
12	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	1	2	5	3	5	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	3	127	
13	4	2	5	4	4	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	
14	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	5	5	5	3	4	4	4	3	130	
15	2	4	4	4	5	5	2	5	4	2	3	2	5	4	5	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	4	5	4	2	2	5	4	4	4	3	126	
16	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	2	5	4	4	3	5	1	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	119	
17	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	2	5	3	5	4	5	4	2	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	150	
18	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	2	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	151	
19	3	5	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	1	3	2	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	122	
20	4	2	4	1	5	5	3	3	3	1	1	1	5	4	3	2	4	2	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	2	3	111	
21	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	1	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	5	5	4	3	5	134	
22	2	4	4	3	5	4	2	5	4	3	3	2	5	4	5	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	2	2	4	127
23	2	4	5	2	4	4	2	5	5	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	129	
24	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	1	100	
25	4	3	4	1	4	4	2	2	3	2	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	104	
26	3	5	4	3	4	4	3	5	5	4	3	2	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	2	2	4	4	5	5	4	2	5	4	5	2	2	131	
27	4	2	5	2	4	4	2	5	2	4	4	4	1	5	4	4	4	3	4	5	2	4	4	2	2	5	5	5	3	4	3	5	3	3	4	126	
28	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	5	4	2	3	5	2	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	123	
29	1	2	4	4	5	4	4	5	3	4	2	1	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	119	
30	4	4	4	2	5	5	2	3	5	4	1	2	5	5	5	4	5	2	3	4	4	2	3	4	5	5	5	2	5	5	4	5	5	2	4	134	
31	4	3	5	3	5	4	3	5	3	4	2	2	5	3	5	4	5	3	4	2	2	4	2	4	4	5	5	5	4	2	5	5	5	4	4	134	
32	2	4	4	3	5	5	3	4	4	4	2	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	143	
33	4	4	4	2	5	5	2	4	2	4	3	1	1	2	5	4	3	3	2	4	1	4	3	4	4	4	5	5	3	3	5	3	5	4	4	121	
34	5	5	5	5	5	5	2	4	4	2	2	2	5	3	5	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	1	5	4	5	4	5	4	3	131	
35	5	5	5	4	5	4	3	4	3	2	1	2	1	5	4	4	3	1	2	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	114	
36	3	5	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	132	
37	4	4	5	4	5	5	2	5	3	2	2	4	5	3	5	4	5	2	4	4	4	4	2	2	4	4	5	5	5	2	5	4	5	2	2	132	
38	4	2	4	2	5	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	126	

No.	Butir Pernyataan																																			Skor	
	Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		35
39	4	3	5	4	5	4	2	5	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	2	4	134
40	3	4	5	2	5	4	3	4	4	5	2	2	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	4	1	115	
41	4	4	5	3	4	2	4	2	3	3	3	2	5	5	5	5	2	4	4	2	2	1	5	3	1	5	5	5	3	3	2	4	5	4	4	123	
42	2	4	5	2	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	1	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	108	
43	3	4	5	2	5	4	3	4	4	3	3	2	5	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	128	
44	4	2	5	3	5	5	4	5	3	2	2	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	3	5	145
45	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	5	5	4	3	5	120
46	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	129
47	4	3	5	3	2	2	4	5	5	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	2	3	4	137	
48	4	4	4	2	5	5	2	4	3	4	2	1	1	2	4	4	3	2	2	4	1	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	120	
49	4	2	3	3	4	5	2	5	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	112	
50	5	4	5	3	5	5	2	5	2	3	3	2	5	5	5	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	5	4	3	2	5	4	4	3	4	131	
51	3	5	4	3	5	4	1	2	2	3	1	3	4	5	5	4	5	2	4	4	4	4	2	2	4	4	5	5	5	2	5	4	5	2	2	124	
52	2	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	2	4	5	5	5	2	3	1	2	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	133	
53	1	4	4	1	5	5	2	4	4	2	4	4	5	4	4	3	5	3	2	5	2	3	3	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	125	
54	4	4	4	2	5	5	2	4	4	4	1	1	5	4	4	4	5	2	3	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	136	
55	1	4	4	2	5	5	4	4	4	2	2	2	5	4	4	4	4	3	4	5	2	4	4	2	2	5	5	5	3	4	3	5	3	3	4	126	
56	4	4	4	3	4	2	2	3	3	1	1	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	2	5	116	
57	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	5	2	3	1	1	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	135	
58	4	2	5	3	5	4	3	2	3	5	2	2	5	4	5	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	3	132	
59	2	4	4	2	4	5	3	4	2	2	2	2	5	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	116	
60	5	5	5	3	5	4	4	5	4	2	2	2	5	5	5	5	5	2	2	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2	3	4	135	
61	2	4	5	2	2	2	3	4	2	3	2	2	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	114	
62	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	2	3	4	138	
63	4	2	5	3	5	4	2	2	3	3	3	2	5	5	4	4	4	3	3	4	1	3	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	125	
64	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	2	4	4	5	4	4	4	5	2	3	3	2	5	2	4	3	4	4	5	4	2	4	4	3	4	129	
65	4	2	5	3	5	4	3	2	4	5	2	2	5	3	5	3	4	5	2	4	4	2	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	3	131	
66	4	3	4	2	5	5	3	5	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	2	4	2	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	3	4	133	
67	5	4	5	3	5	5	2	5	2	3	3	2	5	5	5	3	4	3	3	2	4	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	3	3	133	
68	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	4	1	4	5	4	4	3	5	4	4	3	118	
69	4	4	5	3	5	5	3	5	5	4	1	1	5	5	5	3	5	3	4	2	4	3	5	4	4	4	5	4	4	2	3	2	4	4	3	132	
70	4	4	4	3	4	5	3	4	3	2	2	5	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	3	123	
71	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	2	2	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	4	2	2	5	4	5	4	2	4	3	3	3	4	122	
72	4	4	4	3	5	5	2	4	4	3	2	2	5	4	4	4	3	2	2	4	1	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	129	
73	2	2	4	4	5	4	3	4	4	3	3	2	5	2	5	5	4	3	3	4	4	4	3	1	4	1	4	5	3	4	3	5	4	4	3	123	
74	1	2	5	4	5	5	3	5	3	2	4	2	5	4	5	4	3	3	2	4	2	5	3	2	3	4	4	5	4	4	3	5	4	2	4	125	
75	2	3	4	2	5	4	4	5	4	4	1	4	2	5	4	2	5	3	2	4	2	5	2	5	3	4	5	3	4	1	4	5	3	3	3	121	
76	4	2	4	2	5	4	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	127	
77	2	4	4	2	4	4	2	4	4	5	3	3	2	4	4	3	5	3	4	2	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	2	3	2	4	4	3	124
78	2	2	4	3	5	5	2	4	4	3	3	3	5	3	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	126	
79	1	2	5	4	5	1	2	3	3	3	2	2	4	5	4	3	4	3	2	5	2	3	3	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	120	
80	4	4	4	2	5	5	3	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	136

No. Resp.	Butir Pernyataan																																			Skor Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
81	4	4	5	3	5	5	3	4	2	3	2	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2	2	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	138
82	4	4	5	3	5	5	2	3	4	2	2	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	143
83	5	5	1	4	5	5	2	5	4	2	3	2	2	5	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	129
84	3	5	4	3	4	4	3	5	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	1	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	118	
85	5	4	3	5	4	3	5	3	5	2	2	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	125	
86	2	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	2	5	4	5	4	4	3	3	4	1	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	131	
87	4	5	5	4	5	4	2	4	2	2	1	2	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	125	
88	5	5	5	4	5	4	3	4	4	2	3	4	1	5	4	4	3	1	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	124
89	1	4	5	2	5	5	2	3	3	2	1	1	5	5	5	4	4	3	3	3	4	1	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	120	
90	4	3	4	4	4	4	1	5	3	2	4	2	5	4	2	4	4	3	3	3	4	1	3	3	2	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	119	
91	4	4	5	3	4	2	4	2	3	2	1	2	5	3	5	5	2	4	4	2	2	1	4	3	1	5	4	4	4	2	2	4	5	3	4	4	114	
92	2	4	4	4	3	5	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	125	
93	4	2	5	4	3	5	4	3	4	1	1	5	5	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	126	
94	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	2	4	5	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	122	
95	4	2	5	4	5	4	3	5	4	3	4	4	2	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	2	4	136		
96	4	2	5	2	4	4	2	5	3	2	4	4	1	5	4	4	4	3	4	5	2	4	4	2	4	5	5	5	5	4	3	5	3	3	4	129		
97	3	5	4	3	4	4	3	5	4	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	1	4	4	4	3	4	5	5	5	3	2	5	5	4	4	4	127		
98	4	2	5	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	2	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	132		
99	4	4	4	2	5	4	2	5	3	2	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	123		
100	4	4	4	3	4	4	2	5	5	4	2	4	2	5	4	2	5	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	2	3	4	128		
101	2	5	5	5	5	2	2	4	4	4	2	3	4	5	4	4	5	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	132	
102	5	4	3	4	5	5	3	3	4	5	5	2	5	5	5	3	5	1	3	1	5	2	3	1	4	1	4	5	5	2	5	5	4	3	2	127		
103	4	4	4	2	5	4	3	4	3	2	3	2	5	3	3	2	5	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	5	4	5	3	3	4	121		
104	4	4	5	3	5	5	3	4	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	125		
105	4	3	5	4	5	4	2	5	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	128		
106	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	120		
107	4	4	5	3	5	2	5	1	3	3	1	5	5	4	4	5	2	4	1	4	2	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	131		
108	4	4	5	3	5	5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	129		
109	2	3	5	2	5	4	3	4	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	5	4	4	3	5	4	2	4	117		
110	1	1	4	1	5	5	1	5	5	1	4	2	5	4	5	4	5	1	3	1	2	4	4	2	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	122		
111	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	115		
112	2	4	4	3	4	5	2	4	3	4	3	1	4	4	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	110		
113	4	4	4	3	5	5	2	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	128		
114	2	4	4	3	5	5	3	5	4	1	4	2	4	5	4	4	5	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	127		
115	1	3	2	2	3	1	2	5	5	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	102		
116	4	4	2	3	5	4	2	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	125			
117	4	3	4	2	5	5	3	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	2	4	2	5	4	2	4	4	5	5	4	3	5	4	2	4	4	131		
118	4	4	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	153	
119	4	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	126		
120	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	2	4	3	4	3	2	126		
121	4	3	5	4	5	5	3	4	4	4	2	2	5	3	5	4	5	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	130		
122	1	4	3	5	3	5	5	2	4	2	4	1	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	117		

No. Resp.	Butir Pernyataan																																			Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
123	5	4	4	3	5	5	3	4	3	2	1	2	5	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	124
124	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	2	2	5	4	5	5	2	4	4	2	2	1	4	3	4	5	5	5	4	2	2	4	5	3	4	125	
125	2	3	4	2	5	5	2	4	3	2	3	4	2	4	5	4	5	3	3	3	4	3	2	4	1	5	2	3	4	3	4	4	3	2	3	115	
126	2	5	5	2	5	5	3	3	4	4	3	1	5	3	5	4	4	3	3	3	4	1	4	3	2	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	125	
127	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	1	115
128	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	2	5	5	5	4	4	4	2	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	125	
129	5	4	5	3	5	4	3	3	4	3	2	3	5	5	5	4	5	3	3	2	3	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	137	
130	2	3	4	3	5	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	119	
131	4	4	5	3	5	5	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	123	
132	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	2	5	4	5	5	4	4	3	1	2	2	4	4	2	4	5	5	3	4	5	4	5	3	4	137	
133	2	4	4	2	5	5	3	3	4	3	1	1	5	4	2	5	4	2	3	5	2	3	3	4	2	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	121	
134	2	4	4	3	5	5	3	4	4	4	2	2	5	5	5	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	5	4	5	4	3	128	
135	2	4	4	3	5	5	3	4	4	3	3	1	5	5	3	4	3	2	2	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	130	
136	5	4	3	5	4	3	5	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	2	5	5	4	4	3	131	
137	5	5	5	4	5	5	3	5	3	4	3	2	5	3	5	4	4	3	4	5	2	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	146	
138	4	4	4	2	5	5	2	4	3	4	3	2	5	4	5	4	4	2	4	3	4	4	5	2	4	3	4	4	5	4	3	5	4	4	3	131	
139	2	2	5	2	5	4	4	5	3	4	2	4	5	4	5	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	124	
140	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	2	5	5	5	4	4	2	2	1	4	4	4	3	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	133	
141	4	5	5	4	5	4	3	3	3	2	3	2	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	147	
142	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	122	
143	2	4	4	2	5	5	2	4	4	3	4	3	2	5	5	2	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	126	
144	4	5	5	3	4	4	4	2	4	2	5	5	5	3	4	5	5	2	2	5	3	5	2	4	4	4	4	4	5	5	4	2	2	3	4	133	
145	2	4	5	3	4	5	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	121	
146	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	155	
147	4	5	5	2	5	4	1	3	4	5	1	1	5	5	5	3	4	3	3	2	4	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	2	3	130	
148	5	5	5	3	5	5	3	5	4	2	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	137	
149	4	4	4	3	4	4	2	5	3	4	2	4	2	5	4	4	4	5	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	5	4	2	4	4	3	4	123	
150	4	5	4	4	5	4	2	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	3	3	1	4	4	4	2	5	4	4	4	5	3	4	4	3	2	4	131	
Σ	516	562	654	445	683	641	427	600	536	464	376	392	615	609	635	561	600	462	427	501	458	512	524	519	566	616	650	633	592	510	581	600	572	492	546	19077	

Data Penelitian
Variabel Y (Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Akuntansi)

No. Resp.	Responden	Nilai
1	Responden 1	75
2	Responden 2	70
3	Responden 3	80
4	Responden 4	75
5	Responden 5	95
6	Responden 6	83
7	Responden 7	83
8	Responden 8	75
9	Responden 9	95
10	Responden 10	60
11	Responden 11	95
12	Responden 12	75
13	Responden 13	88
14	Responden 14	85
15	Responden 15	65
16	Responden 16	60
17	Responden 17	100
18	Responden 18	95
19	Responden 19	60
20	Responden 20	55
21	Responden 21	88
22	Responden 22	50
23	Responden 23	60
24	Responden 24	50
25	Responden 25	50
26	Responden 26	62
27	Responden 27	100
28	Responden 28	56
29	Responden 29	64
30	Responden 30	75
31	Responden 31	67
32	Responden 32	84
33	Responden 33	69
34	Responden 34	60
35	Responden 35	53
36	Responden 36	76
37	Responden 37	43
38	Responden 38	78
39	Responden 39	100
40	Responden 40	60
41	Responden 41	84
42	Responden 42	60
43	Responden 43	98
44	Responden 44	99
45	Responden 45	67
46	Responden 46	68
47	Responden 47	54
48	Responden 48	58

No.	Responden	Nilai
49	Responden 49	71
50	Responden 50	65
51	Responden 51	66
52	Responden 52	84
53	Responden 53	73
54	Responden 54	88
55	Responden 55	72
56	Responden 56	55
57	Responden 57	82
58	Responden 58	37
59	Responden 59	33
60	Responden 60	86
61	Responden 61	70
62	Responden 62	93
63	Responden 63	77
64	Responden 64	46
65	Responden 65	77
66	Responden 66	88
67	Responden 67	84
68	Responden 68	55
69	Responden 69	90
70	Responden 70	34
71	Responden 71	35
72	Responden 72	84
73	Responden 73	72
74	Responden 74	86
75	Responden 75	47
76	Responden 76	52
77	Responden 77	54
78	Responden 78	66
79	Responden 79	55
80	Responden 80	73
81	Responden 81	70
82	Responden 82	80
83	Responden 83	70
84	Responden 84	66
85	Responden 85	60
86	Responden 86	66
87	Responden 87	70
88	Responden 88	73
89	Responden 89	60
90	Responden 90	55
91	Responden 91	67
92	Responden 92	45
93	Responden 93	60
94	Responden 94	60
95	Responden 95	75
96	Responden 96	61
97	Responden 97	67
98	Responden 98	61
99	Responden 99	55
100	Responden 100	61
101	Responden 101	50

No.	Responden	Nilai
102	Responden 102	61
103	Responden 103	53
104	Responden 104	63
105	Responden 105	57
106	Responden 106	72
107	Responden 107	65
108	Responden 108	70
109	Responden 109	68
110	Responden 110	40
111	Responden 111	49
112	Responden 112	54
113	Responden 113	48
114	Responden 114	63
115	Responden 115	62
116	Responden 116	41
117	Responden 117	62
118	Responden 118	72
119	Responden 119	53
120	Responden 120	52
121	Responden 121	57
122	Responden 122	57
123	Responden 123	58
124	Responden 124	49
125	Responden 125	38
126	Responden 126	68
127	Responden 127	52
128	Responden 128	49
129	Responden 129	70
130	Responden 130	36
131	Responden 131	63
132	Responden 132	77
133	Responden 133	68
134	Responden 134	59
135	Responden 135	75
136	Responden 136	62
137	Responden 137	63
138	Responden 138	58
139	Responden 139	64
140	Responden 140	58
141	Responden 141	74
142	Responden 142	53
143	Responden 143	64
144	Responden 144	64
145	Responden 145	55
146	Responden 146	50
147	Responden 147	31
148	Responden 148	75
149	Responden 149	57
150	Responden 150	32
Σ		9825

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X (Internal Locus of Control)

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 155 - 100 \\ &= 55\end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 150 \\ &= 1 + (3,3) 2,17 \\ &= 1 + 7,18 \\ &= 8,18 \text{ (dibulatkan menjadi } 8 \text{)}\end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{55}{8} = 6.875 \text{ (ditetapkan menjadi } 7 \text{)}\end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
100 - 106	99.5	106.5	3	2.0%
107 - 113	106.5	113.5	5	3.3%
114 - 120	113.5	120.5	22	14.7%
121 - 127	120.5	127.5	51	34.0%
128 - 134	127.5	134.5	44	29.3%
135 - 141	134.5	141.5	14	9.3%
142 - 148	141.5	148.5	7	4.7%
149 - 155	148.5	155.5	4	2.7%
Jumlah			150	100%

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Variabel Y (Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Akuntansi)**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 100 - 31 \\ &= 69\end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

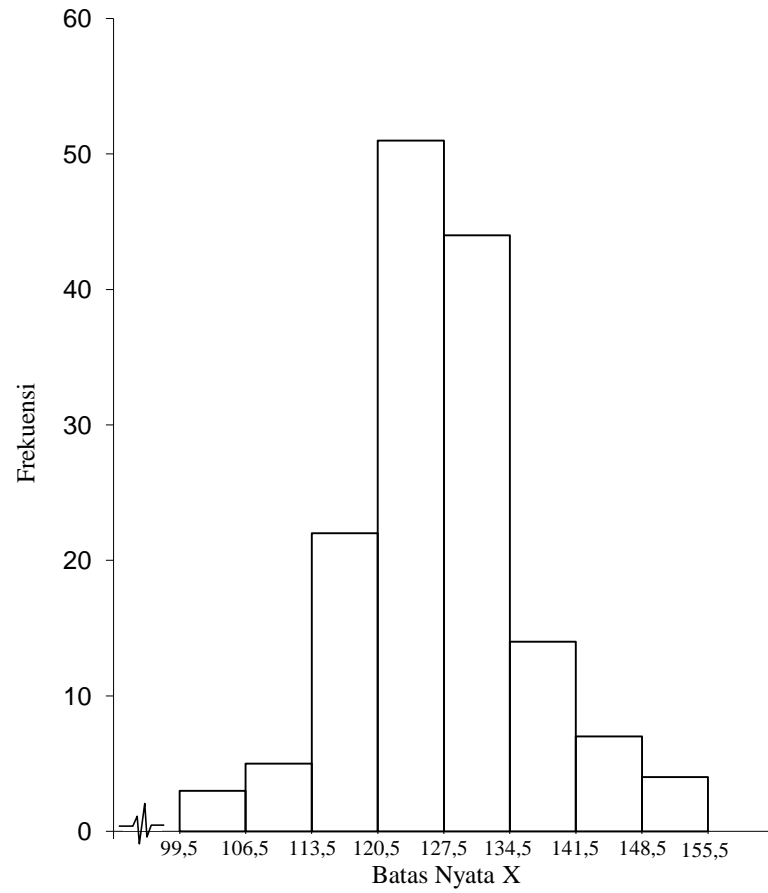
$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 150 \\ &= 1 + (3,3) 2,17 \\ &= 1 + 7,18 \\ &= 8,18 \text{ (dibulatkan menjadi } 8 \text{)}\end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

