

DAFTAR PUSTAKA

- Acesta, Arrofa. (2020). Pengaruh Penerapan Metode *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 4, No. 2b, Hal. 581-586.
- Afianingsih, Afida, Maskun & Ekwandari Yustina Sri. (2017). Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Model *Mind Mapping* dengan Kemampuan Menyimpulkan Materi Pelajaran Sejarah. *Jurnal FKIP UNILA*. Hal. 1-12.
- Akbar, T. S. (2015). Manusia dan pendidikan menurut pemikiran Ibn Khaldun dan John Dewey. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 15 (2). hlm. 222-243.
- Alimuddin. (2009). Menumbuh kembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui tugas-tugas pemecahan masalah. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Penelitian*. hlm. 355-366.
- Ananda, Rizki. (2019). Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 1, No. 1, Hal. 1-8.
- Aqeel, A., Ayyal., & Awwad. (2013). Piaget's theory of learning. *Interdisciplinary Journal of Contemporary Research in Business*, 4 (9). hlm. 106-129.
- Ausubel, D. P. & Fitzgerald, D. (2012). Meaningful learning and retention: intrapersonal cognitive variables. *American Educational Research Association Stable*, 31 (5). hlm. 500-510.
- Azhari., & Somakim. (2013). Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa melalui pendekatan konstruktivisme di kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Banyuasin III. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7 (2). hlm. 1-12.
- Birbili, M. (2006). Mapping knowledge: concept maps in early childhood education. *Journal of ECRP*. 8 (2).
- Budiono, I. A., Degeng, I. N. S., Ardhana, W., & Suyitno, I. (2016). The effect of mind mapping method and learning motivation on writing short story learning skills in Indonesian subject. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 6 (5). hlm. 109-112.
- Buzan, T. (2005). *Buku pintar mind map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Cheng, W. W., Chieh, L. C., & Chien, C. Y. (2010). A brief review on developing creative thinking in young children by mind mapping. *Journal of International Business Research*, 3 (3). hlm. 233-238.
- Darusman. (2014). Penerapan Metode *Mind Mapping* (Peta Pikiran) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP. *Infinity: Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*. Vol. 3, No. 2, Hal. 165-173.
- Depdikbud. (2003). *Undang-undang nomor 20 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: BP. Cipta Jaya.
- Elliot, J. (2001). *Action research for educational change*. Philadelphia: Open University Press.
- Fishman, S. M., & McCarthy, L. (2005). The John Dewey society. *The Journal of School & Society*, 41 (3).
- Fitriani, A. (2015). Pengaruh pendekatan open-ended terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik berbantu video interaktif materi lingkaran kelas VIII mts n mrannggen demak tahun ajaran 2014/2015. *Skripsi Universitas Islam Walisongo Semarang*.
- Grech, G. (2016). Marketing mind maps in higher education. *Journal of Symposia Melitensia*, (12). hlm. 107-116.
- Gurning, B. (2013). Improving students' achievement in writing descriptive text through mind mapping strategy. *Journal of Saut Mandiri Padang*. hlm. 1-11.
- Heidari, A. A., & Karimi, L. (2015). The effect of mind mapping on vocabulary learning and retention. *International Journal of Educational Investigations*, 2 (12). hlm. 54-72.
- Hendrowati, T. Y. (2015). Pembentukan pengetahuan lingkaran melalui pembelajaran asimilasi dan akomodasi. *Teori Konstruktivisme Piaget. Journal e-DuMath*, 1 (1). Hlm. 1-16.
- Herwandi. (2012). Meningkatkan kinerja guru dalam melaksanakan kegiatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi pada pembelajaran IPA. *Jurnal Vidya Karya I*, (1). hlm. 17-23.
- Hidayat, Heri. (2020). Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Kreativitas pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 21, No. 1, Hal. 38-50.