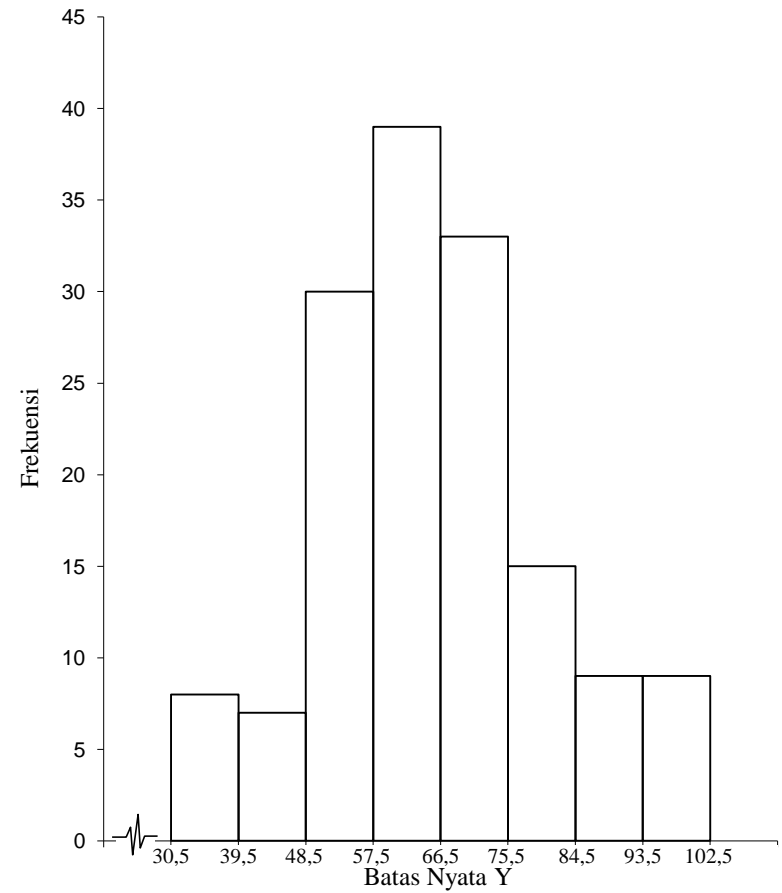
$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{69}{8} = 8.63 \text{ (ditetapkan menjadi } 9 \text{)}\end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
31 - 39	30.5	39.5	8	5.3%
40 - 48	39.5	48.5	7	4.7%
49 - 57	48.5	57.5	30	20.0%
58 - 66	57.5	66.5	39	26.0%
67 - 75	66.5	75.5	33	22.0%
76 - 84	75.5	84.5	15	10.0%
85 - 93	84.5	93.5	9	6.0%
94 - 102	93.5	102.5	9	6.0%
Jumlah			150	100%

**Grafik Histogram
Variabel X**



**Grafik Histogram
Variabel Y**



**Hasil Data Mentah Variabel X (Internal Locus of Control)
dan Variabel Y (Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Akuntansi)**

NO.	VARIABEL X	VARIABEL Y
1	136	75
2	124	70
3	113	80
4	122	75
5	145	95
6	134	83
7	128	83
8	130	75
9	127	95
10	138	60
11	148	95
12	127	75
13	137	88
14	130	85
15	126	65
16	119	60
17	150	100
18	151	95
19	122	60
20	111	55
21	134	88
22	127	50
23	129	60
24	100	50
25	104	50
26	131	62
27	126	100
28	123	56
29	119	64
30	134	75
31	134	67
32	143	84
33	121	69
34	131	60
35	114	53
36	132	76
37	132	43
38	126	78
39	134	100
40	115	60
41	123	84
42	108	60
43	128	98
44	145	99
45	120	67
46	129	68
47	137	54

NO.	VARIABEL X	VARIABEL Y
48	120	58
49	112	71
50	131	65
51	124	66
52	133	84
53	125	73
54	136	88
55	126	72
56	116	55
57	135	82
58	132	37
59	116	33
60	135	86
61	114	70
62	138	93
63	125	77
64	129	46
65	131	77
66	133	88
67	133	84
68	118	55
69	132	90
70	123	34
71	122	35
72	129	84
73	123	72
74	125	86
75	121	47
76	127	52
77	124	54
78	126	66
79	120	55
80	136	73
81	138	70
82	143	80
83	129	70
84	118	66
85	125	60
86	131	66
87	125	70
88	124	73
89	120	60
90	119	55
91	114	67
92	125	45
93	126	60
94	122	60
95	136	75
96	129	61
97	127	67
98	132	61
99	123	55

NO.	VARIABEL X	VARIABEL Y
100	128	61
101	132	50
102	127	61
103	121	53
104	125	63
105	128	57
106	120	72
107	131	65
108	129	70
109	117	68
110	122	40
111	115	49
112	110	54
113	128	48
114	127	63
115	102	62
116	125	41
117	131	62
118	153	72
119	126	53
120	126	52
121	130	57
122	117	57
123	124	58
124	125	49
125	115	38
126	125	68
127	115	52
128	125	49
129	137	70
130	119	36
131	123	63
132	137	77
133	121	68
134	128	59
135	130	75
136	131	62
137	146	63
138	131	58
139	124	64
140	133	58
141	147	74
142	122	53
143	126	64
144	133	64
145	121	55
146	155	50
147	130	31
148	137	75
149	123	57
150	131	32

**Tabel Perhitungan Rata-rata,
Varians dan Simpangan Baku, Variabel X dan Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	136	75	8.82	9.50	77.79	90.25
2	124	70	-3.18	4.50	10.11	20.25
3	113	80	-14.18	14.50	201.07	210.25
4	122	75	-5.18	9.50	26.83	90.25
5	145	95	17.82	29.50	317.55	870.25
6	134	83	6.82	17.50	46.51	306.25
7	128	83	0.82	17.50	0.67	306.25
8	130	75	2.82	9.50	7.95	90.25
9	127	95	-0.18	29.50	0.03	870.25
10	138	60	10.82	-5.50	117.07	30.25
11	148	95	20.82	29.50	433.47	870.25
12	127	75	-0.18	9.50	0.03	90.25
13	137	88	9.82	22.50	96.43	506.25
14	130	85	2.82	19.50	7.95	380.25
15	126	65	-1.18	-0.50	1.39	0.25
16	119	60	-8.18	-5.50	66.91	30.25
17	150	100	22.82	34.50	520.75	1190.25
18	151	95	23.82	29.50	567.39	870.25
19	122	60	-5.18	-5.50	26.83	30.25
20	111	55	-16.18	-10.50	261.79	110.25
21	134	88	6.82	22.50	46.51	506.25
22	127	50	-0.18	-15.50	0.03	240.25
23	129	60	1.82	-5.50	3.31	30.25
24	100	50	-27.18	-15.50	738.75	240.25
25	104	50	-23.18	-15.50	537.31	240.25
26	131	62	3.82	-3.50	14.59	12.25
27	126	100	-1.18	34.50	1.39	1190.25
28	123	56	-4.18	-9.50	17.47	90.25
29	119	64	-8.18	-1.50	66.91	2.25
30	134	75	6.82	9.50	46.51	90.25
31	134	67	6.82	1.50	46.51	2.25
32	143	84	15.82	18.50	250.27	342.25
33	121	69	-6.18	3.50	38.19	12.25
34	131	60	3.82	-5.50	14.59	30.25
35	114	53	-13.18	-12.50	173.71	156.25
36	132	76	4.82	10.50	23.23	110.25
37	132	43	4.82	-22.50	23.23	506.25
38	126	78	-1.18	12.50	1.39	156.25
39	134	100	6.82	34.50	46.51	1190.25
40	115	60	-12.18	-5.50	148.35	30.25
41	123	84	-4.18	18.50	17.47	342.25
42	108	60	-19.18	-5.50	367.87	30.25
43	128	98	0.82	32.50	0.67	1056.25
44	145	99	17.82	33.50	317.55	1122.25
45	120	67	-7.18	1.50	51.55	2.25
46	129	68	1.82	2.50	3.31	6.25
47	137	54	9.82	-11.50	96.43	132.25
48	120	58	-7.18	-7.50	51.55	56.25

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
49	112	71	-15.18	5.50	230.43	30.25
50	131	65	3.82	-0.50	14.59	0.25
51	124	66	-3.18	0.50	10.11	0.25
52	133	84	5.82	18.50	33.87	342.25
53	125	73	-2.18	7.50	4.75	56.25
54	136	88	8.82	22.50	77.79	506.25
55	126	72	-1.18	6.50	1.39	42.25
56	116	55	-11.18	-10.50	124.99	110.25
57	135	82	7.82	16.50	61.15	272.25
58	132	37	4.82	-28.50	23.23	812.25
59	116	33	-11.18	-32.50	124.99	1056.25
60	135	86	7.82	20.50	61.15	420.25
61	114	70	-13.18	4.50	173.71	20.25
62	138	93	10.82	27.50	117.07	756.25
63	125	77	-2.18	11.50	4.75	132.25
64	129	46	1.82	-19.50	3.31	380.25
65	131	77	3.82	11.50	14.59	132.25
66	133	88	5.82	22.50	33.87	506.25
67	133	84	5.82	18.50	33.87	342.25
68	118	55	-9.18	-10.50	84.27	110.25
69	132	90	4.82	24.50	23.23	600.25
70	123	34	-4.18	-31.50	17.47	992.25
71	122	35	-5.18	-30.50	26.83	930.25
72	129	84	1.82	18.50	3.31	342.25
73	123	72	-4.18	6.50	17.47	42.25
74	125	86	-2.18	20.50	4.75	420.25
75	121	47	-6.18	-18.50	38.19	342.25
76	127	52	-0.18	-13.50	0.03	182.25
77	124	54	-3.18	-11.50	10.11	132.25
78	126	66	-1.18	0.50	1.39	0.25
79	120	55	-7.18	-10.50	51.55	110.25
80	136	73	8.82	7.50	77.79	56.25
81	138	70	10.82	4.50	117.07	20.25
82	143	80	15.82	14.50	250.27	210.25
83	129	70	1.82	4.50	3.31	20.25
84	118	66	-9.18	0.50	84.27	0.25
85	125	60	-2.18	-5.50	4.75	30.25
86	131	66	3.82	0.50	14.59	0.25
87	125	70	-2.18	4.50	4.75	20.25
88	124	73	-3.18	7.50	10.11	56.25
89	120	60	-7.18	-5.50	51.55	30.25
90	119	55	-8.18	-10.50	66.91	110.25
91	114	67	-13.18	1.50	173.71	2.25
92	125	45	-2.18	-20.50	4.75	420.25
93	126	60	-1.18	-5.50	1.39	30.25
94	122	60	-5.18	-5.50	26.83	30.25
95	136	75	8.82	9.50	77.79	90.25
96	129	61	1.82	-4.50	3.31	20.25
97	127	67	-0.18	1.50	0.03	2.25
98	132	61	4.82	-4.50	23.23	20.25
99	123	55	-4.18	-10.50	17.47	110.25
100	128	61	0.82	-4.50	0.67	20.25
101	132	50	4.82	-15.50	23.23	240.25

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
102	127	61	-0.18	-4.50	0.03	20.25
103	121	53	-6.18	-12.50	38.19	156.25
104	125	63	-2.18	-2.50	4.75	6.25
105	128	57	0.82	-8.50	0.67	72.25
106	120	72	-7.18	6.50	51.55	42.25
107	131	65	3.82	-0.50	14.59	0.25
108	129	70	1.82	4.50	3.31	20.25
109	117	68	-10.18	2.50	103.63	6.25
110	122	40	-5.18	-25.50	26.83	650.25
111	115	49	-12.18	-16.50	148.35	272.25
112	110	54	-17.18	-11.50	295.15	132.25
113	128	48	0.82	-17.50	0.67	306.25
114	127	63	-0.18	-2.50	0.03	6.25
115	102	62	-25.18	-3.50	634.03	12.25
116	125	41	-2.18	-24.50	4.75	600.25
117	131	62	3.82	-3.50	14.59	12.25
118	153	72	25.82	6.50	666.67	42.25
119	126	53	-1.18	-12.50	1.39	156.25
120	126	52	-1.18	-13.50	1.39	182.25
121	130	57	2.82	-8.50	7.95	72.25
122	117	57	-10.18	-8.50	103.63	72.25
123	124	58	-3.18	-7.50	10.11	56.25
124	125	49	-2.18	-16.50	4.75	272.25
125	115	38	-12.18	-27.50	148.35	756.25
126	125	68	-2.18	2.50	4.75	6.25
127	115	52	-12.18	-13.50	148.35	182.25
128	125	49	-2.18	-16.50	4.75	272.25
129	137	70	9.82	4.50	96.43	20.25
130	119	36	-8.18	-29.50	66.91	870.25
131	123	63	-4.18	-2.50	17.47	6.25
132	137	77	9.82	11.50	96.43	132.25
133	121	68	-6.18	2.50	38.19	6.25
134	128	59	0.82	-6.50	0.67	42.25
135	130	75	2.82	9.50	7.95	90.25
136	131	62	3.82	-3.50	14.59	12.25
137	146	63	18.82	-2.50	354.19	6.25
138	131	58	3.82	-7.50	14.59	56.25
139	124	64	-3.18	-1.50	10.11	2.25
140	133	58	5.82	-7.50	33.87	56.25
141	147	74	19.82	8.50	392.83	72.25
142	122	53	-5.18	-12.50	26.83	156.25
143	126	64	-1.18	-1.50	1.39	2.25
144	133	64	5.82	-1.50	33.87	2.25
145	121	55	-6.18	-10.50	38.19	110.25
146	155	50	27.82	-15.50	773.95	240.25
147	130	31	2.82	-34.50	7.95	1190.25
148	137	75	9.82	9.50	96.43	90.25
149	123	57	-4.18	-8.50	17.47	72.25
150	131	32	3.82	-33.50	14.59	1122.25
Jumlah	19077	9825			12998.14	35301.500

Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Variabel X

Variabel Y

Rata-rata :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{19077}{150} \\ &= 127.18\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{9825}{150} \\ &= 65.50\end{aligned}$$

Varians :

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{12998.1}{149} \\ &= 87.236\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{35301.50}{149} \\ &= 236.923\end{aligned}$$

Simpangan Baku :

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{87.236} \\ &= 9.340\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{236.923} \\ &= 15.392\end{aligned}$$

Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y

No. Resp	K	n	X	Y	X²	Y²	XY
1	1	1	100	50	10000	2500	5000
2	2	1	102	62	10404	3844	6324
3	3	1	104	50	10816	2500	5200
4	4	1	108	60	11664	3600	6480
5	5	1	110	54	12100	2916	5940
6	6	1	111	55	12321	3025	6105
7	7	1	112	71	12544	5041	7952
8	8	1	113	80	12769	6400	9040
9	9	3	114	53	12996	2809	6042
10			114	70	12996	4900	7980
11			114	67	12996	4489	7638
12	10	4	115	60	13225	3600	6900
13			115	49	13225	2401	5635
14			115	38	13225	1444	4370
15			115	52	13225	2704	5980
16	11	2	116	55	13456	3025	6380
17			116	33	13456	1089	3828
18	12	2	117	68	13689	4624	7956
19			117	57	13689	3249	6669
20	13	2	118	55	13924	3025	6490
21			118	66	13924	4356	7788
22	14	4	119	60	14161	3600	7140
23			119	64	14161	4096	7616
24			119	55	14161	3025	6545
25			119	36	14161	1296	4284
26	15	5	120	55	14400	3025	6600
27			120	60	14400	3600	7200
28			120	72	14400	5184	8640
29			120	58	14400	3364	6960
30			120	67	14400	4489	8040
31	16	5	121	47	14641	2209	5687
32			121	69	14641	4761	8349
33			121	68	14641	4624	8228
34			121	55	14641	3025	6655
35			121	53	14641	2809	6413
36	17	6	122	75	14884	5625	9150
37			122	60	14884	3600	7320
38			122	35	14884	1225	4270
39			122	60	14884	3600	7320
40			122	40	14884	1600	4880
41			122	53	14884	2809	6466
42	18	7	123	56	15129	3136	6888
43			123	84	15129	7056	10332
44			123	34	15129	1156	4182
45			123	72	15129	5184	8856
46			123	55	15129	3025	6765
47			123	63	15129	3969	7749
48			123	57	15129	3249	7011

No. Resp	K	n	X	Y	X ²	Y ²	XY
49	19	6	124	70	15376	4900	8680
50			124	66	15376	4356	8184
51			124	54	15376	2916	6696
52			124	73	15376	5329	9052
53			124	64	15376	4096	7936
54			124	58	15376	3364	7192
55	20	11	125	86	15625	7396	10750
56			125	70	15625	4900	8750
57			125	73	15625	5329	9125
58			125	77	15625	5929	9625
59			125	60	15625	3600	7500
60			125	45	15625	2025	5625
61			125	63	15625	3969	7875
62			125	41	15625	1681	5125
63			125	49	15625	2401	6125
64			125	68	15625	4624	8500
65			125	49	15625	2401	6125
66	21	9	126	65	15876	4225	8190
67			126	100	15876	10000	12600
68			126	78	15876	6084	9828
69			126	72	15876	5184	9072
70			126	66	15876	4356	8316
71			126	60	15876	3600	7560
72			126	64	15876	4096	8064
73			126	52	15876	2704	6552
74			126	53	15876	2809	6678
75	22	7	127	95	16129	9025	12065
76			127	75	16129	5625	9525
77			127	50	16129	2500	6350
78			127	61	16129	3721	7747
79			127	63	16129	3969	8001
80			127	52	16129	2704	6604
81			127	67	16129	4489	8509
82	23	6	128	83	16384	6889	10624
83			128	98	16384	9604	12544
84			128	61	16384	3721	7808
85			128	57	16384	3249	7296
86			128	48	16384	2304	6144
87			128	59	16384	3481	7552
88	24	7	129	70	16641	4900	9030
89			129	60	16641	3600	7740
90			129	68	16641	4624	8772
91			129	46	16641	2116	5934
92			129	84	16641	7056	10836
93			129	70	16641	4900	9030
94			129	61	16641	3721	7869
95	25	5	130	75	16900	5625	9750
96			130	85	16900	7225	11050
97			130	57	16900	3249	7410
98			130	75	16900	5625	9750
99			130	31	16900	961	4030
100	26	10	131	60	17161	3600	7860