- Hidayati, M. (2014). Pengaruh teknik mencatat menggunakan peta pikiran (*mind map*) terhadap kemampuan berpikir kreatif matematik siswa SD pada aspek elaborasi. *Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Huda, M. (2013). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Hopkins, D. (2008). *A teacher's guide to classroom research*. New York : Open University Press.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan teori kognitif: John Piaget. *Intelektualita.*, 3 (1). hlm. 27-37.
- Indriyani, M. P., Wirya, I. N., & Parmiti, D. P. (2012). Penerapan metoda mind mapping berbantuan media kartu gambar untuk meningkatkan kemampuan bahasa. *Jurnal Universitas Pendidikan Ganesha*. hlm. 1-10.
- Istiningsih, Mawardi & Permata. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping*. *Edukasi*. Vol. 11, No. 1, Hal. 1-16.
- Jarf, R. A. (2011). Teaching spelling skills a mind-mapping software. *Asian EFL Journal Professional Teaching Articles*, 53. hlm. 4-16.
- Jihad, A. & Haris, A. (2012). *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Jones, B. D., Ruff, C., Snyder, J. D., Petrich, B., & Koonce, C. (2012). The effects of mind mapping activities on students' motivation. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 6 (1). hlm. 1-21.
- Jufri, A.W. (2013). *Belajar dan pembelajaran sains*. Mataram: Pustaka Reka Cipta.
- Keles, O. (2012). Elementary teachers' views on mind mapping. *International Journal of Education*, 4 (1). hlm. 93-100.
- Kunandar. (2012). *Langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Larasati, Indah. (2015). Penerapan *Problem Based Learning* dengan *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Jakenan. <https://lib.unnes.ac.id/22479/>
- Lawton, J. T., Saunders, R. A., & Muhs, P. (2001). Theories of Piaget, Bruner, and Ausubel explications and implications. *The Journal of Genetic Psychology*. hlm. 121-136.

- Liu, Y., Zhao, G., Ma, G., & Bo, Y. (2014). The effect of mind mapping on teaching and learning: a meta-analysis. *Standard Journal of Education and Essay*, 2 (1). hlm. 18-30.
- Long, D & Carlson, D. (2011). Mind the map: how thinking maps affect student achievement. *An On-line Journal for Teacher Research*, 13 (2). hlm. 1-7.
- Moloeng, L. J. (2004). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2003). *Kurikulum berbasis kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2012). *Praktik penelitian tindakan kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2003). *Metode penelitian naturalistik kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nasution, D. S., Zainil, & Kusni. (2013). Improving students' speaking skill of descriptive texts through mind mapping at grade x-1 computer and network technic program (tkj) of SMK N 1 Panyabungan. *Journal English Language Teaching (ELT)*, 1 (2). hlm. 1-11.
- Parikh, N. D. (2016). Effectiveness of teaching through mind mapping technique. *The International Journal of Indian Psychology*, 3 (3). hlm. 148-156.
- Potur, A. A & Barkul, O. (2009). Gender and creative thinking in education: A theoretical and experimental overview. *Journal of ITU A/Z*, 6 (2). hlm. 44-57.
- Priantini. (2016). Pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Prestasi Belajar IPS. *Jurnal Kajian Pendidikan Widya Accarya FKIP Universitas Dwijendra*. Hal. 118-131.
- Rahayu, Akbar & Afrilianto. (2019). Pengaruh Metode *Mind Mapping* Strategi *Thinking Aloud Pair Problem Solving* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Journal On Education*. Vol. 01, No. 02, Hal. 271-278.
- Rahman, M. & Amri, S. (2014). *Model pembelajaran ARIAS terintegratif*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Rakhmat, C. Dkk. (2006). *Psikologi pendidikan*. Bandung: UPI PRESS.
- Ritchie, S. J., Sala, S. D., & McIntosh, L. D. (2013). Retrieval practice, with or without mind mapping, boosts fact learning in primary school children. *Journal of Plos One*, 8 (11). hlm. 1-8.