No. Resp	K	n	X	Y	X ²	Y ²	XY
101			131	65	17161	4225	8515
102			131	77	17161	5929	10087
103			131	66	17161	4356	8646
104			131	65	17161	4225	8515
105			131	62	17161	3844	8122
106			131	62	17161	3844	8122
107			131	32	17161	1024	4192
108			131	58	17161	3364	7598
109			131	62	17161	3844	8122
110	27	6	132	76	17424	5776	10032
111			132	43	17424	1849	5676
112			132	37	17424	1369	4884
113			132	90	17424	8100	11880
114			132	61	17424	3721	8052
115			132	50	17424	2500	6600
116	28	5	133	88	17689	7744	11704
117			133	84	17689	7056	11172
118			133	84	17689	7056	11172
119			133	64	17689	4096	8512
120			133	58	17689	3364	7714
121	29	5	134	88	17956	7744	11792
122			134	83	17956	6889	11122
123			134	75	17956	5625	10050
124			134	100	17956	10000	13400
125			134	67	17956	4489	8978
126	30	2	135	82	18225	6724	11070
127			135	86	18225	7396	11610
128	31	4	136	88	18496	7744	11968
129			136	75	18496	5625	10200
130			136	73	18496	5329	9928
131			136	75	18496	5625	10200
132	32	5	137	70	18769	4900	9590
133			137	88	18769	7744	12056
134			137	54	18769	2916	7398
135			137	77	18769	5929	10549
136			137	75	18769	5625	10275
137	33	3	138	93	19044	8649	12834
138			138	60	19044	3600	8280
139			138	70	19044	4900	9660
140	34	2	143	84	20449	7056	12012
141			143	80	20449	6400	11440
142	35	2	145	99	21025	9801	14355
143			145	95	21025	9025	13775
144	36	1	146	63	21316	3969	9198
145	37	1	147	74	21609	5476	10878
146	38	1	148	95	21904	9025	14060
147	39	1	150	100	22500	10000	15000
148	40	1	151	95	22801	9025	14345
149	41	1	153	72	23409	5184	11016
150	42	1	155	50	24025	2500	7750
Jumlah	42	150	19077	9825	2439211	678839	1258904

Perhitungan Uji Linieritas dengan Persamaan Regresi Linier

Diketahui

$$\begin{aligned}n &= 150 \\ \Sigma X &= 19077 \\ \Sigma X^2 &= 2439211 \\ \Sigma Y &= 9825 \\ \Sigma Y^2 &= 678839 \\ \Sigma XY &= 1258904\end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{9825 \cdot 2439211 - 19077 \cdot 1258904}{150 \cdot 2439211 - 19077^2} \\ &= \frac{23965248075 - 24016111608}{365881650 - 363931929} \\ &= \frac{-50863533}{1949721} \\ &= -26.0876\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}b &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{150 \cdot 1258904 - 19077 \cdot 9825}{150 \cdot 2439211 - 19077^2} \\ &= \frac{188835600 - 187431525}{365881650 - 363931929} \\ &= \frac{1404075}{1949721} \\ &= 0.72014\end{aligned}$$

Jadi persamaanya adalah :

$$\hat{Y} = -26.09 + 0.720X$$

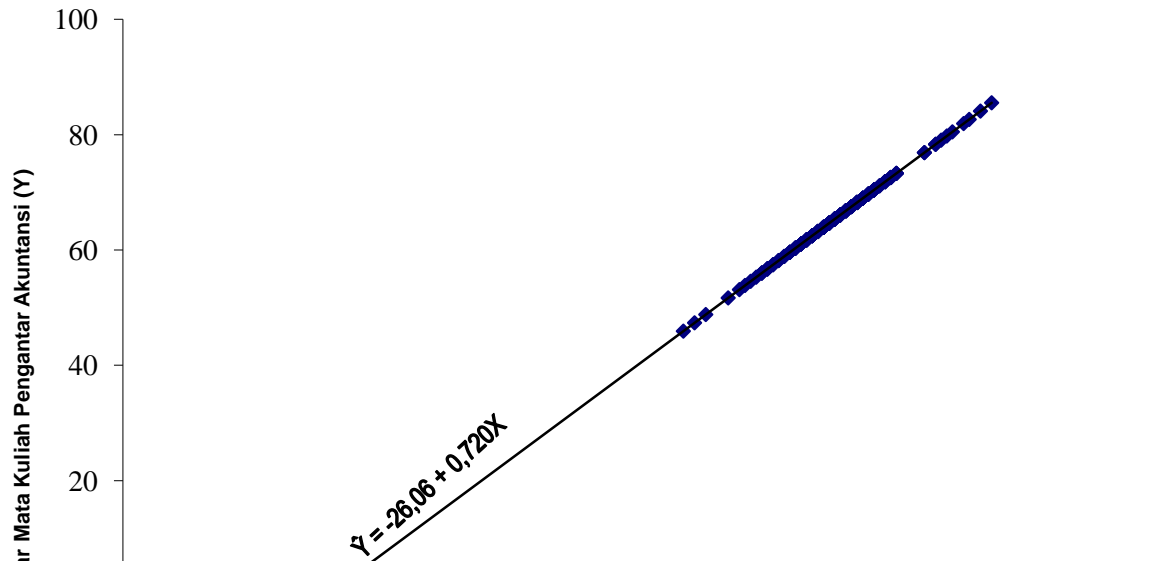
Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

n	X	$\hat{Y} = -26,06 + 0,720X$	\hat{y}
1	100	-26.09 + 0.720 . 100	45.927
2	102	-26.09 + 0.720 . 102	47.367
3	104	-26.09 + 0.720 . 104	48.807
4	108	-26.09 + 0.720 . 108	51.688
5	110	-26.09 + 0.720 . 110	53.128
6	111	-26.09 + 0.720 . 111	53.848
7	112	-26.09 + 0.720 . 112	54.568
8	113	-26.09 + 0.720 . 113	55.288
9	114	-26.09 + 0.720 . 114	56.009
10	114	-26.09 + 0.720 . 114	56.009
11	114	-26.09 + 0.720 . 114	56.009
12	115	-26.09 + 0.720 . 115	56.729
13	115	-26.09 + 0.720 . 115	56.729
14	115	-26.09 + 0.720 . 115	56.729
15	115	-26.09 + 0.720 . 115	56.729
16	116	-26.09 + 0.720 . 116	57.449
17	116	-26.09 + 0.720 . 116	57.449
18	117	-26.09 + 0.720 . 117	58.169
19	117	-26.09 + 0.720 . 117	58.169
20	118	-26.09 + 0.720 . 118	58.889
21	118	-26.09 + 0.720 . 118	58.889
22	119	-26.09 + 0.720 . 119	59.609
23	119	-26.09 + 0.720 . 119	59.609
24	119	-26.09 + 0.720 . 119	59.609
25	119	-26.09 + 0.720 . 119	59.609
26	120	-26.09 + 0.720 . 120	60.329
27	120	-26.09 + 0.720 . 120	60.329
28	120	-26.09 + 0.720 . 120	60.329
29	120	-26.09 + 0.720 . 120	60.329
30	120	-26.09 + 0.720 . 120	60.329
31	121	-26.09 + 0.720 . 121	61.050
32	121	-26.09 + 0.720 . 121	61.050
33	121	-26.09 + 0.720 . 121	61.050
34	121	-26.09 + 0.720 . 121	61.050
35	121	-26.09 + 0.720 . 121	61.050
36	122	-26.09 + 0.720 . 122	61.770
37	122	-26.09 + 0.720 . 122	61.770
38	122	-26.09 + 0.720 . 122	61.770
39	122	-26.09 + 0.720 . 122	61.770
40	122	-26.09 + 0.720 . 122	61.770
41	122	-26.09 + 0.720 . 122	61.770
42	123	-26.09 + 0.720 . 123	62.490
43	123	-26.09 + 0.720 . 123	62.490
44	123	-26.09 + 0.720 . 123	62.490
45	123	-26.09 + 0.720 . 123	62.490
46	123	-26.09 + 0.720 . 123	62.490
47	123	-26.09 + 0.720 . 123	62.490
48	123	-26.09 + 0.720 . 123	62.490
49	124	-26.09 + 0.720 . 124	63.210

n	X	$\hat{Y} = -26,06 + 0,720X$	\hat{y}
50	124	-26.09 + 0.720 . 124	63.210
51	124	-26.09 + 0.720 . 124	63.210
52	124	-26.09 + 0.720 . 124	63.210
53	124	-26.09 + 0.720 . 124	63.210
54	124	-26.09 + 0.720 . 124	63.210
55	125	-26.09 + 0.720 . 125	63.930
56	125	-26.09 + 0.720 . 125	63.930
57	125	-26.09 + 0.720 . 125	63.930
58	125	-26.09 + 0.720 . 125	63.930
59	125	-26.09 + 0.720 . 125	63.930
60	125	-26.09 + 0.720 . 125	63.930
61	125	-26.09 + 0.720 . 125	63.930
62	125	-26.09 + 0.720 . 125	63.930
63	125	-26.09 + 0.720 . 125	63.930
64	125	-26.09 + 0.720 . 125	63.930
65	125	-26.09 + 0.720 . 125	63.930
66	126	-26.09 + 0.720 . 126	64.650
67	126	-26.09 + 0.720 . 126	64.650
68	126	-26.09 + 0.720 . 126	64.650
69	126	-26.09 + 0.720 . 126	64.650
70	126	-26.09 + 0.720 . 126	64.650
71	126	-26.09 + 0.720 . 126	64.650
72	126	-26.09 + 0.720 . 126	64.650
73	126	-26.09 + 0.720 . 126	64.650
74	126	-26.09 + 0.720 . 126	64.650
75	127	-26.09 + 0.720 . 127	65.370
76	127	-26.09 + 0.720 . 127	65.370
77	127	-26.09 + 0.720 . 127	65.370
78	127	-26.09 + 0.720 . 127	65.370
79	127	-26.09 + 0.720 . 127	65.370
80	127	-26.09 + 0.720 . 127	65.370
81	127	-26.09 + 0.720 . 127	65.370
82	128	-26.09 + 0.720 . 128	66.091
83	128	-26.09 + 0.720 . 128	66.091
84	128	-26.09 + 0.720 . 128	66.091
85	128	-26.09 + 0.720 . 128	66.091
86	128	-26.09 + 0.720 . 128	66.091
87	128	-26.09 + 0.720 . 128	66.091
88	129	-26.09 + 0.720 . 129	66.811
89	129	-26.09 + 0.720 . 129	66.811
90	129	-26.09 + 0.720 . 129	66.811
91	129	-26.09 + 0.720 . 129	66.811
92	129	-26.09 + 0.720 . 129	66.811
93	129	-26.09 + 0.720 . 129	66.811
94	129	-26.09 + 0.720 . 129	66.811
95	130	-26.09 + 0.720 . 130	67.531
96	130	-26.09 + 0.720 . 130	67.531
97	130	-26.09 + 0.720 . 130	67.531
98	130	-26.09 + 0.720 . 130	67.531
99	130	-26.09 + 0.720 . 130	67.531
100	131	-26.09 + 0.720 . 131	68.251
101	131	-26.09 + 0.720 . 131	68.251

n	X	$\hat{Y} = -26,06 + 0,720X$	\hat{y}
102	131	-26.09 + 0.720 . 131	68.251
103	131	-26.09 + 0.720 . 131	68.251
104	131	-26.09 + 0.720 . 131	68.251
105	131	-26.09 + 0.720 . 131	68.251
106	131	-26.09 + 0.720 . 131	68.251
107	131	-26.09 + 0.720 . 131	68.251
108	131	-26.09 + 0.720 . 131	68.251
109	131	-26.09 + 0.720 . 131	68.251
110	132	-26.09 + 0.720 . 132	68.971
111	132	-26.09 + 0.720 . 132	68.971
112	132	-26.09 + 0.720 . 132	68.971
113	132	-26.09 + 0.720 . 132	68.971
114	132	-26.09 + 0.720 . 132	68.971
115	132	-26.09 + 0.720 . 132	68.971
116	133	-26.09 + 0.720 . 133	69.691
117	133	-26.09 + 0.720 . 133	69.691
118	133	-26.09 + 0.720 . 133	69.691
119	133	-26.09 + 0.720 . 133	69.691
120	133	-26.09 + 0.720 . 133	69.691
121	134	-26.09 + 0.720 . 134	70.411
122	134	-26.09 + 0.720 . 134	70.411
123	134	-26.09 + 0.720 . 134	70.411
124	134	-26.09 + 0.720 . 134	70.411
125	134	-26.09 + 0.720 . 134	70.411
126	135	-26.09 + 0.720 . 135	71.132
127	135	-26.09 + 0.720 . 135	71.132
128	136	-26.09 + 0.720 . 136	71.852
129	136	-26.09 + 0.720 . 136	71.852
130	136	-26.09 + 0.720 . 136	71.852
131	136	-26.09 + 0.720 . 136	71.852
132	137	-26.09 + 0.720 . 137	72.572
133	137	-26.09 + 0.720 . 137	72.572
134	137	-26.09 + 0.720 . 137	72.572
135	137	-26.09 + 0.720 . 137	72.572
136	137	-26.09 + 0.720 . 137	72.572
137	138	-26.09 + 0.720 . 138	73.292
138	138	-26.09 + 0.720 . 138	73.292
139	138	-26.09 + 0.720 . 138	73.292
140	143	-26.09 + 0.720 . 143	76.893
141	143	-26.09 + 0.720 . 143	76.893
142	145	-26.09 + 0.720 . 145	78.333
143	145	-26.09 + 0.720 . 145	78.333
144	146	-26.09 + 0.720 . 146	79.053
145	147	-26.09 + 0.720 . 147	79.773
146	148	-26.09 + 0.720 . 148	80.493
147	150	-26.09 + 0.720 . 150	81.934
148	151	-26.09 + 0.720 . 151	82.654
149	153	-26.09 + 0.720 . 153	84.094
150	155	-26.09 + 0.720 . 155	85.534

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI



Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Regresi $\hat{Y} = -26,06 + 0,720X$

No.	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	$[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$
1	100	50	45.93	4.0734	4.0734	16.5930
2	102	62	47.37	14.6332	14.6332	214.1295
3	104	50	48.81	1.1929	1.1929	1.4230
4	108	60	51.69	8.3123	8.3123	69.0946
5	110	54	53.13	0.8720	0.8720	0.7604
6	111	55	53.85	1.1519	1.1519	1.3268
7	112	71	54.57	16.4317	16.4317	270.0023
8	113	80	55.29	24.7116	24.7116	610.6635
9	114	53	56.01	-3.0085	-3.0085	9.0513
10	114	70	56.01	13.9915	13.9915	195.7611
11	114	67	56.01	10.9915	10.9915	120.8123
12	115	60	56.73	3.2713	3.2713	10.7016
13	115	49	56.73	-7.7287	-7.7287	59.7324
14	115	38	56.73	-18.7287	-18.7287	350.7633
15	115	52	56.73	-4.7287	-4.7287	22.3604
16	116	55	57.45	-2.4488	-2.4488	5.9967
17	116	33	57.45	-24.4488	-24.4488	597.7447
18	117	68	58.17	9.8310	9.8310	96.6494
19	117	57	58.17	-1.1690	-1.1690	1.3665
20	118	55	58.89	-3.8891	-3.8891	15.1251
21	118	66	58.89	7.1109	7.1109	50.5649
22	119	60	59.61	0.3908	0.3908	0.1527
23	119	64	59.61	4.3908	4.3908	19.2788
24	119	55	59.61	-4.6092	-4.6092	21.2451
25	119	36	59.61	-23.6092	-23.6092	557.3963
26	120	55	60.33	-5.3294	-5.3294	28.4023
27	120	60	60.33	-0.3294	-0.3294	0.1085
28	120	72	60.33	11.6706	11.6706	136.2033
29	120	58	60.33	-2.3294	-2.3294	5.4260
30	120	67	60.33	6.6706	6.6706	44.4971
31	121	47	61.05	-14.0495	-14.0495	197.3892
32	121	69	61.05	7.9505	7.9505	63.2100
33	121	68	61.05	6.9505	6.9505	48.3091
34	121	55	61.05	-6.0495	-6.0495	36.5968
35	121	53	61.05	-8.0495	-8.0495	64.7949
36	122	75	61.77	13.2303	13.2303	175.0417
37	122	60	61.77	-1.7697	-1.7697	3.1317
38	122	35	61.77	-26.7697	-26.7697	716.6151
39	122	60	61.77	-1.7697	-1.7697	3.1317
40	122	40	61.77	-21.7697	-21.7697	473.9184
41	122	53	61.77	-8.7697	-8.7697	76.9071
42	123	56	62.49	-6.4898	-6.4898	42.1176
43	123	84	62.49	21.5102	21.5102	462.6883
44	123	34	62.49	-28.4898	-28.4898	811.6692
45	123	72	62.49	9.5102	9.5102	90.4437
46	123	55	62.49	-7.4898	-7.4898	56.0972
47	123	63	62.49	0.5102	0.5102	0.2603
48	123	57	62.49	-5.4898	-5.4898	30.1380

No.	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	$[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$
49	124	70	63.21	6.7900	6.7900	46.1048
50	124	66	63.21	2.7900	2.7900	7.7844
51	124	54	63.21	-9.2100	-9.2100	84.8232
52	124	73	63.21	9.7900	9.7900	95.8451
53	124	64	63.21	0.7900	0.7900	0.6242
54	124	58	63.21	-5.2100	-5.2100	27.1436
55	125	86	63.93	22.0699	22.0699	487.0809
56	125	70	63.93	6.0699	6.0699	36.8438
57	125	73	63.93	9.0699	9.0699	82.2632
58	125	77	63.93	13.0699	13.0699	170.8225
59	125	60	63.93	-3.9301	-3.9301	15.4456
60	125	45	63.93	-18.9301	-18.9301	358.3484
61	125	63	63.93	-0.9301	-0.9301	0.8651
62	125	41	63.93	-22.9301	-22.9301	525.7891
63	125	49	63.93	-14.9301	-14.9301	222.9076
64	125	68	63.93	4.0699	4.0699	16.5642
65	125	49	63.93	-14.9301	-14.9301	222.9076
66	126	65	64.65	0.3498	0.3498	0.1223
67	126	100	64.65	35.3498	35.3498	1249.6060
68	126	78	64.65	13.3498	13.3498	178.2163
69	126	72	64.65	7.3498	7.3498	54.0191
70	126	66	64.65	1.3498	1.3498	1.8219
71	126	60	64.65	-4.6502	-4.6502	21.6247
72	126	64	64.65	-0.6502	-0.6502	0.4228
73	126	52	64.65	-12.6502	-12.6502	160.0284
74	126	53	64.65	-11.6502	-11.6502	135.7279
75	127	95	65.37	29.6296	29.6296	877.9147
76	127	75	65.37	9.6296	9.6296	92.7297
77	127	50	65.37	-15.3704	-15.3704	236.2484
78	127	61	65.37	-4.3704	-4.3704	19.1002
79	127	63	65.37	-2.3704	-2.3704	5.6187
80	127	52	65.37	-13.3704	-13.3704	178.7669
81	127	67	65.37	1.6296	1.6296	2.6557
82	128	83	66.09	16.9095	16.9095	285.9306
83	128	98	66.09	31.9095	31.9095	1018.2152
84	128	61	66.09	-5.0905	-5.0905	25.9134
85	128	57	66.09	-9.0905	-9.0905	82.6375
86	128	48	66.09	-18.0905	-18.0905	327.2668
87	128	59	66.09	-7.0905	-7.0905	50.2754
88	129	70	66.81	3.1893	3.1893	10.1719
89	129	60	66.81	-6.8107	-6.8107	46.3851
90	129	68	66.81	1.1893	1.1893	1.4145
91	129	46	66.81	-20.8107	-20.8107	433.0835
92	129	84	66.81	17.1893	17.1893	295.4735
93	129	70	66.81	3.1893	3.1893	10.1719
94	129	61	66.81	-5.8107	-5.8107	33.7637
95	130	75	67.53	7.4692	7.4692	55.7890
96	130	85	67.53	17.4692	17.4692	305.1730
97	130	57	67.53	-10.5308	-10.5308	110.8977
98	130	75	67.53	7.4692	7.4692	55.7890
99	130	31	67.53	-36.5308	-36.5308	1334.4993
100	131	60	68.25	-8.2509	-8.2509	68.0780
101	131	65	68.25	-3.2509	-3.2509	10.5686

No.	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	$[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$
102	131	77	68.25	8.7491	8.7491	76.5460
103	131	66	68.25	-2.2509	-2.2509	5.0667
104	131	65	68.25	-3.2509	-3.2509	10.5686
105	131	62	68.25	-6.2509	-6.2509	39.0743
106	131	62	68.25	-6.2509	-6.2509	39.0743
107	131	32	68.25	-36.2509	-36.2509	1314.1307
108	131	58	68.25	-10.2509	-10.2509	105.0818
109	131	62	68.25	-6.2509	-6.2509	39.0743
110	132	76	68.97	7.0289	7.0289	49.4057
111	132	43	68.97	-25.9711	-25.9711	674.4971
112	132	37	68.97	-31.9711	-31.9711	1022.1501
113	132	90	68.97	21.0289	21.0289	442.2154
114	132	61	68.97	-7.9711	-7.9711	63.5381
115	132	50	68.97	-18.9711	-18.9711	359.9020
116	133	88	69.69	18.3088	18.3088	335.2113
117	133	84	69.69	14.3088	14.3088	204.7411
118	133	84	69.69	14.3088	14.3088	204.7411
119	133	64	69.69	-5.6912	-5.6912	32.3900
120	133	58	69.69	-11.6912	-11.6912	136.6847
121	134	88	70.41	17.5886	17.5886	309.3601
122	134	83	70.41	12.5886	12.5886	158.4737
123	134	75	70.41	4.5886	4.5886	21.0556
124	134	100	70.41	29.5886	29.5886	875.4873
125	134	67	70.41	-3.4114	-3.4114	11.6374
126	135	82	71.13	10.8685	10.8685	118.1242
127	135	86	71.13	14.8685	14.8685	221.0721
128	136	88	71.85	16.1484	16.1484	260.7693
129	136	75	71.85	3.1484	3.1484	9.9121
130	136	73	71.85	1.1484	1.1484	1.3187
131	136	75	71.85	3.1484	3.1484	9.9121
132	137	70	72.57	-2.5718	-2.5718	6.6141
133	137	88	72.57	15.4282	15.4282	238.0297
134	137	54	72.57	-18.5718	-18.5718	344.9114
135	137	77	72.57	4.4282	4.4282	19.6090
136	137	75	72.57	2.4282	2.4282	5.8962
137	138	93	73.29	19.7081	19.7081	388.4080
138	138	60	73.29	-13.2919	-13.2919	176.6754
139	138	70	73.29	-3.2919	-3.2919	10.8368
140	143	84	76.89	7.1074	7.1074	50.5146
141	143	80	76.89	3.1074	3.1074	9.6557
142	145	99	78.33	20.6671	20.6671	427.1281
143	145	95	78.33	16.6671	16.6671	277.7915
144	146	63	79.05	-16.0531	-16.0531	257.7008
145	147	74	79.77	-5.7732	-5.7732	33.3299
146	148	95	80.49	14.5067	14.5067	210.4430
147	150	100	81.93	18.0664	18.0664	326.3938
148	151	95	82.65	12.3462	12.3462	152.4294
149	153	72	84.09	-12.0941	-12.0941	146.2661
150	155	50	85.53	-35.5343	-35.5343	1262.6891
Jumlah				0.00		28560.62

Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Regresi $\hat{Y} = -26,06 + 0,720X$

$$\begin{aligned} 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\ &= \frac{0,00}{150} \\ &= 0,0000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\ &= \frac{28560,616}{149} \\ &= 191,682 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{191,682} \\ &= 13,8449 \end{aligned}$$

Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y Atas X

Regresi $\hat{Y} = -26,06 + 0,720X$

No.	$(Y - \hat{Y})$ (X_i)	$(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})$ $(X_i - \bar{X}_i)$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
1	-36.5308	-36.5308	-2.6386	0.4957	0.0043	0.0067	0.0024
2	-36.2509	-36.2509	-2.6184	0.4955	0.0045	0.0133	0.0088
3	-35.5343	-35.5343	-2.5666	0.4948	0.0052	0.0200	0.0148
4	-31.9711	-31.9711	-2.3092	0.4893	0.0107	0.0267	0.0160
5	-28.4898	-28.4898	-2.0578	0.4798	0.0202	0.0333	0.0131
6	-26.7697	-26.7697	-1.9335	0.4732	0.0268	0.0400	0.0132
7	-25.9711	-25.9711	-1.8759	0.4693	0.0307	0.0467	0.0160
8	-24.4488	-24.4488	-1.7659	0.4608	0.0392	0.0533	0.0141
9	-23.6092	-23.6092	-1.7053	0.4554	0.0446	0.0600	0.0154
10	-22.9301	-22.9301	-1.6562	0.4505	0.0495	0.0667	0.0172
11	-21.7697	-21.7697	-1.5724	0.4418	0.0582	0.0733	0.0151
12	-20.8107	-20.8107	-1.5031	0.4332	0.0668	0.0800	0.0132
13	-18.9711	-18.9711	-1.3703	0.4147	0.0853	0.0867	0.0014
14	-18.9301	-18.9301	-1.3673	0.4131	0.0869	0.0933	0.0064
15	-18.7287	-18.7287	-1.3527	0.4115	0.0885	0.1000	0.0115
16	-18.5718	-18.5718	-1.3414	0.4099	0.0901	0.1067	0.0166
17	-18.0905	-18.0905	-1.3067	0.4032	0.0968	0.1133	0.0165
18	-16.0531	-16.0531	-1.1595	0.3749	0.1251	0.1200	0.0051
19	-15.3704	-15.3704	-1.1102	0.3665	0.1335	0.1267	0.0068
20	-14.9301	-14.9301	-1.0784	0.3577	0.1423	0.1333	0.0090
21	-14.9301	-14.9301	-1.0784	0.3577	0.1423	0.1400	0.0023
22	-14.0495	-14.0495	-1.0148	0.3438	0.1562	0.1467	0.0095
23	-13.3704	-13.3704	-0.9657	0.3315	0.1685	0.1533	0.0152
24	-13.2919	-13.2919	-0.9601	0.3315	0.1685	0.1600	0.0085
25	-12.6502	-12.6502	-0.9137	0.3186	0.1814	0.1667	0.0147
26	-12.0941	-12.0941	-0.8735	0.3078	0.1922	0.1733	0.0189
27	-11.6912	-11.6912	-0.8444	0.2996	0.2004	0.1800	0.0204
28	-11.6502	-11.6502	-0.8415	0.2996	0.2004	0.1867	0.0137
29	-10.5308	-10.5308	-0.7606	0.2764	0.2236	0.1933	0.0303
30	-10.2509	-10.2509	-0.7404	0.2704	0.2296	0.2000	0.0296
31	-9.2100	-9.2100	-0.6652	0.2454	0.2546	0.2067	0.0479
32	-9.0905	-9.0905	-0.6566	0.2422	0.2578	0.2133	0.0445
33	-8.7697	-8.7697	-0.6334	0.2357	0.2643	0.2200	0.0443
34	-8.2509	-8.2509	-0.5960	0.2224	0.2776	0.2267	0.0509
35	-8.0495	-8.0495	-0.5814	0.2190	0.2810	0.2333	0.0477
36	-7.9711	-7.9711	-0.5757	0.2157	0.2843	0.2400	0.0443
37	-7.7287	-7.7287	-0.5582	0.2088	0.2912	0.2467	0.0445
38	-7.4898	-7.4898	-0.5410	0.2054	0.2946	0.2533	0.0413
39	-7.0905	-7.0905	-0.5121	0.1950	0.3050	0.2600	0.0450
40	-6.8107	-6.8107	-0.4919	0.1879	0.3121	0.2667	0.0454
41	-6.4898	-6.4898	-0.4687	0.1772	0.3228	0.2733	0.0495
42	-6.2509	-6.2509	-0.4515	0.1736	0.3264	0.2800	0.0464
43	-6.2509	-6.2509	-0.4515	0.1736	0.3264	0.2867	0.0397
44	-6.2509	-6.2509	-0.4515	0.1736	0.3264	0.2933	0.0331
45	-6.0495	-6.0495	-0.4369	0.1664	0.3336	0.3000	0.0336
46	-5.8107	-5.8107	-0.4197	0.1591	0.3409	0.3067	0.0342
47	-5.7732	-5.7732	-0.4170	0.1591	0.3409	0.3133	0.0276
48	-5.6912	-5.6912	-0.4111	0.1591	0.3409	0.3200	0.0209
49	-5.4898	-5.4898	-0.3965	0.1517	0.3483	0.3267	0.0216

No.	$(Y - \hat{Y})$ (X_i)	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$ $(X_i - \bar{X}_i)$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
50	-5.3294	-5.3294	-0.3849	0.1480	0.3520	0.3333	0.0187
51	-5.2100	-5.2100	-0.3763	0.1443	0.3557	0.3400	0.0157
52	-5.0905	-5.0905	-0.3677	0.1406	0.3594	0.3467	0.0127
53	-4.7287	-4.7287	-0.3415	0.1331	0.3669	0.3533	0.0136
54	-4.6502	-4.6502	-0.3359	0.1293	0.3707	0.3600	0.0107
55	-4.6092	-4.6092	-0.3329	0.1293	0.3707	0.3667	0.0040
56	-4.3704	-4.3704	-0.3157	0.1217	0.3783	0.3733	0.0050
57	-3.9301	-3.9301	-0.2839	0.1103	0.3897	0.3800	0.0097
58	-3.8891	-3.8891	-0.2809	0.1103	0.3897	0.3867	0.0030
59	-3.4114	-3.4114	-0.2464	0.0948	0.4052	0.3933	0.0119
60	-3.2919	-3.2919	-0.2378	0.0910	0.4090	0.4000	0.0090
61	-3.2509	-3.2509	-0.2348	0.0910	0.4090	0.4067	0.0023
62	-3.2509	-3.2509	-0.2348	0.0910	0.4090	0.4133	0.0043
63	-3.0085	-3.0085	-0.2173	0.0832	0.4168	0.4200	0.0032
64	-2.5718	-2.5718	-0.1858	0.0714	0.4286	0.4267	0.0019
65	-2.4488	-2.4488	-0.1769	0.0675	0.4325	0.4333	0.0008
66	-2.3704	-2.3704	-0.1712	0.0675	0.4325	0.4400	0.0075
67	-2.3294	-2.3294	-0.1682	0.0636	0.4364	0.4467	0.0103
68	-2.2509	-2.2509	-0.1626	0.0636	0.4364	0.4533	0.0169
69	-1.7697	-1.7697	-0.1278	0.0478	0.4522	0.4600	0.0078
70	-1.7697	-1.7697	-0.1278	0.0478	0.4522	0.4667	0.0145
71	-1.1690	-1.1690	-0.0844	0.0319	0.4681	0.4733	0.0052
72	-0.9301	-0.9301	-0.0672	0.0239	0.4761	0.4800	0.0039
73	-0.6502	-0.6502	-0.0470	0.0160	0.4840	0.4867	0.0027
74	-0.3294	-0.3294	-0.0238	0.0080	0.4920	0.4933	0.0013
75	0.3498	0.3498	0.0253	0.0080	0.5080	0.5000	0.0080
76	0.3908	0.3908	0.0282	0.0080	0.5080	0.5067	0.0013
77	0.5102	0.5102	0.0369	0.0120	0.5120	0.5133	0.0013
78	0.7900	0.7900	0.0571	0.0199	0.5199	0.5200	0.0001
79	0.8720	0.8720	0.0630	0.0239	0.5239	0.5267	0.0028
80	1.1484	1.1484	0.0829	0.0319	0.5319	0.5333	0.0014
81	1.1519	1.1519	0.0832	0.0319	0.5319	0.5400	0.0081
82	1.1893	1.1893	0.0859	0.0319	0.5319	0.5467	0.0148
83	1.1929	1.1929	0.0862	0.0319	0.5319	0.5533	0.0214
84	1.3498	1.3498	0.0975	0.0359	0.5359	0.5600	0.0241
85	1.6296	1.6296	0.1177	0.0438	0.5438	0.5667	0.0229
86	2.4282	2.4282	0.1754	0.0675	0.5675	0.5733	0.0058
87	2.7900	2.7900	0.2015	0.0793	0.5793	0.5800	0.0007
88	3.1074	3.1074	0.2244	0.0871	0.5871	0.5867	0.0004
89	3.1484	3.1484	0.2274	0.0871	0.5871	0.5933	0.0062
90	3.1484	3.1484	0.2274	0.0871	0.5871	0.6000	0.0129
91	3.1893	3.1893	0.2304	0.0910	0.5910	0.6067	0.0157
92	3.1893	3.1893	0.2304	0.0910	0.5910	0.6133	0.0223
93	3.2713	3.2713	0.2363	0.0910	0.5910	0.6200	0.0290
94	4.0699	4.0699	0.2940	0.1141	0.6141	0.6267	0.0126
95	4.0734	4.0734	0.2942	0.1141	0.6141	0.6333	0.0192
96	4.3908	4.3908	0.3171	0.1217	0.6217	0.6400	0.0183
97	4.4282	4.4282	0.3198	0.1217	0.6217	0.6467	0.0250
98	4.5886	4.5886	0.3314	0.1293	0.6293	0.6533	0.0240
99	6.0699	6.0699	0.4384	0.1664	0.6664	0.6600	0.0064
100	6.6706	6.6706	0.4818	0.1844	0.6844	0.6667	0.0177
101	6.7900	6.7900	0.4904	0.1879	0.6879	0.6733	0.0146
102	6.9505	6.9505	0.5020	0.1915	0.6915	0.6800	0.0115
103	7.0289	7.0289	0.5077	0.1915	0.6915	0.6867	0.0048

No.	$(Y - \hat{Y})$ (Xi)	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$ (Xi - \bar{X}_i)	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
104	7.1074	7.1074	0.5134	0.1950	0.6950	0.6933	0.0017
105	7.1109	7.1109	0.5136	0.1950	0.6950	0.7000	0.0050
106	7.3498	7.3498	0.5309	0.2019	0.7019	0.7067	0.0048
107	7.4692	7.4692	0.5395	0.2019	0.7019	0.7133	0.0114
108	7.4692	7.4692	0.5395	0.2019	0.7019	0.7200	0.0181
109	7.9505	7.9505	0.5743	0.2157	0.7157	0.7267	0.0110
110	8.3123	8.3123	0.6004	0.2258	0.7258	0.7333	0.0075
111	8.7491	8.7491	0.6319	0.2357	0.7357	0.7400	0.0043
112	9.0699	9.0699	0.6551	0.2422	0.7422	0.7467	0.0045
113	9.5102	9.5102	0.6869	0.2518	0.7518	0.7533	0.0015
114	9.6296	9.6296	0.6955	0.2549	0.7549	0.7600	0.0051
115	9.7900	9.7900	0.7071	0.2580	0.7580	0.7667	0.0087
116	9.8310	9.8310	0.7101	0.2612	0.7612	0.7733	0.0121
117	10.8685	10.8685	0.7850	0.2823	0.7823	0.7800	0.0023
118	10.9915	10.9915	0.7939	0.2852	0.7852	0.7867	0.0015
119	11.6706	11.6706	0.8430	0.2996	0.7996	0.7933	0.0063
120	12.3462	12.3462	0.8918	0.3133	0.8133	0.8000	0.0133
121	12.5886	12.5886	0.9093	0.3159	0.8159	0.8067	0.0092
122	13.0699	13.0699	0.9440	0.3264	0.8264	0.8133	0.0131
123	13.2303	13.2303	0.9556	0.3289	0.8289	0.8200	0.0089
124	13.3498	13.3498	0.9642	0.3315	0.8315	0.8267	0.0048
125	13.9915	13.9915	1.0106	0.3438	0.8438	0.8333	0.0105
126	14.3088	14.3088	1.0335	0.3485	0.8485	0.8400	0.0085
127	14.3088	14.3088	1.0335	0.3485	0.8485	0.8467	0.0018
128	14.5067	14.5067	1.0478	0.3508	0.8508	0.8533	0.0025
129	14.6332	14.6332	1.0569	0.3531	0.8531	0.8600	0.0069
130	14.8685	14.8685	1.0739	0.3577	0.8577	0.8667	0.0090
131	15.4282	15.4282	1.1144	0.3665	0.8665	0.8733	0.0068
132	16.1484	16.1484	1.1664	0.3770	0.8770	0.8800	0.0030
133	16.4317	16.4317	1.1868	0.3810	0.8810	0.8867	0.0057
134	16.6671	16.6671	1.2038	0.3849	0.8849	0.8933	0.0084
135	16.9095	16.9095	1.2213	0.3888	0.8888	0.9000	0.0112
136	17.1893	17.1893	1.2416	0.3925	0.8925	0.9067	0.0142
137	17.4692	17.4692	1.2618	0.3962	0.8962	0.9133	0.0171
138	17.5886	17.5886	1.2704	0.3980	0.8980	0.9200	0.0220
139	18.0664	18.0664	1.3049	0.4032	0.9032	0.9267	0.0235
140	18.3088	18.3088	1.3224	0.4066	0.9066	0.9333	0.0267
141	19.7081	19.7081	1.4235	0.4222	0.9222	0.9400	0.0178
142	20.6671	20.6671	1.4928	0.4319	0.9319	0.9467	0.0148
143	21.0289	21.0289	1.5189	0.4345	0.9345	0.9533	0.0188
144	21.5102	21.5102	1.5537	0.4394	0.9394	0.9600	0.0206
145	22.0699	22.0699	1.5941	0.4441	0.9441	0.9667	0.0226
146	24.7116	24.7116	1.7849	0.4625	0.9625	0.9733	0.0108
147	29.5886	29.5886	2.1371	0.4834	0.9834	0.9800	0.0034
148	29.6296	29.6296	2.1401	0.4838	0.9838	0.9867	0.0029
149	31.9095	31.9095	2.3048	0.4893	0.9893	0.9933	0.0040
150	35.3498	35.3498	2.5533	0.4946	0.9946	1.0000	0.0054

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0.051, L_{tabel} untuk $n = 150$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,072. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran

$$\text{Regresi } \hat{Y} = -26,06 + 0,720X$$

1. Kolom \hat{Y}
$$\hat{Y} = -26.09 + 0.720 X$$
$$= -26.09 + 0.720 [100] = 45.93$$
2. Kolom $Y - \hat{Y}$
$$Y - \hat{Y} = 50 - 45.93 = 4.07$$
3. Kolom $\frac{(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})}{(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})}$
$$(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y}) = 4.07 - 0.0000 = 4.07$$
4. Kolom $\frac{[(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})]^2}{[(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})]^2}$
$$= 4.07^2 = 16.59$$
5. Kolom $Y - \hat{Y}$ atau (X_i) yang sudah diurutkan dari data terkecil
6. Kolom $(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})$ atau $(X_i - \bar{X}_i)$ yang sudah diurutkan dari data terkecil
7. Kolom Z_i
$$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X}_i)}{S} = \frac{-36.53}{13.84} = -2.639$$
8. Kolom Z_t
Dari kolom Z_i kemudian dikonsultasikan tabel distribusi Z contoh :- 2,63; pada sumbu menurun cari angka 2,6; lalu pada sumbu mendatar angka 3 Diperoleh nilai $Z_t = 0.4957$
9. Kolom $F(z_i)$
 $F(z_i) = 0,5 + Z_t$, jika $Z_i (+)$ & $= 0,5 - Z_t$, Jika $Z_i (-)$
 $Z_i = -2,63$, maka $0,5 - Z_t = 0,5 - 0,4957 = 0.0043$
10. Kolom $S(z_i)$
$$\frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{1}{150} = 0.007$$
11. Kolom $[F(z_i) - S(Z_i)]$
Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$
$$= [0.004 - 0.007] = 0.002$$