- Rossi, D. W. (2004). Using elementary interactive science journals to encourage reflection, learning and positive attitudes toward science. *Using Elementary Interactive Science Journals*.
- Rositawati, T. (2014). Konsep pendidikan John Dewey. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2 (2). hlm 133-139.
- Sak, U. (2010). The effectiveness of the creative reversal act (CREACT) on students creative thinking. *Sciences Direct*, 5. hlm. 33-39.
- Sari, Y. I., & Putra, D. F. (2015). Pengaruh model pembelajaran Treffinger terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif mahasiswa Universitas Kanjuruhan Malang. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 20 (2). hlm. 30-38.
- Seyihoglu, A., & Kartal, A. (2010). The views of the teachers about the mind mapping technique in the elementary life science and social studies lessons based on the constructivist method. *Journal of Educational Sciences: Theory & Practice*, 10 (3). hlm. 1637-1656.
- Simatwa, E. M. W. (2010). Piaget's theory of intellectual development and it's implication for instructional management at pre-secondary school level. *Journal of Educational Research and Reviews*, 5 (7). hlm. 366-371.
- Sudarma, M. (2013). *Mengembangkan keterampilan berpikir kreatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyorini, S & Supartono. (2007). *Model pembelajaran IPA sekolah dasar dan penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Supardi. (2011). Peran berpikir kreatif dalam proses pembelajaran matematika. *Jurnal Formatif*, 2 (3). hlm. 248-262.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sujarweni, V. Wiratna. (2014). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Skripta Media Creative.
- Susanto, H. B. (2011). Peningkatan hasil belajar IPA dengan menggunakan teknik *mind mapping* (peta pikiran) pada materi fungsi alat tubuh manusia siswa kelas IV semester ganjil SDN Penataan Winongan Pasuruan tahun ajaran 2011/2012. *Skripsi Universitas Jember*.

- Suyanto, A. (2015). The effectiveness of mind mapping in improving students' writing skill viewed from their IQ. *IJEE (Indonesian Journal of English Education)*, 2 (2). hlm. 102-119.
- Syam, Natriani & Ramlah. (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN 54 Kota Parepare. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. Vol. V, No. 3, Hal 184-197.
- Tampubolon, S. (2014). *Penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi pendidik dan keilmuan*. Jakarta: Erlangga.
- Tee, T. K., Azman, M., Mohamed., Muhammad., Mohamad, M., Yunos, J., Yee, M. H., & Othman, W. (2014). Buzan mind mapping: an efficient technique for note-taking. *International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*, 8 (1). hlm. 28-31.
- Tyler, M. W. 2015. *Turn them loose-let them teach*. [http: www.nea.org/tools/turn-them-loose-let-them-teach.html](http://www.nea.org/tools/turn-them-loose-let-them-teach.html). 2 Maret 2017.
- Vallori, A. (2014). Meaningful learning in practice. *Journal of Education and Human Development*, 3 (4). hlm. 199-209.
- Vamela, J., Hasyim, A., & Nurmalisa, Y. (2012). Persepsi siswa tentang proses pembelajaran oleh guru non PKn di SMA Bina Mulya Kedaton Bandar Lampung. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. hlm. 1-15.
- Widodo, S., Wuryastuti, T., & Yuliaratiningsih, M. S. (2010). *Pendidikan IPA di sekolah dasar*. Bandung: UPI Press.
- Wulandari, Fitriani Ayu, Mawardi, & Wardani, Krisma Widi. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 5 Menggunakan Model *Mind Mapping*. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol. 3, No. 1, Hal. 10-16.
- Zahro, Fakhriyatu, Degeng, I Nyoman Sudana & Mudiono, Alif. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Devision (STAD)* dan *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Premiere Educandum*. Vol. 8, No. 2, Hal. 196-205.
- Zipp, G., & Maher, C. (2013). Prevalence of mind mapping as a teaching and learning strategy in physical therapy curricula. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 13 (5). hlm. 21-32.