Perhitungan Uji Keberartian Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \Sigma Y^2 \\ &= 678839 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{9825^2}{150} \\ &= 643537.50 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b)} &= b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \right\} \\ &= 0.720 \left\{ 1258904 - \frac{(19077)(9825)}{150} \right\} \\ &= 6740.88 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 678839 - 643537.50 - 6740.88 \\ &= 28560.616 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} \text{dk}_{(T)} &= n = 150 \\ \text{dk}_{(a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(b/a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(\text{res})} &= n - 2 = 148 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$RJK_{(b/a)} = \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{6740.88}{1} = 6740.88$$

$$RJK_{(res)} = \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{28560.62}{148} = 192.98$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{6740.88}{192.98} = 34.93$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 34.93$, dan $F_{tabel(0,05;1/148)} = 3,92$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah signifikan

Perhitungan Uji Kelinearan Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G)

$$\begin{aligned} JK(G) &= \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\} \\ &= 21980.677 \end{aligned}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} JK(TC) &= JK(S) - JK(G) \\ &= 28560.616 - 21980.677 \\ &= 6579.939 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 42 \\ dk_{(TC)} &= k - 2 = 40 \\ dk_{(G)} &= n - k = 108 \end{aligned}$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(TC)} &= \frac{6579.94}{40} = 164.50 \\ RJK_{(G)} &= \frac{21980.68}{108} = 203.52 \end{aligned}$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{164.50}{203.52} = 0.81$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 0.81$, dan $F_{tabel(0,05;40/108)} = 1.51$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

Perhitungan JK (G)

No.	K	n _i	X	Y	Y ²	XY	ΣYk ²	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$	$\left\{ \frac{\Sigma Yk^2 - (\Sigma Yk)^2}{n} \right\}$
1	1	1	100	50	2500	5000			
2	2	1	102	62	3844	6324			
3	3	1	104	50	2500	5200			
4	4	1	108	60	3600	6480			
5	5	1	110	54	2916	5940			
6	6	1	111	55	3025	6105			
7	7	1	112	71	5041	7952			
8	8	1	113	80	6400	9040			
9	9	3	114	53	2809	6042	12198	12033.33	164.67
10			114	70	4900	7980			
11			114	67	4489	7638			
12	10	4	115	60	3600	6900	7445	5402.25	2042.75
13			115	49	2401	5635			
14			115	38	1444	4370			
15			115	52	2704	5980			
16	11	2	116	55	3025	6380	4114	3872.00	242.00
17			116	33	1089	3828			
18	12	2	117	68	4624	7956	7873	7812.50	60.50
19			117	57	3249	6669			
20	13	2	118	55	3025	6490	7381	7320.50	60.50
21			118	66	4356	7788			
22	14	4	119	60	3600	7140	12017	11556.25	460.75
23			119	64	4096	7616			
24			119	55	3025	6545			
25			119	36	1296	4284			
26	15	5	120	55	3025	6600	19662	19468.80	193.20
27			120	60	3600	7200			
28			120	72	5184	8640			
29			120	58	3364	6960			
30			120	67	4489	8040			
31	16	5	121	47	2209	5687	17428	17052.80	375.20
32			121	69	4761	8349			
33			121	68	4624	8228			
34			121	55	3025	6655			
35			121	53	2809	6413			
36	17	6	122	75	5625	9150	18459	17388.17	1070.83
37			122	60	3600	7320			
38			122	35	1225	4270			
39			122	60	3600	7320			
40			122	40	1600	4880			
41			122	53	2809	6466			
42	18	7	123	56	3136	6888	26775	25320.14	1454.86
43			123	84	7056	10332			
44			123	34	1156	4182			
45			123	72	5184	8856			
46			123	55	3025	6765			
47			123	63	3969	7749			
48			123	57	3249	7011			
49	19	6	124	70	4900	8680	24961	24704.17	256.83

No.	K	n _i	X	Y	Y ²	XY	ΣYk ²	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$	$\frac{\Sigma Yk^2 - (\Sigma Yk)^2}{n}$
50			124	66	4356	8184			
51			124	54	2916	6696			
52			124	73	5329	9052			
53			124	64	4096	7936			
54			124	58	3364	7192			
55	20	11	125	86	7396	10750	44255	42160.09	2094.91
56			125	70	4900	8750			
57			125	73	5329	9125			
58			125	77	5929	9625			
59			125	60	3600	7500			
60			125	45	2025	5625			
61			125	63	3969	7875			
62			125	41	1681	5125			
63			125	49	2401	6125			
64			125	68	4624	8500			
65			125	49	2401	6125			
66	21	9	126	65	4225	8190	43058	41344.44	1713.56
67			126	100	10000	12600			
68			126	78	6084	9828			
69			126	72	5184	9072			
70			126	66	4356	8316			
71			126	60	3600	7560			
72			126	64	4096	8064			
73			126	52	2704	6552			
74			126	53	2809	6678			
75	22	7	127	95	9025	12065	32033	30624.14	1408.86
76			127	75	5625	9525			
77			127	50	2500	6350			
78			127	61	3721	7747			
79			127	63	3969	8001			
80			127	52	2704	6604			
81			127	67	4489	8509			
82	23	6	128	83	6889	10624	29248	27472.67	1775.33
83			128	98	9604	12544			
84			128	61	3721	7808			
85			128	57	3249	7296			
86			128	48	2304	6144			
87			128	59	3481	7552			
88	24	7	129	70	4900	9030	30917	30097.29	819.71
89			129	60	3600	7740			
90			129	68	4624	8772			
91			129	46	2116	5934			
92			129	84	7056	10836			
93			129	70	4900	9030			
94			129	61	3721	7869			
95	25	5	130	75	5625	9750	22685	20865.80	1819.20
96			130	85	7225	11050			
97			130	57	3249	7410			
98			130	75	5625	9750			
99			130	31	961	4030			
100	26	10	131	60	3600	7860	38255	37088.10	1166.90
101			131	65	4225	8515			

No.	K	n _i	X	Y	Y ²	XY	ΣYk ²	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$	$\frac{\Sigma Yk^2 - (\Sigma Yk)^2}{n}$
102			131	77	5929	10087			
103			131	66	4356	8646			
104			131	65	4225	8515			
105			131	62	3844	8122			
106			131	62	3844	8122			
107			131	32	1024	4192			
108			131	58	3364	7598			
109			131	62	3844	8122			
110	27	6	132	76	5776	10032	23315	21241.50	2073.50
111			132	43	1849	5676			
112			132	37	1369	4884			
113			132	90	8100	11880			
114			132	61	3721	8052			
115			132	50	2500	6600			
116	28	5	133	88	7744	11704	29316	28576.80	739.20
117			133	84	7056	11172			
118			133	84	7056	11172			
119			133	64	4096	8512			
120			133	58	3364	7714			
121	29	5	134	88	7744	11792	34747	34113.80	633.20
122			134	83	6889	11122			
123			134	75	5625	10050			
124			134	100	10000	13400			
125			134	67	4489	8978			
126	30	2	135	82	6724	11070	14120	14112.00	8.00
127			135	86	7396	11610			
128	31	4	136	88	7744	11968	24323	24180.25	142.75
129			136	75	5625	10200			
130			136	73	5329	9928			
131			136	75	5625	10200			
132	32	5	137	70	4900	9590	27114	26499.20	614.80
133			137	88	7744	12056			
134			137	54	2916	7398			
135			137	77	5929	10549			
136			137	75	5625	10275			
137	33	3	138	93	8649	12834	17149	16576.33	572.67
138			138	60	3600	8280			
139			138	70	4900	9660			
140	34	2	143	84	7056	12012	13456	13448.00	8.00
141			143	80	6400	11440			
142	35	2	145	99	9801	14355	18826	18818.00	8.00
143			145	95	9025	13775			
144	36	1	146	63	3969	9198			
145	37	1	147	74	5476	10878			
146	38	1	148	95	9025	14060			
147	39	1	150	100	10000	15000			
148	40	1	151	95	9025	14345			
149	41	1	153	72	5184	11016			
150	42	1	155	50	2500	7750			
Σ	42	150	19077	9825	678839	1258904			21980.68

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	n	ΣY^2		-	
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	$b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \right\}$	$\frac{JK(b)}{1}$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$	Fo > Ft Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	JK (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2G}$	Fo < Ft Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$		

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	150	678839.00			
Regresi (a)	1	643537.50			
Regresi (b/a)	1	6740.88	6740.88	34.93	3.92
Sisa	148	28560.62	192.98		
Tuna Cocok	40	6579.94	164.50	0.81	1.51
Galat Kekeliruan	108	21980.68	203.52		

Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment

Diketahui

$$\begin{aligned}n &= 150 \\ \Sigma X &= 19077 \\ \Sigma X^2 &= 2439211 \\ \Sigma Y &= 9825 \\ \Sigma Y^2 &= 678839 \\ \Sigma XY &= 1258904\end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ &= \frac{150 \cdot 1258904 - [19077] \cdot [9825]}{\sqrt{\{150 \cdot 2439211 - 19077^2\} \{150 \cdot 678839 - 9825^2\}}} \\ &= \frac{188835600 - 187431525}{\sqrt{1949721 \cdot 5295225}} \\ &= \frac{1404075}{3213131.087} \\ &= 0.437\end{aligned}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh $r_{hitung}(\rho_{xy}) = 0.437$ karena $\rho > 0$,

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X terhadap variabel Y.

Perhitungan Uji Signifikansi

Menghitung Uji Signifikansi Koefisien Korelasi menggunakan Uji-t, yaitu dengan rumus :

$$\begin{aligned}t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\&= \frac{0.437\sqrt{148}}{\sqrt{1-0.191}} \\&= \frac{0.437 \cdot 12.2}{\sqrt{0.809}} \\&= \frac{5.316}{0.899} \\&= 5.91\end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (131 - 2) = 129$ sebesar 1,66

Kriteria pengujian :

H_0 : ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

H_0 : diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [5.91] > t_{\text{tabel}} (1,66)$, maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

Perhitungan Uji Koefisien Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \times 100\% \\ &= 0.437^2 \times 100\% \\ &= 0.1910 \times 100\% \\ &= 19.10\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa variasi Hasil Belajar ditentukan oleh Internal Locus of Control sebesar 19,10%.

**PERHITUNGAN INDIKATOR *INTERNAL LOCUS of CONTROL* DENGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA
PADA MATA KULIAH PENGANTAR AKUNTANSI**

No.	Indikator	Sub Indikator	No. Butir	Jumlah Untuk Setiap Butir	Total Semua Butir	Jumlah Per Butir	Rata2
1.	Keyakinan	a. Kontrol berasal dr sendiri	2,9,10,16,18, 30,31,33,35	562;536;464;561; 462;510;581;572;546	4794	9	532.67
		b. Peristiwa yang terjadi dlm hidup berasal dari tingkah laku sendiri	3,5,8,14,20,21,26 34,	654;683;600;609;501; 458;616;492.	4613	8	576.63
2.	Tanggungjawab	a. Bertanggungjawab pada hasil yang didapat	1,4,6,7,11,12,13, 15,17,19,22,23,24, 25,27,28,29,32.	516;445;641;427;376 392;615;635;600;427 512;524;519;566;650 633;592;600	9670	18	537.22

Dari perhitungan di atas maka dapat disimpulkan bahwa indikator dari yang memiliki hubungan tertinggi dalam mengembangkan hasil belajar mahasiswa adalah terdapat pada indikator Keyakinan dengan sub indikator Peristiwa yang terjadi dalam hidup berasal dari tingkah laku sendiri Indikator tersebut memiliki skor rata-rata tertinggi sebesar 576.63. Kemudian hubungan yang terendah terdapat pada indikator Keyakinan dengan sub indikator Kontrol berasal dari sendiri dengan skor rata-rata terendah sebesar 532.67

Tabel Nilai-nilai r Product Moment dari Pearson

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	26	0.388	0.496	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	27	0.381	0.487	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	28	0.374	0.478	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	29	0.367	0.470	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	30	0.361	0.463	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	31	0.355	0.456	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	32	0.349	0.449	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	33	0.344	0.442	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	34	0.339	0.436	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	35	0.334	0.430	100	0.194	0.256
13	0.553	0.684	36	0.329	0.424	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	37	0.325	0.418	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	38	0.320	0.413	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	39	0.316	0.408	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	40	0.312	0.403	300	0.113	0.148
18	0.463	0.590	41	0.308	0.398	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	42	0.304	0.393	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	43	0.301	0.389	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	44	0.297	0.384	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	45	0.294	0.380	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	46	0.291	0.376	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	47	0.288	0.372	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	48	0.284	0.368			
			49	0.281	0.364			
			50	0.279	0.361			

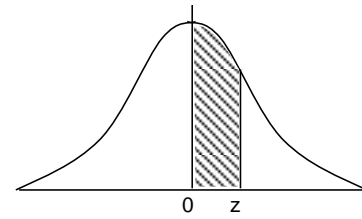
Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Tarf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.736}{\sqrt{n}}$

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

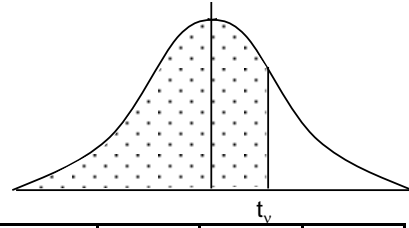
**Tabel Kurva Normal Persentase
Daerah Kurva Normal
dari 0 sampai z**



Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0.1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0.2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0.3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0.4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0.5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0.6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0.7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0.8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0.9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1.0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1.1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1.2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1.3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1.4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1.5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1.6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1.7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1.8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4688	4693	4699	4706
1.9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2.0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2.1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2.2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4899
2.3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4936
2.4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2.5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2.6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2.7	4965	4956	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2.8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2.9	4981	4382	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3.0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3.1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3.2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3.3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3.4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3.5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3.6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schoum Publishing Co., New York, 1961

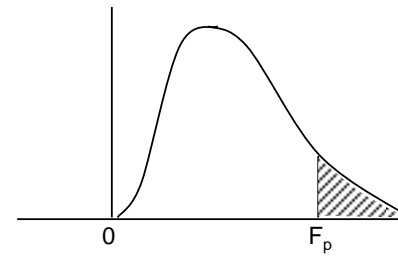
Nilai Persentil untuk Distribusi t
 $v = dk$
(Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan t_p)



v	$t_{0,995}$	$t_{0,99}$	$t_{0,975}$	$t_{0,95}$	$t_{0,90}$	$t_{0,80}$	$t_{0,75}$	$t_{0,70}$	$t_{0,60}$	$t_{0,55}$
1	63.66	31.82	12.71	6.31	3.08	1.376	1.000	0.727	0.325	0.518
2	9.92	6.96	4.30	2.92	1.89	1.061	0.816	0.617	0.289	0.142
3	5.84	4.54	3.18	2.35	1.64	0.978	0.765	0.584	0.277	0.137
4	4.60	3.75	2.78	2.13	1.53	0.941	0.744	0.569	0.271	0.134
5	4.03	3.36	2.57	2.02	1.48	0.920	0.727	0.559	0.267	0.132
6	3.71	3.14	2.45	1.94	1.44	0.906	0.718	0.553	0.265	0.131
7	3.50	3.00	2.36	1.90	1.42	0.896	0.711	0.519	0.263	0.130
8	3.36	2.90	2.31	1.86	1.40	0.889	0.706	0.516	0.262	0.130
9	3.25	2.82	2.26	1.83	1.38	0.883	0.703	0.513	0.261	0.129
10	3.17	2.76	2.23	1.81	1.37	0.879	0.700	0.542	0.260	0.129
11	3.11	2.72	2.20	1.80	1.36	0.876	0.697	0.540	0.260	0.129
12	3.06	2.68	2.18	1.78	1.36	0.873	0.695	0.539	0.259	0.128
13	3.01	2.65	2.16	1.77	1.35	0.870	0.694	0.538	0.259	0.128
14	2.98	2.62	2.14	1.76	1.34	0.888	0.692	0.537	0.258	0.128
15	2.95	2.60	2.13	1.75	1.34	0.866	0.691	0.536	0.258	0.128
16	2.92	2.58	2.12	1.75	1.34	0.865	0.690	0.535	0.258	0.128
17	2.90	2.57	2.11	1.74	1.33	0.863	0.890	0.534	0.257	0.128
18	2.88	2.55	2.10	1.73	1.33	0.862	0.688	0.534	0.257	0.127
19	2.86	2.54	2.09	1.73	1.33	0.861	0.688	0.532	0.257	0.127
20	2.84	2.53	2.09	1.72	1.32	0.860	0.687	0.533	0.257	0.127
21	0.83	2.52	2.08	1.72	1.32	0.859	0.686	0.532	0.257	0.127
22	2.82	2.51	2.07	1.72	1.32	0.858	0.686	0.532	0.256	0.127
23	2.81	2.50	2.07	1.71	1.32	0.858	0.685	0.532	0.256	0.127
24	2.80	2.49	2.06	1.71	1.32	0.857	0.685	0.531	0.256	0.127
25	2.79	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
26	2.78	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
27	2.77	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.684	0.531	0.256	0.127
28	2.76	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.683	0.530	0.256	0.127
29	2.76	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
30	2.75	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
40	2.70	2.42	2.02	1.68	1.30	0.854	0.681	0.529	0.255	0.126
60	2.66	2.39	2.00	1.67	1.30	0.848	0.679	0.527	0.254	0.126
120	2.62	2.36	1.98	1.66	1.29	0.845	0.677	0.526	0.254	0.126
∞	2.58	2.33	1.96	1.645	1.28	0.842	0.674	0.521	0.253	0.126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.Y., dan Yates F
 Table III. Oliver & Boyd, Ltd., Ediaburgh

Nilai Persentil untuk Distribusi F
(Bilangan dalam Badan Daftar menyatakan F_p ;
Baris atas untuk $p = 0,05$ dan Baris bawah untuk $p = 0,01$)



$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	161 4052	200 4999	216 5403	225 5625	230 5764	234 5859	237 5928	239 5981	241 6022	242 6056	243 6082	244 6106	245 6142	246 6169	248 6208	249 6234	250 6258	251 6286	252 6302	253 6323	253 6334	254 6352	254 6361	254 6366
2	18.51 98.49	19.00 99.01	19.16 99.17	19.25 99.25	19.30 99.30	19.33 99.33	19.36 99.34	19.37 99.36	19.38 99.38	19.39 99.40	19.40 99.41	19.41 99.42	19.42 99.43	19.43 99.44	19.44 99.45	19.45 99.46	19.46 99.47	19.47 99.48	19.47 99.48	19.48 99.49	19.49 99.49	19.49 99.49	19.50 99.50	19.50 99.50
3	10.13 34.12	9.55 30.81	9.28 29.46	9.12 28.71	9.01 28.24	8.94 27.91	8.88 27.67	8.84 27.49	8.81 27.34	8.78 27.23	8.76 27.13	8.74 27.05	8.71 26.92	8.69 26.83	8.66 26.69	8.64 26.60	8.62 26.50	8.60 26.41	8.58 26.30	8.57 26.27	8.56 26.23	8.54 26.18	8.54 26.14	8.53 26.12
4	7.71 21.20	6.94 18.00	6.59 16.69	6.39 15.98	6.26 15.52	6.16 15.21	6.09 14.98	6.04 14.80	6.00 14.66	5.96 14.54	5.93 14.45	5.91 14.37	5.87 14.24	5.84 14.15	5.80 14.02	5.77 13.93	5.74 13.83	5.71 13.74	5.70 13.69	5.68 13.61	5.66 13.57	5.65 13.52	5.64 13.48	5.63 13.46
5	6.61 16.26	5.79 13.27	5.41 12.06	5.19 11.39	5.05 10.97	4.95 10.67	4.88 10.45	4.82 10.27	4.78 10.15	4.74 10.05	4.70 9.96	4.68 9.89	4.64 9.77	4.60 9.68	4.56 9.55	4.53 9.47	4.50 9.38	4.46 9.29	4.44 9.24	4.42 9.17	4.40 9.13	4.38 9.07	4.37 9.04	4.36 9.02
6	5.99 13.74	5.14 10.92	4.76 9.78	4.53 9.15	4.39 8.75	4.28 8.47	4.21 8.26	4.15 8.10	4.10 7.98	4.06 7.87	4.03 7.79	4.00 7.72	3.96 7.60	3.92 7.52	3.87 7.39	3.81 7.31	3.81 7.23	3.77 7.14	3.75 7.09	3.72 7.02	3.71 6.99	3.69 6.94	3.68 6.90	3.67 6.88
7	5.59 12.25	4.74 9.55	4.35 8.45	4.12 7.85	3.97 7.46	3.87 7.19	3.79 7.00	3.73 6.81	3.68 6.71	3.63 6.62	3.60 6.54	3.57 6.47	3.52 6.35	3.49 6.27	3.44 6.15	3.41 6.07	3.38 5.98	3.34 5.90	3.32 5.85	3.29 5.78	3.28 5.75	3.25 5.70	3.24 5.67	3.23 5.65
8	5.32 11.26	4.74 8.65	4.35 7.59	4.12 7.01	3.97 6.63	3.87 6.37	3.79 6.19	3.73 6.03	3.68 5.91	3.63 5.82	3.60 5.00	3.57 5.74	3.52 5.67	3.49 5.56	3.44 5.48	3.41 5.36	3.38 5.28	3.34 5.20	3.32 5.11	3.29 5.06	3.28 4.96	3.25 4.91	3.24 4.88	3.23 4.86
9	5.12 10.56	4.26 8.02	3.86 6.99	3.63 6.42	3.48 6.06	3.37 5.80	3.29 5.62	3.23 5.17	3.18 5.35	3.13 5.26	3.10 5.18	3.07 5.11	3.02 5.00	2.98 4.92	2.93 4.80	2.90 4.53	2.86 4.64	2.82 4.56	2.80 4.51	2.77 4.45	2.76 4.41	2.73 4.36	2.72 4.33	2.71 4.31
10	4.96 10.04	4.10 7.56	3.71 6.55	3.48 5.99	3.33 5.64	3.22 5.39	3.14 5.21	3.07 5.06	3.02 4.95	2.97 4.85	2.94 4.78	2.91 4.71	2.86 4.60	2.82 4.52	2.77 4.41	2.74 4.33	2.70 4.25	2.67 4.17	2.64 4.12	2.61 4.05	2.59 4.01	2.56 3.96	2.55 3.93	2.54 3.91

Lanjutan Distribusi F

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.86	2.82	2.79	2.74	2.70	2.65	2.61	2.57	2.53	2.50	2.47	2.45	2.42	2.41	2.40
	9.65	7.20	6.22	5.67	5.32	5.07	4.88	4.74	4.63	4.54	4.46	4.40	4.29	4.21	4.10	4.02	3.94	3.86	3.80	3.74	3.70	3.66	3.62	3.60
12	4.75	3.88	3.49	3.26	3.11	3.00	2.92	2.85	2.80	2.76	2.72	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.46	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30
	9.33	6.93	5.95	5.41	5.06	4.82	4.65	4.50	4.39	4.30	4.22	4.16	4.05	3.98	3.86	3.78	3.70	3.61	3.56	3.49	3.46	3.41	3.38	3.36
13	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.31	2.30
	9.07	6.70	5.74	5.20	4.86	4.62	4.44	4.30	4.19	4.10	4.02	3.96	3.85	3.78	3.67	3.59	3.51	3.42	3.37	3.30	3.27	3.21	3.18	3.16
14	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.22	2.21
	8.86	6.51	5.56	5.03	4.69	4.46	4.28	4.14	4.03	3.94	3.86	3.80	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.26	3.21	3.14	3.11	3.06	3.02	3.00
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.43	2.39	2.33	2.29	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.06	2.07
	8.68	6.36	5.42	4.89	4.56	4.32	4.14	4.00	3.89	3.80	3.73	3.67	3.56	3.48	3.36	3.29	3.20	3.12	3.07	3.00	2.97	2.92	2.89	2.87
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01
	8.53	6.23	5.29	4.77	4.44	4.20	4.03	3.89	3.78	3.69	3.61	3.55	3.45	3.37	3.25	3.18	3.10	3.01	2.96	2.89	2.86	2.80	2.77	2.75
17	4.45	3.56	3.20	2.96	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	1.96
	8.40	6.11	5.18	4.67	4.34	4.10	3.93	3.79	3.68	3.59	3.52	3.45	3.35	3.27	3.16	3.08	3.00	2.92	2.86	2.79	2.76	2.70	2.67	2.65
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.92
	8.28	6.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.85	3.71	3.60	3.51	3.44	3.37	3.27	3.19	3.07	3.00	2.91	2.83	2.78	2.71	2.68	2.62	2.59	2.57
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.31	2.26	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	2.00	1.96	1.94	1.91	1.90	1.88
	8.18	5.93	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.30	3.19	3.12	3.00	2.92	2.84	2.76	2.70	2.63	2.60	2.54	2.51	2.49
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.26	2.23	2.18	2.12	2.08	2.08	1.99	1.96	1.92	1.90	1.87	1.85	1.84
	8.10	5.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.71	3.56	3.45	3.37	3.30	3.23	3.13	3.05	2.94	2.86	2.77	2.69	2.63	2.56	2.53	2.47	2.44	2.42
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.96	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	1.81
	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.65	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.99	2.88	2.80	2.72	2.63	2.58	2.51	2.47	2.42	2.38	2.36
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.47	2.40	2.35	2.30	2.26	2.23	2.18	2.13	2.07	2.03	1.98	1.93	1.91	1.87	1.84	1.81	1.80	1.78
	7.94	5.72	4.82	4.31	3.99	3.76	3.59	3.45	3.35	3.26	3.18	3.12	3.02	2.94	2.83	2.75	2.67	2.58	2.53	2.46	2.42	2.37	2.33	2.31
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.20	2.14	2.10	2.04	2.00	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.76
	7.88	5.66	4.76	4.26	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.53	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28	2.26
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.22	2.18	2.13	2.09	2.02	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.76	1.74	1.73
	7.82	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.25	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.66	2.58	2.49	2.44	2.36	2.33	2.27	2.23	2.21
25	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.71
	7.77	5.57	4.68	4.18	3.86	3.63	3.46	3.32	3.21	3.13	3.05	2.99	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.32	2.29	2.23	2.19	2.17

Lanjutan Distribusi F

v ₂ = dk penyebut	v ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
26	4.22	3.37	2.89	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.99	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.72	1.70	1.69
	7.72	5.53	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.17	3.09	3.02	2.96	2.86	2.77	2.66	2.58	2.50	2.41	2.36	2.28	2.25	2.19	2.15	2.13
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.68	1.67
	7.68	5.49	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	3.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	3.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65
	7.64	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.06
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
	7.60	5.52	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.62
	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.90	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01
32	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59
	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57
	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91
36	4.11	3.26	2.80	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.89	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.26	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.90	1.87
38	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.60	1.57	1.54	1.53
	7.35	5.21	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.66	256.00	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.60	1.57	1.54	1.51	1.49
	7.27	5.15	4.29	3.80	3.49	3.26	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.64	2.54	2.46	2.35	2.26	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.48
	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46
	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72
48	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45
	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.10	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.44

Lanjutan Distribusi F

v ₂ = dk penyebut	v ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
55	7.17	5.06	4.20	3.72	3.44	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.16	2.39	2.26	2.18	2.10	2.00	1.91	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68
	4.02	3.17	2.78	2.51	3.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41
60	7.12	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.98	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.00	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.64
	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.17	2.10	2.01	1.99	1.95	1.92	1.86	1.81	1.75	1.70	1.65	1.59	1.56	1.50	1.18	1.44	1.41	1.39
65	7.08	4.98	4.13	3.63	3.31	3.12	2.95	2.82	2.72	2.03	2.36	2.30	2.10	2.32	2.20	2.12	2.03	1.93	1.87	1.79	1.71	1.68	1.63	1.60
	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.21	2.15	2.08	2.02	1.98	1.91	1.90	1.85	1.80	1.73	1.68	1.63	1.57	1.51	1.49	1.46	1.42	1.39	1.37
70	7.01	4.95	4.10	3.62	3.31	3.09	2.93	2.79	2.70	2.61	2.51	2.47	2.37	2.30	2.18	2.09	2.00	1.90	1.81	1.76	1.71	1.61	1.60	1.56
	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.32	2.11	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.81	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.53	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
80	7.01	4.92	4.08	3.60	3.29	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.56	1.53
	3.96	3.11	2.72	2.18	2.33	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.88	1.82	1.77	1.70	1.65	1.60	1.51	1.51	1.45	1.42	1.38	1.35	1.32
100	6.96	4.86	4.04	3.58	3.25	3.01	2.87	2.71	2.61	2.55	2.18	2.11	2.32	2.21	2.11	2.03	1.94	1.84	1.78	1.70	1.65	1.57	1.52	1.49
	3.91	3.09	2.70	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.79	1.75	1.68	1.63	1.57	1.51	1.18	1.12	1.39	1.34	1.30	1.28
125	6.90	4.82	3.98	3.51	3.20	2.99	2.82	2.69	2.59	2.51	2.13	2.36	2.26	2.19	2.06	1.98	1.89	1.79	1.73	1.64	1.59	1.51	1.46	1.43
	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.77	1.72	1.65	1.60	1.55	1.49	1.45	1.39	1.36	1.31	1.27	1.25
150	6.81	4.78	3.94	3.17	3.17	2.95	2.79	2.65	2.56	2.17	2.40	2.33	2.23	2.15	2.03	1.94	1.85	1.75	1.68	1.59	1.54	1.46	1.40	1.37
	3.91	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.76	1.71	1.64	1.59	1.51	1.47	1.44	1.37	1.34	1.29	1.25	1.22
200	6.81	4.75	3.91	3.14	3.13	2.92	2.76	2.62	2.53	2.44	2.37	2.30	2.20	2.12	2.00	1.91	1.83	1.72	1.66	1.56	1.51	1.43	1.37	1.33
	3.86	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.74	1.69	1.62	1.57	1.52	1.45	1.42	1.35	1.32	1.26	1.22	1.19
400	6.79	4.74	3.88	3.41	3.11	2.90	2.73	2.60	2.50	2.41	2.34	2.28	2.17	2.09	1.97	1.88	1.79	1.69	1.62	1.53	1.48	1.39	1.33	1.28
	3.86	3.02	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.78	1.72	1.67	1.60	1.54	1.49	1.42	1.38	1.32	1.28	1.22	1.16	1.13
1000	6.70	4.66	3.83	3.36	3.06	2.85	2.69	2.55	2.46	2.37	2.29	2.23	2.12	2.04	1.92	1.84	1.74	1.64	1.57	1.47	1.42	1.32	1.24	1.19
	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.10	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.70	1.65	1.58	1.53	1.47	1.41	1.36	1.30	1.26	1.19	1.13	1.08
∞	6.68	1.62	3.80	3.34	3.04	2.82	2.66	2.53	2.13	2.34	2.26	2.20	2.09	2.01	1.89	1.81	1.71	1.61	1.54	1.44	1.38	1.28	1.19	1.11
	3.84	2.99	2.60	2.37	2.21	2.09	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.69	1.64	1.57	1.52	1.46	1.40	1.35	1.28	1.24	1.17	1.11	1.00
	6.64	4.60	3.78	3.32	3.02	2.80	2.64	2.51	2.41	2.32	2.24	2.18	2.07	1.99	1.87	1.79	1.69	1.59	1.52	1.41	1.36	1.25	1.15	1.00

Sumber : Elementary Statistics, Hoel, P.G., John Wiley & Sons, Inc., New York, 1960

Izin Khusus pada penulis

**HUBUNGAN ANTARA *INTERNAL LOCUS OF CONTROL*
DENGAN HASIL BELAJAR MATA KULIAH PENGANTAR
AKUNTANSI PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
2011 UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**



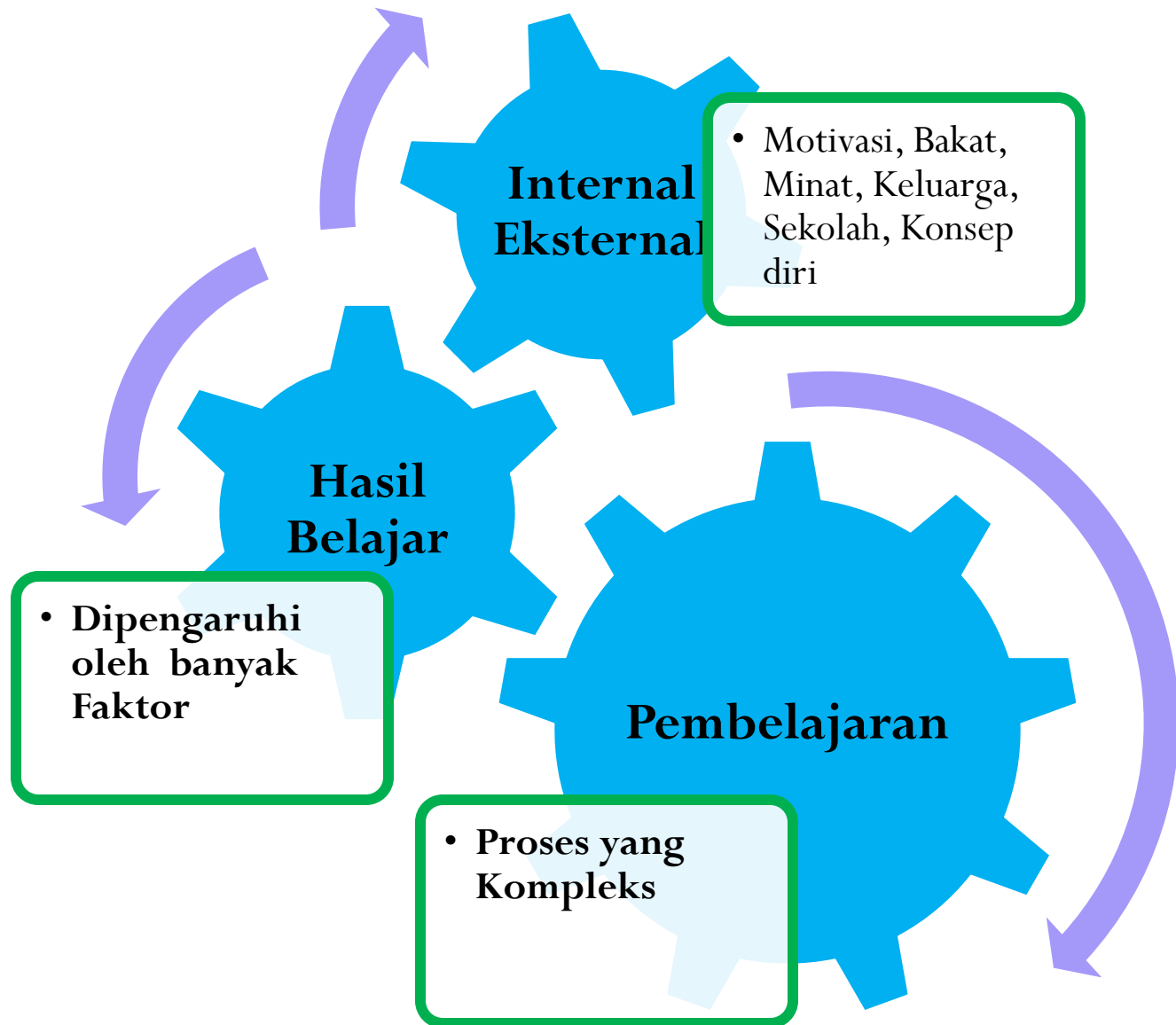
MUQORONATUR ROHMAH

8155078194

DP 1 : Dr. Mardi, M.Si

DP 2 : Ati Sumiati, M. Si

Latar Belakang



Identifikasi Masalah

 Kondisi keluarga dan lingkungan yang tidak mendukung.

 Kondisi psikologi peserta didik yang terganggu.

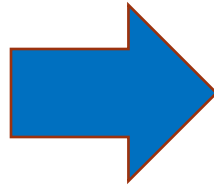
 Kurang sempurnanya kondisi fisiologis

 Kurangnya latihan dalam mempelajari Mata Kuliah Akuntansi.

 Rendahnya *Internal Locus of Control*.

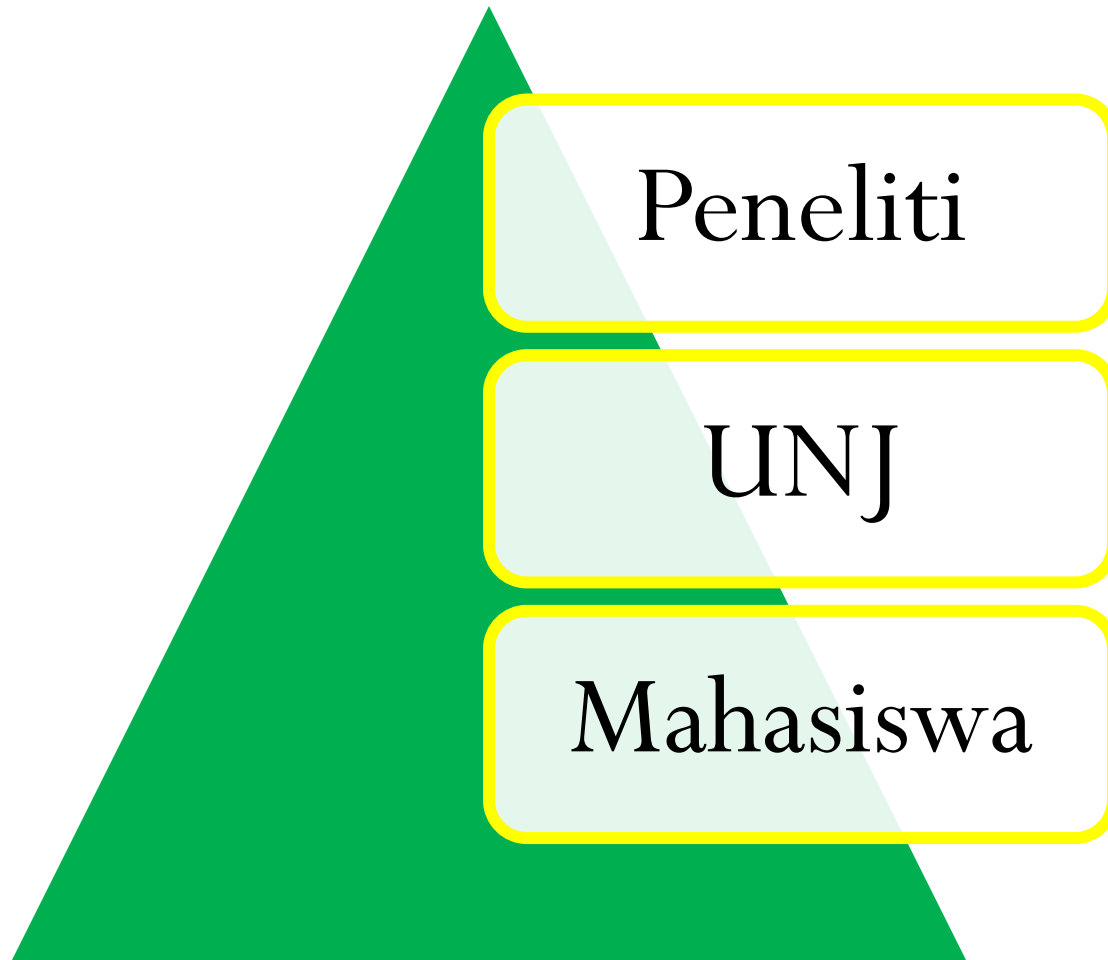
Pembatasan dan Perumusan Masalah

“Hubungan antara *Internal Locus of Control* dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Akuntansi”.



“Apakah terdapat Hubungan antara *Internal Locus of Control* dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Akuntansi?”

Kegunaan Penelitian



BAB II

PENYUSUNAN DESKRIPSI TEORETIS, KERANGKA BERFIKIR, DAN PERUMUSAN HIPOTESIS

Konsep Belajar

Belajar



“Learning is shown by a change in behaviour as a result of experience.”
(Counbach)



“ Learning is a change in performance as a result of practice.”
(Mc. Geoch)



Belajar adalah sebuah proses yang mengakibatkan berubahnya tingkahlaku akibat dari proses pengalaman atau latihan yang dialami oleh pembelajar tau peserta didik.




“.....a process of progressive behaviour daptation.”
(Skinner)

Hasil Belajar


Hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh pelajar dalam mengikuti program belajar-mengajar sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. -Soedijarto-



Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. -Nana Sudjana-

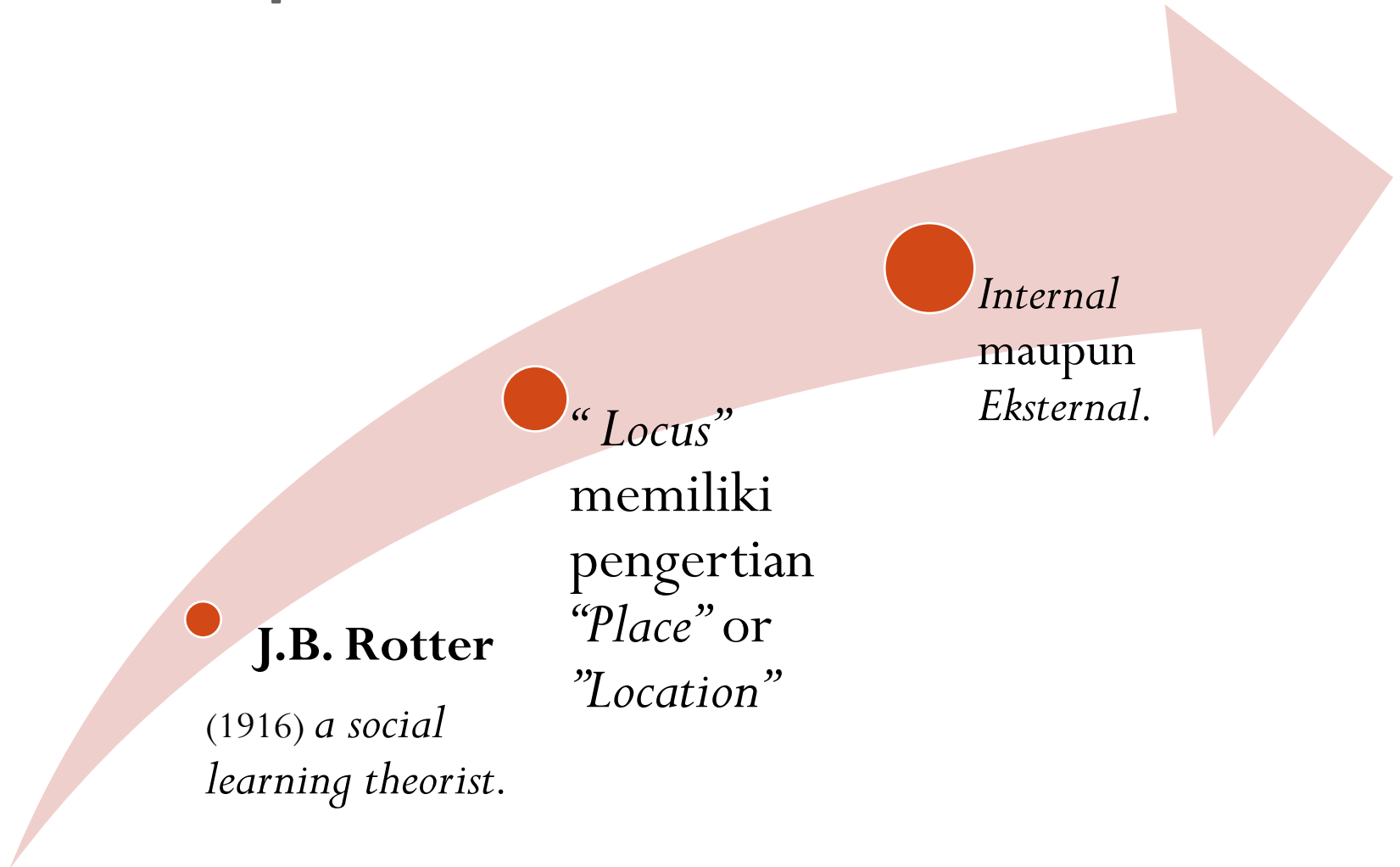


Hasil belajar adalah mencerminkan tujuan pada tingkat tertentu yang berhasil dicapai oleh anak didik (siswa) yang dinyatakan dengan angka atau huruf- Dimiyati-




Hasil Belajar adalah suatu penilaian dari proses pengalaman atau pembelajaran yang telah dilakukan yang di persentasikan kedalam simbol – simbol yang telah ditentukan


Konsep Locus of Control



“Rotter found that some people believe that their reinforcers depend on their own actions whereas other people believe that their reinforcers are controlled by other people and outside reinforcers. He called this concept Locus of Control.” –Rotter-



Internal Locus of Control personalities believe that the reinforcement they receive is under the control of their own behaviors and attributes, an external locus of control think that people, fate, or luck controls the rewards they receive-Scultz-



Individuals who have strong beliefs that they are in control of their world, that they can cause things to happen if they choose, and that they can command their own rewards have an Internal Locus of Control.- Bern-

Internal Locus of Control, in which the individual believes he or she has control over their life events.

-Duffy-

Internal Locus of Control in the other words is generalized expectancy that reinforcing events are under one's control and that one is responsible for the major outcomes in life.

- Larsen-

If Internal tend to regard other people as more responsible for their own situation than do external.

- Exner-

***Internal Locus of Control* adalah bagian dari konsep diri seseorang individu yang memiliki keyakinan bahwa diri sedirinyalah yang memiliki kontrol dan tanggungjawab terhadap peristiwa dalam hidupnya**

TEORI PENGHUBUNG

Other research showed that people that people higher in internal Locus of Control earned higher grades in school and scored higher on standardized tests of academic achievement.

—Scultz—

In children, Internal Locus of Control show greater school achievement than do external.

- London & Exner-

Locus of Control is an aspect of personality that interest educators because children with an Internal Locus of Control generally do better academically and more competent and effective than those with an external Locus of Control.

– Bern-

“Internal” College students achieve better grades than do “external” students of equal academic ability, probably because their link their internal more likely to achieve seek out the information needed to succeed in a given situation.

-Passer-

Kerangka Berpikir



Perumusan Hipotesis

Terdapat Hubungan
positif antara *Internal
Locus of Control*
dengan Hasil Belajar.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

Tujuan
Penelitian

- Mendapatkan data yang tepat apakah terdapat hubungan antara Internal LoC dengan Hasil Belajar

Tempat & Waktu

Fakultas Ekonomi UNJ pada
bulan Desember 2011

Metode Penelitian

Metode Survey pendekatan korelasional

Internal Locus of Control

Menggunakan Angket
Mencerminkan Indikator

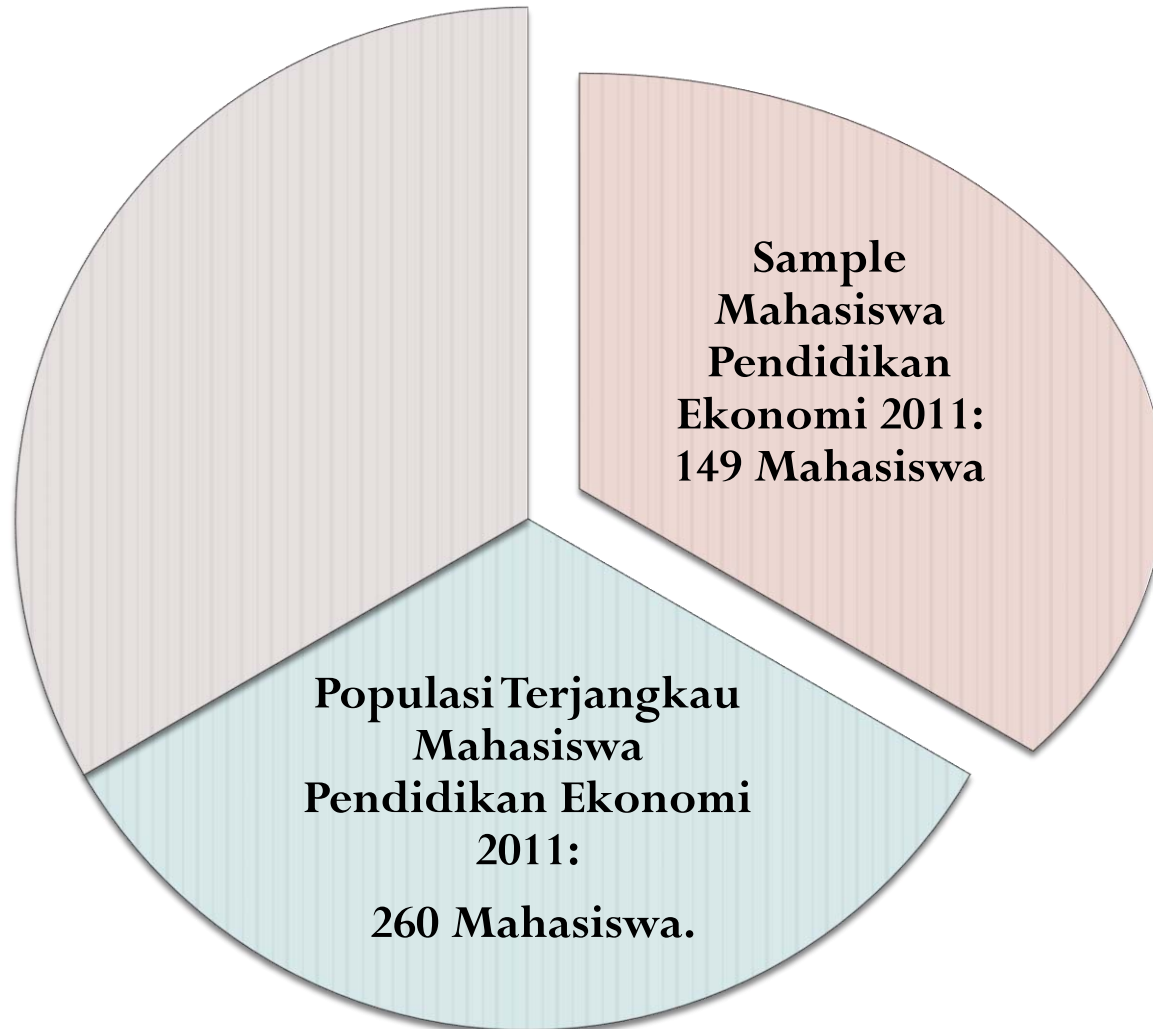
Indikator

Hasil Belajar

Dokumentasi Nilai oleh Dosen Mata Kuliah

Mata Kuliah

POPULASI dan TEKNIK PENGAMBILAN SAMPLE



Pengambilan Sampel Tiap Kelas

KELAS		Jumlah sampel yg diambil tiap kelas					
A	Reguler	<u>45</u>	x	149	=	25.79	26
		260					
	Non Reguler	<u>43</u>	x	149	=	24.64	25
		260					
B	Reguler	<u>45</u>	x	149	=	25.79	26
		260					
	Non Reguler	<u>43</u>	x	149	=	24.64	25
		260					
C	Reguler	<u>44</u>	x	149	=	25.22	25
		260					
	Non Reguler	<u>42</u>	x	149	=	24.07	24
		260					
		TOTAL					150

Teknik Pengumpulan Data

1. Hasil Belajar

- **Definisi Konsep**

Hasil belajar adalah suatu penilaian dari proses pengalaman atau pembelajaran yang telah dilakukan yang di persentasikan kedalam simbol – simbol yang telah ditentukan.

- **Definisi Operasional**

Hasil belajar merupakan data sekunder yang datanya diambil berdasarkan hasil rata-rata dari setiap mata kuliah akuntansi. Hasil Belajar dapat diukur dari nilai yang diperoleh pada masing-masing mata kuliah yang telah dipejari oleh peserta didik tersebut.

2. *Internal Locus of Control*

- **Definisi Konsep**

Internal Locus of Control adalah suatu aspek dari keribadian yang dimiliki oleh individu yang memiliki keyakinan bahwa dirinya sendirinyalah yang mengontrol dan bertanggungjawab terhadap keberhasilan dan kegagalan yang terjadi dalam hidupnya.

- **Definisi Operasional**

Internal Locus of control dapat diukur menggunakan angket yang berisikan pernyataan yang mencerminkan konsep diri seseorang mengenai keyakinannya dalam memandang peristiwa yang terjadi dalam hidupnya.

Kisi-kisi Instrumen internal locus of control

Indikator	Sub Indikator	No. Item Uji Coba		No. Item Valid	
		(+)	(-)	(+)	(-)
Keyakinan	Kontrol berasal dari dalam diri	36,37,39, 40,45,48	2,9,11,17,19 ,20,26,41	36,37,45, 48	2,9,11,17, 19
	Peristiwa yang terjadi dlm hidup berasal dr tingkah laku sendiri	5,24,25,31 ,47	3,8,15,22,23 ,35,42,43,44	5,24,25,31, 47	3,8,15,
Tanggungjawab	Bertanggungjawab pada hasil yang didapat	6,14,28,32 ,33,34, 38,46,49,5 0	1,4,7,12,13, 16,18,21, 27,29,30	6,14,28,32, 33,34,38.	1,4,7,12,1 3,16,18,2 1,27,29,3 0

Kalibrasi Instrumen

$$r_{it} = \frac{\sum X_i X_t}{\sqrt{\sum (X_i^2)(X_t^2)}}$$

Validitas
Instrument

R tabel = 0,361

- 30 Responden
- Dari 50 Pernyataan terdapat 15 Drop
- 45 pernyataan Valid

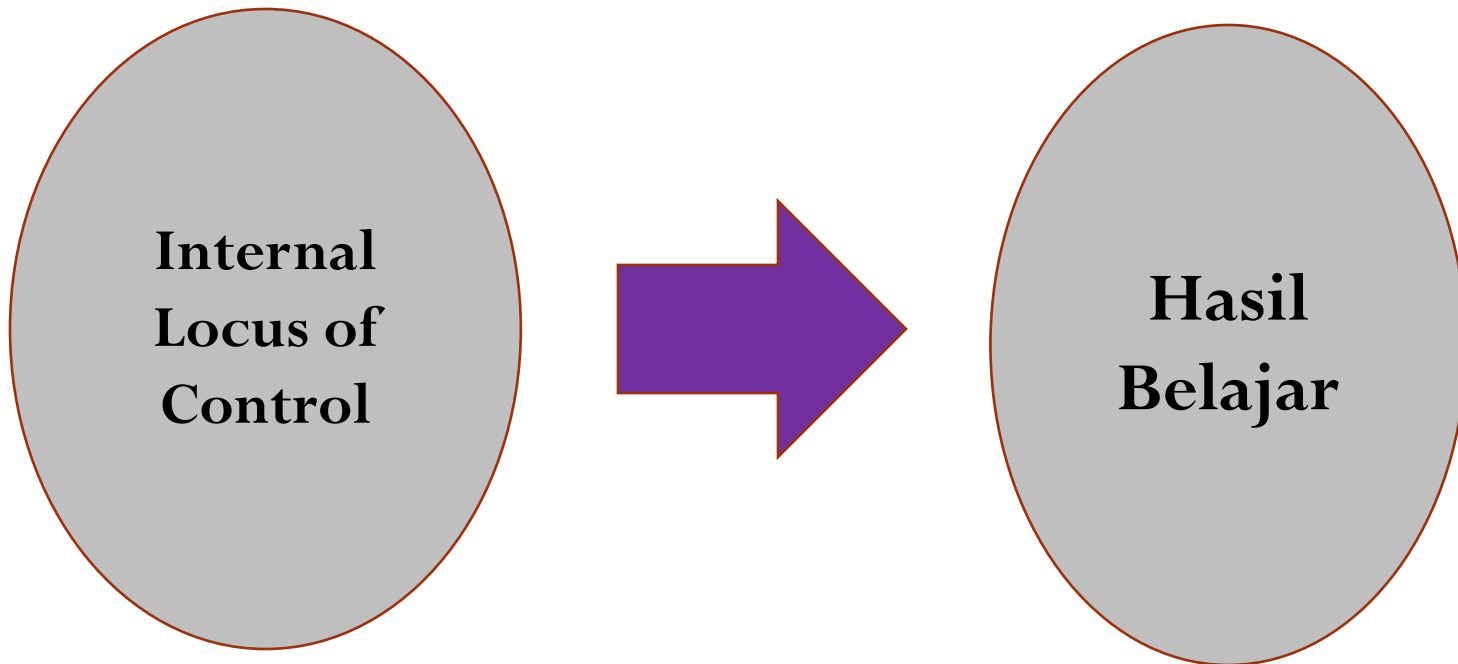
$$r_{ii} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Reabilitas
Instrument

0,872

“ Sangat Tinggi “

Konstelasi Hubungan Antar Variabel

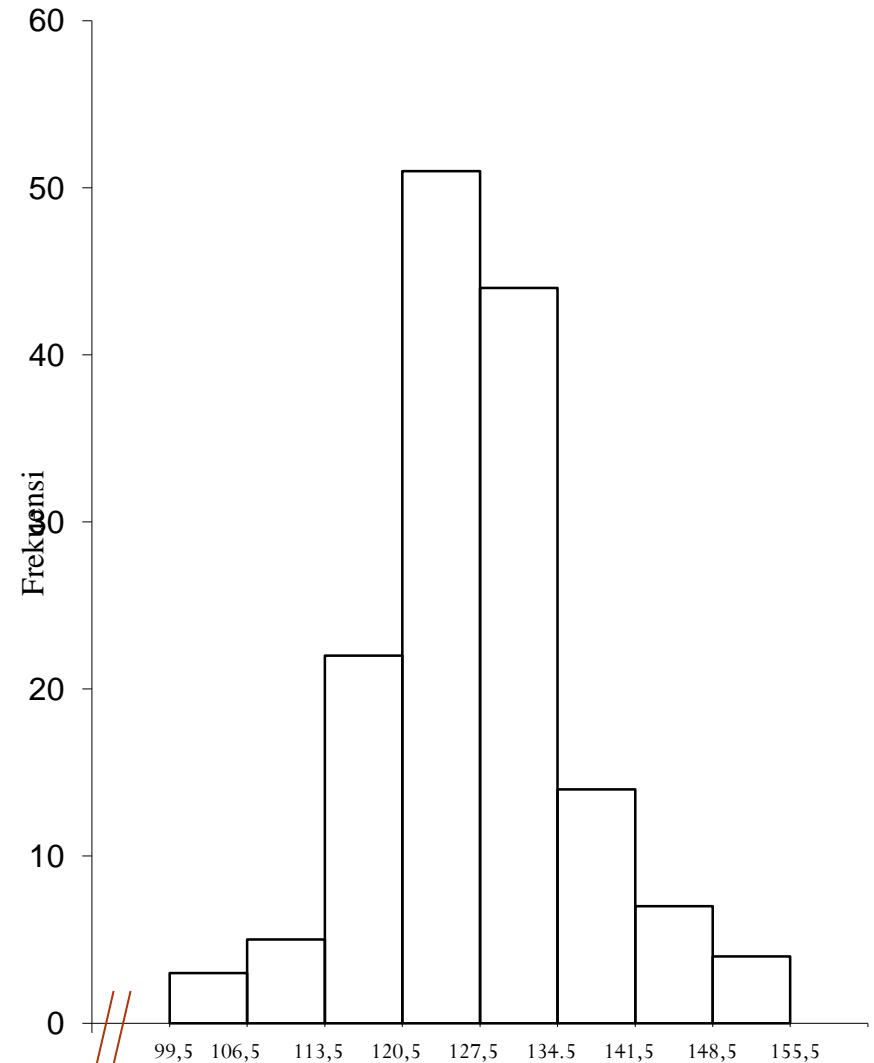


DESKRIPSI DATA *INTERNAL LOCUS OF CONTROL*

Tabel Distribusi Frekuensi

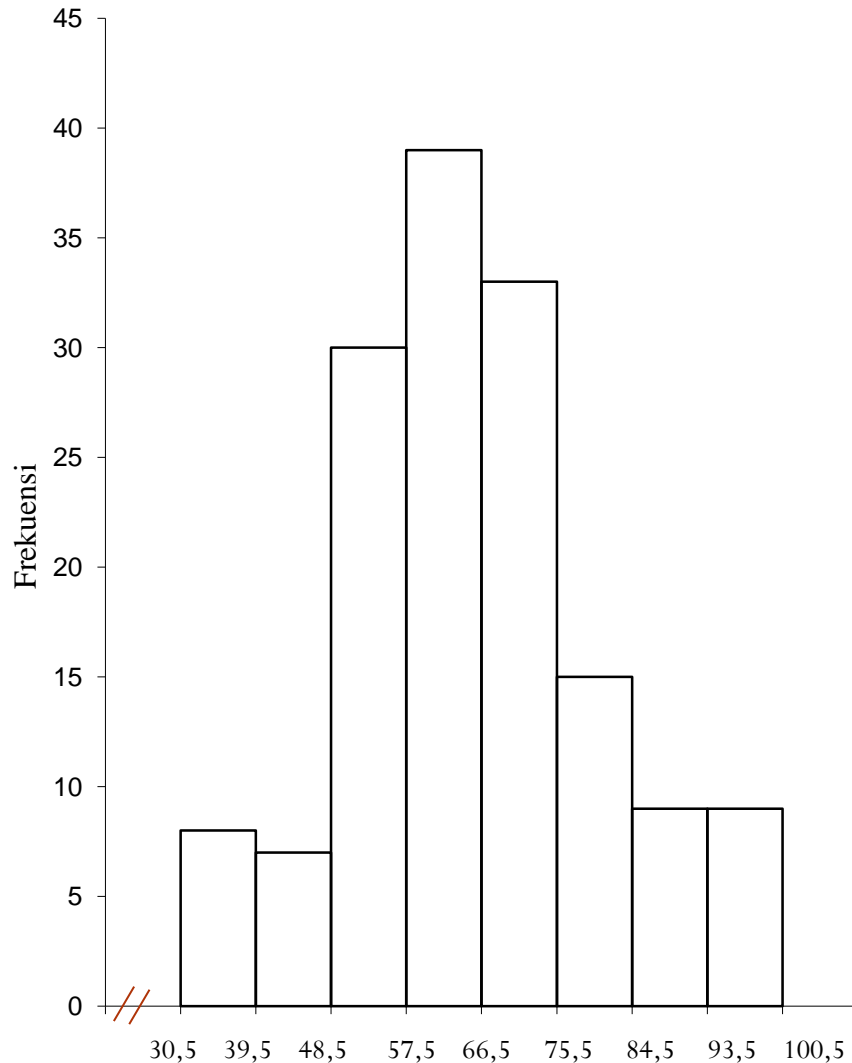
Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
100	-	106	99,5	106,5	3	2,0%
107	-	113	106,5	113,5	5	3,3%
114	-	120	113,5	120,5	22	14,7%
121	-	127	120,5	127,5	51	34,0%
128	-	134	127,5	134,5	44	29,3%
135	-	141	134,5	141,5	14	9,3%
142	-	148	141,5	148,5	7	4,7%
149	-	155	148,5	155,5	4	2,7%
Jumlah					150	100%

Grafik Histogram



DESKRIPSI DATA HASIL BELAJAR

Grafik Historgam



Distribusi Frekuensi

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
31	-	39	30,5	39,5	8	5,3%
40	-	48	39,5	48,5	7	4,7%
49	-	57	48,5	57,5	30	20,0%
58	-	66	57,5	66,5	39	26,0%
67	-	75	66,5	75,5	33	22,0%
76	-	84	75,5	84,5	15	10,0%
85	-	93	84,5	93,5	9	6,0%
94	-	100	93,5	100,5	9	6,0%
Jumlah					150	100%

Teknik Analisis Data

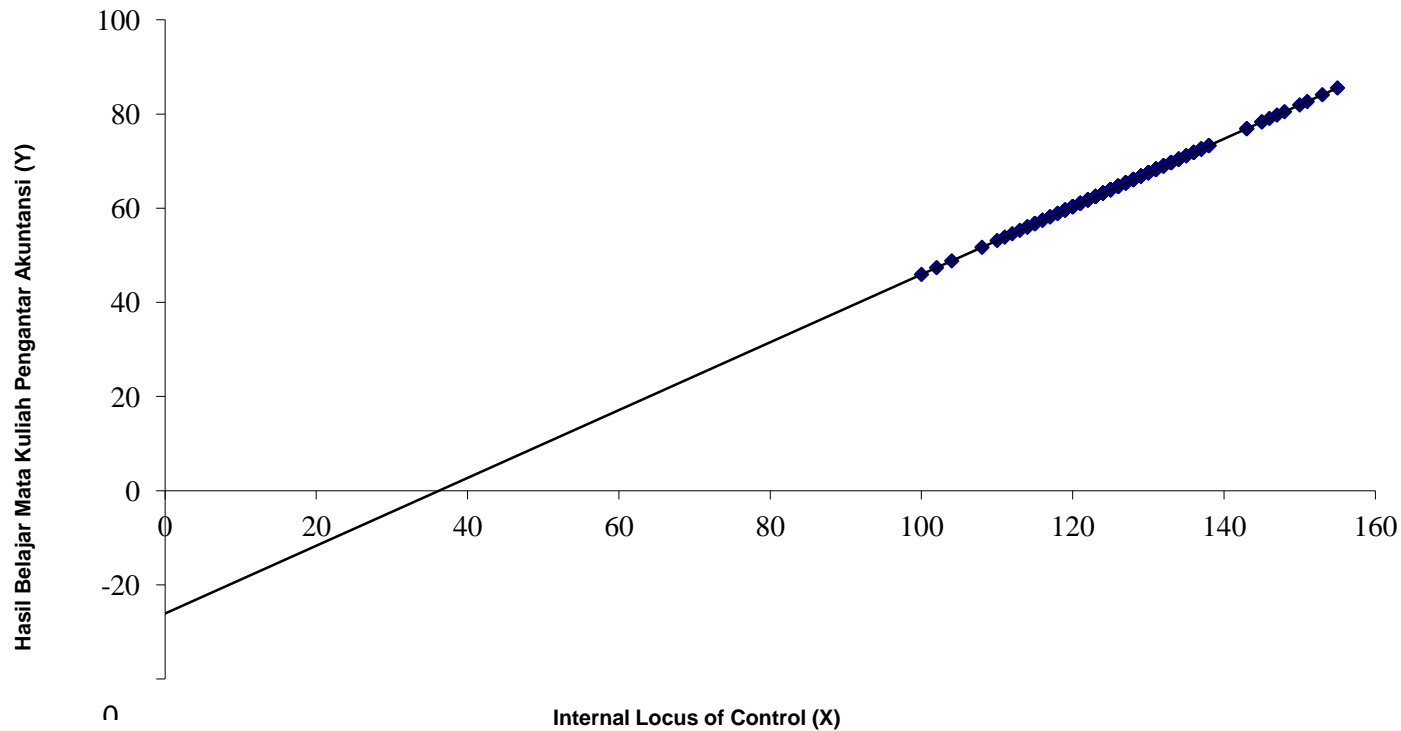
1. Uji Persamaan Regresi

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$


$$\hat{Y} = a + bx$$

Uji Persamaan Regresi



Persamaan regresi adalah $\hat{Y} = -26,06 + 0,720X$

Uji Persyaratan Analisis

Uji Normalitas Galat Taksiran

$L_{hitung} < L_{tabel}$



Liliefors
150 Sampel = 0,072



$L_{hitung} = 0,051$



Normal

Uji Linieritas Regresi

$F_{hitung} < F_{tabel}$



F_{tabel}
(0,05; 40/108) = 1,51



$F_{hitung} = 0,81$



Linier

Uji Hipotesis

Uji Keberartian Regresi

$$F_{hitung} = \frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$$

F hitung >
F tabel



F hitung
= 34,93



F tabel =
3,92



$\hat{Y} = -26,06 + 0,720X$ berarti
(Signifikan)



Ho ditolak

Tabel Anava

Sumber	dk	Jumlah	Rata-rata Jumlah	F_{hitung}	F_{tabel}
Varians		Kuadrat (JK)	Kuadrat (RJK)		
Total	150	678839.00			
Regresi (a)	1	643537.50			
Regresi (b/a)	1	6740.88	6740.88	34.93	3.92
Sisa	148	28560.62	192.98		
Tuna Cocok	40	6579.94	164.50	0.81	1.51
Galat Kekeliruan	108	21980.68	203.52		

Uji Koefisien Korelasi

Taraf
signifikansi
 $\alpha = 0,05$

$$r_{xy} = 0,331.$$

$$r_{xy} > 0$$

Hubungan
Positif

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Uji Keberartian Koefisien Korelasi (uji-t)

$$t_{\text{hitung}} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

t hitung
= 5,91



t tabel
= 1,66



t hitung
< t tabel



Ho ditolak
Signifikan

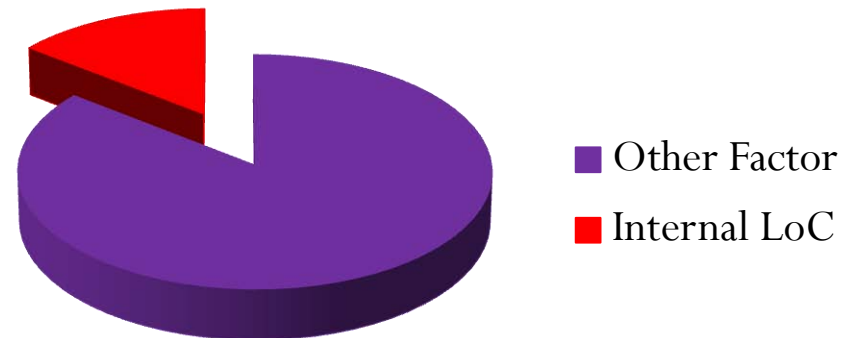
Uji Koefisien Determinasi

$$\mathbf{KD = r_{XY}^2 \times 100\%}$$

$$\mathbf{= 0.437 \times 100\%}$$

$$\mathbf{= 0.1910 \times 100\%}$$

$$\mathbf{= 19.10\%}$$



Interpretasi Hasil Penelitian

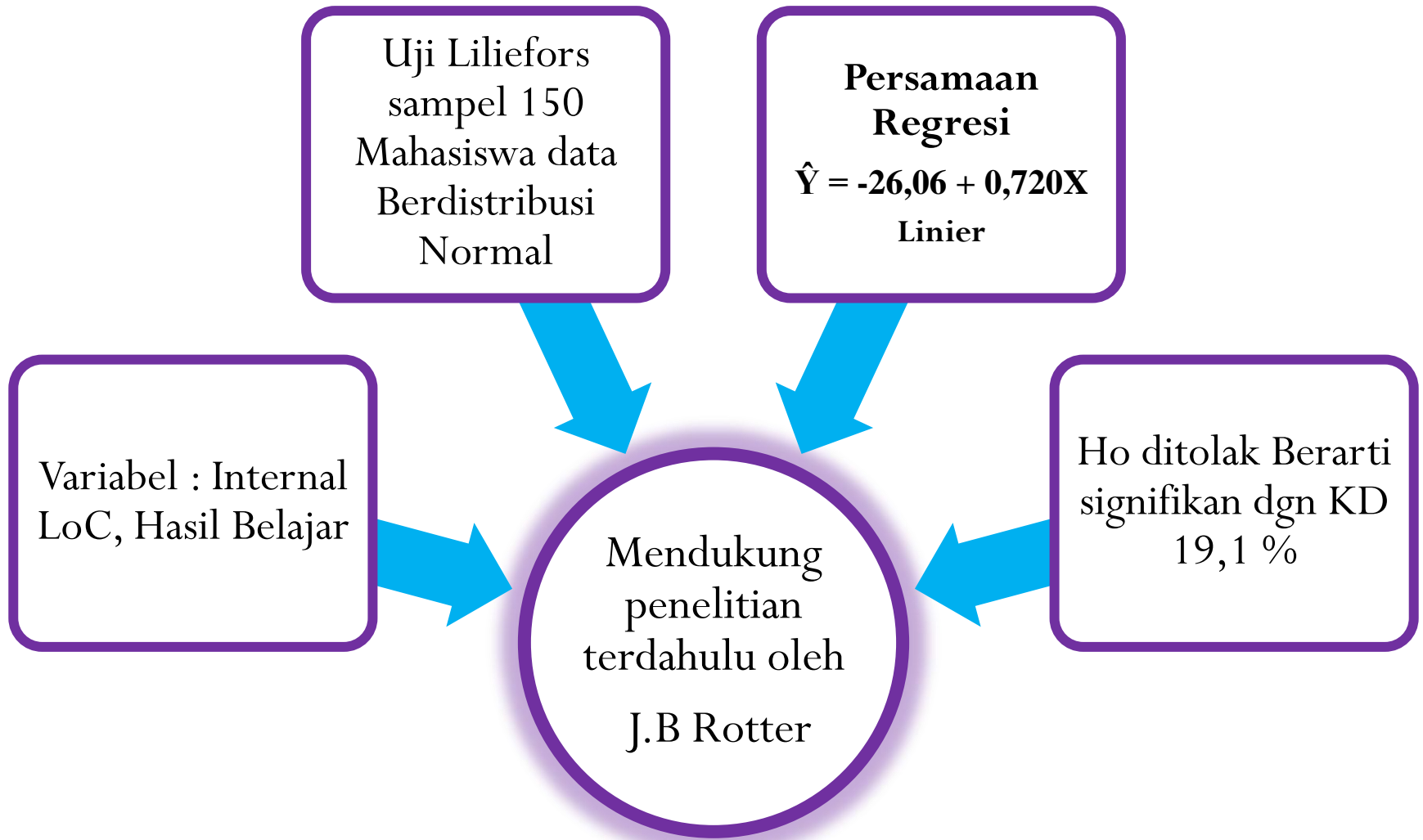
Uji Liliefors
sampel 150
Mahasiswa data
Berdistribusi
Normal

**Persamaan
Regresi**
 $\hat{Y} = -26,06 + 0,720X$
Linier

Variabel : Internal
LoC, Hasil Belajar

Ho ditolak Berarti
signifikan dgn KD
19,1 %

Mendukung
penelitian
terdahulu oleh
J.B Rotter



Keterbatasan Penelitian

1

- Memodifikasi *IE Scale*

2

- Objek penelitian yang terbatas

3

- Hanya terdapat satu tempat penelitian

KESIMPULAN

Hasil belajar adalah suatu penilaian dari proses pengalaman atau pembelajaran yang telah dilakukan yang di persentasikan kedalam simbol – simbol yang telah ditentukan.

Internal Locus of Control adalah suatu aspek dari keribadian yang dimiliki oleh individu yang memiliki keyakinan bahwa dirinya sendirinyalah yang mengontrol dan bertanggungjawab terhadap keberhasilan dan kegagalan yang terjadi dalam hidupnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara *Internal Locus of Control* (variabel X) dengan Hasil belajar Mahasiswa (variabel Y).

indikator terbesar yang mempengaruhi *Internal Locus of Control* mahasiswa adalah keyakinan peristiwa yang terjadi dalam hidup berasal dari tingkah laku sendiri.

IMPLIKASI

- Terdapat hubungan positif antara Internal LoC dengan Hasil Belajar

- Indikator Internal Loc yang paling tinggi adalah keyakinan bahwa peristiwa yang terjadi dlm hidup adalah akibat dari tingkah laku sendiri

- Internal Locus of Control merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

SARAN

Orang tua

- Perlu adanya hubungan yang harmonis antara Mahasiswa, Orang tua, serta dosen

Pendidik

- Memberikan motivasi dan arahan kepada peserta didik agar dapat memaksimalkan usaha belajarnya

Peneliti Lain

- Yang ingin lebih mengetahui lebih mendalam mengenai hasil belajar supaya meneliti berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Mahasiswa

- semakin berusaha maksimal dalam proses belajar maka hasil yang di dapat akan maksimal

Thank you

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Muqoronatur Rohmah, lahir di Brebes pada tanggal 31 Mei 1988. Anak pertama dari tiga bersaudara ini lahir dari pasangan Tasyrifin Manan dan Royanah, Peneliti beralamat di Jl. Jend. Soedirman No. 32 Ketanggungan Brebes Jawa Tengah, namun selama studinya tinggal bersama keluarga Paman di Bintara Loka Indah, Bekasi Barat.

Pendidikan formal yang pernah ditempuh antara lain SD Negeri 02 Ketanggungan Brebes , kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Ketanggungan Brebes, melanjutkan SMA. A. Wahid Hsyim Tebuireng Jawa Timur dan mendapatkan kesempatan Pertukaran Pelajar di USA, menimba ilmu di Batavia Senior High School selama 1 tahun, lulus dari SMA pada tahun 2007. Dan pada tahun yang sama diterima di Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, yang kemudian berubah menjadi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi.

Pada bulan Juni 2009 melakukan Praktek Kerja Lapangan (PKL) di PT. Tarida Rona Karya (TRK) Pondok Kopi selama satu bulan sebagai staff administrasi, dan pada bulan Agustus 2010 magang sebagai guru PPL di SMK N 48 Jakarta selama lima bulan dengan mengajar Mata Pelajaran Akuntansi.